



***Receivership
Public Hearing
James Monroe High School
August 12, 2015***

Public Hearing Agenda

Receivership

- Purpose of the Public Hearing
- *Propósito de esta reunión*
- What is Receivership?
- *Qué significa el término de “Receivership”*

School Presentation- Presentación de la Escuela

- Our School Improvement Plans for 2015-2016
- *Nuestros planes para el 2015-2016*

Feedback Opportunity

Oportunidad para proveer sugerencias

What is Receivership?

Qué es *Receivership*?

- State law requires “persistently struggling” or “struggling” schools to make rapid achievement gains.
 - If schools do not meet improvement targets within one or two years, the District is required to appoint an outside receiver approved by the State
 - An appointed receiver will have broad authority to set and manage school improvement plans -
- *La ley requiere que esas escuelas que no han mejorado tengan mejoras académicas inmediatamente.*
 - *Si las escuelas no mejoran con las metas del Departamento de Educación en un año o dos, el distrito tiene que pasarle el control de la escuela a una entidad fuera del distrito escolar que ha sido autorizada por el Departamento de Educación Estatal.*
 - *Esta entidad tendrá la autoridad de regular los planes académicos de la escuela.*

What is Receivership?

- The Superintendent will act as a receiver first on the 2015-2016 school year.
- Data for improvement targets will be released Sept. 2-
- *Para este año entrante 2015-2016, nuestro Superintendente tendrá la responsabilidad de mejorar estas escuelas inmediatamente.*
- *La información para las metas académicas requeridas serán publicadas por el Departamento Estatal de Educación el 2 de septiembre*

Receivership Schools Statewide

District	# Persistently Struggling	# Struggling	Total
Buffalo	5	20	25
New York City	7	55	62
Rochester	4	10	14
Syracuse	1	17	18
Yonkers	1	7	8
12 other districts statewide	2	15	17
TOTAL	20	123	144

Rochester Receivership Schools

Year 1: Persistently Struggling

East High School

Charlotte High School

James Monroe High School

Dr. Martin Luther King Jr. School No. 9

Year 2: Struggling

Nathaniel Rochester School No. 3

Roberto Clemente School No. 8

Enrico Fermi School No. 17

Abraham Lincoln School No. 22

Dr. Louis A. Cerulli School No. 34

Kodak Park School No. 41

Lincoln Park School No. 44

Mary McLeod Bethune School No. 45

Northeast College Prep

Northwest College Prep

Receivership School Timeline

July 1, 2015

- Education Transformation Act of 2015 Takes Effect
- *La ley se enacta.*

July 16, 2015

- State Education Department announces receivership schools
- *El Departamento Estatal de Educación anuncia las escuelas "receivership".*

August 2015

- District must notify families of school receivership status
- *El Distrito tiene que notificar a las familias.*
- Community Engagement Teams formed at each receivership school
- *El Comité se forma en cada escuela.*
- Schools conduct public hearings
- *Las escuelas hacen presentaciones a la comunidad.*

September/Oct. 2015

- State releases data for school improvement targets
- *El Departamento de Educación publica las metas académicas de cada escuela.*
- District submits Community Engagement Plans, improvement plan revisions
- *El Distrito manda al estado las recomendaciones de mejora por escuela.*
- NYSED makes baseline visits to Persistently Struggling schools
- *El Estado visita a las escuelas citadas.*

October 30, 2015

- Superintendent Receiver submits first Quarterly Report
- *El Superintendente somete el primer reporte al Departamento Estatal de Educación.*

Receivership School Timeline

January 2016

State Education Department identifies new list of Priority schools

El Departamento Estatal de Educación identifica una nueva lista de escuelas de mejoramiento.

January 29, 2016

• Superintendent Receiver submits second Quarterly Report

• *El Superintendente somete su segundo reporte al Departamento Estatal de Educación.*

April 29, 2016

• Superintendent Receiver submits third Quarterly Report

• *El superintendente somete su tercer reporte al Departamento Estatal de Educación.*

April/May 2016

• NYSED makes Demonstrable Improvement visits to Persistently Struggling schools

• *El Departamento Estatal de Educación visita las escuelas.*

July 29, 2016

Superintendent submits fourth Quarterly Report

El Superintendente somete su cuarto reporte al Departamento Estatal de Educación.

Summer 2016

• NYSED makes Demonstrable Improvement determination for Persistently Struggling schools

• *El Departamento Estatal de Educación determina si las escuela lograron sus metas académicas.*

Score= 67 points

Metric Categories	Metric
Implementation of Successful practices. <i>Implementación de prácticas exitosas.</i>	Priority School Progress <i>Progreso académico de la escuela.</i>
Attendance <i>Asistencia</i>	Percent of students at or above Level 2 in ELA <i>Porcentaje de estudiantes con un 2 o más en el examen estatal de inglés.</i>
School Climate <i>Ambiente escolar.</i>	Percent of students at or above Level 2 in math <i>Porcentaje de estudiantes con un 2 o más en el examen estatal de matemáticas</i>
Academic Performance for all students. <i>Resultados académicos de todos los estudiantes.</i>	Mean student growth percentile in ELA <i>La media del porcentaje de crecimiento académico en inglés.</i>
Academic Performance for subgroups. <i>Resultados académicos de los subgrupos.</i>	Mean student growth percentile in math <i>La media del porcentaje de crecimiento académico en matemáticas.</i>
Closing Achievement gaps. <i>Eliminando disparidad académica.</i>	Percent of students at or above Level 3 in Science <i>Porcentaje de estudiantes al nivel de 3 o más en el examen de Ciencias 8</i>
Graduation and drop-out rates. <i>Números de graduandos y numero de estudiantes dándose de baja sin terminar los estudios.</i>	School Violence Index <i>Índice de violencia de la escuela.</i>
Student promotion rates. <i>Número de estudiantes pasando de grado.</i>	4 year HS graduation rate <i>Número de estudiantes graduándose en 4 años</i>
College and career readiness. <i>Preparación para la Universidad o empleo.</i>	5 year HS graduation rate <i>Número de estudiantes graduándose en 5 años</i>
Teachers teaching out of certification area <i>Número de maestros no certificados.</i>	Percent of students graduating with an advanced designation. <i>Porcentaje de estudiantes graduándose con un diploma de Regentes de Designacion Avanzada</i>
Staff turnovers <i>Numero de maestros nuevos a la escuela.</i>	Percent of 10 th graders passing Math Regents <i>Porcentaje de estudiantes in grado 10 pasando Regentes en matemáticas.</i>
Post-secondary success. <i>Éxito después de la graduación en la universidad o con empleo.</i>	Percent of 11 th graders passing ELA Regents <i>Porcentaje de estudiantes en grado 11 pasando el Regente de inglés.</i>

Evidence in our SIG Plan to meet the targets

Metric Categories	Metric	Evidence in SIG to support meeting this goal
Implementation of Successful practices. <i>Implementación de prácticas exitosas.</i> Attendance <i>Asistencia</i> School Climate <i>Ambiente escolar.</i> Academic Performance for all students. <i>Resultados académicos de todos los estudiantes.</i> Academic Performance for subgroups. <i>Resultados académicos de los subgrupos.</i> Closing Achievement gaps. <i>Eliminando disparidad académica.</i> Graduation and drop-out rates. <i>Números de graduandos y numero de estudiantes dándose de baja sin terminar los estudios.</i> Student promotion rates. <i>Número de estudiantes pasando de grado.</i> College and career readiness. <i>Preparación para la Universidad o empleo.</i> Teachers teaching out of certification area <i>Número de maestros no certificados.</i> Staff turnovers <i>Número de maestros nuevos a la escuela.</i> Post-secondary success. <i>Éxito después de la graduación en la universidad o con empleo.</i>	Priority School Progress <i>Progreso académico de la escuela.</i> Percent of students at or above Level 2 in ELA <i>Porcentaje de estudiantes con un 2 o más en el examen estatal de inglés.</i> Percent of students at or above Level 2 in math <i>Porcentaje de estudiantes con un 2 o más en el examen estatal de matemáticas</i> Mean student growth percentile in ELA <i>La media del porcentaje de crecimiento académico en inglés.</i>	--Organizational management has added grade academies to support student achievement. --SIG Plan. --ELA coach --LASW --Common planning time with protocols --Instructional walks --formative assessments --Corrective reading --Professional development --Math coach --LASW --Common planning time with protocols --Instructional walks --formative assessments --curricular changes --Professional development --ELA coach --LASW --Common planning time with protocols --Instructional walks --formative assessments --Corrective reading --Professional development

Evidence in our SIG Plan to meet the targets

Metric Categories	Metric	Evidence in SIG to support meeting this goal
<p>Implementation of Successful practices. <i>Implementación de prácticas exitosas.</i></p> <p>Attendance <i>Asistencia</i></p> <p>School Climate <i>Ambiente escolar.</i></p> <p>Academic Performance for all students. <i>Resultados académicos de todos los estudiantes.</i></p>	<p>Mean student growth percentile in math <i>La media del porcentaje de crecimiento académico en matemáticas.</i></p>	<p>--Math coach --LASW --Common planning time with protocols --Instructional walks --formative assessments --curricular changes --Professional development</p>
<p>Academic Performance for subgroups. <i>Resultados académicos de los subgrupos.</i></p> <p>Closing Achievement gaps. <i>Eliminando disparidad académica.</i></p>	<p>Percent of students at or above Level 3 in Science <i>Porcentaje de estudiantes al nivel de 3 o más en el examen de Ciencias 8</i></p>	<p>--Interdisciplinary lessons --Instructional support</p>
<p>Graduation and drop-out rates. <i>Números de graduandos y numero de estudiantes dándose de baja sin terminar los estudios.</i></p> <p>Student promotion rates. <i>Número de estudiantes pasando de grado.</i></p>	<p>School Violence Index <i>Índice de violencia de la escuela.</i></p>	<p>--Restorative Practice --Parent Center --ESS Team --Homebase</p>
<p>College and career readiness. <i>Preparación para la Universidad o empleo.</i></p> <p>Teachers teaching out of certification area <i>Número de maestros no certificados.</i></p> <p>Staff turnovers <i>Número de maestros nuevos a la escuela.</i></p> <p>Post-secondary success. <i>Éxito después de la graduación en la universidad o con empleo.</i></p>		

Evidence in our SIG plan to meet the target

Metric Categories	Metric	Evidence in SIG to support meeting this goal
Implementation of Successful practices. <i>Implementación de prácticas exitosas.</i> Attendance <i>Asistencia</i> School Climate <i>Ambiente escolar.</i> Academic Performance for all students. <i>Resultados académicos de todos los estudiantes.</i> Academic Performance for subgroups. <i>Resultados académicos de los subgrupos.</i> Closing Achievement gaps. <i>Eliminando disparidad académica.</i> Graduation and drop-out rates. <i>Números de graduandos y numero de estudiantes dándose de baja sin terminar los estudios.</i> Student promotion rates. <i>Número de estudiantes pasando de grado.</i> College and career readiness. <i>Preparación para la Universidad o empleo.</i> Teachers teaching out of certification area <i>Número de maestros no certificados.</i> Staff turnovers <i>Número de maestros nuevos a la escuela.</i> Post-secondary success. <i>Éxito después de la graduación en la universidad o con empleo.</i>	4 year HS graduation rate <i>Número de estudiantes graduándose en 4 años</i>	--Academy organization --Common Planning Time --Professional Development --Mentor assignments for staff and students --Homebase --Instructional walks --Extended time
	5 year HS graduation rate <i>Número de estudiantes graduándose en 5 años</i>	--Academy organization --Common Planning Time --Professional Development --Mentor assignments for staff and students --Homebase --Instructional walks --Extended time
	Percent of students graduating with an advanced designation <i>Porcentaje de estudiantes graduándose con un diploma de Regentes de Designación Avanzada</i>	--AP classes --Language sequence --Extended time
	Percent of 10th graders passing Math Regents <i>Porcentaje de estudiantes in grado 10 pasando Regentes en matemáticas.</i>	--Double periods of Math --Regents review classes --Math Coach --Common planning time --Extended time
	Percent of 11th graders passing ELA Regents <i>Porcentaje de estudiantes en grado 11 pasando el Regente de ingles.</i>	--ELA Coach --Common planning time --Extended time

James Monroe High School
Positive Growth 2014-15
Adelantos Academicos 2014-15

- ✓ Increase in students passing Regents Examinations.
- ✓ *Aumento en cantidad de estudiantes pasando Exámenes Regentes.*
- ✓ Decrease in suspensions.
- ✓ *Disminución de suspensiones.*
- ✓ Increase in graduation rate.
- ✓ *Aumento en cantidad de estudiantes graduándose.*
- ✓ Increase of strong partnerships with a common vision to address student achievement and wellness.
- ✓ *Aumento en las relaciones con agencias de la comunidad con la misma visión de como mejorar el estatus estudiantil académicamente y socialmente.*

James Monroe High School

Tenet 2: School Leader Practices and Decisions

<p><u>Needs Statement</u></p>	<p>Based on the feedback from the DTSDE, School leaders will continue to build internal capacity, ownership and accountability within the school community so that all staff, students and families support the school vision and mission for increased student achievement.</p> <p><i>Basado en la visita del Estado (DTSDE), líderes de la escuela continuarán de crear capacidad interna para que todos en la comunidad escolar apoyen la misión y visión de la escuela para el adelanto académico de todos los estudiantes.</i></p>
<p>2015-16</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ JMHS will continue to value self-reflection, diversity, problem solving, integrity and perseverance. ❖ <i>JMHS continuará los valores de reflexión, diversidad, solucionando problemas, integridad y tenacidad.</i> ❖ School organized by grade level and academies with administrator and counselor support for each Academy. ❖ <i>La escuela será organizada por grado y en Academias con el apoyo de administrador y consejero.</i> ❖ Advisory through homebase program. ❖ <i>Apoyo durante el programa de salón hogar.</i> ❖ Professional reading by JMHS staff to be shared with students: <i>Mindset, the New Psychology of Success by Carol Dweck.</i> ❖ <i>Lectura de todos los maestros y compartida con los estudiantes: Mindset, the New Psychology of Success by Carol Dweck.</i>

Tenet 3: Curriculum Development and Support

<p><u>Needs Statement</u></p>	<p>Based on the past DSTDE review, school leaders will narrow the academic focus and provide specific feedback during walk-throughs, and with instructional coaches during Common Planning Time, on unit and lesson planning, identifying and implementing the full continuum of Data Driven Instruction (DDI) protocols system-wide during CPT.</p> <p><i>Basado en la visita del Estado (DTSDE), líderes de la escuela proveerán sugerencias académicas durante visitas a los salones, durante reuniones de maestros, revisando los planes de maestros al igual de implementar cambios instruccionales basados en el estudio de los resultados académicos de los estudiantes.</i></p>
<p><u>2015-16</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Weekly instructional walks by administrators will provide teachers support with implementation of rigorous instructional strategies. ❖ <i>Visitas instruccionales por los administradores para proveer a los maestros apoyo en la implementación de estrategias rigurosas.</i> ❖ During common planning time meetings, with the assistance of coaches, teachers will analyze data and student work. This analysis will lead to the design of differentiated instruction that will target areas of need. ❖ <i>Durante las reuniones de maestros, con la ayuda de maestros mentores, se evaluará el trabajo estudiantil para la mejoría de destrezas. Estas evaluaciones ayudarán a los maestros a diversificar sus planes.</i> ❖ Administrators and SBPT will develop and implement a professional learning plan that provides explicit instruction in LASW and formative assessments, as well as how to use the results in daily planning, and how to effectively maintain progress monitoring for their students. ❖ <i>Administradores y SBPT desarrollarán e implementarán planes profesionales que apoyarán en LASW y trabajos formativos, as igual de como usar estos resultados en sus planes y en el desarrollo de sus estudiantes.</i>

Tenet 3: Curriculum Development and Support

<p><u>Needs Statement</u></p>	<p>Based on the past DSTDE review, school leaders will narrow the academic focus and provide specific feedback during walk-throughs, and with instructional coaches during Common Planning Time, on unit and lesson planning, identifying and implementing the full continuum of Data Driven Instruction (DDI) protocols system-wide during CPT.</p> <p><i>Basado en la visita del Estado (DTSDE), líderes de la escuela proveerán sugerencias académicas durante visitas a los salones, durante reuniones de maestros, revisando los planes de maestros al igual de implementar cambios instruccionales basados en el estudio de los resultados académicos de los estudiantes.</i></p>
<p><u>2015-16</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Creation of model lessons that will be uploaded to Sharepoint for all teachers to access. ❖ <i>Creación de lecciones ejemplares que se publicaran en Sharepoint para acceso de todos maestros.</i> ❖ Addition of two coaches to support middle school math and ELA. ❖ <i>Adición de dos maestros mentores para apoyar Grados intermedios en ingles y matemática.</i> ❖ Addition of a Reading Teacher. ❖ <i>Adición de una maestro de lectura.</i> ❖ Teacher peer observations to support model lessons. ❖ <i>Observaciones entre maestros para apoyar lecciones modelos.</i>

Tenet 4: Teacher Practices and Decisions

<p><u>Needs Statement</u></p>	<p>Based on feedback from the DTSDE review, school leaders and teachers will maximize the use of instructional time by increasing student engagement and using research-based instructional practices that provide lesson access to all students. School leaders will address the diverse needs of all students within the school and increase student learning within the school.</p> <p><i>Basado en la visita del estado (DTSDE), los administradores y maestros usarán el tiempo instruccional aumentando la participación activa de los estudiantes en la lección. Las expectativas diversas de los estudiantes se atenderán durante el día escolar y durante horas adicionales al día escolar.</i></p>
<p>2015-2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Teachers and students will use data to set goals and monitor their own progress. ❖ <i>Maestros y estudiantes usarán data para crear sus metas académicas y mostrar sus logros al alcanzar sus metas.</i> ❖ LASW- Looking at student work to inform instruction ❖ <i>LASW- utilizar el trabajo de los estudiantes para informar instrucción</i> ❖ Differentiated instructional strategies to address Bilingual students, ELL students, SWD students, accelerated students and credit recovery students. ❖ <i>Estrategias instruccionales diferenciadas que apoyan a los estudiantes bilingües, estudiantes de segundo idioma, estudiantes de educación especial, estudiantes acelerados, estudiantes necesitando créditos.</i> ❖ Extended learning opportunities. ❖ <i>Oportunidades adicionales para aprender.</i> ❖ Focused instructional areas by all staff: Learning targets, inquiry strategies, vocabulary development, increased reading, increased writing, student engagement activities and use of formative assessments to guide instruction. ❖ <i>Áreas de enfoque de todos los maestros: metas de aprendizaje, estrategias de investigación académica, desarrollo de vocabulario, desarrollo de lectura y escritura, actividades de conexión académica y el uso formativo para guiar el aprendizaje.</i>

Tenet 5: Student Social and Emotional Developmental Health

<u>Needs Statement</u>	<p>Based on the feedback from the DTSDE review, school leaders, teachers, parents and community partners must develop a formal RtI plan.</p> <p>The entire school adult community will mutually agree upon protocols and expectations regarding student dress and behavior within the building and will consistently enforce these expectations by providing consistent response/consequences to create a welcoming, supportive and safe environment conducive to learning.</p> <p><i>Basado en la visita del estado (DTSDE), líderes y maestros de la escuela establecerán un proceso de referido de intervención académica para los estudiantes. La comunidad escolar de la escuela apoyara reglas de vestimenta, comportamiento que seran consistentes para apoyar un ambiente positivo y seguro.</i></p>
<u>2014-2015</u>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Restorative Practice training for all staff and students. ❖ <i>Entrenamiento de Prácticas Restaurativas para todos los maestros y estudiantes.</i> ❖ RTI referral process for school wide implementation. ❖ <i>Implementación del proceso de referido para intervención académica.</i> ❖ Behavior plan: “Instruction Matters Most”. Policy on cell phones, dress code enforcement and postive behavior attention. ❖ <i>Plan de disciplina: Instrucción es lo más importante. Reglas del uso de celulares, vestimenta y disciplina positiva.</i> ❖ School organization in 2015-16 provides a greater access to counselor, social workers and agency support. ❖ <i>La organización de la escuela 2015-16 provee mejor acceso a consejeros, trabajadores sociales, y agencias de comunidad.</i> ❖ Newcomers Bilingual Progam: SOL ❖ <i>Programa especial para los estudiantes recién llegados: SOL</i> ❖ Attendance support program. ❖ <i>Programa de apoyo para la asistencia a la escuela.</i>

Tenet 6: Family and Community Engagement

<p><u>Needs Statement</u></p>	<p>Based on the feedback from the DTSDE review, school leaders and staff will communicate every five weeks with students and families about the status of students in meeting CCLS/NYS Content Standards in a student and parent-friendly manner to increase understanding and required next steps for graduation/proficiency levels to maximize student achievement and to support social-emotional growth and well-being.</p> <p><i>Basado a la visita del estado (DTSDE), los líderes y maestros de la escuela se comunicarán con los padres cada cinco semanas para apoyar el desarrollo académico y emocional de los estudiantes, entender los requisitos de graduación y los niveles de progreso académico de los estudiantes.</i></p>
<p><u>2015-2016</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ The JMHS Parent Resource Center will consistently gather feedback. ❖ <i>El Centro de Recursos de Padres de JMHS continuara solicitando información de mejoramiento de los padres.</i> ❖ Interim reports will be sent to parents. ❖ <i>Reportes académicos interinos se enviarán a los padres.</i> ❖ Parents will view grades through “Parent Connect”. ❖ <i>Padres podrán ver las notas por el Sistema de Parent Connect.</i>

Monroe High School changes for 2015-2016

We have organized the school by Academies. Each Academy will be grade specific with an assigned administrator and counselor:

- Grades 7 and 8 Academy
- Grade 9 Academy
- Grade 10 Academy
- Grades 11-12 Academy
- Renaissance Academy (semester classes to support high school students reach grade level by January and ensure graduation on time).
- Homebase- 20 minutes every day to build time for teacher to support students, do community team building lessons, monitor attendance, communicate with families.

“Instruction Matter Most”-Positive Behavior Plan

Addition of an ELA coach for Grades 7 and 8.

Addition of a Math Coach for Grades 7 and 8.

Addition of a Reading Teacher.

Addition of a bilingual counselor for Grades 7 and 8.

Addition of a counselor for the Renaissance Cluster.

Restorative Practice training for all staff and students.

Newcomers bilingual program: SOL

Two dismissal times: 2:30 (general dismissal) and 3:30.

- Dismissal at 3:30 from Period 9- enrichment courses.
Athletes study hall, college readiness, clubs, credit recovery.

Hemos organizado la escuela en Academias. Cada Academia será grado específica con un administrador y consejero.

- *Academia Grados 7 y 8*
- *Academia Grado 9*
- *Academia Grado 10*
- *Academia Grados 11 y 12*
- *Academia Renaissance (clases de semestre para adelantar a los estudiantes de la escuela superior atrasados en grado y mantener su año de graduación).*
- *Homebase- salón hogar – 20 minutos todos los días donde el maestro apoyara a los estudiantes, tendrán lecciones restaurativas, velaran la asistencia a la escuela y se comunicarán con las familias.*

Plan de comportamiento positivo: La instrucción es primordial.

Adición de una maestro mentora de ingles para apoyar a los maestros.

Adición de una maestro mentora de matemáticas para apoyar a los maestros.

Adición de una maestro de lectura.

Adición de un consejero bilingüe para los Grados 7 y 8.

Adición de un consejero para la Academia Renaissance.

Entrenamiento de prácticas restaurativas para todos los maestros y estudiantes.

Programa bilingüe para los estudiantes acabados de llegar: SOL

Dos despachos: 2:30 (despacho regular) y 3:30

- *Despacho a las 3:30 es un Período 9 para clases aceleradas, clases para los atletas, preparándose para el colegio, clubes y recobrando créditos.*

We will continue at MHS

Continuaremos en MHS

- Parent Resource Center- we serviced over 1000 parents at our Parent Center in helping them with their needs and successfully solving issues. The Parent Resource Center maintains communication with parents, helps parents with agency connections and services.
- *El Centro de Recursos de Padres. Tuvimos más de mil reuniones con padres el año pasado donde resolvimos situaciones y apoyamos a las familias. El Centro continuará manteniendo comunicación con los padres y ayudando a los padres.*
- Community agencies that supported Monroe last year will remain at Monroe.
- *Agencias de la comunidad que apoyaron a Monroe el año pasado seguirán en la escuela.*
- AP Courses- *Clases Avanzadas*
- Honors Courses- *Clases de honores*
- Bilingual courses and program-*Clases y programa bilingües.*
- Strong parent engagement – *Fuertes conexiones con los padres*
- Teachers observing successful teachers- *Maestros observando clases exitosas.*
- Common planning time for teachers to share instructional practices, strategies as they Look at Student Work- *Tiempo para los maestros poder reunirse para compartir destrezas académicas*
- Sports- *Deportes*
- Clubs- *Clubes*
- Extended learning time- *Tiempo adicional para aprender.*
- Saturday School for enrichment and accelerating middle school students- *Programas de aceleramiento los sábados par los estudiantes de la escuela intermedia.*
- Differentiation of instructional practices- *Diferenciación de estrategias educacionales.*
- Special education services – *Servicios de educación especial.*

Feedback/Sugerencias

Meeting 67 points

- Each Table around the room represents a tenet:
 - Tenet 2: School Leader Practice and Decisions
 - Tenet 3: Curriculum Development and Support
 - Tenet 4: Teacher Practices and Decisions
 - Tenet 5: Student Social and Emotional Developmental Health
 - Tenet 6: Family and Community Engagement

Number 1 challenge: ATTENDANCE! We need kids in school every day. Help us!

Necesitamos su ayuda con la asistencia de los estudiantes. Mándenlos todos los días.