Fondos de Ayuda Federal: Informe Trimestral

TRIMESTRE 7: ENERO 2023 - MARZO 2023

OFICINA DE FONDOS DE ASISTENCIA Y RESPONSABILIDAD DE LOS PROGRAMAS

ROCHESTER CITY SCHOOL DISTRICT

Índice de Contenidos

1. Resumen Ejecutivo 2
2. Proyectos clave 2
3. Progreso fiscal 3
4. Asignaciones suplementarias de respuesta y alivio del coronavirus (CRRSA) Plan de reducción de gastos para imprevistos 4
5. Prioridades de los fondos de ayuda 5
   - Asignaciones Suplementarias de Respuesta y Alivio del Coronavirus (CRRSA)
   - Plan de Rescate Americano (ARP)
6. Posiciones equivalentes a tiempo completo (FTE) financiadas 6-7
   - Asignaciones Suplementarias de Respuesta y Alivio del Coronavirus (CRRSA)
   - Plan de Rescate Americano (ARP)
7. Progreso general por prioridad e iniciativa 8-9
8. Actualizaciones del trimestre 7 10-58
   - Prioridad 1 – Estudios académicos y enseñanza rigurosa
   - Prioridad 2 - Apoyo al aprendizaje social y emocional
   - Prioridad 3 - Liderazgo y capacidad para la enseñanza
   - Prioridad 4 - Aprendizaje incompleto
   - Prioridad 5 - Colaboración con la comunidad
   - Prioridad 6 - Infraestructura de todo el distrito
   - Prioridad 7 - Reapertura segura y saludable de las escuelas
9. Niños y jóvenes sin hogar 59-61
   - Parte I
   - Parte II
10. Evaluación de programas 62-67
   - Programación después de la escuela
11. Apéndice 68-70
   - Enmienda CRRSA y ARP

Fondos Federales de Ayuda

Informe del Séptimo Trimestre

Office of Grants & Program Accountability

Resumen Ejecutivo

La Ley de Asignaciones Suplementarias para la Respuesta y Ayuda contra el Coronavirus (CRRSA, por sus siglas en inglés) y la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) son los dos flujos de financiación que conforman el presupuesto de los Fondos Federales de Ayuda del Distrito. Este presupuesto asciende a 284.402.872 $ - 196.826.454 $ de ARP y 87.576.418 $ de CRRSA. El gasto en CRRSA comenzó en noviembre de 2021 cuando el Distrito recibió la aprobación formal del NYSED; CRRSA está programado para expirar el 30 de septiembre de 2023. En preparación para el cierre de CRRSA, el Distrito ha iniciado un plan de contingencia para optimizar el gasto y cerrar efectivamente la subvención. El Distrito inició el gasto de ARP en enero de 2022, tras recibir la aprobación formal del NYSED. El periodo del proyecto ARP concluye exactamente un año después del cierre de CRRSA, el 30 de septiembre de 2024. Los proyectos continúan implementándose en todo el Distrito a medida que el Distrito entra en su último año de administración de esta subvención. El Distrito presentó su primera enmienda para ARP en el otoño de 2022, haciendo ajustes a los presupuestos basados en el monitoreo del progreso de los proyectos; esta enmienda fue aprobada formalmente por el NYSED a principios del invierno de 2023. Para obtener más información sobre el proceso de enmienda de CRRSA y ARP, consulte el Apéndice en las páginas 73-75 de este informe. En términos de reembolso.

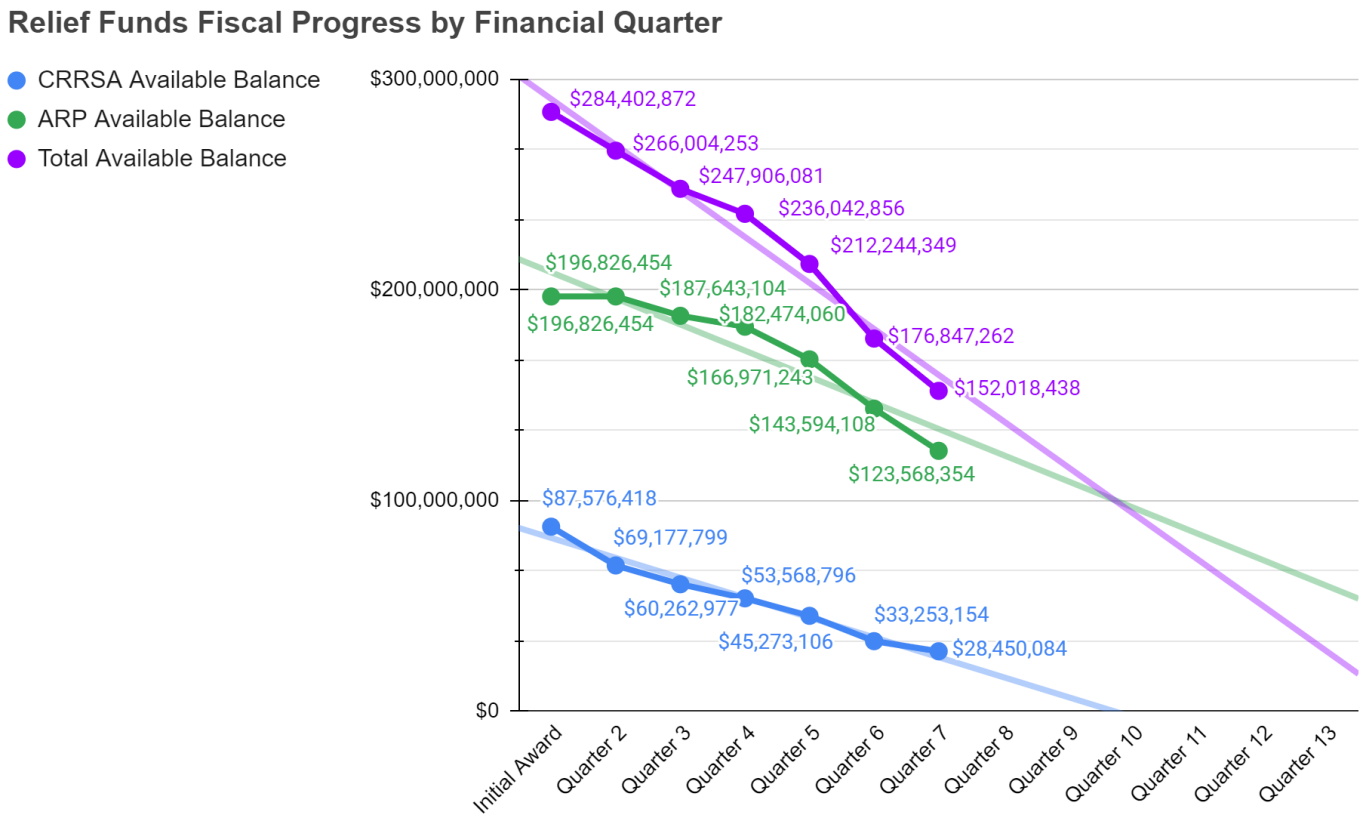
Proyectos Clave

- Nuevo currículo de ciencias (Amplify para K-5)
- Ciencia de la lectura K-3 LETRS
- Currículos de alfabetización adaptativa
  - i-Ready
  - SAVVAS My View/MiVisión
- Adición de 25.6 maestros especiales de FTE
- Actualización de Oracle
- Financiación para compensar las horas extras de los conserjes relacionadas con COVID-19, el tiempo de permiso FMLA y los maestros sustitutos
- Asignación de paras y sustitutos del edificio por un año adicional
- Coordinadores escolares comunitarios
- Desarrollo del liderazgo centrado en el aprendizaje (TNTP, CTAC, AASA, NAESP)
- Becarios de enseñanza urbana ROC
- Actualizaciones de IM&T para tecnología educativa (televisores de pantalla plana, cámaras de documentos, hardware de montaje, altavoces, etc.)
- Programas extraescolares para estudiantes
- Suministros y materiales para apoyar los programas Culinaria, Metalurgia y Carpintería CTE
- Cubrir el aumento de los costes de combustible y servicios públicos incurridos por el Distrito
- Escaneado y digitalización de los expedientes de los estudiantes
- Mejoras a la página web RCSD para aumentar el atractivo y facilidad de uso
- Suministros, materiales y equipos para apoyar la creación de makerspaces y programas de arte, música y atletismo en las escuelas

Progreso Fiscal General (Total - CRRSA - ARP)

	Initial Allocation	Pre-Encumbrance	Encumbrance	Expensed	Available Balance
Total	$284,402,872	$9,323,896	$39,154,958	$59,076,756	$176,847,262
CRRSA	$87,576,418	$3,821,726	$15,643,296	$34,858,242	$33,253,154
ARP	$196,826,454	$5,502,170	$23,511,662	$24,218,514	$143,594,108

La tabla anterior muestra el Progreso Fiscal Global tanto de CRRSA como de ARP e incluye los costes indirectos y las prestaciones a los empleados. A continuación, la tabla muestra el gasto real de los fondos de ayuda, así como el gasto previsto durante la vigencia de cada fuente de financiación (CRRSA y ARP finalizan en los trimestres financieros 9 y 13, respectivamente). A partir del séptimo trimestre financiero, la CRRSA tiene un gasto medio de aproximadamente 9,9 millones de dólares por trimestre y el ARP tiene un gasto medio de aproximadamente 14,7 millones de dólares por trimestre.



El RCSD ha presentado y seguirá presentando mensualmente solicitudes de reembolso al NYSED. Los pagos de reembolso han sido procesados por la Oficina de Subvenciones y Finanzas del NYSED y se reflejan en el portal CAFÉ. Hasta el séptimo trimestre financiero, el Distrito ha recibido reembolsos por un total de $37.863.331 y $26.606.313 para CRRSA y ARP respectivamente. Tenga en cuenta que los reembolsos se pagan con retraso, por lo que estas cantidades reflejan los reembolsos recibidos hasta el 31 de marzo de 2023.

Plan de contingencia para la reducción de gastos CRRSA

La aplicación del plan de reducción de gastos de contingencia de la CRRSA comenzó en el sexto trimestre financiero y continuará en los trimestres siguientes hasta el final de la subvención en septiembre de 2023. El plan incluye la congelación de todas las actividades previstas en el plan de gastos original que aún no se hayan ejecutado, y la reasignación de los fondos disponibles previstos para compensar los gastos apropiados existentes en el presupuesto fiscal de 2022. La medida clave iniciada en el séptimo trimestre financiero es la tercera modificación, que incluye la reasignación de los fondos no utilizados para compensar los gastos subvencionables del fondo general.

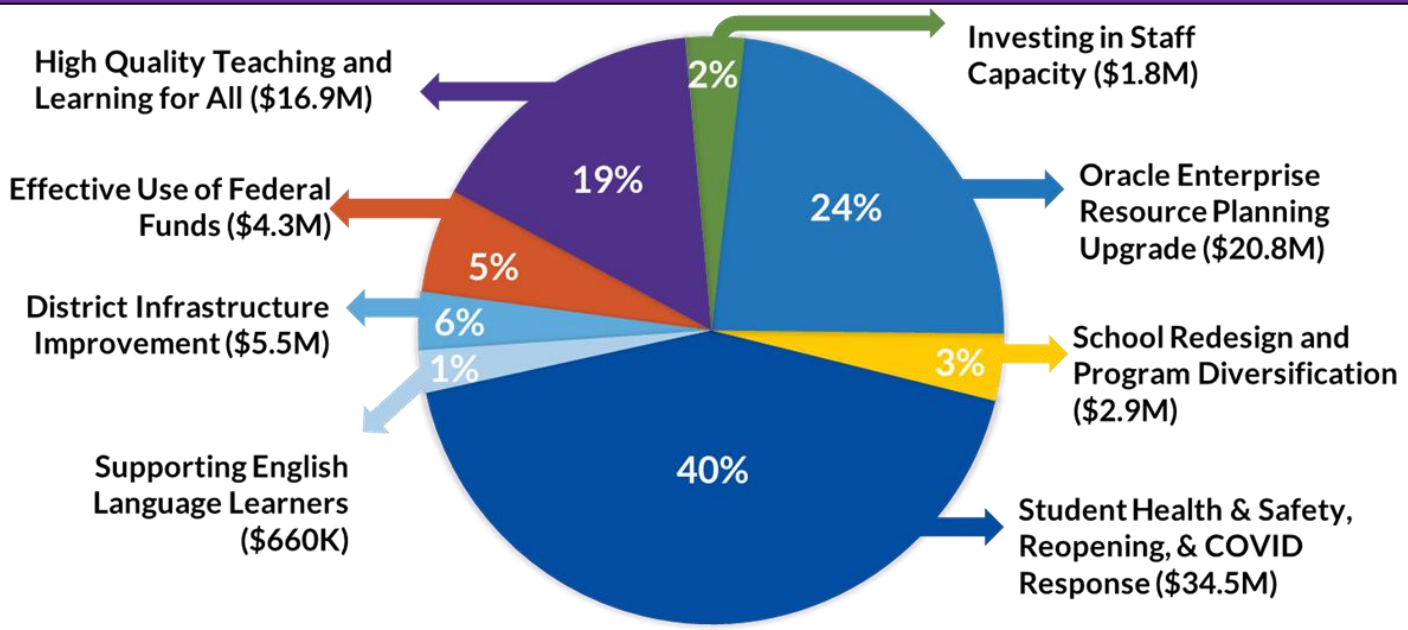
Las siguientes fechas describen los pasos que se han dado hasta ahora para garantizar un gasto coherente y adecuado de los fondos CRRSA y cumplir los plazos para la presentación de informes finales de subvención al Departamento de Educación del Estado de Nueva York.

*El calendario que figura a continuación se repetirá para el cierre de la financiación ARP en septiembre de 2024.

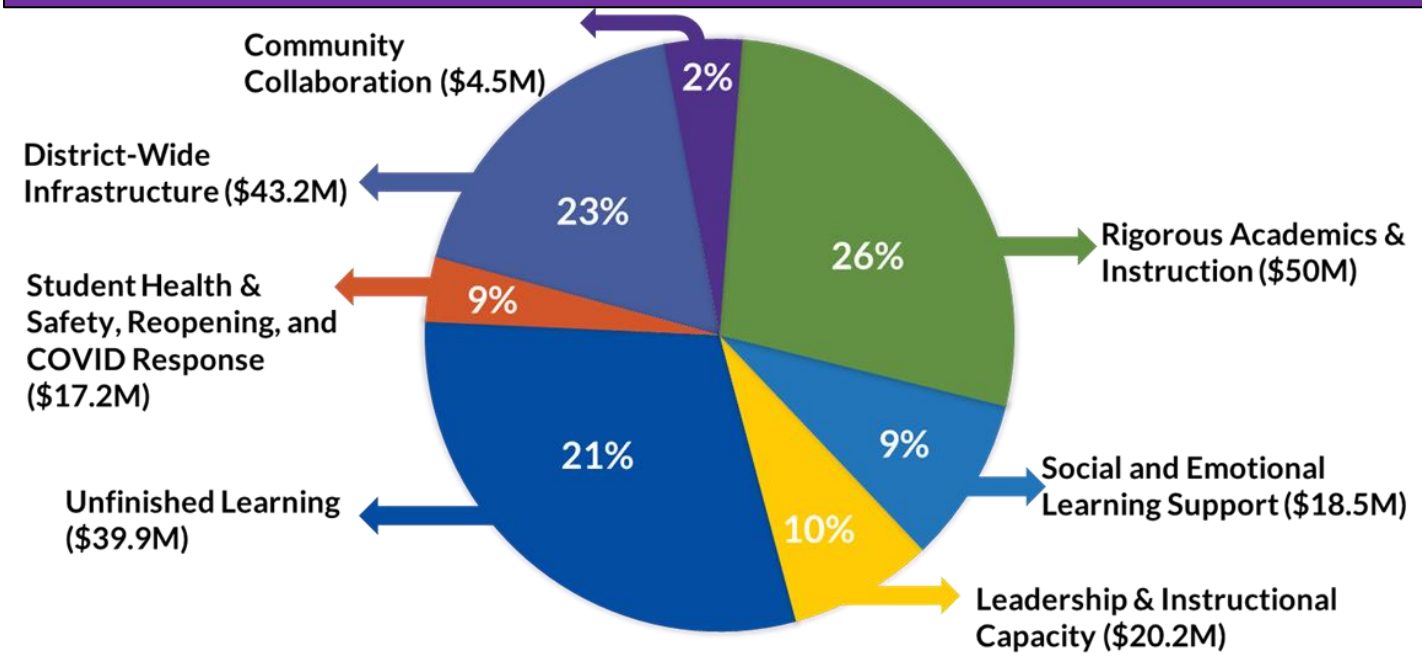
Calendario del plan de contingencia para la reducción de gastos

- 30 de noviembre de 2022: se identifica el monto final disponible para ser redestinado. Este es el número objetivo que se utilizará para compensar los fondos generales. El monto disponible para reutilizar incluirá los fondos recuperados a través del análisis de gastos reales y la congelación de actividades que aún no han comenzado a partir del 1 de diciembre de 2022.
- 1 de diciembre de 2022: Congelación de la contratación de nuevos empleados en puestos financiados por CRRSA.
- 31 de diciembre de 2022: Corte de ejecución de nuevas actividades financiadas con CRRSA.
- Congelar todos los fondos no comprometidos previamente o comprometidos a través de compras y puestos, gastos de viaje y pago por hora adicional para el personal. Fondos congelados para ser reutilizados.
- Los puestos vacantes o sin cubrir se eliminarán y los fondos se reutilizarán.
- Identificación de puestos activos que se avanzarán en otras fuentes de financiación para 2023-24.
- Identificación de programas para avanzar en otras fuentes de financiación para 2023-24.
- 31 de diciembre de 2022: los fondos de CRRSA para programas que no han sido comprometidos previamente o comprometidos se retirarán y reasignarán para cubrir los gastos operativos generales del Distrito 2022-23 hasta el 30 de junio de 2023. El objetivo es que todos los fondos de CRRSA se gasten o gravado antes del 30 de junio de 2023.
- 31 de enero de 2023: Enmienda n.º 3 de CRRSA preparada y aprobada internamente, incluye la eliminación de fondos identificados para ser reutilizados e identificación de gastos de fondos generales que se incluirán en CRRSA

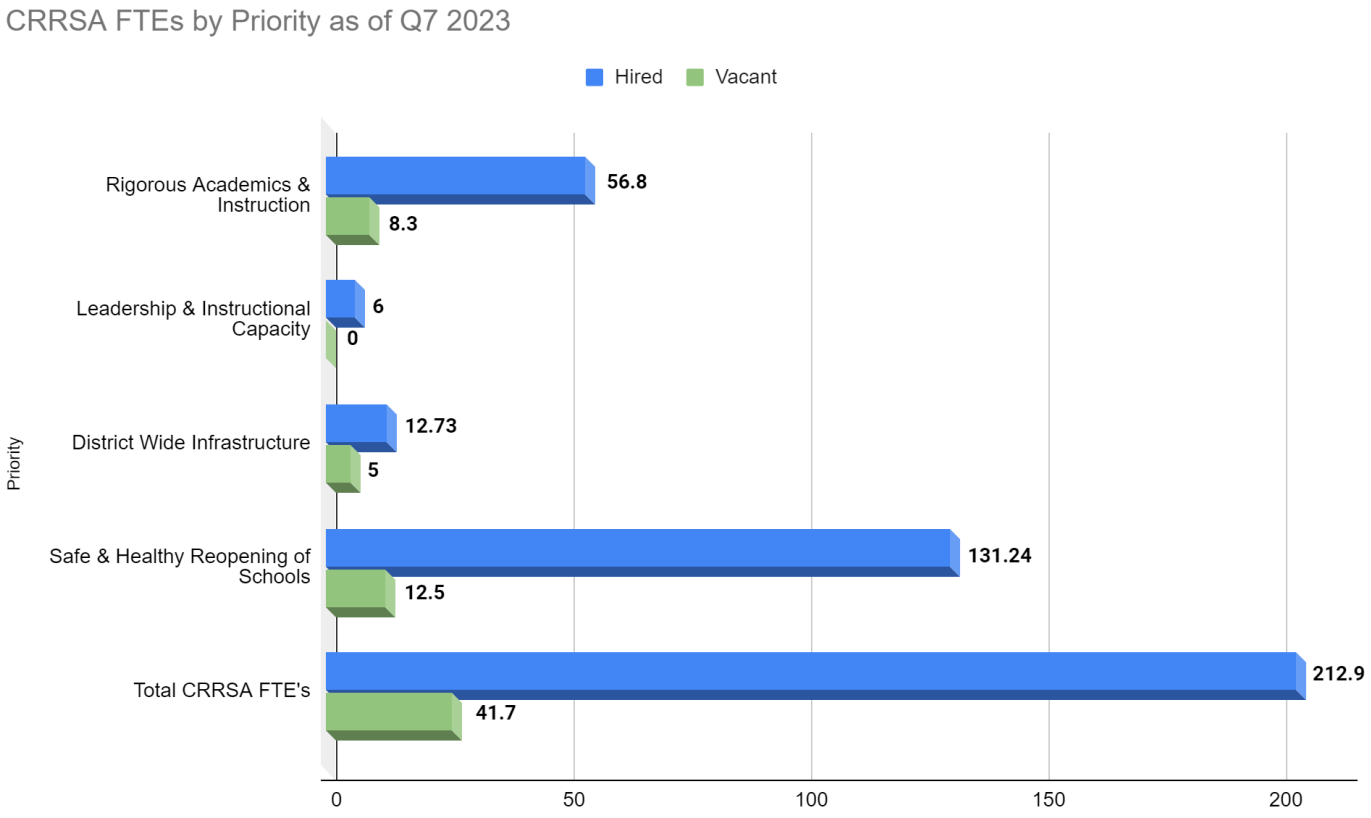
Prioridades de CRRSA



Prioridades de ARP

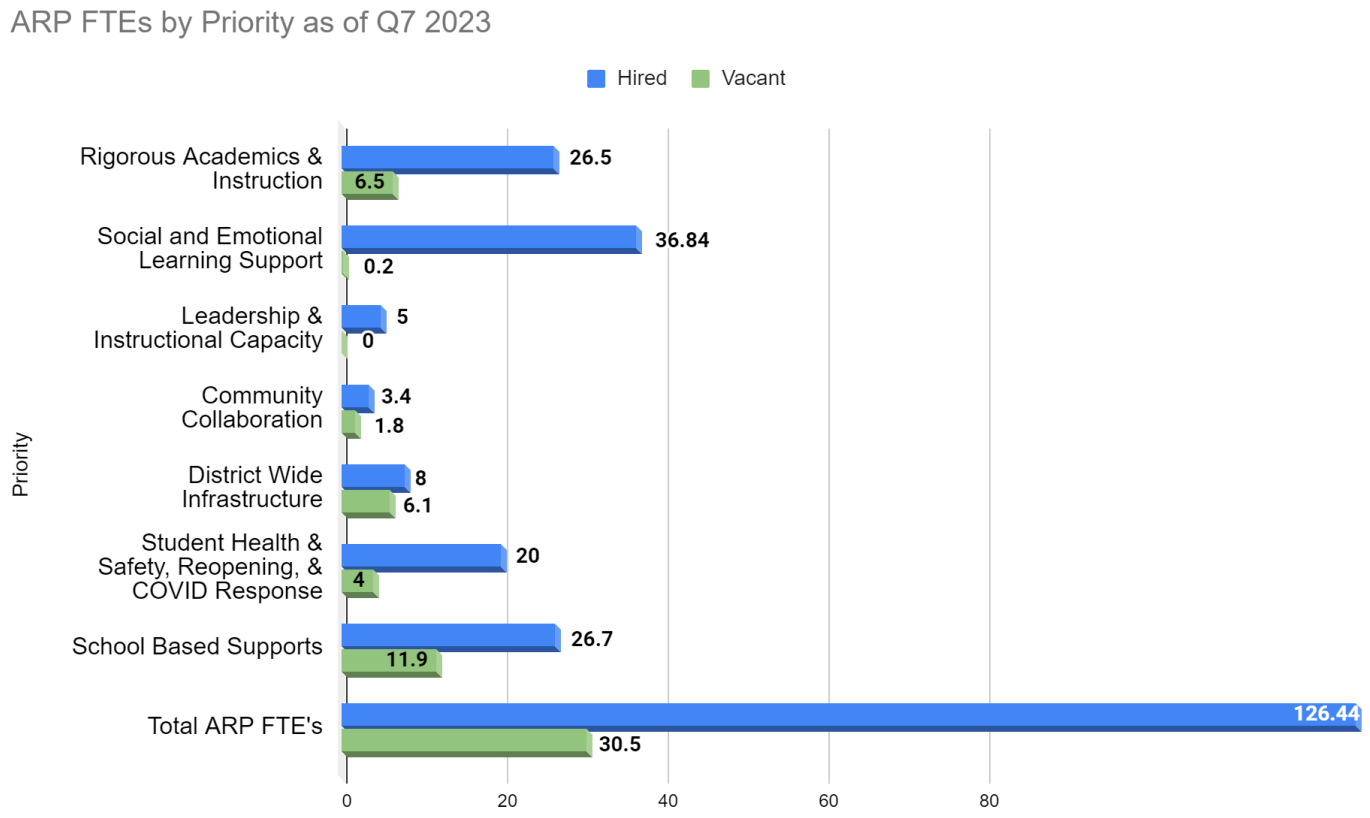


Fondos CRRSA - FTE por prioridad



A 31 de marzo de 2023, había 230,77 puestos disponibles para contratar a través de la CRRSA. De los 230,77 puestos disponibles, 204,37 están cubiertos y 26,4 permanecen vacantes.

Fondos ARP – FTE por prioridad



A 31 de marzo de 2023, había 156,94 puestos disponibles para contratar financiados a través de ARP. De estos 156,94 puestos, 126,44 están cubiertos y 30,5 permanecen vacantes. En el séptimo trimestre financiero, se cubrieron 29,3 puestos adicionales en ARP.

Progreso General por Prioridad e Iniciativa

Guía del Progreso General			
Rojo - No se ha iniciado	Amarillo - Iniciado con progreso demostrable	Verde – En curso/camino a ser terminado	Azul - Se iniciará en un futuro trimestre

Prioridad de los fondos de ayuda	iniciativa	Estado (RYGB)
Estudios y enseñanza exigente	Apoyo a los ambientes de aprendizaje de alta calidad (ARP)/Enseñanza y aprendizaje de alta calidad para todos (CRRSA)	
	Mejora de los programas académicos (ARP)	
	Promoción de la preparación universitaria y profesional (ARP)	
	Creación de capacidad del personal para el éxito estudiantil (ARP)	
	East EPO - Centro de asistencia técnica - Currículo y desarrollo profesional (ARP)	
	Rediseño Escolar y Diversificación de Programas (ARP & CRRSA)	
	Aprendizaje ampliado del Distrito (ARP)	
	Creación de academias para estudiantes de primer año (ARP)	
	Transformación de la enseñanza (ARP)	
	Apoyo al aprendizaje digital (ARP)	
	Mejorando el Aprendizaje para Estudiantes con Discapacidades (ARP)	
	Apoyo al logro de ENL (ARP)/Apoyo a los estudiantes del idioma inglés (CRRSA)	
	Apoyos en las escuelas (ARP)	
Apoyo al aprendizaje social y emocional	Crear una Cultura de Apoyo (ARP)	
	Apoyar la equidad, la inclusión y el aprendizaje socioemocional (ARP)	
	Apoyar a NorthSTAR y responder a las necesidades únicas de los estudiantes con discapacidades (ARP)	
	Apoyos en las escuelas (ARP)	

Rojo - No se ha iniciado	Amarillo - Iniciado con progreso demostrable	Verde – En curso/camino a ser terminado	Azul - Se iniciará en un futuro trimestre

Prioridad de los fondos de ayuda	iniciativa	Estado (RYGB)
Liderazgo y Capacidad de Enseñanza	Establecer canales de contratación de docentes (ARP)	
	Rochester Urban Fellowship & Mentoring (ARP)	
	Incentivos de contratación y retención para personal que se necesite más (ARP)	
	Aumento de la eficacia del personal y de los educadores (ARP)/Inversión en la capacidad del personal (CRRSA)	
	Aprendizaje profesional dirigido a escuelas en estado de responsabilidad (ARP)	
	Desarrollo de Liderazgo Juvenil (ARP)	
	Centro de Asistencia Técnica de East EPO - Academia de Liderazgo Urbano (ARP)	
	Apoyos en las escuelas (ARP)	
Aprendizaje incompleto	Aprendizaje ampliado antes y después de la escuela (ARP)	
	Programación de verano ampliada (ARP)	
	Apoyos en las escuelas (ARP)	
Colaboración comunitaria	Presupuesto Participativo (ARP)	
	Implementación de Escuela Comunitaria (ARP)	
	Participación de los padres (ARP)	
	Involucrar a las familias multilingües (ARP)	
	Asociación con las comunidades (ARP)	
	Apoyos en las escuelas (ARP)	
Infraestructura en todo el distrito	Uso eficaz de los fondos federales (ARP y CRRSA)	
	Mejoras en la infraestructura del distrito (ARP y CRRSA)	
	Lograr y mantener la equidad digital (ARP)	
	Actualización de Oracle Enterprise Resource Planning (CRRSA)	
	Apoyos en las escuelas (ARP)	
Reapertura segura y saludable de las escuelas	Salud y seguridad de los estudiantes (reapertura y respuesta COVID) (ARP y CRRSA)	
	Apoyos en las escuelas (ARP)	

Actualizaciones del 7º trimestre: Enero - Marzo 2023

Fondos de ayuda Prioridad 1 – Exigencia académica y enseñanza

Enseñanza y exigencia académica - Progreso fiscal

ARP*

CRRSA**

** No incluye costos y/o beneficios indirectos.

Apoyar Ambientes de Aprendizaje de Alta Calidad (ARP)

El Distrito promoverá el aprendizaje de alta calidad en una variedad de ambientes seguros y de apoyo.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- El distrito comprará 20 furgonetas para la escuela secundaria. Estas furgonetas proporcionarán transporte de estudiantes hacia y desde compromisos de aprendizaje basados en el trabajo y eventos interescolares locales (eventos atléticos y de clubes). Estos vehículos también proporcionarán opciones de programación adicionales cuando se encuentren desafíos de transporte (~ $ 1M)
- Fundas de seguridad para teléfonos móviles para promover un entorno de aprendizaje libre de distracciones (~$1M → $361K)
- Mejoras en edificios y espacios de aprendizaje al aire libre en las escuelas que no formaban parte del plan de modernización. (~$1.3M)

Gastos aprobados: Enmienda, agosto 2022

- Compra del libro de texto Discovery Education ($689K).
- Contrato con la agencia para apoyar el análisis de causa raíz del absentismo crónico. ($77K)

Apoyo a ambientes de aprendizaje de alta calidad - Progresos programáticos

- El Departamento de Enseñanza y Aprendizaje adquirió acceso a Discovery Education para todas las aulas K-12. Discovery Education se utilizará para materiales de instrucción complementarios y proporciona contenido convincente y de alta calidad alineado con los estándares estatales. La financiación para Discovery Education continuará en ARP hasta el año escolar 2023-24 y se incluirá en una auditoría curricular integral para el Departamento de Ciencias.
- El Departamento de Enseñanza y Aprendizaje colaborará con las escuelas para determinar qué suministros y materiales se necesitan para desarrollar espacios de aprendizaje al aire libre.

Apoyar ambientes de aprendizaje de alta calidad - Próximos pasos cruciales

- El Departamento de Enseñanza y Aprendizaje comprará suministros y materiales para apoyar la creación de espacios de aprendizaje al aire libre.

Enseñanza y aprendizaje de calidad para todos (CRRSA)

Iniciativas destinadas a crear un entorno en el que todos los estudiantes tengan acceso a una enseñanza y un aprendizaje de alta calidad y participen en ellos. Estos gastos financiarán la compra de materiales didácticos de alta calidad, ampliarán la programación, proporcionarán tecnología didáctica a los estudiantes y harán que el personal participe en un aprendizaje profesional impactante.

Gastos iniciales aprobados: Septiembre 2021

- Visitas a universidades para estudiantes (~$700K → $592K).
- Currículo Second Step SEL Curriculum y PD relacionados (~ $ 250K → $ 63K).
- Expansión del programa CTE (~$1.3M → $1.1M)
- Personal adicional de artes, educación física y biblioteca (~$3.3M → $6.2M)
- Materiales de intervención, bibliotecas de aula y recursos de instrucción (~$3M → $1.7M)

- Contratación de personal para adecuar los recursos de apoyo a los Jefes de Escuela (~$1.3M → $1.5M)
- Coordinadores escolares comunitarios (~$2.9M → $3.2M)
- Compra en todo el distrito del programa de evaluación y aprendizaje en línea iReady (~$1.5M → $1.7M)
- Materiales de instrucción para las aulas de Ciencias (~ $ 660K)
- Contratación de personal para el programa de preescolar (~$2M → $0)

Enseñanza y aprendizaje de alta calidad para todos - Progreso programático

- El Departamento de Bibliotecas completó el pedido de colecciones de bibliotecas de aulas específicas de nivel de grado de alto interés, así como textos y materiales culturalmente receptivos para 28 escuelas.
- Los Departamentos de Enseñanza y Aprendizaje y Responsabilidad han utilizado fondos de estímulo para crear puestos de tiempo completo dentro de los departamentos especiales (es decir, Arte, Música, Educación Física, etc.) en todo el distrito. Estos puestos han sido seleccionados para continuar por un año adicional financiado a través de ARP.
- El Departamento de Educación Especial está ampliando el uso del plan de estudios socioemocional Second Step por un año adicional para las 19 escuelas originales y agregará 20 escuelas nuevas para el año escolar 2023-24. Los Departamentos de Educación Especial y Consejería están colaborando para asegurar que los Consejeros Escolares utilicen el plan de estudios durante las lecciones requeridas.
- Estudiantes selectos de siete escuelas secundarias viajaron a instituciones terciarias y universidades históricamente afroamericanas (HBCU, por sus siglas en inglés) en Washington D.C., Virginia, Maryland, Carolina del Norte y Georgia. Los estudiantes de Monroe High School visitaron la mayoría de las HBCU y recorrieron Bowie State University, Morgan State University, North Carolina A&T University, Coppin State University y Montgomery College. Los estudiantes de East Upper School y Northeast High School visitaron HBCU en Georgia, incluidos Spelman College, Morehouse College y otras universidades locales.
- Los puestos actualmente financiados a través de CRRSA fueron seleccionados para agregarse al presupuesto de ARP para el año escolar 2023-24. Estas posiciones incluyen.
    - 2.0 manipuladores de existencias equivalentes a tiempo completo (FTE) para los departamentos de biblioteca y libros de texto para inventariar materiales de instrucción
    - Dotación de personal adicional para convertir a los maestros de especialidades (arte, educación física, música) y maestros de contenido seleccionados en empleados de tiempo completo para brindar mayores niveles de servicio en las escuelas y reducir la necesidad de maestros itinerantes.
    - 3.0 FTE Especialistas en Implementación de Proyectos para apoyar a la Oficina de Directores Escolares
    - 4.0 FTE Especialistas en implementación de proyectos basados en la escuela para apoyar las operaciones escolares

Enseñanza y aprendizaje de alta calidad para todos - Próximos pasos cruciales

Departamento de Enseñanza y Aprendizaje

- Continuar los esfuerzos de reclutamiento para cubrir las vacantes de los siguientes puestos de maestros especiales:
    - 0.19 Equivalente a tiempo completo (FTE) Maestro de música vocal
    - 2.5 FTE Maestro de arte
    - 0.2 FTE Maestro de música instrumental
    - 2.3 FTE Maestro de Tecnología
    - 0.5 FTE Maestro de Informática
    - 0.4 FTE Maestro de Marketing Comercial
    - 0.2 FTE Maestro de Inglés
    - 2.6 FTE Maestro de Salud
    - 2.2 FTE Maestro de Ciencias de la Familia y del Consumidor
    - 1.6 FTE Maestro de Lenguas Extranjeras

Servicios de apoyo a los estudiantes

- Todos los viajes de estudio de HBCU continuarán en el trimestre financiero 8 y está previsto que finalicen en abril de 2023.

Mejorar los programas académicos (ARP)

El Distrito mejorará la programación académica a través de las siguientes actividades:

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- 25 becarios serán capacitados en el modelo Design Thinking de resolución de problemas. El equipo servirá para atender soluciones de innovación continuas y hacer avanzar al Distrito (~$650K).
- Adición o expansión de programas y materiales de aprendizaje para música y artes escénicas (~$1.4M)
- Educación física y de salud actualizada y reequipada (~$1.4M)
- Compra del programa de lectura HMH y la plataforma de aprendizaje personalizado Waggle K-8 para la conexión School 33/East Lower School (~$500K - > $285K)

Gastos aprobados: Enmienda, agosto 2022

- Material didáctico, incluidos libros de trabajo, guías del maestro y licencias de software, para apoyar la adopción del plan de estudios de Ciencias ($3.2M).
- Materiales didácticos, incluidas licencias de software y libros de trabajo para estudiantes, para apoyar la instrucción de nivel 1 ($546K)

Mejora de los programas académicos - Progreso programático

- Este es el primer año de un contrato de dos años con Curriculum Associates para apoyar la implementación de Magnetic Reading Foundations de i-Ready. Directores de edificios, maestros y entrenadores de instrucción de kindergarten a segundo grado en la Escuela 10 de la Academia Dr. Walter Cooper, la Escuela 16 John Walton Spencer, la Escuela 19 Dr. Charles T. Lunsford, la Escuela 28 Henry Hudson, la Escuela 33 John James Audubon, la Academia Wilson Foundation y la Escuela 106 RISE Community han participado en el desarrollo profesional. Además del desarrollo profesional impartido por Curriculum Associates, el proveedor también ha proporcionado apoyo técnico, materiales del programa, entrega de instrucción, monitoreo del progreso, apoyo a la implementación y visitas escolares y recorridos por las aulas para proporcionar retroalimentación sobre la implementación.
- El Departamento de Ciencias inició la implementación del plan de estudios de Ciencias Amplify K-5 en todo el Distrito. Se recopilarán datos de evaluación antes y después de todas las unidades de Amplify para medir la eficacia del programa.
- El liderazgo de RCSD comenzó el proceso de identificación de proveedores para proporcionar aprendizaje profesional sobre el Modelo de Pensamiento de Diseño de resolución de problemas. Este proyecto apoyará y guiará el desarrollo de un nuevo plan estratégico para el Distrito.
    - La dirección del RCSD está utilizando el proceso de solicitud de propuestas (RFP) para buscar un proveedor que guíe el desarrollo de un nuevo plan estratégico para el distrito. Se han completado las presentaciones de los proveedores y se está procediendo a su selección.
- El Departamento de Salud, Educación Física y Atletismo, en colaboración con los departamentos de Educación Física y Atletismo de las escuelas, inició la compra de suministros y materiales para apoyar el aprendizaje de los estudiantes tanto en Educación Física como en atletismo interescolar. Los aspectos más destacados incluyen nuevos marcadores, vallas para los programas de pista, bancos de jugadores, máquinas de ejercicios, equipos de entrenamiento de peso libre, y conjuntos de bádminton.
- Seis escuelas participaron en el desarrollo profesional PHONICS for Reading en marzo de 2023. Este programa está directamente vinculado a i-Ready Assessment para ayudar a los educadores a identificar fácilmente a los lectores que necesitan apoyo especializado con respecto a los estándares de aprendizaje de NYS. Las seis

escuelas son: Escuela Dr. Walter Cooper 10, Escuela John Walton Spencer 16, Escuela Dr. Charles Lunsford 19, Escuela Henry Hudson 28, Escuela RISE Community 106 y Academia de la Fundación Joseph C. Wilson.

Mejora de los programas académicos - Próximos pasos cruciales

Departamento de Artes

- Colaborar con el Departamento de Adquisiciones para garantizar la publicación de la solicitud de ofertas con el fin de seleccionar un proveedor para adquirir nuevos instrumentos musicales para las escuelas.

Oficina de Jefes de Escuela

- Se está planificando la implementación del programa Magnetic Reading Foundations de i-Ready de 3º a 6º grado para el año escolar 2023-24.

Oficina de Iniciativas Estratégicas

- Seleccionar un proveedor de servicios de consultoría para desarrollar un plan estratégico utilizando el modelo Design Thinking de resolución de problemas.

Promover la preparación universitaria y profesional (ARP)

El objetivo del Distrito no es sólo que los estudiantes se gradúen, sino que estén preparados para la universidad y la carrera profesional. Lo siguiente ayudará a preparar a los estudiantes para sus planes después de la graduación.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Diversos recursos en línea para apoyar transiciones de preparación universitaria y profesional (~$192K → $110K).
- Plan de estudios, materiales y capacitación para crear Makerspaces escolares y dar acceso y exposición a programación CTE y exploración de carreras (~$1.4M)
- Programa de seguridad vial y del conductor (~$251K → $290K)
- Implementación de la opción Educación Técnica y Vocacional (CTE) centrada en la creación de sistema de promoción de personal multilingüe (~$1.1M → $0)
- Relanzamiento de la opción profesional de seguridad pública (~$384K → $340K)
- Suministros y materiales para actualizar el programa de Ciencias de la Familia y el Consumidor (~$576K)
- Variedad de apoyos de intervención y enriquecimiento específicos atenderán el aprendizaje incompleto según lo observado mediante el análisis de datos de estudiantes (~$2.2M → $2.4M)
- Aprendizaje basado en el trabajo/Coordinador de prácticas en East HS (~ $ 400K).
- Suministros y costos de transporte para los programas de East CTE. (~$275K)

Promover la preparación para la universidad y la carrera profesional - Progreso programático

- El Departamento de ELA completó el proceso de Solicitud de Propuesta (RFP) para identificar un programa de intervención en todo el distrito. Power Up fue seleccionado como el programa que se utilizará en todo el distrito para los estudiantes en los grados 9-12 como una herramienta de intervención de lectura.
- East EPO organizó el transporte para los estudiantes que participan en experiencias de Aprendizaje Basado en el Trabajo (WBL) fuera del campus a través de la programación que es organizada por su Coordinador de Aprendizaje Basado en el Trabajo.
- Este EPO compró suministros y materiales para apoyar el programa de ruta Culinaria CTE incluyendo mesas de demostración, un lavavajillas y muebles nuevos para Metal Cafe que proporciona experiencias prácticas de trabajo para los estudiantes.
- El Departamento de CTE inscribió a ocho maestros en cursos que conducen a la certificación de maestros en Educación del Conductor. Esto apoyará la expansión del programa Driver's Ed a todas las escuelas secundarias.
- Un puesto de Coordinador de Aprendizaje Basado en el Trabajo de 1.0 FTE fue seleccionado para ser financiado en el año escolar 2023-24 a través de ARP. Esta posición está siendo financiada actualmente a través de CRRSA y

continuará por un segundo año con el fin de promover el acceso a las oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo para los estudiantes matriculados en programas de CTE.
- La Oficina de innovación escolar está liderando el despliegue del programa de tutoría en línea Paper y proporcionó capacitación al personal escolar de RCSD.

Promover la preparación para la universidad y la carrera profesional - Próximos pasos cruciales

Departamento de Enseñanza y Aprendizaje
- Desarrollar un plan de formación y puesta en marcha del programa de alfabetización Power Up con implementación prevista para el inicio del curso 2023-24.

Departamento CTE
- Colaborar con el personal de East EPO para identificar suministros y materiales para apoyar los programas CTE de Carpintería, Albañilería, Culinaria y Óptica.
- El Distrito comenzará a comprar materiales para apoyar los programas Career Pathways to Public Safety (CPPS).
- Los maestros completarán las clases de certificación de capacitación de Educación del Conductor durante el verano de 2023 en apoyo de la expansión del programa de Educación del Conductor.

Oficina de Innovación Escolar
- Continuar el despliegue del programa de tutoría en línea Paper para proporcionar acceso a los estudiantes K-12.

Capacitar al personal para el éxito de los estudiantes (ARP)

El Distrito dará al personal un aprendizaje profesional integral centrado en el uso de las mejores prácticas en la enseñanza.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Capacitación en LETRS (Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling) Ciencia de la Lectura será entregada a los maestros de grados K-2 (~$500K → $1.9M).
- La Oficina de Aprendizaje Profesional en colaboración con los directores de áreas de contenido se asociará con consultores para crear una infusión robusta de oportunidades de crecimiento profesional para todo el personal docente. (~$7.3M → $4.8M).

Capacitar al personal para el éxito de los estudiantes - Progresos programáticos

- El Departamento de Educación Profesional y Técnica (CTE) continuó la colaboración con varios departamentos y Edison Career & Technology High School para superponer planes para un aprendizaje profesional de gran capacidad y espacio de participación comunitaria en Edison High School para apoyar las iniciativas de aprendizaje profesional en todo el distrito dentro del esquema inicial de los Planes de Modernización de Instalaciones (FMP). Se determinó que, dado que esta parte del edificio se someterá a renovación como parte del proceso FMP, la planificación continuará y los fondos ARP asignados para este fin se reasignarán para financiar otras iniciativas.
- El Departamento de Enseñanza y Aprendizaje formó un comité de maestros y administradores para ayudar en la planificación de la transición del RCSD al modelo de escuela media. El trabajo de este comité está guiado por la formación recibida de la American Middle Level Educators (AMLE) y los participantes obtienen una remuneración adicional por contribuir al comité.
- El Departamento de Artes del Lenguaje Inglés y Alfabetización K-12 (ELA) está en el proceso de iniciar un contrato de año 2 para la capacitación Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling (LETRS) durante el año escolar 2023-24. La formación se centrará en las unidades 5 a 8 e incluirá la formación de los administradores del edificio para garantizar la aplicación de LETRS se apoya en todos los niveles.

Capacitar al personal para el éxito de los estudiantes - Próximos pasos cruciales

Departamento de Artes del Lenguaje Inglés y Alfabetización K-12

- La capacitación Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling (LETRS) para las unidades 1-2 se impartirá a todo el personal de 935 K-3 a lo largo de los Días de Conferencia del Superintendente en el año escolar 2022-23.
- Ampliar el contrato LETRS existente para las unidades 3-4 para garantizar que todos los educadores de K-3 tengan la oportunidad de recibir la capacitación LETRS.
- Finalizar y presentar una solicitud de contrato para el segundo año de la capacitación de implementación de Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling (LETRS).

Departamento de enseñanza y aprendizaje

- Aprovechar el comité de planificación del Modelo de Secundaria para planificar la formación de los maestros de secundaria sobre los principios del AMLE.

Centro de asistencia técnica de East EPO: plan de estudios y desarrollo profesional (ARP)

Un componente central de East EPO es la creación de currículos viables, relevantes y rigurosos.

Gasto Aprobado: Septiembre 2021-Julio 2022

- El personal de East Lower y Upper Schools involucrará al personal del Distrito en el aprendizaje profesional enfocado en implementar el plan de estudios de East High School a todo el distrito. (~$1.6M).

Centro de asistencia técnica de East EPO: plan de estudios y desarrollo profesional: progreso programático

- East EPO planea dar oportunidades a los administradores, maestros y personal del Este para participar en el aprendizaje profesional y el desarrollo curricular.
- East EPO planea apoyar el trabajo de desarrollo curricular en el año escolar 2023-24 aprovechando la experiencia de los líderes docentes jubilados a través de oportunidades de coaching y consulta curricular.
- Los administradores de East ganarán un pago adicional por la revisión y evaluación curricular realizada fuera de las horas de trabajo. Este trabajo implica la evaluación de unidades y materiales curriculares, proporcionando retroalimentación a los escritores del plan de estudios y asegurando que el contenido y las intervenciones específicas para apoyar el plan de estudios estén disponibles para los estudiantes en apoyo de la mejora del rendimiento estudiantil.
- East EPO ha dispuesto un pago adicional por hora a los maestros y administradores con el fin de planificar y facilitar oportunidades de aprendizaje profesional para el personal de RCSD sobre las mejores prácticas que forman parte del modelo EPO.

Centro de asistencia técnica de East EPO: plan de estudios y desarrollo profesional: próximos pasos críticos

- Proporcionar retroalimentación a los escritores del plan de estudios del Este con el fin de mejorar la calidad del plan de estudios y el acceso al apoyo específico para los estudiantes.
- Continuar colaborando con los líderes de RCSD para determinar qué tipos de desarrollo profesional serían más beneficiosos y diseñar sesiones para atender las necesidades actuales.

Rediseño escolar y diversificación de programas (ARP & CRRSA)

Un portafolio diverso de escuelas y una selección de apoyos de intervención y enriquecimiento garantizarán que los niños de Rochester tengan acceso a diversos programas educativos. Los programas de los institutos del distrito se rediseñarán para lograr la máxima eficacia y el portafolio de programas de todo el distrito se actualizará en función de las necesidades y los intereses de los estudiantes.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Un portafolio de escuelas que ofrecen diversos programas estudiantiles (ej., Aprendizaje Expedicionario, aprendizaje basado en proyectos, centrado en las artes, IB, Montessori) permitirá satisfacer las necesidades e intereses de los estudiantes de Rochester y sus familias (~$4.3M).
- Una encuesta investigada y normalizada de las partes interesadas recopilará información sobre el enfoque del Distrito en la cultura de instrucción (~$260K → $285K).
- Personal para coordinar la planificación, implementación y gestión del proyecto (~$340K → $213K)
- Consultor de rediseño de la escuela secundaria (~$2M → $1.7M)
- Consultor del portafolio de programas (~$1M)

Gastos aprobados: Enmienda, agosto 2022

- Contrato para dar inicio al programa de danza Garth Fagan ($31K)

Rediseño escolar y diversificación de programas - Progresos programáticos

- La Oficina de Iniciativas Estratégicas colaboró con los Jefes de Escuela y los Directores de las escuelas en la implementación de modelos escolares especializados como el Bachillerato Internacional (IB), el Aprendizaje Expedicionario (EL) y el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL) para identificar las necesidades de financiación para el resto del año escolar 2022-23 y para el año escolar 2023-24.
- Las escuelas que implementen modelos escolares especializados tendrán la oportunidad de acoger un instituto de verano de aprendizaje profesional para proporcionar formación a los maestros y al personal de apoyo sobre la implementación de su modelo de aprendizaje.
- La Oficina de Iniciativas Estratégicas comenzó a colaborar con Expeditionary Learning (EL) para asegurar un contrato centralizado para la capacitación en este programa de instrucción especializada para todas las escuelas RCSD que implementan este modelo escolar.
- Investigación para una Mejor Enseñanza (RBT) proporcionó una sesión del curso Estudiando al Maestro Hábil. Este curso desarrolló las habilidades de los maestros relacionadas con el análisis de datos, el estudio y el intercambio colegiado sobre lo que funciona mejor para sus estudiantes y está destinado a promover la motivación de los estudiantes, el aprendizaje y el aumento del rendimiento

Rediseño escolar y diversificación de programas: próximos pasos cruciales

Oficina de Iniciativas Estratégicas

- Completar la planificación de los institutos de verano y finalizar el papeleo interno necesario para garantizar el pago por hora a los participantes.
- Presentar una solicitud de contrato para obtener servicios de consultoría y desarrollo profesional de EL para las escuelas que implementen el modelo de escuela especializada Expeditionary Learning.

Aprendizaje ampliado a nivel del Distrito (ARP)

El Distrito ofrecerá experiencias de aprendizaje fuera del horario escolar (OST) que apoyen el aprendizaje e involucren a los estudiantes.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Los coordinadores de OST proporcionarán experiencias de aprendizaje profesional que aumentarán la calidad de los programas de OST y garantizarán la entrega de oportunidades de enriquecimiento, tutoría y aceleración de alta calidad (~ $ 55K → $ 90K).
- First Lego League y Future City promoverán el aprendizaje y el interés en STEM (~$270K → $275K).
- Los estudiantes desarrollarán habilidades sociales y de comunicación a través de producciones teatrales (~$56K).
- Los estudiantes en grados 3-6 tendrán oportunidades de participar en programas atléticos intramuros. (~$350K).

Aprendizaje ampliado en el distrito - Progreso programático

- El 21 de enero de 2023, el RCSD organizó un Torneo Regional Clasificatorio de la First Lego League en el campus de Franklin. Un total de 17 equipos participaron en el evento. Las escuelas RCSD representadas incluyeron; Escuela Anna Murray-Douglass Academy 12, Escuela Enrico Fermi 17, Escuela Abraham Lincoln 22, Escuela Henry Hudson 28, Escuela Pinnacle 35, Escuela Abelard Reynolds 42, Escuela Charles Carroll 46 y Academia de la Fundación Joseph C. Wilson.
- Varios equipos de RCSD ganaron premios y ganaron la oportunidad de avanzar al torneo regional organizado en Buffalo, NY. Las siguientes escuelas ganaron honores adicionales:
    - Escuela 12 de la Academia Anna Murray-Douglass - Primer puesto en el juego de robótica.
    - Escuela Enrico Fermi 17 - Premio a la innovación (Equipo 1)
    - Escuela Enrico Fermi 17 - Premio al proyecto de innovación (Equipo 2)
    - Escuela Abelard Reynolds 42 - Premio al diseño de robots
    - Wilson Foundation Academy - Premio a la excelencia en ingeniería (Equipo 1)
- El Programa de Teatro ROC City Players se ha trasladado al Campus de Charlotte este año escolar. Además de trabajar en una actuación de "Into the Woods, Jr.", que es un espectáculo muy desafiante técnicamente para producir, también están trabajando en colaboración con el Equipo de Liderazgo de Northeast HS y el maestro de Teatro para preparar el teatro en Charlotte a un nivel apropiado para que ocurran actuaciones escolares. Las fechas de las representaciones públicas fueron el 24 y 25 de marzo de 2023.

Aprendizaje ampliado en el distrito: próximos pasos cruciales

Departamento de Enseñanza y Aprendizaje

- Los estudiantes y el personal seguirán participando en actividades extraescolares de enriquecimiento de alta calidad, como LEGO League y Future City.

Creación de academias de noveno grado (ARP)

El Distrito se asegurará de que los estudiantes de noveno grado por primera vez tengan el conocimiento y el apoyo que necesitan para la transición con éxito a una experiencia integral de aprendizaje en la escuela secundaria.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Aprendizaje profesional con National Freshman Academy (~$50K).
- Materiales de apoyo informativo para los estudiantes (~$22K)

Academias de noveno grado - Progreso programático

- El Departamento de Enseñanza y Aprendizaje está colaborando con la Oficina de Innovación Escolar y los Jefes de Escuela para ofrecer la oportunidad de que cada escuela secundaria acoja orientaciones para estudiantes de primer año en el verano de 2023 para preparar a los estudiantes a entrar con éxito en el 9º grado en el año escolar 2023-24.
- Las escuelas tendrán la capacidad de personalizar sus programas de Orientación para Estudiantes de Primer Año para proporcionar experiencias únicas y atractivas que muestren su cultura escolar. Todos los programas contendrán los siguientes elementos:
    - Orientación conjunta para padres y estudiantes.
    - Creación de equipos de estudiantes y personal
    - Orientación académica de los estudiantes
- La Orientación para Estudiantes de Primer Año, como parte de la implementación por parte del Distrito de las Academias para Estudiantes de Primer Año, se basa en la investigación realizada a través de la Red para el Éxito Universitario de la Escuela de Administración de Servicios Sociales de la Universidad de Chicago. Además, la creación de Academias de Estudiantes de Primer Año se alinea con la Recomendación de Transformación

Instruccional 9.20 del Plan Académico del Monitor Estatal que incluye establecer un "enfoque tipo láser en la transición del 8º al 9º Grado."

Creación de academias para estudiantes de noveno grado: próximos pasos críticos

Oficina de Innovación Escolar

- Ayudar a las escuelas con el desarrollo de planes de orientación para estudiantes de primer año y facilitar el proceso de presentación de solicitudes de pago adicional por hora para maestros y personal de apoyo para dirigir programas de orientación para estudiantes de primer año durante los meses de verano.

Transformación de la enseñanza (ARP)

El Distrito construirá, escalará y mantendrá un enfoque basado en evidencia, centrado en la equidad y colaborativo para la mejora educativa para la Escuela de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI), las Escuelas de Apoyo y Mejoramiento Técnico (TSI) y las escuelas en Administración Judicial utilizando el proceso Data Wise. Las escuelas se alejarán de una mentalidad impulsada por el cumplimiento con incoherencia entre iniciativas/procesos superpuestos, hacia un enfoque intencional, estratégico y coherente para la mejora impulsada por un propósito con un impacto significativo en la enseñanza, el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes.

Gastos Aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Contrato con Data Wise para apoyar las escuelas CSI, TSI y en administración judicial con planificación estratégica y cambio sostenido en la práctica educativa (~$4.2M → $4.3M)

Transformación de la enseñanza: progreso programático

- El personal incluido en la Autorización de Personal aprobada por la Junta para la implementación de Data Wise ha estado asistiendo a reuniones mensuales de coaching y talleres con contenido y tiempo de colaboración intencional para los equipos. Como resultado, los equipos de mejora escolar promulgarán ciclos de mejora para cada compromiso identificado en su plan de mejora escolar.

Transformación de la enseñanza: próximos pasos cruciales

Oficina de Innovación Escolar

- Una vez finalizadas las reuniones de Data Wise, las escuelas crearán planes integrales de mejora escolar informados por los datos.

Apoyo al aprendizaje digital (ARP)

El Distrito utilizará tecnología para personalizar el aprendizaje de estudiantes y adultos.

Gastos Aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Aprendizaje profesional durante el verano centrado en la tecnología y la reapertura (~$230K)
- Creación de materiales de cursos en línea que se utilizarán para una instrucción combinada y enriquecida digitalmente (~$200K → $195K)
- Soporte del sistema de gestión de aprendizaje (~$104K)

Apoyo al aprendizaje digital - Progreso programático

- El Departamento de IM&T ha identificado fuentes de financiación alternativas para varios de los proyectos dentro de la Iniciativa de Apoyo al Aprendizaje Digital.

- IM&T está utilizando personal sustituto para apoyar el trabajo del Departamento.

Apoyo al aprendizaje digital - Próximos pasos cruciales

IM&T

- El Departamento de IM&T decidirá la fuente de financiación más adecuada para estos gastos de cara al futuro.

Mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad (ARP)

Además de iniciativas y actividades que beneficiarán a todos los estudiantes, el Distrito proporcionará apoyo adicional a los Estudiantes con Discapacidades según lo identificado en el Decreto de Consentimiento de febrero de 2021.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Programas especializados de lectura y matemáticas basados en la investigación (~$0,8M → $809K).
- Aprendizaje profesional para maestros de educación especial y educación general centrado en el Modelo Integrado de Co-enseñanza, con capacitación, observación y entrenamiento a nivel K-5 (~$2.0M → $1.0M)
- Aprendizaje profesional para el personal docente para mejorar el apoyo a los estudiantes con trastorno del espectro autista. (ASD) (~$500K → $526K)

Gastos aprobados: Enmienda, agosto 2022

- Paraprofesionales para apoyar las necesidades a nivel de las escuelas. ($1.4M)

Mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad - Progresos programáticos

- El Distrito seleccionó Really Great Reading para proporcionar un programa de lectura especializado para estudiantes de primaria con discapacidades en el servicio de apoyo a la instrucción de lectura específica e intervenciones. La implementación de este proyecto se divide en dos cohortes de implementación. La implementación de la Cohorte 1 comenzará en la primavera de 2023 y la implementación de la Cohorte 2 está programada para comenzar en el año escolar 2023-24.
- Se completó la compra de suministros/materiales, la concesión de licencias para las escuelas y la planificación de la implementación virtual para la Cohorte 1 de Really Great Reading.
- El Departamento de Educación Especial realizó un pedido para renovar la suscripción al software Readtopia del Distrito para el año escolar 2023-24. Readtopia es un programa de instrucción de educación especial diseñado para maestros que trabajan con estudiantes de secundaria y preparatoria con autismo y otras necesidades complejas. Sirve como un plan de estudios de lectura integral integrado a través de varios dominios de estudio, incluyendo ELA, Matemáticas, Estudios Sociales, Habilidades para la Vida y Ciencias.

Mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad - Próximos pasos cruciales

Departamento de Educación Especial

- Adquirir suministros/materiales y licencias para las escuelas en las Cohortes 2 de Really Great Reading.
- Programar y llevar a cabo la formación sobre el programa Really Great Reading para las escuelas de las Cohortes 2.

Apoyar los logros de estudiantes ENL (ARP)

Además de las iniciativas y actividades que beneficiarán a todos los estudiantes, el Distrito proporcionará apoyo adicional para los Estudiantes del Idioma Inglés como se identifica en su CR Parte 154 Plan de Acción Correctiva.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Actuaciones y experiencias culturales escolares para estudiantes (~$360K)
- Visitas a universidades para estudiantes multilingües con interpretes (~$21K)
- Consejeros escolares adicionales para dar gestión de casos para estudiantes ELL altamente desatendidos (~$640K → $ 426K)
- Recursos en línea variados para ayudar a evaluar los niveles de alfabetización de los estudiantes y apoyar la entrega de apoyos de instrucción específicos (~ $ 0.6M → $ 564K)
- Bibliotecas bilingües ampliadas que incluyen nuevos libros de ficción y no ficción culturalmente relevantes (~$1.1M)
- Redacción de planes de estudio culturalmente receptivos que se incrementan con aulas y pasillos bilingües y multilingües ricos en impresiones (~$0.7M → $231K)
- Director Ejecutivo de Educación Multilingüe y Coordinador de SIFE y Servicios para Estudiantes Refugiados. (~$1M → $682K)

Apoyar los logros de estudiantes ENL - Progreso programático

- Educación Bilingüe e Idiomas del Mundo (BEWL, anteriormente DOME) incorporó un nuevo Coordinador de Implementación de Proyectos para apoyar a los Estudiantes con Educación Formal Interrumpida (SIFE) y Servicios para Estudiantes Refugiados.
- El Departamento de BEWL está planificando un pedido de suministros y materiales para apoyar entornos escolares bilingües y multilingües ricos en material impreso para satisfacer las necesidades únicas de diversos estudiantes en cada edificio escolar.

Apoyar los logros de estudiantes ENL - Próximos pasos cruciales

Departamento de Educación Multilingüe

- Ingresar la orden de compra a LAS Link Assessment para el año escolar 2023-24

Apoyo a los estudiantes que aprenden inglés (CRRSA)

El Distrito adquirirá materiales didácticos, evaluaciones, equipos y servicios multilingües para apoyar el éxito de los estudiantes que aprenden inglés.

- Servicios de traducción e interpretación (~$68 → $52K).
- Sistemas de diagnóstico y seguimiento del progreso (~590K → $235K)
- Suministros y materiales para apoyar la enseñanza en los idiomas de origen (~$1.3M → $373K)

Apoyo a los estudiantes que aprenden inglés - Progreso programático

- Se ha completado la compra de programas de apoyo a los estudiantes de inglés a través de esta iniciativa. Los estudiantes ELL y bilingües se benefician del uso del programa de lectura en español My Vision English/miVisión, del programa de aprendizaje mixto I-Station y del programa de evaluación lingüística LAS Links como parte de la enseñanza regular en el aula.

Apoyo a los estudiantes que aprenden inglés: próximos pasos cruciales

Departamento de Educación Multilingüe

- Las compras adicionales para apoyar el logro de ENL para el año escolar 2023-24 harán la transición a ARP.

Apoyos para las escuelas (ARP)

Iniciativas	Resultados	Logros
Prioridad 1 - Apoyos para las escuelas	Acceso a oportunidades de enriquecimiento artístico, STEM y culturalmente relevantes en todo el distrito para todos los estudiantes. Materiales de intervención basados en la investigación para la educación general, SWD, y los estudiantes ENL implementados en todas las escuelas	Mayor acceso de los estudiantes a entornos de aprendizaje personalizados, atractivos y diferenciados. Aumento de las experiencias de aprendizaje de alta calidad, receptivas y rigurosas

El Distrito transformará la enseñanza y el aprendizaje mediante la implementación de sistemas de enseñanza de "mejores prácticas" que sigan el plan de estudios, la instrucción y la evaluación con la investigación actual con el fin de dar a los estudiantes experiencias de aprendizaje rigurosas y de alta calidad. Además de ampliar la oferta de clases relacionadas con CTE y STEM, las escuelas ofrecerán un plan de estudios más práctico y oportunidades de aprendizaje experimental en el aula, en la comunidad y más allá.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Desarrollo profesional del personal escolar para aplicar métodos de enseñanza y aprendizaje innovadores, atractivos y basados en pruebas (~$2,5M).
- Materiales y oportunidades de aprendizaje experimental para enriquecer y mejorar el aprendizaje de estudiantes (~$1M → $1.9M)
- Plan de estudios y software para promover el compromiso y fomentar el rendimiento de los estudiantes (~ $ 640K → $ 1.1M)
- Personal para ampliar y diversificar la oferta de clases para dar oportunidades únicas de aprendizaje. (~$2M)

Apoyos para las escuelas - Progreso programático

- Las escuelas compraron suministros y materiales para apoyar la instrucción en el aula de nivel 1 altamente eficaz, la creación de makerspaces, el aprendizaje emocional social, la educación física, los eventos de graduación y orientación de nuevos estudiantes, los laboratorios de lectura y ciencias, las bibliotecas culturalmente receptivas y el embellecimiento de las escuelas.
- Las escuelas compraron suministros y materiales para apoyar programas e iniciativas como la implementación del programa de Avance a través de la Determinación Individual (AVID), el programa de Aprendizaje Expedicionario (EL), el Plan de Educación Integral Escolar (SCEP).
- Las escuelas compraron libros para apoyar al personal con varios programas.
    - School Without Walls para apoyar el proyecto de investigación en acción
    - Montessori Academy School 53 para apoyar lecturas colegiadas del personal e iniciativas Montessori
    - John James Audubon School 33 para apoyar iniciativas de desarrollo profesional en la escuela
- La Escuela 33 John James Audubon adquirió un carro informático móvil.
- Los paraprofesionales han sido utilizados por Children's School of Rochester School 15, John Walton Spencer School 16, Henry Hudson School 28, Dr. Louis A. Cerulli School 34, Pinnacle School 35 y Flower City School 54 para apoyar la instrucción en grupos pequeños y proporcionar apoyo académico a los estudiantes.

- Autorizaciones de personal presentadas para revisión de la Junta para que las escuelas planifiquen e implementen clubes de enriquecimiento, desarrollo profesional y oportunidades de programación adicionales.

Apoyos para las escuelas: próximos pasos críticos

- Identificar al personal para planificar y asistir al desarrollo profesional para apoyar las iniciativas de la escuela, incluyendo el Aprendizaje Expedicionario, y el Plan de Educación Integral de la Escuela (SCEP). Las autorizaciones de personal se someterán a la revisión de la Junta con una fecha de inicio prevista para julio de 2023.
- Las escuelas continuarán comprando suministros y materiales para apoyar el programa de Matemáticas y Movimiento, la creación de makerspaces y la instrucción altamente efectiva en el aula de Nivel I.
- Las escuelas identificarán e inscribirán al personal para asistir a conferencias de aprendizaje profesional, como la formación IB, AVID, Writer's Institute, Leader in Me, Learning Forward.
- Las escuelas continuarán utilizando maestros sustitutos y paraprofesionales para apoyar las necesidades e intervenciones de los estudiantes.
- Varias escuelas proporcionarán oportunidades para que los estudiantes asistan a excursiones a Genesee Country Museum, Rochester Museum and Science Center, etc.

Fondos de ayuda Prioridad 2 - Apoyo al aprendizaje social y emocional

Needs	Initiatives	Outputs	Outcomes
The State Monitor's Academic Plan has identified that students need the skills and resources to engage in the learning process. In response to this finding and expressed needs by student, staff, and families, the District Strategic Plan identifies two target areas: • provide high quality learning experiences • ensure an inclusive, caring, safe learning environment by improving the percentage of schools implementing restorative practices with fidelity and increasing the percentage of Students with Disabilities being places in the Least Restrictive Environment. Additionally, the District's Code of Conduct states all community members must be accountable for proper behavior and resolving conflicts with respect.	Creating a Culture of Support	• Leader in Me framework implemented in 6 schools • 15 RCSD staff trained as in-District trainers in Therapeutic Crisis Intervention (TCI) • 10 Special Education staff re-certified as TCI trainers, with 100 Special Education staff trained	• Students empowered to lead their own learning resulting in anticipated decreases in disciplinary infractions • Decrease in the frequency of violent incidents in schools • Greater number of in-District placements of students with severe behavioral challenges
	Supporting Equity, Inclusion, and Social-Emotional Learning	• 300 RCSD staff trained in implementation of Trauma, Illness, and Grief (TIG) framework • Trauma-responsive, resilience-enhancing, and equity-focused approaches implemented in grades K-12 • Equitable restorative practices available to support bilingual, Spanish-speaking students, • Additional Youth Intervention Aides ROC Restorative staff to provide academic, social-emotional, and career counseling • All students in grades K-6 have access to a full-time counselor at their school	• with anticipated improvements observed in school climate data • with an anticipated drop in suspensions and improvement in school climate • Anticipated decrease of 10% or more in disciplinary referrals and out-of-school suspensions
Implementation will include: • School Administrators • Teachers • Experienced Consultants	Supporting NorthSTAR and Responding to the Unique Needs of Students with Disabilities	• Additional staffing and professional development for all staff to support student need. • Classroom use of instructional materials and strategies to engagement of SWDs.	• Increased ability of staff to provide support responding to whole child needs • Increased student social and emotional health • Increased student engagement and achievement

Apoyo al aprendizaje social y emocional - Progreso fiscal

ARP

Creación de una cultura de apoyo (ARP)

El Distrito apoyará a los estudiantes y al personal en la creación de una cultura de apoyo centrada en la capacitación de los estudiantes, la resolución positiva de conflictos y la intervención terapéutica en caso de crisis.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Implementación del modelo The Leader in Me en seis escuelas para ayudar a capacitar a los estudiantes a liderar su propio aprendizaje ($~360K → $400K).
- La Intervención Terapéutica en Crisis (ITC) enseñará a los educadores a desescalar situaciones de crisis de forma segura y terapéutica. (~$600K → $177K).

Gastos aprobados: Enmienda, agosto 2022

- Apoyo a los gastos de personal y funcionamiento de la Academia Lynx ($1.4M).
- Oficina de recursos para apoyar la seguridad escolar en East. ($152K)

Creación de una cultura de apoyo - Progreso programático

- El programa LyncX Academy está totalmente financiado utilizando ARP para el año escolar 2022-23. El presupuesto RCSD propuesto para el año escolar 2023-24 transiciones del programa LyncX Academia de nuevo al fondo general del Distrito para apoyar la sostenibilidad más allá del período de financiación de estímulo.
- El Departamento de Educación Especial finalizó un contrato con la Universidad de Cornell, los creadores de Intervenciones Terapéuticas de Crisis para Escuelas (TCIS). El objetivo de TCIS es capitalizar una situación de crisis convirtiéndola en una oportunidad de aprendizaje y restaurando al estudiante, al personal y a la escuela a un estado superior de funcionamiento.
- Los oficiales de seguridad escolar (SSO) seleccionados participarán en la formación TCIS junto con el Departamento de Educación Especial.
- El Departamento de Educación Especial organizó un grupo de Especialistas en Comportamiento, Psicólogos Escolares y Trabajadores Sociales Escolares que ya han recibido la certificación TCIS para impartir formación TCIS a los maestros RCSD, asistentes de enseñanza, paraprofesionales y administradores.
- La Oficina de Innovación Escolar ha firmado un acuerdo con FranklinCovey para ofrecer formación a 15 líderes del Distrito. El proveedor proporcionará el programa de formación FranklinCovey Leader in Me Executive Coach Training Program, Custom Lighthouse Training, suministros y materiales a siete escuelas de la red Leader in Me, y coaching de liderazgo para apoyar la implementación del programa.
- A través del contrato ejecutado con Franklin Covey Client Sales, los líderes del Distrito siguen participando en el programa de formación de coaches ejecutivos FranklinCovey Leader in Me.

Apoyar la creación de una cultura de apoyo - Siguiente paso crucial

La Oficina de Innovación Escolar

- La Oficina de Innovación Escolar identificará al personal que asistirá a la formación FranklinCovey y Custom Lighthouse y presentará las autorizaciones del personal para su aprobación por el Consejo.

Departamento de seguridad y protección y Departamento de educación especial

- A partir de mayo de 2023, se ofrecerán oportunidades de capacitación TCIS a los Oficiales de Seguridad Escolar, Maestros de Educación Especial y proveedores de servicios relacionados.

Apoyo a la equidad, la inclusión y el aprendizaje socioemocional (ARP)

Diversos apoyos al aprendizaje promoverán un entorno equitativo e integrador para los estudiantes que promueva un desarrollo socioemocional positivo.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Capacitación en el modelo de Trauma, Enfermedad y Duelo (TIG) ($100K).
- Contrato para tener personal de apoyo restaurativo bilingüe (~$700K)
- Ayudas de intervención juvenil de Pathways to Peace (~$1,2M)
- Consejeros adicionales de escuelas primarias (~$3.3M → $2.7M)
- Maestros restaurativos adicionales de ROC en asignación (~$1.8M → $1.2M)
- Personal del Centro para la Juventud para tener proveedores de servicios de aprendizaje social y emocional a tiempo completo. ($600K)

Apoyo a la equidad, la inclusión y el aprendizaje socioemocional - Progreso programático

- El Departamento de Equidad, Inclusión y Apoyos Socioemocionales ha contratado a proveedores para comenzar el desarrollo de contratos para servicios en el año escolar 2023-24. Los siguientes contratos están en marcha:
    - IBERO - Support for restorative initiatives from bilingual staff members
    - Center for Youth - Full-time Social Emotional Learning providers to lead Help Zones at schools
- Los Servicios de Apoyo Estudiantil han ocupado con éxito todos los puestos de Consejero 16.0 FTE para brindar el más alto nivel y calidad de apoyo a los estudiantes.
- El Departamento de Seguridad y Protección está tomando la iniciativa para establecer el contrato del Distrito con Pathways to Peace para el año escolar 2023-24. El personal de Pathways to Peace en las escuelas de RCSD brindará apoyo a los estudiantes y las comunidades escolares facilitando mediaciones, resolviendo disputas en las redes sociales, apoyando a los estudiantes con el reingreso al entorno escolar después de ausencias relacionadas con el comportamiento, así como previniendo y/o mitigando situaciones de emergencia. situaciones
- El 19 de enero, los TOA restaurativos de ROC de 4.0 FTE financiados a través de ARP y otros miembros del equipo de restauración de ROC organizaron la capacitación de estudiantes campeones del círculo restaurativo de ROC de RCSD en Northridge Church para estudiantes en los grados 3-6 de varias escuelas de RCSD. El evento contó con capacitación para facilitar círculos de creación de equipos en sus propias escuelas y para ayudar a resolver conflictos entre pares utilizando prácticas restaurativas. El objetivo del evento fue ayudar a los estudiantes a convertirse en líderes en sus edificios escolares y promover la voz de los estudiantes en su comunidad.
- Los miembros del Equipo de Restauración Roc del Distrito visitaron a los estudiantes de la Escuela No. 10 de la Academia Dr. Walter Cooper el 16 de febrero de 2023 para una reunión de ánimo para alentar la participación en la Iniciativa de Campeones del Círculo. El equipo Roc Restorative del Distrito está buscando 15 estudiantes de todas las escuelas primarias del Distrito para realizar círculos de formación de equipos y promover la voz y la oportunidad de los estudiantes.

Apoyo a la equidad, la inclusión y el aprendizaje socioemocional - Próximos pasos cruciales

Departamento de Equidad, Inclusión y Apoyo Socioemocional

- Presentar solicitudes de contrato para servicios de la IBERO, Center for Youth y Pathways to Peace.
- Continuar organizando eventos para promover la participación de los estudiantes y la formación para las prácticas restaurativas a través del equipo ROC Restorative.

East EPO

- Iniciar un contrato con Pathways to Peace para prestar servicios de un auxiliar de intervención juvenil a tiempo completo en las escuelas East Upper y Lower durante el curso 2023-24.

Apoyo a NorthSTAR y respuesta a las necesidades específicas de los estudiantes SWD (ARP)

Los estudiantes en aulas especializadas tienen necesidades únicas y significativas de salud mental social y emocional. La dotación de personal adicional aumentará la capacidad del Distrito para servir a los estudiantes de Rochester en el Distrito y proporcionar aprendizaje profesional que ayudará al personal a responder a las necesidades de todo el niño.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Aumento de personal para apoyar a los estudiantes (~$2.4M → $978K).
- Trabajar con proveedor de servicio externo para ofrecer un aprendizaje socioemocional integral y una formación académica rigurosa al personal y responder a las necesidades integrales del niño (~$900K → $302K).
- Aprendizaje profesional para el personal (~$708K - $739K)
- Kits sensoriales y suministros para crear Espacios de Calma. (~$130K)

Gastos aprobados: Enmienda, agosto 2022

- Contrato para apoyar la evaluación de estudiantes relacionada con Habla y Lenguaje y Psicología ($47K).
- Apoyos operativos para el Departamento de Educación Especial ($210K).
- Dotación de personal para apoyar los servicios obligatorios del IEP ($550K)
- Apoyos para diversos equipos de Audiología, materiales y gastos de funcionamiento. ($184K)

Apoyo a NorthSTAR y respuesta a las necesidades específicas de los estudiantes SWD - Avances programáticos

- La Junta aprobó un contrato para que el Departamento de Educación Especial trabaje con Sanctuary Institute para proporcionar un aprendizaje emocional social integral y una formación académica rigurosa para apoyar al personal en la respuesta a las necesidades de todo el niño de los estudiantes con las necesidades de salud mental social y emocional más significativas.
- El Departamento de Educación Especial cubrió la vacante de 1,0 de la Oficina de Seguridad Escolar (SSO) en NorthSTAR.
- El Departamento de Audiología compró suministros y materiales para apoyar la reparación y sustitución de equipos de audiología y accesorios para proporcionar a los estudiantes un acceso equitativo a la educación. Además, el departamento adquirió contratos de servicios para apoyar la reparación, mantenimiento y calibración de equipos de audiología (tanto dispositivos para estudiantes como para aulas).
- La Junta aprobó dos solicitudes de contrato para servicios de interpretación de idiomas (Center for Disability Rights, Inc. para lenguaje de signos y M.E. Services para servicios de traducción de idiomas generales) que se prestarán en las reuniones del Comité de Educación Especial (CSE) y del plan de la Sección 504 para garantizar una participación auténtica y significativa de las familias en la educación de los estudiantes.

Apoyar a NorthSTAR y responder a las necesidades específicas de los estudiantes SWD - Próximos pasos cruciales

Departamento de Educación Especial

- Trabajar con Sanctuary Institute para establecer una formación para los maestros de NorthStar que se centre en estrategias basadas en la investigación que respondan a las necesidades de los estudiantes con las necesidades de salud mental social y emocional más significativas.

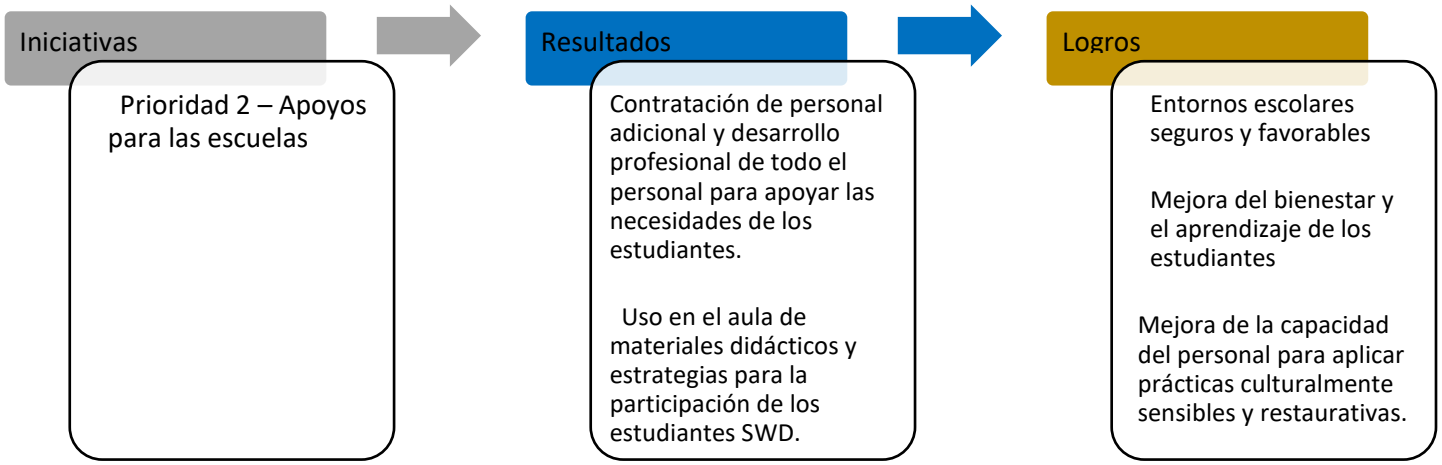
- Presentar la documentación para obtener una paga adicional para los maestros, el personal de apoyo y los proveedores de servicios relacionados que participen en iniciativas de aprendizaje profesional durante el verano de 2023.

Apoyos para las escuelas (ARP)

Las escuelas del Distrito tendrán programas continuos y servicios para apoyar la implementación del aprendizaje social y emocional para reforzar la seguridad, el bienestar y el compromiso dentro de la comunidad de aprendizaje:

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Espacios y materiales escolares receptivos para mejorar la participación, el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes (~$1M).
- Plan de estudios y programas informáticos culturalmente relevantes que desarrollen la creación de relaciones, habilidades socioemocionales y liderazgo (~$380K → $163K)
- Experiencias de enriquecimiento que promuevan el bienestar social y emocional (~$680K)
- Desarrollo profesional para el personal de la escuela para apoyar la implementación de SEL y las prácticas culturalmente sensibles, trauma-informado, y restaurativa (~ $ 1.3M → $ 1M)
- Prestación de servicios SEL directos para los estudiantes (~$4M → $3.8M)



Apoyos para las escuelas - Progreso programático

- Se compraron suministros y materiales para apoyar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, las prácticas restaurativas, la cultura académica y escolar, la creación de una Sala de Calma y una Sala Sensorial.
- School of the Arts adquirió suministros y materiales para apoyar la fotografía, la grabación y la transmisión en directo de las producciones de los estudiantes y los eventos escolares, así como suministros y materiales para apoyar la enseñanza en el aula de nivel I altamente eficaz.
- James Monroe Upper School compró suministros y materiales para apoyar los programas académicos, de aprendizaje socioemocional (SEL) y atléticos escolares.
- La Escuela 33 John James Audubon compró suministros y materiales de instrucción para la intervención académica, el aprendizaje socioemocional (SEL), las Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS) y el Sistema de Apoyos de Varios Niveles (MTSS).
- Autorizaciones de personal presentadas para la aprobación de la Junta para que el personal proporcione programas de enriquecimiento para los estudiantes, y para asistir al desarrollo profesional relacionado con la enseñanza culturalmente sensible.

Apoyos para las escuelas – Próximos pasos cruciales

- Dar oportunidades de desarrollo profesional para el personal en el aprendizaje emocional social, prácticas restaurativas, y la instrucción de nivel I. Se presentarán autorizaciones de personal con una fecha de inicio prevista para julio de 2023.

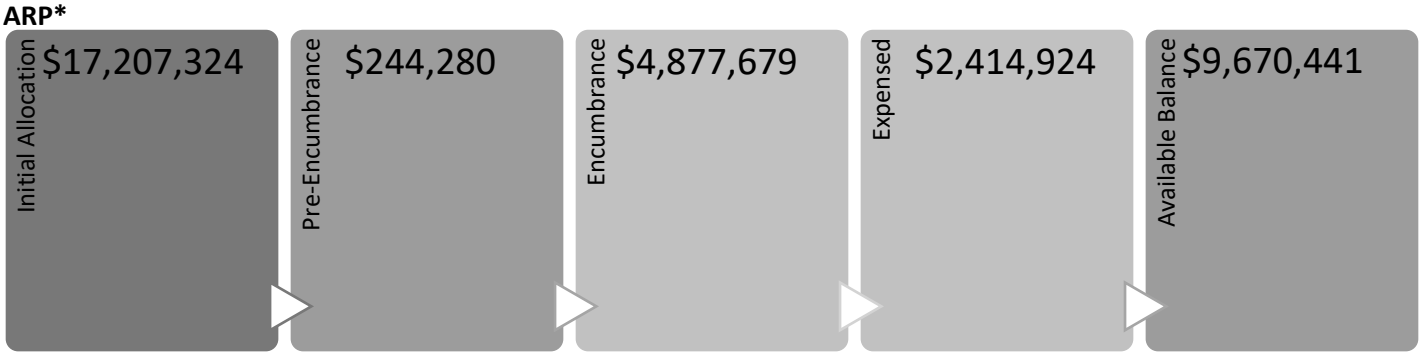
- Se seguirán utilizando maestros sustitutos para apoyar el aprendizaje socioemocional, las prácticas restaurativas y las intervenciones.
- Las escuelas comenzarán a identificar personal para cubrir los siguientes puestos para el año escolar 2023-24:
    - Escuela Mary McLeod Bethune 45 - 1.0 FTE Coordinador del sitio de la comunidad
    - Escuela John Walton Spencer 16 - 0.4 FTE Maestro en Asignación
    - Escuela Dr. Martin Luther King, Jr. 9 - 2.0 FTE Maestro Asignado
    - Escuela Roberto Clemente 8 - 1.0 FTE Entrenador de Aprendizaje Social Emocional
    - Northeast College Prep - 1.0 Administrador de la academia de grado de 9.0 FTE
- La Escuela 23 Francis Parker identificará al personal para asistir a conferencias y capacitaciones de desarrollo profesional, como el Aprendizaje Basado en Proyectos.
- Las escuelas ejecutarán contratos para el año escolar 2023-24:
- Dr. Charles T. Lunsford Escuela 19 - Instituto Gandhi para proporcionar un miembro del personal de Aprendizaje Social-Emocional.
- Escuela 12 de la Academia Anna Murray-Douglass - Proyecto de aprendizaje conectado con la naturaleza.
- Continuar con la compra de suministros y materiales para apoyar la instrucción de aula de nivel 1 altamente efectiva, bibliotecas culturalmente relevantes y socioemocionales, y prácticas restaurativas.

Fondos de Ayuda Prioridad 3 - Liderazgo y capacidad pedagógica

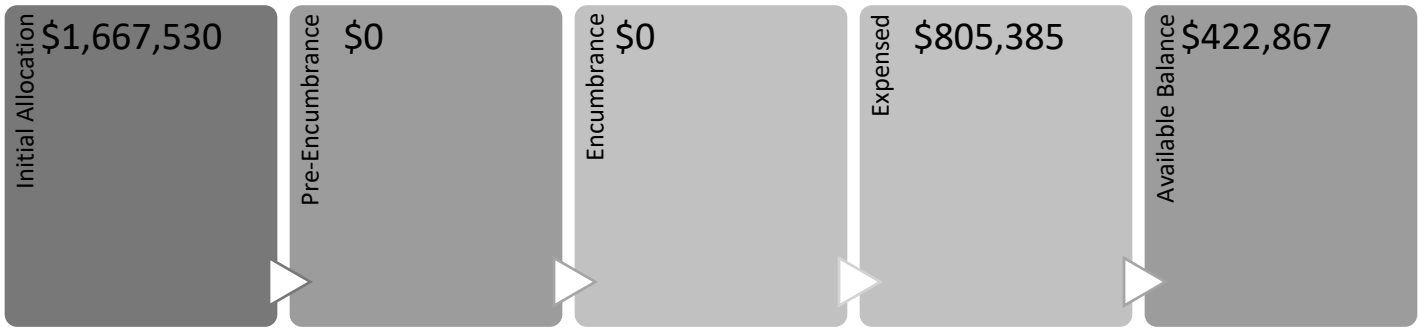
Needs	Initiatives	Outputs	Outcomes
The State Monitor's Academic Plan identifies concerns regarding recruitment of a diverse teaching staff and lack of support and resources to retain those teachers. According to current data, teachers of color comprise 20.4% of District teaching staff. Shortages in certified bilingual teachers/administrators for compound the issue. Resources are not sufficiently implemented to grow and support high-functioning leadership teams. Additionally, professional development (PD) plans do not include all staff and lack links to data-informed PD that would support the needs of teachers and administrators. These factors along with the lack of student/parent voice in the development of their schools inhibit the growth of strong learning communities.	Establish Teacher Recruitment Pipelines "Teach Rochester" Program Staff Affinity Groups	• Establishment of five new recruitment pipelines • Expansion of Teaching and Learning Institute career pathway program • # instructional/CTE pathways for students to become teachers • Establishment of staff affinity groups • Training and mentorship to address issues of diversity and equity, privilege, microaggressions, and racism.	• Increases in the number/proportion and retention of teachers of color • Increase in number of teachers with urban experience • Reduced vacancies in subject shortage areas (through both hiring and improved retention)
	Rochester Urban Fellowship & Mentoring		
	Recruitment & Retention Incentives for High-Need Staff	• Incentives offered to fully certified bilingual teachers, with a particular focus on bilingual special education teacher	• Increase in the number/proportion of certified bilingual teachers and administrators • Reduced number/proportion of bilingual staff vacancies
	Increasing Staff & Educator Effectiveness[4]	• Enhanced educator evaluation system to provide detailed reports with personalized support and feedback	• Increased levels of job satisfaction, self-efficacy, and staff retention • Increased number/proportion of highly effective staff
	Targeted Support to Schools in Accountability Status	• Leadership coaches and coaching services for all administrators of schools in accountability status • Professional learning to accelerate student learning for all teachers in schools in accountability status	• Increased teacher and leader effectiveness • Increased student achievement • Decrease in schools in accountability status
Implementation will include: • Human Capital • Teaching and Learning • Office of Youth Engagement	Developing Youth Leadership	• 5 students from every school participating in district-wide Student Leadership Congress • Yearly student-led Global Youth Service events	Increased levels of student leadership and youth advocacy
	East EPO Technical Assistance Center: Urban Leadership Academy	• 75% of all RCSD leaders trained by University of Rochester	• Increased staff capacity to engage in successful school transformation
	[4] Includes CRRSA Initiative Investing in Staff Capacity		

Liderazgo y capacidad pedagógica - Progreso fiscal

ARP*



CRRSA**



* No incluye costos y/o beneficios indirectos.

Establecer canales para la contratación de maestros (ARP)

El distrito se asociará con universidades locales para crear un programa de contratación de maestros que ofrezca ayuda para la matrícula a los candidatos que vivan en el distrito y se comprometan a enseñar en el Distrito durante tres años..

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Contratar personal para apoyar la iniciativa (~$300K → $315K).
- Gastos del programa de creación de canales para contratación de docentes (~$48K → $44K).
- Contratos de consultoría, incluidos los fondos de matrícula para los canales de reclutamiento de maestros. (~$2.0M → $3.8M)

Establecimiento de canales para la contratación de maestros - Progresos programáticos

- Los Institutos de Educación Superior (IHE), incluyendo Nazareth College, la Universidad de Rochester y la Universidad de Nueva York (NYC) están reclutando estudiantes para el año escolar 2023-24. Hay 30.0 FTE slots disponibles dentro de los Urban Teaching Fellows (UTF) para el año escolar 2023-24.
    - Los becarios maestros residentes que son patrocinados a través de este programa deberán servir como empleados de RCSD en un área de alta necesidad durante al menos dos años después de la finalización exitosa de la colocación inicial de residencia y la obtención de la certificación docente inicial.
- La Oficina de Capital Humano (OHC) estableció un Programa de Reclutamiento de Maestros con varios IHEs para el reembolso de matrícula para subs a largo plazo para obtener la certificación de maestro en áreas de alta necesidad de certificación, tales como Educación Bilingüe, Educación Especial, CTE, Matemáticas, Ciencias, etc. El Distrito completó los dos primeros pagos de reembolso de matrícula a los empleados de RCSD. OHC continuará haciendo más pagos de reembolso en el trimestre financiero 8.

Establecer canales para la contratación de maestros - Próximos pasos cruciales

La Oficina de Capital Humano

- Finalizar el contrato con la Universidad de Nueva York (NYU) para el programa de residencia de maestros urbanos de ROC. Se espera que la NYU coloque a los maestros residentes a partir de agosto de 2023.
- Continuar el reclutamiento para el programa Urban Teaching Fellows para el año escolar 2023-24.

Rochester Urban Fellowship & Mentoring (ARP)

El Programa Rochester Urban Fellowship & Mentoring apoyará al personal nuevo y actual a través de conexiones individuales y de grupo, abordando la diversidad y equidad, privilegios, las microagresiones y el racismo.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Personal para apoyar la iniciativa (~$235K)
- Gastos adicionales del programa (~$16K)

Rochester Urban Fellowship & Mentoring – Progreso programáticos

- El Mentor TOA (Maestro en Asignación) de la Beca de Enseñanza Urbana ROC está trabajando para proporcionar a los becarios de Enseñanza Urbana ROC tutoría y organizar experiencias de aprendizaje profesional con especial atención a temas como: diversidad y equidad, privilegio, microagresiones y racismo durante las sesiones de tutoría.

- El Mentor de Becas de Enseñanza Urbana de ROC ha trabajado con seis becarios que están en la Escuela Infantil de Rochester Escuela 15, Escuela Francis Parker 23, Escuela Pinnacle 35, y East Lower y Upper durante todo el año escolar. A través de esfuerzos coordinados con los becarios (estudiantes graduados) y su educador basado en la escuela, los becarios están en camino de convertirse en maestros a tiempo completo en el Distrito. Los becarios terminarán su trabajo de posgrado con una sesión de verano más. Actualmente están trabajando en un aula 4 días a la semana proporcionando instrucción en grupos pequeños e intervención, lecciones de grupo entero, transiciones, datos, evaluaciones, y 1 día a la semana proporcionando cobertura sustituta en el edificio.

Rochester Urban Fellowship & Mentoring – Próximos pasos críticos

La Oficina de Capital Humano

- Reclutamiento de los becarios del próximo año de la Escuela Warner de la Universidad de Rochester, el Nazareth College y la Universidad de Nueva York.
- Los becarios recibirán un contrato a finales del curso escolar 2022-23 como educadores certificados a tiempo completo para el siguiente curso escolar; ayudando a mantener las vías de acceso a la educación en el distrito.

Incentivos de contratación y retención para personal de mayor necesidad (ARP)

La firma de bonificaciones e incentivos de retención promoverá la contratación y retención de personal en áreas muy necesitadas.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Personal docente bilingüe ($4.2M → $0)
- Maestros de educación especial ($700K → $0)
- Paraprofesionales y asistentes de enseñanza ($600K → $607K)
- Oficiales de seguridad escolar ($250K)
- Conductores de autobús y personal de transporte ($500K → $464K)
- Empleados en el programa NorthSTAR. ($35K → $17K)

Incentivos de contratación y retención del personal de mayor necesidad - Progresos programáticos

- Los siguientes incentivos de contratación y retención se concedieron durante el año escolar 2021-22 y se seguirán concediendo al personal que cumpla los requisitos en adelante hasta que se agoten los fondos:
    - Incentivo a la contratación y retención de paraprofesionales y auxiliares docentes
    - Incentivo de retención para paraprofesionales, auxiliares docentes y agentes de seguridad escolar del programa NorthSTAR.
    - Incentivo de contratación y retención para los actuales Oficiales de Seguridad Escolar
    - Incentivo de contratación, retención y asistencia para conductores de autobús y personal con licencia CDL.
- La Oficina de Capital Humano (OHC) incorporó a tres reclutadores y realizó varios eventos de reclutamiento en lugares como: RochesterWorks!, Roc the Block, Mercantile on Main y Rochester Public Market. Además de los eventos locales, los esfuerzos de reclutamiento también se han llevado a cabo en Miami, Atlanta e incluso Puerto Rico. Todos los eventos son en un esfuerzo por llenar vacantes de alta necesidad en el Distrito.

Incentivos de contratación y retención de personal de mayor necesidad - Próximos pasos cruciales

La Oficina de Capital Humano

- Continuar identificando al personal elegible para incentivos de reclutamiento a medida que el Distrito intensifica los esfuerzos para contratar personal en áreas de alta necesidad.
- Se están planeando eventos de reclutamiento futuro en la Oficina Central, edificios escolares, eventos deportivos, colegios y universidades históricamente negros (HBCU), y en colegios y universidades locales y en todo el estado de Nueva York.

Aumentar la efectividad del personal y los educadores (ARP)

El Distrito dará formación a la dirección ejecutiva y adquirirá un programa informático de evaluación electrónica del personal para facilitar el proceso de evaluación mediante un mayor rigor, validez y fiabilidad de la información.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Aplicación de software de evaluación, incluida la personalización y el apoyo a la implementación (~ $ 500K).
- Director de Efectividad del Personal y de los Educadores. (~$300K)
- Oportunidades de aprendizaje profesional para la Junta de Educación (~$100K)
- Coaching y aprendizaje profesional para el Gabinete del Distrito. (~$100K)

Gastos aprobados: Enmienda, agosto 2022

- Estudio de contratación y retención y servicios adicionales de consultoría ($202K).
- Personal adicional para apoyar el Capital Humano ($550K)
- Contrato de aprendizaje profesional y coaching para el liderazgo instructivo y transformación escolar ($258K)
- Programa de desarrollo de canales de contratación BENTE ($735K)

Aumentar la efectividad del personal y los educadores - Progresos programáticos

Oficina de Capital Humano

- TeachBoost Pro es un programa de software para que los administradores de RCSD realicen evaluaciones de maestros. OHC ofreció capacitación sobre el uso de TeachBoost para agilizar el proceso para completar las evaluaciones sumativas de los maestros durante el año escolar 2022-23. El Distrito planea continuar el uso de TeachBoost para apoyar el proceso de evaluación docente durante el año escolar 2023-24 también.
- Identificó e incorporó a dos candidatos: un Coordinador de Implementación de Proyectos y un Especialista en Intervención y Apoyo al Líder Escolar. Ambos puestos son necesarios para apoyar la incorporación y la gestión del talento de varios proyectos en desarrollo.

Junta de Educación

- Comisarios del Consejo de Educación asistieron a las siguientes conferencias:
    - Conferencia del Consejo de Escuelas de Grandes Ciudades.
    - Programa de asistencia de cohortes de gobernanza centrada en los resultados de los estudiantes del Consejo de Escuelas de Grandes Ciudades
    - Simposio sobre equidad y defensa de la Asociación Nacional de Juntas Escolares (National School Boards Association's Equity & Advocacy Symposium)
    - 50ª Conferencia Anual de la Asociación Nacional de Juntas Educativas Estatales (National Association of State Boards of Education)
    - Conferencia anual de la Asociación de Juntas Escolares del Estado de Nueva York
    - Conferencia sobre liderazgo en la educación de la Asociación de Juntas Escolares del Estado de Nueva York
    - Conferencia legislativa Big 5
    - Conferencia y exposición de la Asociación de Juntas Escolares del Estado de Nueva York
- La Junta de Educación celebró un contrato con Akoben Learning Center para proporcionar formación y entrenamiento en torno a prácticas de construcción de relaciones y colaboración; como procesos restaurativos y transformación de conflictos. La primera sesión tuvo lugar el 2 de marzo de 2023 durante un Retiro de la Junta

Aumentar la efectividad del personal y los educadores - Próximos pasos cruciales

Junta de Education

- Continuar el trabajo con Akoben Learning Center y prepararse para la actividad del Retiro de la Junta del 1 de junio de 2023 a través de la participación en el desarrollo profesional individual con el facilitador durante las conversaciones de conexión programadas con cada Comisionado de la Junta.

La Oficina de Capital Humano

- Adquirir la suscripción del año 2 de TeachBoost Pro para continuar apoyando el proceso de evaluación docente.

Invertir en la capacidad del personal (CRRSA)

Los programas que identifican, promueven y retienen al personal eficaz se centran en garantizar que los miembros del personal tengan el deseo, convicción, conocimientos y habilidades para ofrecer experiencias de aprendizaje de alta calidad a los estudiantes todos los días.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Junio 2022

- Creación de un Programa de Aspirantes a Líderes y un Programa de Líderes de Escuelas en Reconversión: Servicios de consultoría y remuneración para los facilitadores, remuneración para los participantes, suministros y materiales de apoyo (~$1,2M).
- Asistencia a conferencias profesionales para el personal (~$300K → $658K)

Invertir en la capacidad del personal - Progreso programático

- El personal de los departamentos de Enseñanza y Aprendizaje y varias escuelas RCSD asistieron a la Conferencia UnboundEd Standards Institute en Anaheim, California en febrero. La conferencia se centró en el desarrollo de la mentalidad, la planificación y las acciones de instrucción necesarias para implementar la instrucción a nivel de grado, atractiva, afirmativa y significativa (GLEAM™). Los participantes salen del Instituto de Estándares con un plan de acción personalizado que identifica las oportunidades específicas del contexto para asegurar que los estudiantes reciban instrucción GLEAM.
- El Departamento de Enseñanza y Aprendizaje inscribió a 25 participantes en las sesiones de la conferencia American Middle Level Educators (AMLE) que tendrán lugar en junio y julio de 2023. La participación en las conferencias AMLE tiene como objetivo proporcionar al personal de RCSD el conocimiento y las habilidades para liderar la transición al Modelo de Escuela Intermedia. Los temas de la conferencia incluyen.

- Apoyos para el aprendizaje social y emocional de los estudiantes
- Formación sobre el desarrollo de los adolescentes jóvenes y formas de mejorar las habilidades de funcionamiento ejecutivo
- Estrategias eficaces y tendencias emergentes en todas las áreas de contenido
- Estructuras clave del grado medio
- Nuevas investigaciones e implicaciones para los educadores

Invertir en la capacidad del personal - próximos pasos cruciales

Departamento de Enseñanza y Aprendizaje

- Los líderes de RCSD que han sido designados como Cambiar Catalyst Fellows para el año escolar 2022-23 asistirán a la cumbre anual de la Universidad Estatal de Arizona y Global Silicon Valley (ASU + GSV), que conecta a las principales mentes centradas en la transformación de la sociedad y las empresas en torno al aprendizaje y el trabajo. El objetivo de la cumbre es garantizar que todos tengan las mismas oportunidades de participar en el futuro.

Aprendizaje profesional dirigido a escuelas en situación de rendición de cuentas (ARP)

El Distrito reconoció que las escuelas con dificultades persistentes tienen necesidades únicas que deben abordarse para mejorar los resultados de los estudiantes. Como tal, el Distrito implementará variedad de apoyos específicos y especializados para satisfacer las necesidades de los líderes de las escuelas y los maestros, ya que apoyan a los estudiantes en estas escuelas.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Sustitutos en las escuelas para apoyar iniciativa del laboratorio de aprendizaje de directores (~$1,3M → $185K).
- Servicio de coaching de liderazgo (~$3.6M → $4.5M)
- Formación del programa Harvard Turnaround Leaders (~$152K → $165K)
- Participación en el School Administrator Manager (SAMs) Innovation Project (~$92K → $194K)
- Instituto de verano para el personal de escuelas bajo administración judicial (~ $ 2.2M)
- Oportunidades adicionales de aprendizaje profesional (~$2.7M → $1.8M)

Aprendizaje profesional dirigido a las escuelas en situación de rendición de cuentas - Progreso programático

- Se ofrecerán oportunidades de entrenamiento de liderazgo y aprendizaje profesional para los líderes de los edificios escolares a través de contratos con Community Training and Assistance Center (CTAC) y The New Teacher Project (TNTP), Inc. tanto durante el año escolar 2022-23 como durante el año escolar 2023-24.
    - The New Teacher Project (TNTP), Inc. proporcionó coaching ejecutivo para los tres Jefes de Escuela. Este trabajo tiene como objetivo apoyar a los jefes de escuela para construir un conocimiento básico compartido para el liderazgo y la instrucción a través de la formación ejecutiva y coaching. Cada jefe de escuela identificó una escuela dentro de su red para visitar, proporcionando a TNTP una visión del trabajo que los jefes están haciendo con sus directores. Los recorridos por los edificios ayudan a construir el contexto de TNTP de las prioridades de la red. Los jefes de escuela informaron sobre las visitas a los miembros del equipo TNTP para informar sobre los objetivos de entrenamiento individualizados. Las escuelas visitadas incluyeron la Escuela 8 Roberto Clemente, la Escuela 3 Dr. Alice Holloway Young y la Escuela 10 Dr. Walter Cooper.
    - El Centro de Capacitación y Asistencia Comunitaria (CTAC) estableció la estructura del proyecto, recopiló datos y artefactos para el "Análisis de Preparación y Capacidad" para construir la línea de base a partir de la cual el trabajo puede continuar. El CTAC se reunió con el Superintendente, el Superintendente Adjunto de Enseñanza y Aprendizaje y el Jefe de Gabinete para identificar una prioridad estratégica como centro de atención para el trabajo de los ciclos de aprendizaje profesional de la oficina central. La información recopilada proporcionó el marco de una sesión plenaria celebrada en marzo para los líderes de la oficina central. Asistieron 55 líderes de distrito.
- La Oficina de Capital Humano envió a 16 administradores a Monroe 2 BOCES para que obtuvieran su certificación inicial en la formación de Revisión Anual del Desempeño Profesional (APPR). Todos los nuevos

administradores están obligados a completar este entrenamiento para prepararlos para una evaluación precisa de los maestros.

- La Oficina de Innovación Escolar ha presentado autorizaciones de personal para que el personal de las escuelas Comprehensive Support and Improvement (CSI), Targeted Support and Improvement (TSI) y Receivership realicen talleres de verano para proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional y planificación en alineación con los planes de mejora escolar.
- Sesiones mensuales de desarrollo profesional celebradas para el personal de las escuelas de Apoyo y Mejora Integral (CSI), Apoyo y Mejora Específicos (TSI), y Escuelas de Recepción con el fin de fomentar las mejoras escolares.

Aprendizaje profesional dirigido a las escuelas en situación de rendición de cuentas - Próximos pasos críticos

Oficina de Innovación Escolar

- El personal de las escuelas de Apoyo y Mejora Integral (CSI), Apoyo y Mejora Específicos (TSI) y Escuelas en Régimen de Recepción celebrará talleres de verano en agosto para ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional en consonancia con los planes de mejora escolar.

La Oficina de Capital Humano

- CTAC continuará realizando entrevistas con los líderes de la oficina central en un esfuerzo por examinar las funciones de la oficina central, con atención a los sistemas y prácticas que apoyan la colaboración escolar.
- TNTP continuará proporcionando desarrollo profesional para todos los líderes de los edificios escolares. Esto incluye el desarrollo e impartición de sesiones mensuales a todos los directores.
- Los Jefes de Escuela y el Director Senior de Personal y Efectividad del Educador asistirán a la Conferencia de la Asociación de Superintendentes de la AASA y el Centro de Liderazgo Educativo de la Universidad de Washington en mayo de 2023 como parte de la serie de la Academia de Aprendizaje Profesional del Supervisor Principal.
- Cinco miembros del personal asistirán a una oportunidad de desarrollo profesional de dos días, "Instituto de Liderazgo para el Cambio Escolar: A Developmental Approach to Effective Feedback", en junio de 2023. Los asistentes incluyen: Director de Personal y Efectividad del Educador, Director del Programa de Carrera en la Enseñanza, Maestro de Becas Urbanas en Asignación, Coordinador de Implementación de Proyectos y Director Senior de Personal y Efectividad del Educador.

Desarrollar el liderazgo juvenil (ARP)

El Congreso de Liderazgo Estudiantil es una iniciativa de todo el Distrito que ofrece a los estudiantes del Distrito la oportunidad de representar a su escuela en las reuniones del Distrito y de la comunidad; informar a sus escuelas sobre asuntos relevantes de la escuela y la comunidad; asesorar a los líderes escolares, grupos de padres y equipos de planificación educativos como parte de los procesos de toma de decisiones colectivas, desarrollar políticas y trabajar en proyectos específicos.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Remuneración para estudiantes (~$376K → $327K).
- Remuneración de asesores de maestros (~$40K → $70K)
- Actividades del congreso de liderazgo estudiantil (~$14K → $34K)
- Gastos de proyectos de aprendizaje de servicio (~$63K → $43K)

Desarrollo del liderazgo juvenil - Progresos programáticos

- Los estudiantes que participan en el Congreso de Liderazgo Estudiantil presentaron a la Junta en enero y proporcionan actualizaciones mensuales a la junta que se comparten a través de BoardDocs.
- East Upper, Edison Tech y World of Inquiry tienen proyectos planificados para el Día Global de Servicios Juveniles del Congreso de Liderazgo Estudiantil el 29 de abril de 2023.

- El Congreso de Liderazgo Estudiantil se reúne como un comité de la totalidad una vez al mes y los estudiantes sirven en varios subcomités en semanas opuestas. Los estudiantes han estado trabajando activamente en proyectos que compartirán durante el Día Global de Servicios Juveniles en abril.

Desarrollando el Liderazgo Juvenil – Próximos Pasos Críticos

Participación Juvenil

- Las escuelas y estudiantes seleccionados que formen parte del Congreso de Liderazgo Estudiantil asistirán al Día Mundial de los Servicios a la Juventud en abril.
- Los estudiantes que participen en el Congreso de Liderazgo Estudiantil recibirán un estipendio en función de su participación individual.

Centro de Asistencia Técnica de East EPO: Academia de Liderazgo Urbano (ARP)

Con base en las conclusiones del Informe del Monitor Estatal, se crearán planes de aprendizaje profesional para atender las necesidades de liderazgo organizativo del Distrito. En consonancia con el Programa de Asociación para la Calidad de Maestros y Líderes patrocinado por NYSED, esta iniciativa incluirá capacitación y desarrollo profesional para los líderes de la escuela en áreas tales como la toma de decisiones basada en datos, transformación de la escuela, creación de sistemas de rendición de cuentas, liderazgo docente y participación de la familia y comunidad.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Servicios para dar Aprendizaje Profesional de la Academia de Liderazgo Urbano (~$235).
- Apoyo a los padres y al personal para implementar la Academia de Liderazgo Urbano. (~$75K)

Centro de Asistencia Técnica East EPO: Academia de Liderazgo Urbano - Progreso programático

- Como resultado de la colaboración en curso entre East EPO y el Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, los maestros y líderes de East proporcionarán capacitación a los maestros durante la Cumbre de Maestros RCSD durante el verano de 2023.
- La Administración de East está trabajando con el proveedor Franklin Covey para establecer un contrato de servicios de consultoría para apoyar la implementación del programa Leader in Me para las escuelas East Upper y Lower.
- East EPO ha dispuesto que el personal de la escuela gane un pago por hora con el fin de planificar y facilitar las sesiones de desarrollo profesional para el personal de RCSD.

Centro de Asistencia Técnica East EPO: Academia de Liderazgo Urbano – Próximos pasos críticos

East EPO

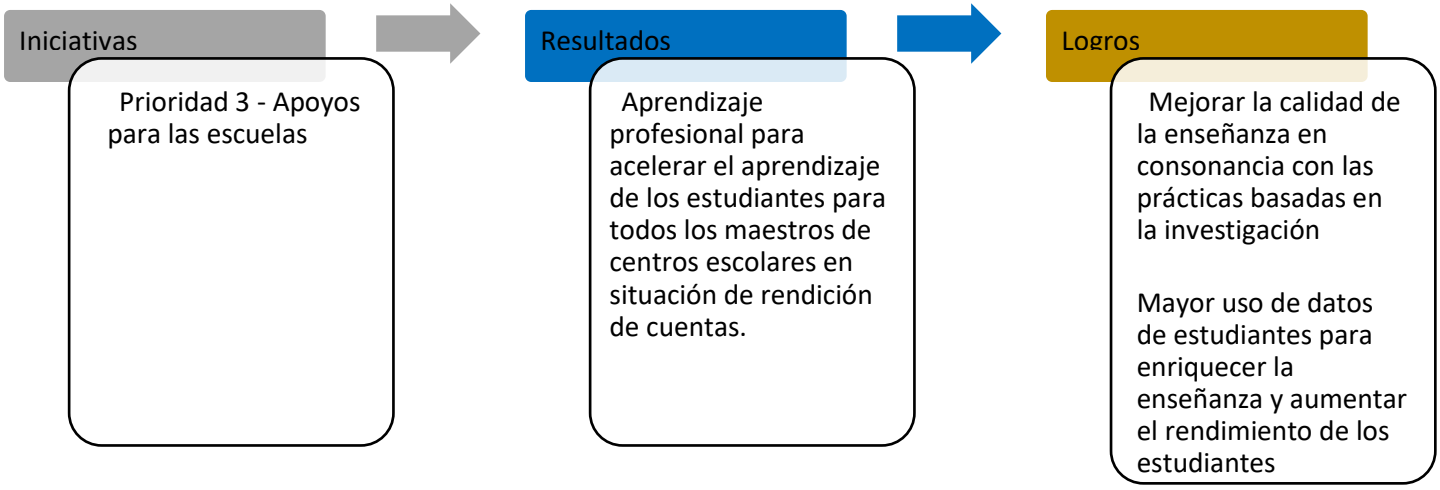
- Presentar una solicitud de contrato para obtener apoyo para la implementación del programa Leader in Me.
- Finalizar los temas para las ofertas de desarrollo profesional en la Academia de Liderazgo Urbano del verano de 2023 y comenzar a crear sesiones de desarrollo profesional para el personal de RCSD.

Apoyos para las escuelas (ARP)

Las escuelas llevarán a cabo una serie de actividades para apoyar a los líderes educativos y a los maestros en la mejora de su práctica. Como parte de este esfuerzo, las escuelas darán oportunidades de aprendizaje al personal con el fin de aumentar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en todo el Distrito y promover resultados equitativos para los estudiantes.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Aprendizaje profesional relacionado con el liderazgo instructivo y uso de datos para enriquecer la enseñanza (~$768K).
- Brindar apoyo profesional y coaching para mejorar la capacidad del personal analizando el trabajo de los estudiantes y ajustando la enseñanza para que los estudiantes logren su máximo potencial. (~$1M → $1.4M)



Apoyos para las escuelas - Progreso programático

- Maestros sustitutos utilizados para apoyar las iniciativas basadas en la escuela y la implementación de Learning Walks, y observaciones de pares.
- Abelard Reynolds Escuela 42 ha entrado en una requisición de servicios contratados con Coordinated Care Services Inc (CCSI) para apoyar la implementación de Trauma-Informed & Culturally Responsive Practices.
- Nathaniel Hawthorne School 25 compró suministros y materiales para apoyar la implementación de ciclos de datos, aprendizaje socio-emocional (SEL) e iniciativas escolares.

Apoyos para las escuelas - Próximos pasos cruciales

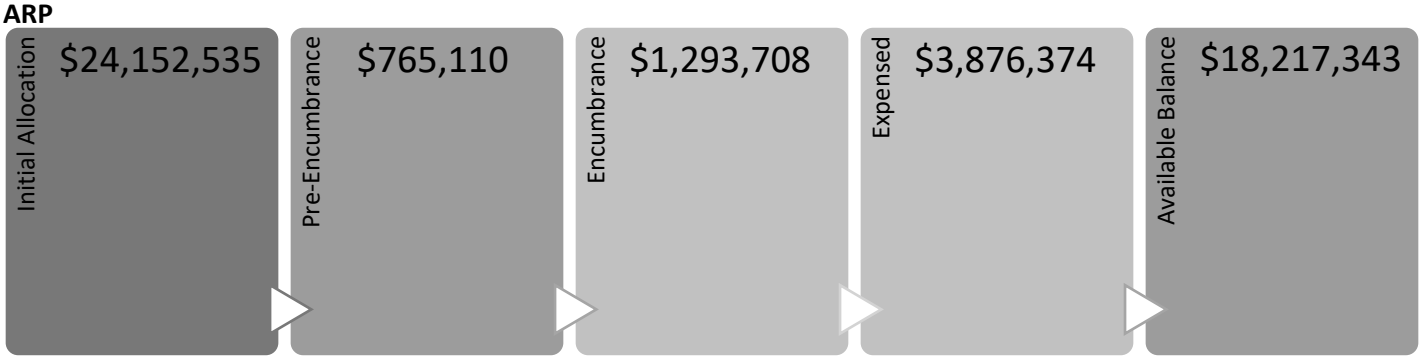
- Identificar maestros sustitutos y administradores para apoyar las iniciativas del edificio y el liderazgo de instrucción.
- Abelard Reynolds School 39 identificará personal para asistir a conferencias de aprendizaje profesional como UnboundEd, ISTELive.
- Las escuelas identificarán personal para cubrir los siguientes puestos para el año escolar 2023-24:
    - Nathaniel Hawthorne School 25 - 1.0 FTE Teacher on Assignment (TOA) para desarrollar, implementar y proporcionar desarrollo profesional incrustado en el trabajo para la utilización de ciclos de revisión de datos en todas las áreas de contenido.
    - Dr. Charles T. Lunsford Escuela 19 - 1.0 FTE Maestro Sustituto de tiempo completo en la escuela para apoyar las iniciativas basadas en la escuela.
    - Escuela Enrico Fermi 17 - dos maestros de 0.5 FTE con 50% de tiempo asignado para entrenar a los maestros durante el año escolar 2023-24.

Fondos de ayuda Prioridad 4 - Aprendizaje incompleto

Needs	Initiatives	Outputs	Outcomes
The District's historic patterns of low student achievement have been amplified by the amount of lost in-person instructional time, stemming from the global pandemic: • Achievement outcomes for RCSD remain statistically unchanged and/or stagnant for all students. • The mathematics proficiency rate during the 2019 SY in grades 3 through 8 was 13%. During the same period the mean math percentile, or the average growth of RCSD students to similar students across the State showed a decline. • Achievement outcomes for Students with Disabilities who performed at or above proficiency on the NY State ELA assessment in grades 3-8 increased by 1% between 2018 and 2019. In 2019, 3% performed at or above proficiency on the State assessment. • The percentage of ENL students who performed at or above proficiency on the NY State English Language Achievement Tests (NYSESLAT) proficiency assessment increased by 1% between 2018 and 2019. In 2019, 4% performed at or above proficiency on the State assessment. **Implementation will include:** • Special Education • Teaching and Learning • Office of Bilingual Education • Teachers	Expanded Learning Before- and Afte Expanded Summer Programming	• Minimum of 50 hours of out-of-school time enrichment, acceleration, and/or tutoring offered each year at all RCSD schools • Student access to 180 hours of summer programming each year • Additional academic and enrichment opportunities	• Increases in number of students scoring proficient on NYS 3-8 ELA and Math exams • Increased passing rates on NYS Regents exams • Increased graduation rates • Decreases in the occurrence of negative social behaviors at school • Increase attendance rate
	Supporting Students with Disabilities to Improve Academic Performance	SWDs supported by additional services and out-of-school-time programming, including CSE reviews for % of students with disabilities	• Increase in students' individual progress toward IEP goal • Increased proficiency rates on NYS 3-8 ELA/Math assessments • Increased passing rates on NYS Regents exams

Aprendizaje incompleto – Progreso fiscal

ARP



Aprendizaje ampliado antes y después de la escuela (ARP)

Se ofrecerán programas de aprendizaje ampliado en cada escuela. Los programas incorporarán la elección y la voz del estudiante para implementar una programación de enriquecimiento de alta calidad para atender el aprendizaje incompleto y dar oportunidades para la aceleración. La programación integrará los Estándares de Próxima Generación y promoverá la preparación universitaria y profesional.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Planificación del programa (~$800K → $544K).
- Ejecución del programa/instrucción por parte del personal escolar (~$3.6M → $2.4M)
- Desarrollo profesional para apoyar el diseño e implementación de programas de alta calidad (~$500K → $363K)
- Materiales/suministros asociados (~$400K → $385K)
- Costos de transporte para los estudiantes (~$3,6M → $1,2M)
- Remuneración del personal de apoyo para apoyar la implementación (~$200K → $107K)
- Refrigerios saludables para los estudiantes participantes (~$900K → $585K)
- Excursiones para apoyar el aprendizaje (~$300K → $181K)
- Colaboración con organizaciones de la comunidad para ofrecer programas antes y después de la escuela (~$2.1M → $1.8M)

Aprendizaje ampliado antes y después de la escuela - Progreso programático

- Las autorizaciones de personal han sido aprobadas por la Junta para la implementación de programas antes y después de la escuela. Los maestros y el personal de apoyo han estado planeando e implementando lecciones y unidades, asistiendo a oportunidades de desarrollo profesional. Los coordinadores principales del centro están gestionando, organizando y prestando servicio directo a los estudiantes. Se prevé que el trabajo continúe hasta junio de 2023.

- Se han creado órdenes de compra con First Student para financiar el transporte del programa extraescolar.

Aprendizaje ampliado antes y después de la escuela - Próximos pasos cruciales

Aprendizaje ampliado

- Las escuelas seguirán introduciendo solicitudes de compra de suministros, materiales y transporte para apoyar los programas de enriquecimiento, tutoría y aceleración.
- El personal continuará planificando e implementando lecciones y unidades, proporcionando a los estudiantes servicios directos durante las oportunidades de programación extraescolar y asistiendo a oportunidades de desarrollo profesional hasta junio de 2023.

Programación ampliada de verano (ARP)

El Distrito ampliará la programación de verano para prevenir la pérdida de aprendizaje durante el verano y atender el aprendizaje inconcluso derivado de los impactos de COVID-19. Dará la oportunidad para que los maestros colaboren con los directores del plan de estudios para desarrollar un currículo coherente, culturalmente sensible, y un plan claro de la evaluación dará la información podría usarse a propósito para orientar las decisiones de enseñanza y mejorar resultados de los estudiantes.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Costes de planificación, desarrollo profesional e impartición de la enseñanza (~14.9M$).
- Personal de apoyo no docente: administrativos, paraprofesionales, SSO (~$2M).
- Suministros y materiales curriculares para maestros y estudiantes (~$110K → $430K)
- Marketing/correos relacionados con los horarios de verano, la logística del programa y las ofertas curriculares que se entregarán (~$77K)
- Transporte para estudiantes y familias (~$4.3M → $2.2M)
- Contratos con proveedores de servicios para dar apoyos académicos y socioemocionales adicionales (~$1.5M)
- Excursiones para los estudiantes hacia / desde los programas y sus familias para compartir experiencias de la vida real (~$316K)

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Remuneración para estudiantes en prácticas que colaboren en la programación de verano ($156K)

Programación de verano ampliada - Progreso programático

- Autorizaciones de personal para los registradores y administradores para la programación de verano se han presentado para su aprobación por la Junta.
- Se ha iniciado el proceso de contratación de programas de verano basados en la comunidad como EnCompass, Agape Haven of Abundance Inc, Rochester Ecology Partners, Allendale Columbia, Dynamic Elite Athletics, Urban League of Rochester, YMCA of Greater Rochester, etc.

Ampliación de la programación de verano - Próximos pasos cruciales

Aprendizaje ampliado

- Identificar a los maestros y al personal de apoyo que trabajarán durante la programación de verano y presentar las autorizaciones de personal.
- Presentar solicitudes de compra de suministros, materiales y transporte para la programación de verano.
- Finalizar y ejecutar los contratos para los programas de verano basados en la comunidad.

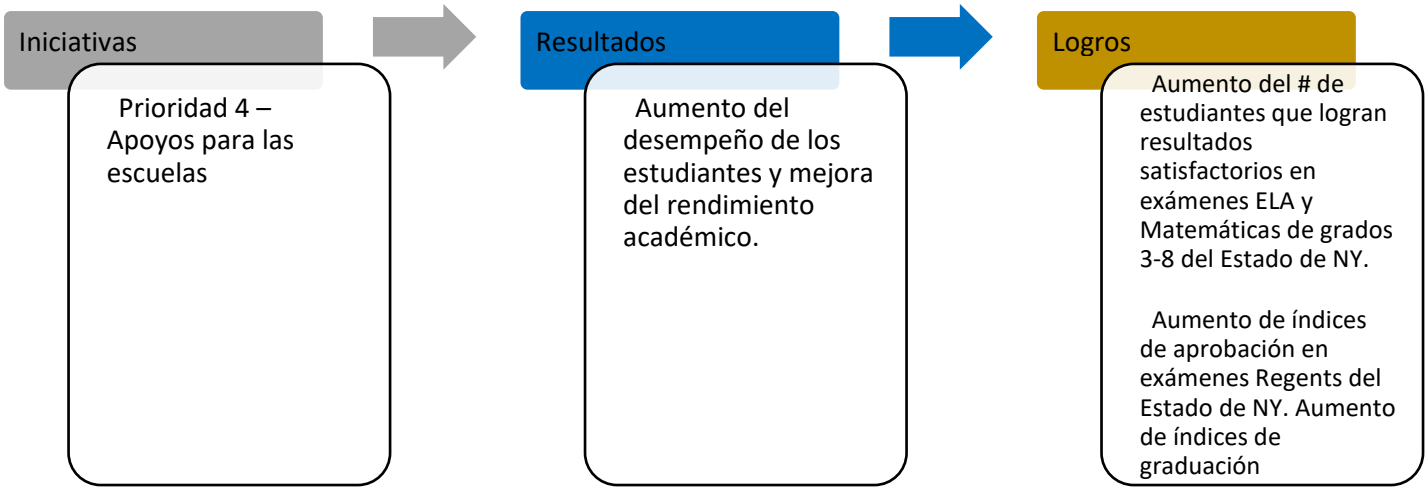
Apoyos para las escuelas

Como resultado de la pandemia de COVID-19, acelerar el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes se ha convertido en una prioridad para las escuelas de Rochester, así como en todo el país. Las escuelas del Distrito atenderán el aprendizaje incompleto ofreciendo a los estudiantes tiempo adicional de instrucción de alta calidad en las tareas a través de una variedad de formatos.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Enfoque de varios niveles para la identificación temprana y el apoyo a los estudiantes con necesidades de aprendizaje (~$6,9M → $8M).
- Una variedad de oportunidades de aprendizaje adicionales fuera de la jornada escolar (~$4.4M → $1M)

- Desarrollo profesional para el personal relacionado con intervenciones académicas y aceleración del aprendizaje (~$68K → $417K)
- Plan de estudios, software y materiales para complementar la enseñanza regular en el aula y dar apoyos específicos para los estudiantes. (~$340K → $452K)



Apoyos para las escuelas - Progreso programático

- Se han presentado autorizaciones de personal en múltiples escuelas para la entrega de programación escolar extraescolar y sabatina.
- Los maestros sustitutos siguen apoyando la prestación de servicios de intervención, el aprendizaje complementario basado en la necesidad del estudiante, el aprendizaje sin terminar, y la liberación de personal de apoyo para la Respuesta a la Intervención (RTI).
- George Mather Forbes Escuela 4 y The Children's School of Rochester Escuela 15 continúan utilizando paraprofesionales para proporcionar apoyo académico a los estudiantes.
- La Escuela de las Artes compró suministros y materiales para apoyar sus programas de Artes, Música y Educación Física.
- Roberto Clemente School 8 utilizó un 1.0 FTE Maestro Sustituto para apoyar la implementación de grupos de intervención.

Apoyos para las escuelas - Próximos pasos cruciales

- Varias escuelas identificarán maestros para planificar y proporcionar oportunidades de programación adicionales para los estudiantes. Las autorizaciones de personal se someterán a la revisión de la Junta con una fecha de inicio prevista para septiembre de 2023.
- Se ingresarán requisiciones de compra de suministros y materiales para apoyar las iniciativas escolares de ELA, enriquecimiento e intervenciones de Nivel II y III.
- Las escuelas identificarán personal para cubrir los siguientes puestos para el año escolar 2023-24:
    - World of Inquiry School 58 y Franklin Upper - 1.0 FTE Multi-Tiered System of Support Coaches.
    - Frank Fowler Dow School 52- 0.4 FTE Teacher on Assignment (TOA) para proporcionar servicios académicos a los estudiantes.
    - Escuela Helen Barrett Montgomery 50- 0.5 FTE Entrenador de Datos y Evaluación
    - Escuela Enrico Fermi 17 - dos maestros 0,5 FTE para proporcionar servicio directo a los estudiantes para la aceleración académica / intervención.
- La Escuela Abraham Lincoln 22 utilizará maestros sustitutos para apoyar el aprendizaje inconcluso durante el año escolar 2023-24

Fondos de Ayuda Prioridad 5 - Colaboración Comunitaria

Needs	Initiatives	Outputs	Outcomes
According to the State Monitor Academic Work Plan, there is a systemic need to define parent engagement in RCSD. The connection between engaged parents, student enrollment, student behavior, chronic absenteeism and academic outcomes is not evident throughout the organization. Establishment of neighborhood community schools, and development of a new Parent Engagement Plan that is aligned with the District Strategic Plan is recommended to address this need. This includes the District Strategic Plan target of increased effective communication with families and community stakeholders that engages them assist with student support and have multiple opportunities to provide input to their learning communities. **Implementation will include:** • Special Education • Teaching & Learning • Department of Multilingual Education • Office of Parent Engagement • Communications Department	Participatory Budgeting	School-based Participatory budgeting process implemented in all schools	• Increase in student and family civic skills • Increased student and family engagement
	Community Schools Implementation	• 20 teachers participate in training on community school strategies each year • Fully articulated needs assessments and implementation plans for each Community School. • Food pantries established at 20 schools	• Full implementation of the Community School model. • Increase in attendance and graduation rates • Reduction in achievement gaps.
	Parent Engagement	• One in-person and two remote sessions of Parent University each year • 3 job fairs offered for parents and students each year • Comprehensive district-wide parent engagement plan. • Increased capacity for Parent Liaisons and Home-School Assistants to lead parent engagement and	• Increased parent participation in courses and survey with results indicating future courses of merit • Increased participation in job fairs; survey that indicates job opportunities for students and parents were identified • New Parent Engagement Plan aligned with RCSD strategic Plan; plan implemented • Professional learning will enhance targeted aspect of
	Engaging Multilingual Families	• Translation and interpretation services in Top 5 languages expanded by 1.4 FTE teachers and text message service • 6 additional "Padres Comprometidos" advocacy training programs offered for 100 adults each	• Increased levels of parent education and engagement • Improved educational outcomes of related students
	Connecting with Communities	• District-wide coordination of school-based social media communication • 5 mobile digital media labs facilitate virtual engagement of families and community • Development of a district-wide alumni association	• Increase effectiveness of school-based communication with families. • Increased ability of schools to live stream events and engage with families virtually • Increases in number of active alumni and alumni support

Colaboración comunitaria - Progreso fiscal

ARP

Presupuesto participativo (ARP)

El presupuesto participativo es un proceso que permite a los estudiantes y a miembros de la comunidad decidir juntos cómo gastar parte de un presupuesto para la mejora de su escuela. El Distrito se compromete a involucrar a estudiantes, padres, maestros y miembros de la comunidad en un proceso de presupuesto participativo en cada escuela.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Servicio contratado para dar formación del proceso de elaboración participativa de presupuestos ($70K→ $32K).
- Fondos para que las escuelas piloto se involucren en el presupuesto participativo. ($3.5M → $220K)

Presupuestos Participativos - Progreso programático

- Educe LLC ha proporcionado consultoría para desarrollar un Sistema de Presupuestos Participativos integral para las Escuelas de Apoyo Integral y Mejora del Distrito (CSI).
- Seis escuelas piloto incluyen: Enrico Fermi School 7, Anna Murray-Douglass Academy School 12, Northwest Jr High, Franklin Upper, Franklin Lower, y Wilson Commencement.
    - Coordinadores de Presupuestos Participativos en las seis escuelas de Apoyo Integral y Mejora (CSI) se han estado reuniendo para planificar el desarrollo profesional y recoger las voces de las partes interesadas.

Presupuesto Participativo - Próximos pasos cruciales

Oficina de Innovación Escolar

- Se presentarán solicitudes de compra para que las escuelas piloto participen en un proceso de Presupuesto Participativo. Los equipos escolares determinarán el uso específico de los fondos basándose en el proceso de Presupuestos Participativos.

Implementación de escuelas comunitarias (ARP)

El Distrito apoyará el establecimiento y la plena aplicación del Modelo de Escuela Comunitaria.

- Aprendizaje profesional para apoyar la implementación (~$64K).
- Contrato con el Centro Nacional de Escuelas Comunitarias (~ $47K)
- Financiación de la despensa de alimentos para apoyar las donaciones a Foodlink (~ $182K)
- Coordinadores de escuelas comunitarias (~$1.5M)

Implementación de escuelas comunitarias: progreso programático

- Las despensas de alimentos de las escuelas comunitarias atendieron a un total de 327 hogares durante el séptimo trimestre financiero. Esto incluye 842 adultos y 891 niños.
- Los centros escolares comunitarios se han reunido periódicamente para recibir formación profesional que les ayude a comprender mejor las estrategias de las escuelas comunitarias.

Implementación de escuelas comunitarias: próximos pasos críticos

Escuelas comunitarias

- Continuación de la financiación de 12,0 coordinadores de sitios escolares comunitarios ETC cuyos puestos se financian actualmente en CRRSA y otros 4,0 coordinadores de sitios escolares comunitarios ETC (para un total de 16 ETC) continuarán durante el año escolar 2023-24.
- Preparar y planificar las Despensas Escolares Comunitarias para el año escolar 2023-24.

Participación de los padres (ARP)

Aumentar los niveles de educación y compromiso de los padres es uno de los principales objetivos del Distrito. A través de los esfuerzos de colaboración, los padres y las familias recibirán actividades de desarrollo de la fuerza laboral, formación profesional y formación para la búsqueda de empleo y la empleabilidad.

- Implementar la Universidad para Padres y el programa de desarrollo de liderazgo Engaged Parent (~$166K).
    - Desarrollar y publicar un catálogo de cursos para padres
    - Administrar encuestas a los padres para determinar la selección de cursos
    - Utilizar el personal del Distrito para dar sesiones que apoyen la Universidad de Padres.
    - Ofrecer servicios de cuidado de niños.
- Organización e implementación de ferias de empleo para padres y familias (~$39K).
- Capacitación para los enlaces de padres y asistentes de la educación en casa. (~$65K)

Participación de los padres - Progresos programáticos

- La Oficina de Participación de los Padres finalizó los planes para las ofertas de desarrollo profesional para los Enlaces de Padres y Asistentes de Escuela en el Hogar en la primavera de 2023.
- La Universidad de Padres organizó el evento de lanzamiento el 28 de enero de 2023. Se ofrecieron sesiones adicionales a lo largo del trimestre financiero 7 y continuarán hasta el final del año escolar 2023.

Participación de los padres - Próximos pasos cruciales

Oficina de Compromiso de los Padres

- Planificación continua para la sesión de capacitación de verano para los enlaces de padres en todo el distrito

Involucrar a las familias multilingües (ARP)

El Distrito se compromete a capacitar a los padres multilingües a través de programas de promoción y formación para garantizar una comunicación eficaz entre los maestros y las familias.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Suscripción a mensajería de texto multilingüe en todo el distrito (~$42K → $0).
- Personal para apoyar la traducción a nivel de la escuela (~$378K → $216K)
- Implementación del programa Padres Comprometidos. (~$36K → $34K)

Involucrar a las familias multilingües - Progresos programáticos

- El Departamento de Educación Bilingüe e Idiomas del Mundo (BEWL) está colaborando con los líderes para determinar el mejor uso de los fondos asignados para apoyar la implementación del programa.

Involucrar a las familias multilingües - Próximos pasos cruciales

Departamento de Educación Bilingüe e Idiomas del Mundo

- La continuación del Programa de Padres Comprometidos continuará a través de una fuente alternativa de financiamiento.

Colaboración con las comunidades (ARP)

El Distrito se ha comprometido a aumentar la eficacia de la comunicación escolar con las familias mediante la ampliación de la plataforma digital y el uso de la comunicación virtual, incluida la dotación de personal adicional en el Departamento de Comunicaciones.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Personal para apoyar la participación de los padres y la comunidad (~$1.2M → $881K)
- Suministros y materiales para apoyar el compromiso virtual (~$91K → $92K)
- Campaña de compromiso de ex estudiantes (~$52K)

Colaboración con las comunidades - Progresos programáticos

- El Departamento de Comunicaciones continúa compartiendo su equipo de laboratorio de medios móviles con las escuelas para filmar y transmitir en vivo los eventos escolares.

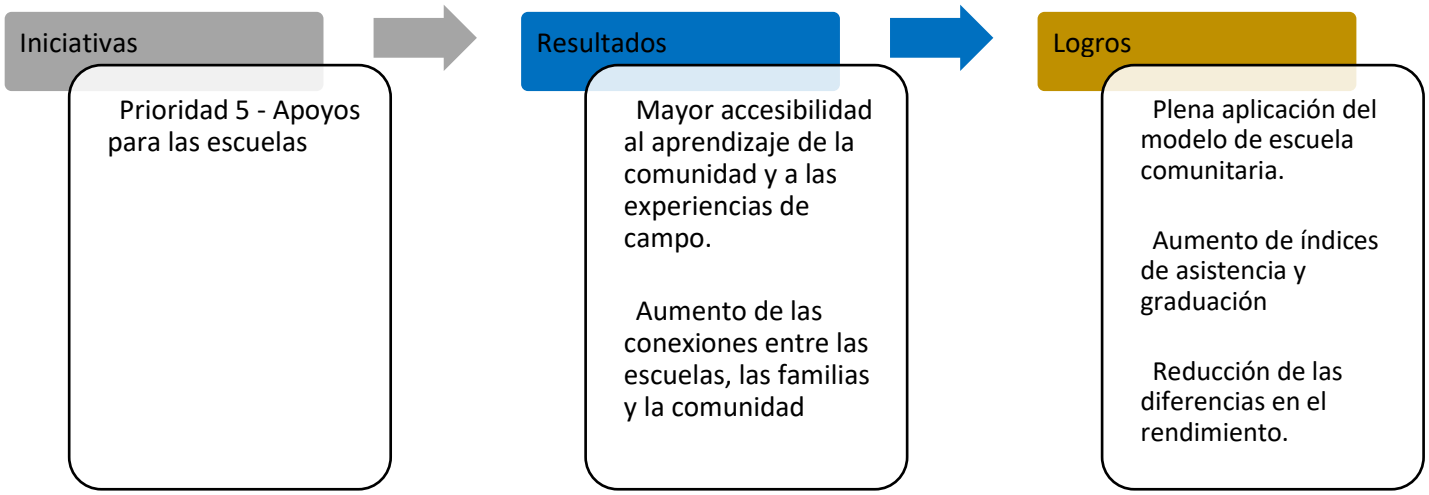
Colaboración con las comunidades - Próximos pasos cruciales

- Continuar mejorando el equipo de laboratorio de medios móviles para extender el apoyo a un gran número de edificios escolares.
- Comprar suministros y materiales adicionales para apoyar las iniciativas de marca del distrito.

Apoyos para las escuelas

El Distrito tiene como objetivo mejorar el rendimiento estudiantil a través de asociaciones sólidas entre los estudiantes, las familias, los aliados y residentes de la comunidad y nuestras escuelas. El Distrito empleará un enfoque coordinado para conectar y cultivar los activos en la comunidad y vincular a las familias con los servicios con el fin de promover el bienestar y satisfacer las necesidades de todo el niño. Las escuelas involucrarán a las familias como socios y colaborarán para celebrar la diversidad en nuestra comunidad y acelerar el aprendizaje de los estudiantes.

- Dar experiencias de enriquecimiento a los estudiantes para complementar el plan de estudios y celebrar la diversidad de nuestra comunidad y sus recursos (~$500K → $200K).
- Financiar personal, servicios y materiales dedicados a asociarse con las familias de los estudiantes y apoyarlas (~$415K → $672K)
- Coordinar la colaboración con los aliados de la comunidad (~$316K → $15K)



Apoyos para las escuelas - Progreso programático

- El organizador comunitario de Wilson High School continúa apoyando a los estudiantes y las familias.
- Helen Barrett Montgomery School 50 presentó autorizaciones de personal para que el personal de apoyo trabaje con las familias y los estudiantes después del horario escolar.
- Se siguen presentando solicitudes de compra para la compra de suministros y materiales para apoyar eventos e iniciativas de participación familiar.

Apoyos para las escuelas - Próximos pasos cruciales

- Se seguirán presentando solicitudes de compra de suministros y materiales para apoyar iniciativas de creación de comunidad, sesiones de aprendizaje para padres y eventos de participación familiar.
- John Williams School 5 ejecutará un contrato de servicios para apoyar proyectos de arte y embellecimiento basados en la escuela con una fecha de inicio prevista para septiembre de 2023.
- Wilson Commencement identificará un organizador comunitario de 1.0 FTE para apoyar durante el año escolar 2023-24.

Fondos de Ayuda Prioridad 6 - Infraestructura en Todo el Distrito

Needs	Initiatives	Outputs	Outcomes
The State Monitor's Academic Plan includes the following findings: • There is a need to modernize District IT, security, infrastructure systems and practices in order to implement consistent high-quality student-centered learning and improve academic success. • Additionally, the underlying culture with many instructional leaders frequently does not take into consideration the District's financial resources and ability to sustain the program. Building district capacity to manage, monitor, and report on usage of supplemental federal funding is essential. Creation and maintenance of modern 21st century classrooms consistent across buildings will address the need for digital equity and provide the opportunity to deliver high-quality instruction digitally.	Effective Use of Federal Funds[5]	• Efficient and effective use of all supplemental federal funding within the time-frame of the grants • 100 % alignment of activities to current state, district, and school improvement plans. • Quarterly Reporting that will include spend-down, status of planned activities, and data-driven amendments as mid-course corrections.	• Improved ability to manage, monitor, and report out on usage of supplemental federal funding. • Increased capacity to respond to District financial needs • Increased accountability for all staff regarding the usage of supplemental federal
	District Infrastructure Improvements[6]	• Reduction in cybersecurity issues that threaten student data. • Reduction in cost to maintain outdated systems and the migration from Welligent to Power School Health	• Improved operational effectiveness with modernized communications systems and upgraded hardware • Increased transparency for all stakeholders through improved and more convenient access to student records including student health data. • Improved levels of cybersecurity for District applications and services, keeping students and staff safer in the on-line environment.
Implementation will include: • Office of Accountability • Budget & Finance • Information Management & Technology • Office of Grants & Program Accountability • School Leadership	Achieving and Maintaining Digital Equity [5] Includes CRRSA initiative Effective Use of Federal Funds [6] Includes CRRSA initiatives District Wide Infrastructure Improvements, Oracle Enterprise Resource Planning Upgrade, and Student Health and Safety, Reopening & COVID Response	• Increased academic performance in ELA, Math, and on NYS Regents exams • Satisfactory or better IT customer service surveys • Increase in use of digital lockers by students and their families	• Improve student academic performance with updated equitable access to digital technology. • Achieving and Maintaining Digital Equity

Infraestructura en todo el distrito: progreso fiscal

ARP*

CRRSA**

** No incluye costos y/o beneficios indirectos.

Uso eficaz de los fondos federales (CRRSA & ARP)

El Distrito se compromete a dar los servicios necesarios para gestionar eficazmente los fondos federales de ayuda. Esto incluirá personal adicional en la Oficina de Subvenciones y Responsabilidad de Programas y Finanzas para crear una Oficina de Programas temporal que supervise eficazmente el uso de los fondos federales suplementarios de ayuda. Las actividades previstas a través de CRRSA y ARP incluyen:

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Analista de investigación en la Oficina de Rendición de Cuentas para la evaluación de los servicios programáticos y el rendimiento fiscal de la inversión (~$100K → $158K).
- Dotación de personal para finanzas y presupuesto que creará y apoyará eficiencias operativas en la gestión de subvenciones, incluyendo contabilidad, presupuesto, adquisiciones y personal de apoyo (~$2.5M → $2.3M)
- Dotación de personal para la Oficina de Subvenciones y Rendición de Cuentas del Programa para apoyar a todas las escuelas y departamentos que reciben fondos suplementarios y asegurar que las actividades y los gastos estén alineados con el Plan Estratégico del Distrito y los Planes Académicos y Financieros del Monitor Estatal y la presentación de informes trimestrales (~ $ 600K → $ 414K).
- Personal adicional en la Oficina del Auditor General (~$700K → $367K).
- Personal adicional en la Oficina de Capital Humano (~$1.6M → $833K)
- Dotación de personal para la ejecución y supervisión de subvenciones (~$1M → $1.3M)
- Servicios de evaluación del rendimiento programático y fiscal de la inversión (~1,6M → $800K)
- Dotación de personal para finanzas y presupuesto para la gestión de subvenciones y la continuidad de las actividades (~$2,5M → $1,7M)
- Dotación de personal adicional para apoyar las operaciones de Presupuesto y Finanzas (~$300K)
- Asesores financieros para dar servicios de asesoramiento fiscal municipal y desarrollo profesional (~205K → $94K)
- Contrato con la ciudad de Rochester para participar en una iniciativa de equidad presupuestaria. (~200K → $100K)

Gastos aprobados: Agosto 2022

- Dotación de personal de apoyo al Departamento Jurídico ($1.3M).
- Contrato para servicios de evaluación de programas ($202K)

Uso eficaz de los fondos federales - Progreso programático

- Los departamentos de toda la oficina central se han beneficiado del personal adicional financiado a través de los fondos federales de ayuda con el fin de mantener un alto funcionamiento de las operaciones departamentales a pesar del aumento de la carga de trabajo debido a la administración de los fondos de estímulo. Estos puestos están cubiertos actualmente y seguirán financiándose durante un año más en ARP para garantizar una capacidad de personal adecuada para una ejecución de calidad de los fondos de subvención.
- Colaboración continua con los responsables de los proyectos (analistas de investigación senior) y los representantes de Gibson Consulting para recopilar información sobre los programas financiados con fondos de estímulo que se están evaluando con el fin de facilitar el proceso de recopilación de datos.
- La Oficina de Subvenciones y Rendición de Cuentas de Programas presentó una solicitud para que los coordinadores de los fondos complementarios recibieran un pago adicional por hora para trabajar durante los meses de verano durante las vacaciones programadas regularmente. Esto permitirá la continuidad operativa en la administración de subvenciones.
- El Centro de Distribución contrató 1.0 FTE Clerk I para ayudar con el inventario de los materiales enviados al Centro de Distribución.

Uso eficaz de los fondos federales - Próximos pasos cruciales

Departamentos de Presupuesto y Finanzas

- Reclutar y entrevistar candidatos para los siguientes puestos financiados inicialmente en CRRSA y que continuarán a través de ARP:
    - Un Analista Administrativo 1.0 FTE

Departamento de Derecho

- Reclutar y entrevistar candidatos para los siguientes puestos:
    - Personal temporal (TES) para apoyar al Departamento de Derecho.

Oficina del Auditor General

- Reclutar y entrevistar candidatos para el siguiente puesto:
    - Un Especialista en Procesos y Control (Auditor Interno) de 1.0 ETC.

Mejoras en la infraestructura del distrito (CRRSA & ARP)

El Distrito sigue modernizando los sistemas y prácticas de seguridad informática para garantizar una infraestructura de base sólida que satisfaga las necesidades de los estudiantes, el personal y las familias. Las mejoras continuas incluyen:

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Digitalización de los registros de los estudiantes (~$1M → $541K).
- Mejoras en las comunicaciones: Medios sociales, campañas publicitarias, revisiones del sitio web, laboratorios de medios móviles (~$900K → $880K)
- Aspecto legal: Mejora del software de contratación ($65K → $47K)

- Mejoras en Gestión de la Información y Tecnología: dotación de personal para HelpDesk, servicios/accesorios para personal/estudiantes, y actualizaciones de Print Shop, Network Operations, y Student Information Services (~$1.1M → $770K)
- Mejora del software de rutas para el servicio de transporte (~$40K → $0)
- Continuación del estudio de viabilidad de la Política de Elección Administrada del Distrito (~$88K → $82K).
- Personal adicional para apoyar la colocación de los estudiantes y los servicios de traducción para las escuelas y las familias (~$1M - $810K)
- Estandarización de todas las impresoras para Enfermeras Escolares para que todos puedan Enviar / Recibir Faxes en confianza a través de un Conector RightFax (~$72K).
- Unidades punto a punto y WAPs ofrecerán WIFI donde falta en 7 escuelas secundarias (~$23K)
- Compra de la licencia A5 para dar una mayor seguridad cibernética contra las amenazas que vienen mediante los portales del Distrito (~ $ 2M)
- Pasar del almacenamiento en el lugar al almacenamiento y copias de seguridad en la nube (~$152K)
- Reemplazar las actuales copiadoras Toshiba (MFD) que tienen 5 años o más con la nueva serie Q4 2021-2022 año escolar (~ $ 2.1M)
- Actualizar el controlador del sistema telefónico Mitel que tiene 12 años, que está al final de su vida útil (~$500K)
- Actualización de software y servicios para apoyar la actualización para el tablero de datos de 12C a una nube de Oracle (~$778K → $787K)
- Migrar SharePoint 2010 on-premise al entorno de SharePoint online (~$102K → $110K)
- Mejorar el almacenamiento adicional, informes, comprobación de plagio, mayor seguridad para las cuentas de Google et al. (~$137K)
- Implementación exitosa de PowerSchool Health para dar un mejor acceso a los datos al personal de la Oficina de Salud y reducir los costos mediante la migración de Welligent (~$43K → $ 0).
- Dotación de personal para establecer una Oficina de Participación de Escuelas Charter (~ $778K → $534K).
- Dotación de personal para un Director de Renovación de Campus Urbanos ($492K → $0)
- Mejoras en el espacio de reuniones públicas de la Junta de Educación y en la sala de conferencias interna (~$307K → $57K)

Aprobar Gastos: Enmienda, agosto 2022

- Generador para mejorar la respuesta ante emergencias y promover operaciones eficaces ($2.4M).
- Fondos adicionales para la planificación de recursos empresariales en la nube de Oracle ($3.9M)
- Conferencias y viajes de desarrollo profesional ($82K)

Mejoras a la infraestructura del distrito: progreso programático

- La Oficina de Responsabilidad ha comenzado su trabajo con NYSID en el escaneo y digitalización de registros de estudiantes. Se escanearon y aprobaron la destrucción de más de 900 cajas de registros y se están procesando entre 250 y 300 cajas adicionales.
- IM&T realizó compras para mejorar la tecnología educativa, incluida la actualización a Google Enterprise, mejoras de Agilix y textos digitales.
- El BOE aprobó modificaciones a los contratos con Cherry Road y DLT Solutions, LLC. como parte de la actualización de planificación de recursos empresariales de Oracle.
- El Departamento de Comunicaciones ha trabajado para aumentar su inventario de equipos de laboratorio de medios digitales móviles que incluyen cámaras, computadoras portátiles y micrófonos para apoyar a las escuelas con eventos de grabación y transmisión en vivo. El Departamento continúa realizando compras en función del equipo necesario para crear un laboratorio de medios digitales móvil mejorado.
- El Departamento de Comunicaciones compró plantillas para mejorar el sitio web de RCSD para agregar atractivo y hacerlo más fácil de usar.
- El Departamento de Operaciones completó el proceso de licitación con los proveedores para el proyecto del generador de la oficina central. Los proveedores seleccionados son Steve General Contractor, Inc., Concord Electric Corporation y Lozier Environmental Consulting, Inc.
- La Junta de Educación se encuentra en las etapas iniciales de la compra de equipos audiovisuales y dispositivos auditivos asistidos actualizados para el espacio público de reuniones en la sala de conferencias 3 A/B. Las

actualizaciones incluyen: proyectores, pared de video/pantalla, micrófonos, cámaras, procesadores de audio, parlantes y amplificadores, un nuevo sistema de producción y tecnología de traducción portátil para ofrecer hasta 8 canales de traducción de idiomas. Estas actualizaciones, con interfaces de control fáciles de usar, ayudarán al distrito a lograr un acceso equitativo a las reuniones producidas y no producidas en esta sala de conferencias, que tiene paredes divisorias y se puede usar como una sola sala grande (como durante las reuniones de la BOE), o dos pequeñas salas de conferencias.

Mejoras en la infraestructura del distrito: próximos pasos críticos

Junta de Educación

- Finalizar el proceso de compra de los equipos audiovisuales (A/V) y de escucha asistida para la mejora y accesibilidad del espacio público de reuniones en la sala de conferencias 3 A/B.
- Establecer un calendario entre el Departamento de Instalaciones y el proveedor para la instalación en un esfuerzo por implementar sin problemas el alcance del trabajo requerido para las mejoras de A / V a la sala de conferencias 3 A / B.

La Oficina de Responsabilidad

- Continuar trabajando con el proveedor elegido para completar el proceso de escaneo y digitalización de los registros de los estudiantes.

Operaciones

- Trabajar con los proveedores seleccionados para completar el proyecto del generador de la oficina central.

Comunicaciones

- Utilizar y dar formato a las plantillas de páginas web para mejorar el sitio web del Distrito.

Lograr y mantener la equidad digital (ARP)

Las aulas modernas y de alta tecnología del siglo XXI lograrán y mantendrán la equidad digital para todos los estudiantes, y sentarán las bases para una enseñanza y un aprendizaje de alta calidad para todos los estudiantes. Un mayor acceso a la tecnología actualizada y al servicio de atención al cliente dará el apoyo necesario para garantizar que las experiencias en el aula sean coherentes en todas las escuelas para todos los estudiantes.

- Actualizar la tecnología de las aulas: tabletas para PK-2, migración de proyectores a televisores, soportes ajustables en altura, lápices para pizarras inteligentes, sistemas de altavoces, escritorios para laboratorios/frente de las aulas, brazos de montaje y cámaras de documentos (~$13,1M).
- Dotación de personal para dar apoyo tecnológico y garantizar el despliegue de hardware a las escuelas y personal durante los períodos de puesta en marcha temporal (~$1.6M)
- Dispositivos y accesorios actualizados para estudiantes y personal. (~$12M → $11.9M)

Lograr y mantener la equidad digital - Progresos programáticos

- IM&T trabajó con Tequipment Incorporated para:
    - Completar la instalación (Fase 1) de los 500 televisores Smart Flat Panel y los accesorios asociados.
    - Iniciar la compra de los segundos 500 televisores Smart TV y los accesorios asociados.
- IM&T compró 1.500 cámaras de documentos adicionales y continuó la colaboración con los administradores de edificios y bibliotecarios para inventariar y dispersar las cámaras a las aulas.
- IM&T continúa reemplazando de forma continua los ordenadores portátiles del personal y los Chromebooks de los estudiantes obsoletos o rotos.

Lograr y mantener la equidad digital: próximos pasos cruciales

Gestión y tecnología de la información (IM&T)

- Completar la actualización de televisores de pantalla plana en todo el distrito. Fase 2 de la instalación (2 º conjunto de 500) se anticipa que se completará el 1 de julio. Fase 3 de la instalación (3er conjunto de 500) se anticipa que se completará a finales del verano de 2023.

- Continuar con la compra de equipos de tecnología y accesorios tales como Chromebooks, bolsas y estuches para los estudiantes de tercer grado y superiores; computadoras de escritorio, cámaras de documentos, dispositivos para los estudiantes de Pre-K a segundo grado; y computadoras portátiles para los miembros del personal. El equipo de tecnología apoyará a los estudiantes y el personal a través del año escolar 2023-24.

Actualización de Oracle Enterprise Resource Planning (CRRSA)

El Distrito modernizará la plataforma de planificación de recursos empresariales y gestión del capital humano de todo el sistema.

- Integrador de sistemas (~$12.7M).
- Consultor de apoyo a la implementación (~$1.8M)
- Suscripción de dos (2) años de soporte de implementación de Oracle (~$1,6)
- Suscripciones y licencias adicionales para respaldar la actualización del sistema de planificación de recursos empresariales en la nube de Oracle (~$4.6M)

Actualización de Oracle Enterprise Resource Planning - Progreso programático

El proyecto de actualización de Oracle Enterprise Resource Planning se centra en un sistema integrado para reemplazar la aplicación existente de PeopleSoft y las aplicaciones y/o procesos de soporte. Se hace énfasis en los sistemas de gestión financiera y de recursos humanos que implican más que PeopleSoft. También incluye el desarrollo profesional. Debido a la naturaleza de los sistemas, todos los empleados del Distrito se verán afectados de alguna manera. Se trata de un proyecto de transformación empresarial apoyado por IT, no de un proyecto de IT entregado a la empresa.

Logros destacados recientes:

- Finalizado el 2º prototipo.
- Finalizados 2 ciclos de pruebas del 2º prototipo.
- Trabajando actualmente en el 3er ciclo de pruebas del 2º prototipo.

Actualización de Oracle Enterprise Resource Planning - Próximos pasos críticos

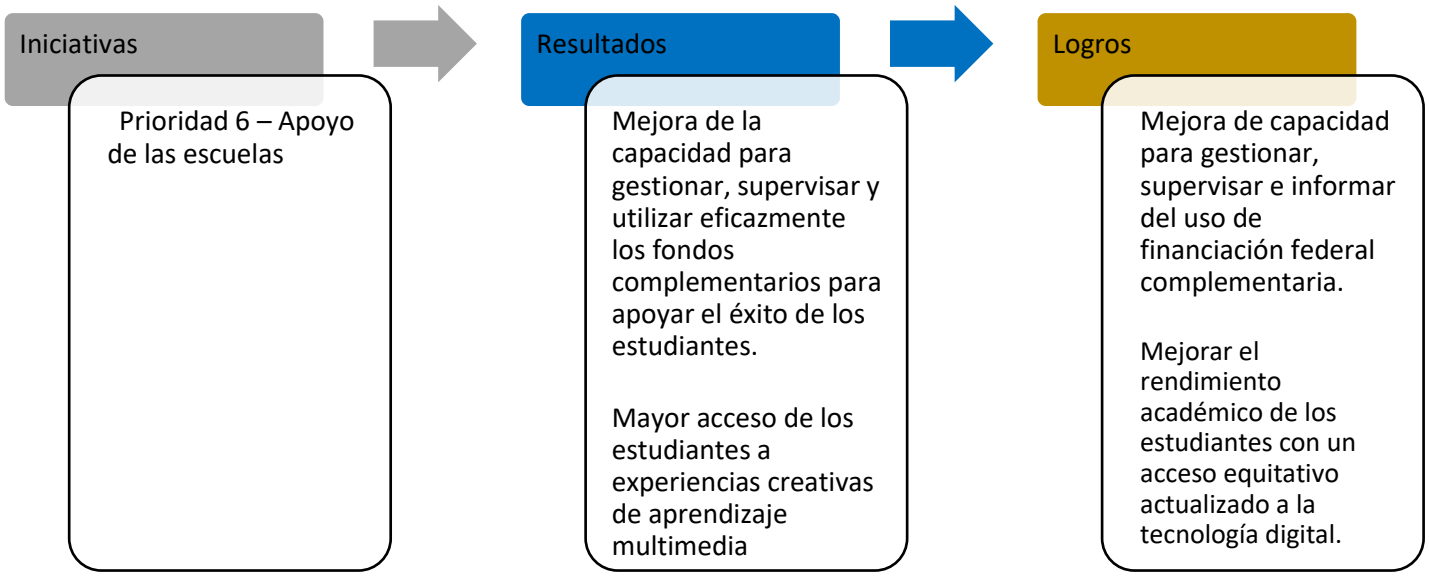
El equipo del proyecto IM&T y Oracle trabaja para terminar lo siguiente para finales de la primavera de 2023:

- Tras la finalización de Process Playback 2 habrá pruebas más centradas en funciones no disponibles para Process Playback 2.
- Tras la finalización del 2º prototipo habrá pruebas más centradas en funciones no disponibles para el 2º prototipo.
- Continuar identificando el impacto del cambio.
- Planificación de las pruebas de integración de Sistemas. Las pruebas de integración de sistemas (SIT) son pruebas de procesos de extremo a extremo, estas pruebas siguen un proceso de principio a fin y pueden incluir pasos automatizados o manuales fuera del sistema (Oracle Cloud).

Apoyos para las escuelas

La gestión eficaz de los recursos será clave para capitalizar la oportunidad de reimaginar la educación en nuestro distrito a través de esta infusión de fondos de estímulo, única en una generación. Las escuelas del Distrito han creado planes para gestionar eficazmente su asignación basada en la escuela en consonancia con sugerencias de las partes interesadas y las prioridades estratégicas del Distrito. Además, las escuelas darán a los estudiantes oportunidades educativas ricas en tecnología que los mantendrán comprometidos y les permitirán tomar posesión de su aprendizaje.

- Personal dedicado al seguimiento de subvenciones y actividades presupuestarias (~$185K → $124K).
- Actualizaciones del sistema de sonido y equipo fotográfico. (~$69K → $158K)



Apoyos para las escuelas - Progreso programático

- School of the Arts compró dispositivos ScreenBeam para televisar eventos de transmisión escolar para el Mainstage Theatre, Art Gallery, Commons y el Lobby.

Apoyos para las escuelas: próximos pasos cruciales

- School of the Arts continuará financiando un empleado de contabilidad.

Fondos de ayuda Prioridad 7 - Reapertura segura y saludable de las escuelas

Needs	Initiatives	Outputs	Outcomes
A high percentage of RCSD students are chronically absent. During the 2019 school year RCSD recorded chronic absentee rates between 58% and 68% for high school students and between 35% and 48% for students in grades 1-8 (State Monitor Academic Plan). The District must address barriers to school attendance so that students will actively engage in learning thereby meeting targets to reduce chronic absence. The challenge is providing a safe and secure school environment that enables in-person learning during a global pandemic while adhering to guidance from the Center for Disease Control and Monroe County Department of Public Health. Identification of root causes that lead to chronic absence will provide information needed to develop targeted solutions and increase attendance rates overall. **Implementation will include:** • Operations Staff • Student Support Services	Student Health & Safety (Reopening & COVID Response)	• All RCSD staff confirmed as fully vaccinated or participate in weekly coronavirus testing • Increased student safety and security • Updated door access controls installed in all District locations • Installation of bottle filling stations to replace drinking fountains at all District locations.	• Learning environments that fully adhere to COVID-19 safety protocols • Reduced levels of in-school COVID-19 transmission. • Increased levels of safety and security for students, staff, and families.

Reapertura segura y saludable de las escuelas - Progreso fiscal

ARP

*No se incluye la reducción del gasto escolar, que puede consultarse en la Prioridad 7 - Apoyos de las escuelas.

CRRSA**

** No incluye costos y/o beneficios indirectos.

Salud y seguridad de los estudiantes (reapertura y respuesta al COVID) (CRRSA & ARP)

La salud y seguridad de los estudiantes y el personal sigue siendo la principal prioridad del Distrito y es fundamental para proporcionar una experiencia de aprendizaje de alta calidad, al tiempo que se garantiza un entorno escolar seguro y protegido que apoya el aprendizaje en persona para todos los estudiantes.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Apoyar la implementación de la política de seguimiento, vacunación y prueba de COVID-19 del NYSED (~$277K)
- SSO para apoyar implementación de protocolos COVID-19 en las escuelas (~$3.6M → $2.6M)
- Actualización del control de acceso a la puerta de la escuela (~$1.5M → $5.2M)
- Estaciones de llenado de botellas de agua (~$860K → $912K)
- Instalación de barras de ensaladas en 25 escuelas (~$66,000 → $0)
- Coordinación de la respuesta al COVID-19: personal para pruebas y gestión de casos, PPE, personal de la escuela para apoyar las salas de contención, distanciamiento físico, etc. (~$3,6 millones → $3,2 millones)
- Actualización del equipo de radio escolar (~$270K → $380K)
- Reparaciones y mejoras en las instalaciones de todo el distrito (~$3,5 millones)
- Equipo de protección personal (~$1.6M → $1.7M)
- Servicios de transporte con Servicio de Tránsito Regional (~$4.5M → $3M)
- Apoyo docente adicional para estudiantes fuera de la escuela debido al COVID (~$575K → $0)
- Dotación de personal adicional para maestros sustitutos de la escuela (~$11.5M → $10M)
- Personal adicional para apoyar las pruebas de COVID y gestión de casos (~$450K → $752K)
- Apoyo para mudanzas de instalaciones escolares en los meses de verano (~$1M)
- Personal de limpieza y horas extra (~$2.1M → $3.2M)
- Licencia médica relacionada con COVID para el personal (~$2.7M)
- Personal de la Oficina de Asistencia (~$177K → $324K)

Gastos aprobados: enmienda, agosto de 2022

- Personal de Pathways to Peace ($770K)
- Reemplazo de equipo de sonido de cabecera ($2M)
- Reemplazo de cerraduras en todas las puertas de las aulas ($5 millones)
- Personal de apoyo para la instalación de hardware después del horario escolar ($416K)
- Asistentes de salud adicionales de BOCES ($442K)
- Dotación de personal auxiliar temporal de COVID para apoyar las pruebas y la gestión de casos ($400K)
- Personal adicional para apoyar la respuesta escolar ($127K)
- Coordinador de crisis ($75K)
- Costos de servicios públicos en todo el distrito debido a COVID ($3.9M)

Salud y seguridad de los estudiantes (reapertura y respuesta al COVID) – Progreso programático

- El Departamento de Instalaciones continuó comprando EPP y suministros de limpieza, mejoró los filtros de aire y actualizó los equipos de climatización.
- El Departamento de Instalaciones inició compras para reemplazar todas las fuentes de agua existentes con estaciones de llenado de botellas en todo el distrito.
- El Departamento de Seguridad ha trabajado para reclutar, entrenar y contratar Oficiales de Seguridad Escolar (SSO) para que cada escuela tenga al menos un SSO asignado permanentemente a su edificio.
- En apoyo del mantenimiento de entornos escolares seguros, especialmente durante la salida y durante las actividades extraescolares, a los Oficiales de Seguridad Escolar de cada escuela se les proporcionó la oportunidad de ganar un pago adicional para permanecer en servicio durante una hora adicional por día después del horario escolar.
- La Junta aprobó un contrato con Flower City Communications para instalar mejoras en las radios de las escuelas para proporcionar interoperabilidad con los primeros en responder (Policía, Bomberos y personal médico, etc.) durante un evento de crisis.
- Se cubrieron los 84 puestos de maestros sustitutos de 1.0 FTE. Las escuelas se beneficiaron de tener un educador consistente que está familiarizado con la comunidad escolar para cubrir las clases y apoyar la continuidad de la instrucción durante las ausencias de los maestros de aula regulares.

Salud y seguridad de los estudiantes (reapertura y respuesta al COVID) - Próximos pasos críticos

Departamento de enseñanza y aprendizaje

- Continuar trabajando para cubrir las vacantes de paraprofesionales COVID para que todas las escuelas puedan beneficiarse de un apoyo adicional para hacer frente a las necesidades relacionadas con COVID.

Departamento de Seguridad Escolar

- Completar la actualización de los equipos de radio escolares en todo el Distrito.

Departamento de Instalaciones

- Seguir trabajando para completar los proyectos de mejora de la seguridad de los edificios en todo el distrito.
- Completar la actualización de las estaciones de llenado de botellas en todo el distrito.

Apoyos para las escuelas (ARP)

El Distrito se compromete a brindar entornos escolares seguros y protegidos que permitan el aprendizaje en persona. El Distrito reconoce que, con el fin de ofrecer experiencias de aprendizaje de alta calidad, las necesidades de salud y seguridad de los estudiantes y el personal de la escuela deben atenderse en primer lugar.

- Actualizaciones para equipos de seguridad como cámaras y radios (~$20K → $18K).
- Materiales de desinfección como toallas de papel. (~$1K)

Iniciativas	Resultados	Logros
Prioridad 7 - Apoyos para las escuelas	Avances en el rendimiento estudiantil como resultado de entornos de aprendizaje en persona seguros y protegidos que se adhieren al protocolo de seguridad COVID-19s.	Ambientes de aprendizaje que cumplen plenamente los protocolos de seguridad de COVID-19. Reducción de los niveles de transmisión de COVID19 en la escuela. Mayores niveles de seguridad para los estudiantes, el personal y las familias.

Apoyos para las escuelas - Progreso programático

- Las escuelas East Upper y Lower financian cada una un sustituto de edificio de 1,0 ETC en las escuelas para el año 2022-23.

Apoyos para las escuelas - Próximos pasos cruciales

- Las escuelas East Upper y Lower seguirán financiando un sustituto de edificio de 1,0 ETC por escuela para el curso 2023-24.

Niños y jóvenes sin hogar - Parte I ($217K)

La misión del Programa Familias en Transición (FIT) del Distrito Escolar de la Ciudad de Rochester es garantizar que todos los estudiantes sin hogar sean identificados y se les otorguen sus derechos educativos en virtud de la Ley McKinney-Vento de Asistencia a Personas sin Hogar, eliminando las barreras para su asistencia y éxito académico en un entorno seguro y afectuoso. La pandemia nacional ha tenido un impacto devastador en las familias atendidas a través del Programa FIT. En su trabajo con las familias, el personal de FIT ha identificado las siguientes áreas principales de impacto.

- Servicios para apoyar la salud mental y servicios por profesionales con licencia del Estado de Nueva York ($79K).
- Trabajadores sociales para prestar servicio durante los meses de verano ($29K)
- Kits de suministros, incluyendo pases de autobús, para estudiantes y familias necesitadas ($46K)
- Apoyo tecnológico para los estudiantes que experimentan la falta de vivienda ($57K)

Resultados previstos

- Aumentar el acceso a los servicios y apoyos de salud mental durante todo el año.
- Aumentar el acceso a necesidades básicas y servicios tecnológicos para los estudiantes y familias que experimentan la falta de vivienda.

Basado en la investigación

- Estudiantes sin hogar reportan mayores niveles de Experiencias Infantiles Adversas (ACEs), tienen mayores índices de suicidio y más propensos a sufrir problemas socioemocionales y de salud mental.
- Existen correlaciones negativas con el rendimiento académico y el ausentismo, cuando las necesidades básicas de estudiantes no se atienden

Alineación con la planificación de mejoras del distrito

Prioridades del distrito:

- 2.3. Establecer normas de formación para la receptividad cultural, el antirracismo, la diversidad y la inclusión.
- 3.1. Crear oportunidades no tradicionales e innovadoras para la participación de las familias.

Niños y jóvenes sin hogar (Parte I) - Progreso programático

- El Departamento de Servicios de Trabajo Social comenzó a planificar el montaje de kits para incendios domésticos que proporcionarían a las familias suministros como ropa de cama, toallas, productos de higiene, ropa, etc. en caso de que sufrieran un incendio doméstico.
- El Departamento de Equidad, Inclusión y Apoyo Socioemocional inició conversaciones con proveedores locales que ofrecen apoyo y servicios de salud mental para estudiantes proporcionados por profesionales licenciados. Estos servicios están actualmente en demanda en la comunidad, por lo que muchos proveedores no tienen suficiente personal o no pueden proporcionar servicios en este momento. A la luz de la disponibilidad de estos servicios, RCSD está buscando formas creativas para hacer frente a la necesidad existente en su comunidad. Actualmente, el equipo de RCSD está explorando la posibilidad de prestar estos servicios a través de la telesalud para aumentar la disponibilidad y el acceso. RCSD está trabajando para asegurar un proveedor calificado tan pronto como sea posible.
- El equipo de Apoyo al Estudiante ha comprado pases de autobús para incluirlos en los kits de refugio temporal.

Niños y jóvenes sin hogar (Parte I) - Progreso fiscal

Niños y jóvenes sin hogar (Parte I) - Próximos pasos cruciales

Servicios de trabajo social

- Adquirir materiales para crear kits de incendios domésticos para estudiantes y familias que experimentan la falta de vivienda.

Equidad, inclusión y apoyo socioemocional

- Identificar una agencia local que proporcione apoyo y servicios de salud mental a los estudiantes por parte de profesionales autorizados.

Niños y jóvenes sin hogar - Parte II ($756K)

La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto desproporcionado en los estudiantes sin hogar de Rochester. El mundo vive con nuevos e inciertos riesgos para la salud, junto con orientaciones siempre cambiantes, y a menudo malinterpretadas, sobre cómo mantenerse a salvo, pero además de estos retos, los estudiantes en transición también están tratando de hacer frente a trastornos en su vida personal y luchan por mantenerse al día con su trabajo escolar. Las escuelas, y en concreto los maestros, suelen ser los primeros en darse cuenta de los signos de niños que se enfrentan a retos en su vida extraescolar, pero en el mundo de la enseñanza a distancia, estas observaciones son más difíciles de hacer. El Distrito Escolar de la Ciudad de Rochester (RCSD) ha identificado dos necesidades críticas que se abordarán utilizando los fondos ARP- Niños y jóvenes sin hogar, Parte II.

- Dotación de personal para apoyar identificación de estudiantes que experimentan la falta de vivienda ($ 168K).
- Formación para el personal que presta servicios de apoyo a los estudiantes y las familias que experimentan la falta de vivienda (4K)
- Dotación de personal para el apoyo en crisis a los estudiantes que experimentan la falta de vivienda ($ 336K)
- Transporte para estudiantes sin hogar que viven fuera del distrito (6K)
- Suministros para visitas a residencias temporales (3K)

Resultados previstos

- Aumentar el acceso a los servicios y apoyos de salud mental durante todo el año.
- Aumentar el acceso a los apoyos en caso de crisis

Bases de la investigación

- Estudiantes sin hogar reportan mayores niveles de Experiencias Infantiles Adversas (ACE), tienen mayores índices de suicidio y más propensos a sufrir problemas socioemocionales y de salud mental.
- Existen correlaciones negativas con el rendimiento académico y ausentismo, cuando las necesidades básicas de los estudiantes no se atienden.

Homeless Children and Youth (Part II) - Programmatic Progress

- El Coordinador de Apoyo en Crisis financiado a través de ARP Homeless II está liderando un equipo de Trabajadores Sociales escolares que ganarán un pago adicional por hora para identificar a los estudiantes que experimentan la falta de vivienda fuera de las horas de trabajo. El aumento de la tasa de identificación de los estudiantes permitirá al Distrito para dirigir más eficazmente los recursos y el apoyo a los estudiantes y las familias necesitadas.

Niños y jóvenes sin hogar (Parte II) - Progreso fiscal

Niños y jóvenes sin hogar (Parte II) - Próximos pasos cruciales

- Aumentar la tasa de identificación de los estudiantes que experimentan la falta de vivienda con el fin de proporcionar un mayor acceso a los apoyos.
- Adquirir tarjetas de gasolina y suministros para apoyar a las familias en transición.

Programación Extraescolar

La programación extraescolar en el Distrito es supervisada por la Oficina de Innovación Escolar junto con PowerSchool para el seguimiento de la asistencia. La Figura 1 muestra el porcentaje de estudiantes que se inscribieron, pero no asistieron a un programa extracurricular. También muestra el número único de estudiantes que se inscribieron en el programa extracurricular y el porcentaje de asistencia de los estudiantes que asistieron al menos un día al programa extracurricular.

Figura 1. Asistencia a programas extraescolares

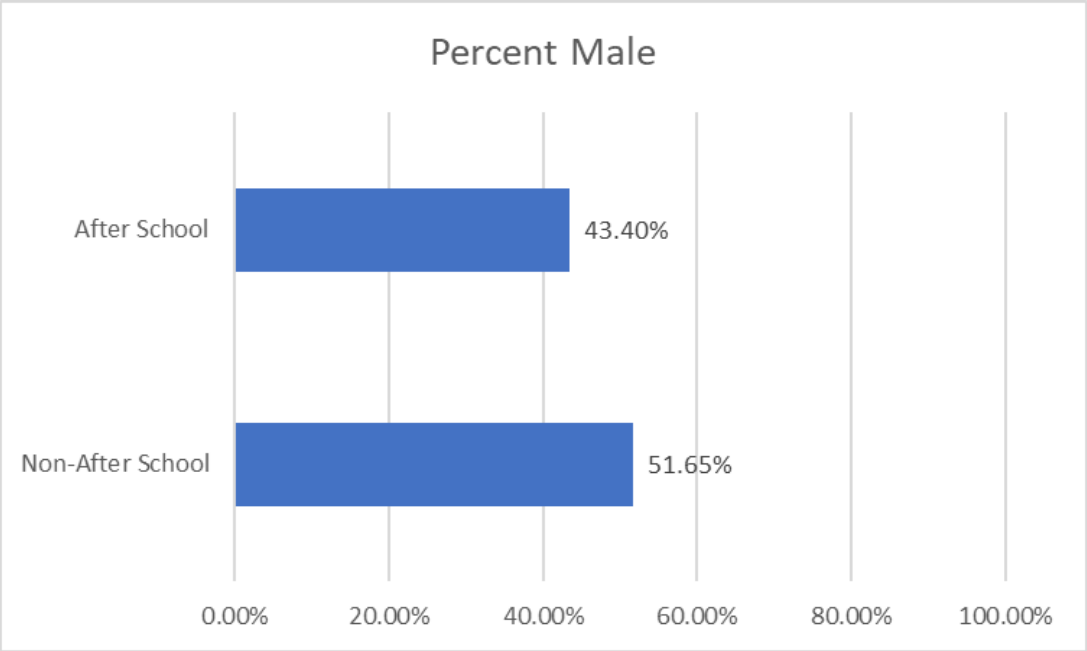
	Porcentaje de estudiantes matriculados con 0% de asistencia	**Estudiantes matriculados únicos**	**Porcentaje de asistencia (mínimo un día)**
Franklin Lower School	15.91%	44	34.53%
Franklin Upper School	30.43%	23	49.20%
School Without Walls	56.34%	71	22.74%
Escuela 45	34.78%	23	86.21%
Escuela 39	10.00%	40	71.65%
Escuela 34	0.00%	85	75.13%
Escuela 12	4.61%	152	67.52%
Escuela 9	23.04%	204	50.36%

La figura 1 muestra una falta de uniformidad en cada uno de los resultados de las tres columnas anteriores. Esto indica incoherencia entre los centros, ya sea en términos de fidelidad de la aplicación o en el método de seguimiento de la asistencia.

Se realizó un análisis más detallado del saldo de estudiantes que se inscribieron en programas extraescolares en comparación con los que no lo hicieron. Se observaron diferencias significativas entre estos dos grupos en función de los atributos de los estudiantes. La figura 2 muestra que hay un número significativamente mayor de alumnas que de

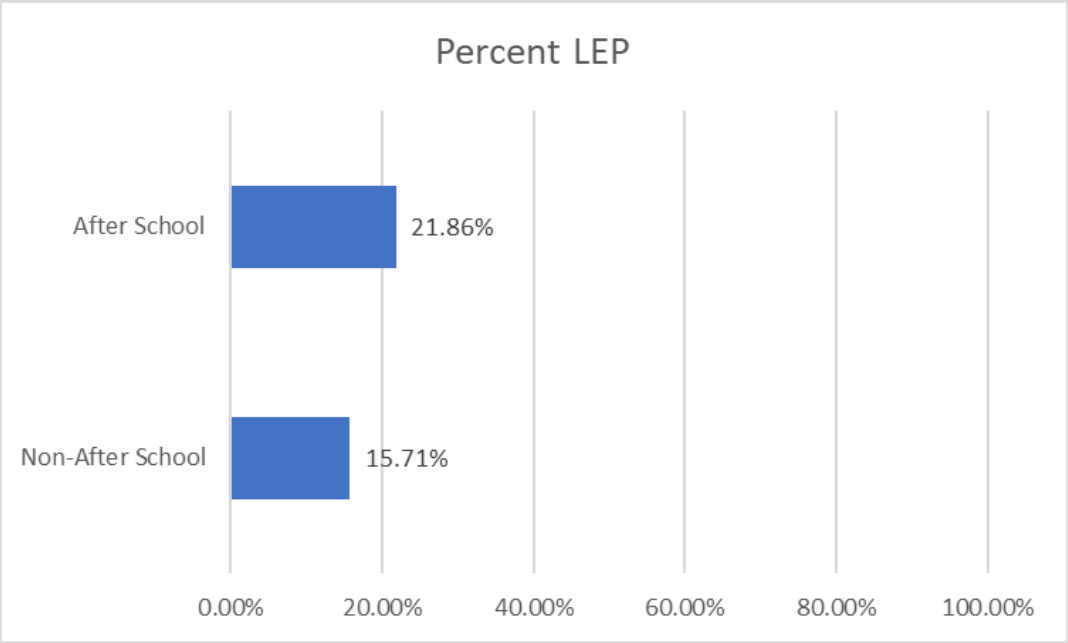
estudiantes que participan en programas extraescolares en comparación con la composición de cada uno de los ocho centros (enumerados en la figura 1).

Figura 2



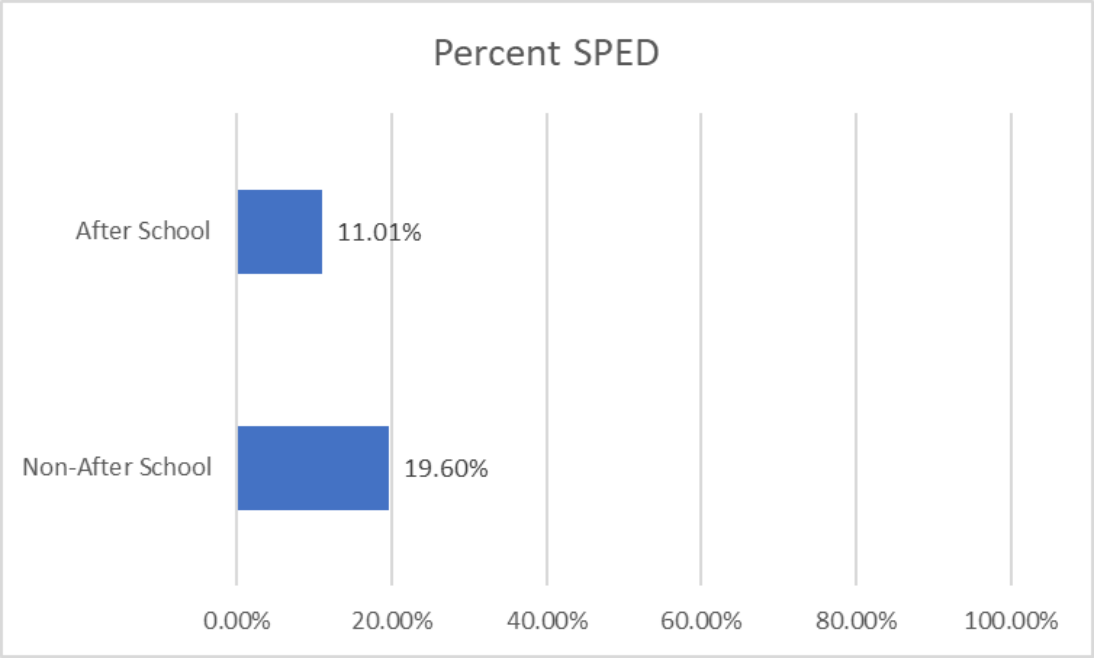
Además, la figura 3 muestra que los programas extraescolares tienen muchos más estudiantes con conocimientos limitados del inglés que las ocho escuelas de las que se derivan estos programas.

Figura 3



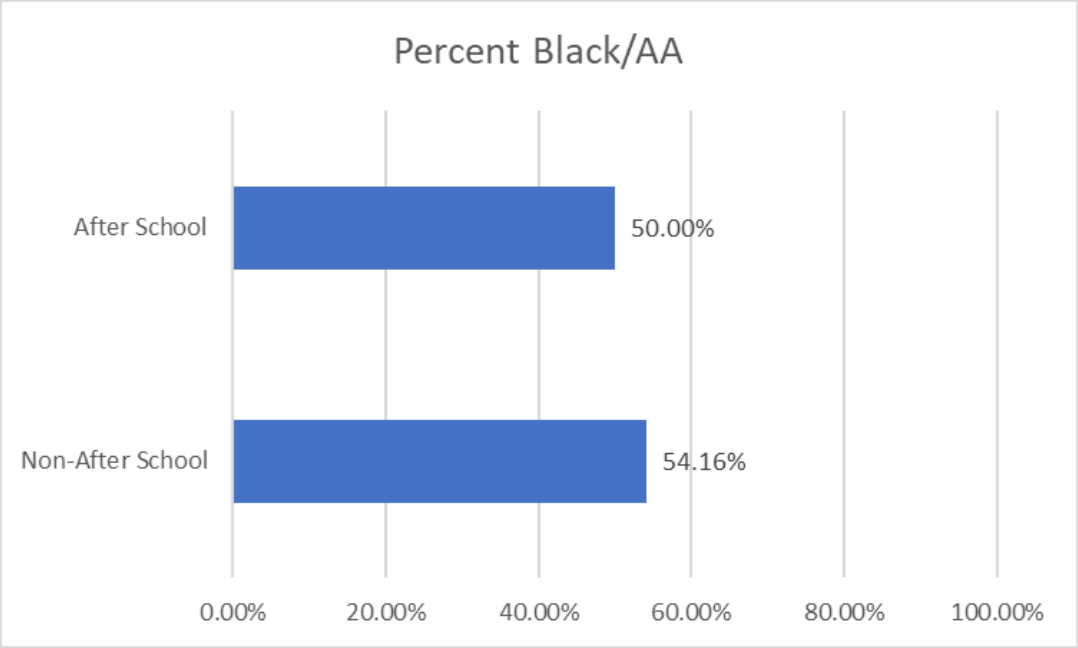
Los programas extraescolares también tienen un número significativamente menor de estudiantes SPED que el conjunto de los ocho centros, como se muestra en la Figura 4.

Figura 4.



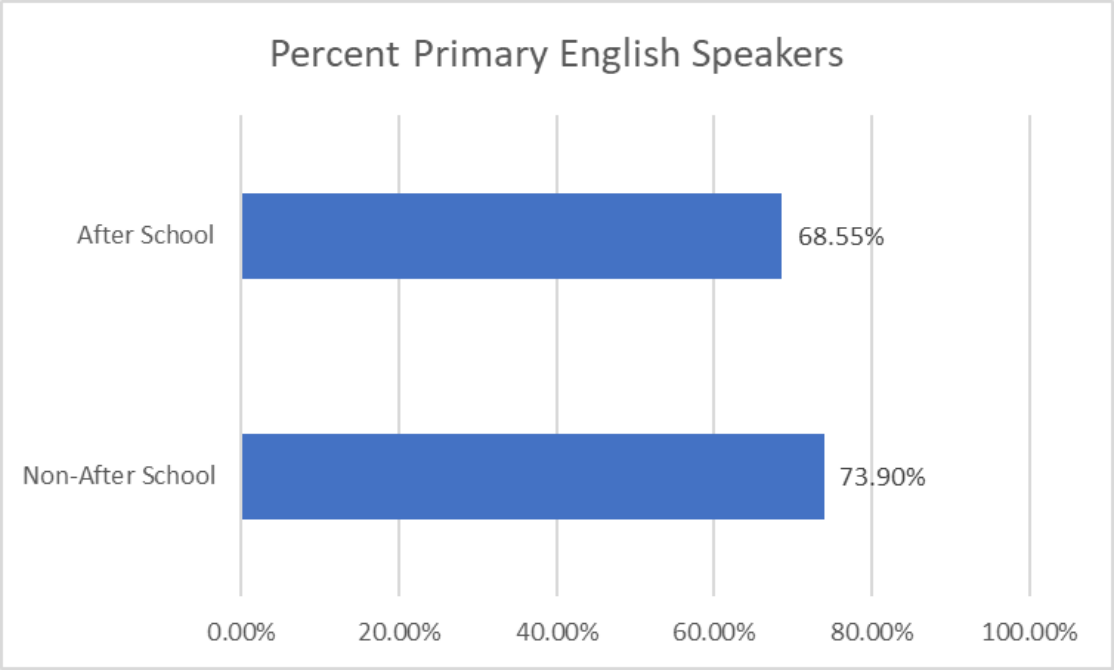
El gráfico 5 muestra que los programas extraescolares tienen muchos menos estudiantes negros/afroamericanos que las ocho escuelas en general.

Figura 5



Los programas extraescolares tienen muchos menos estudiantes de habla inglesa que las ocho escuelas en las que se imparten (figura 6).

Figura 6.



No hubo diferencias significativas en el porcentaje de estudiantes que se identifican como hispanos y en el porcentaje de estudiantes que reciben almuerzo gratis (indicador económico) en los programas extracurriculares en comparación con las ocho escuelas donde funcionan estos programas (Gráficos 7 y 8).

Figura 7

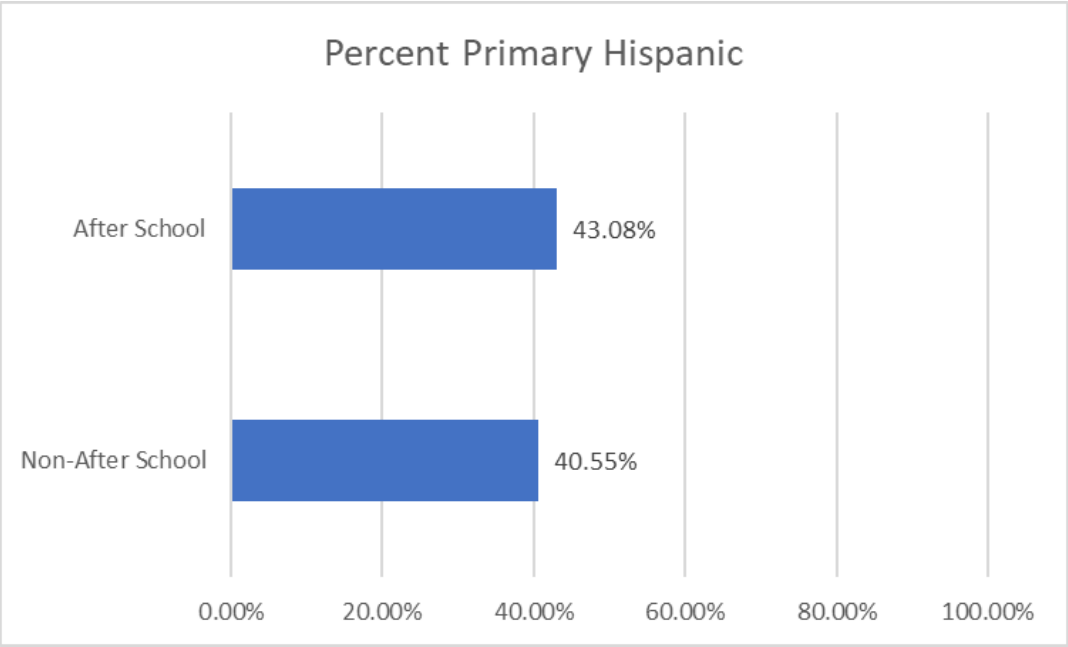
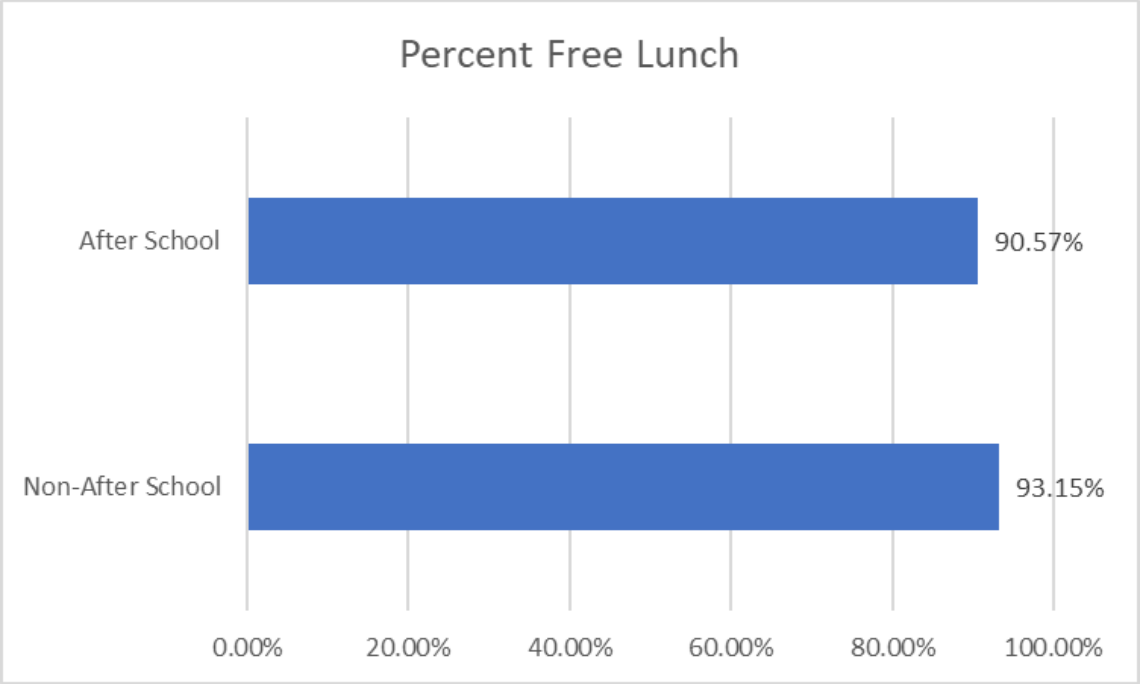
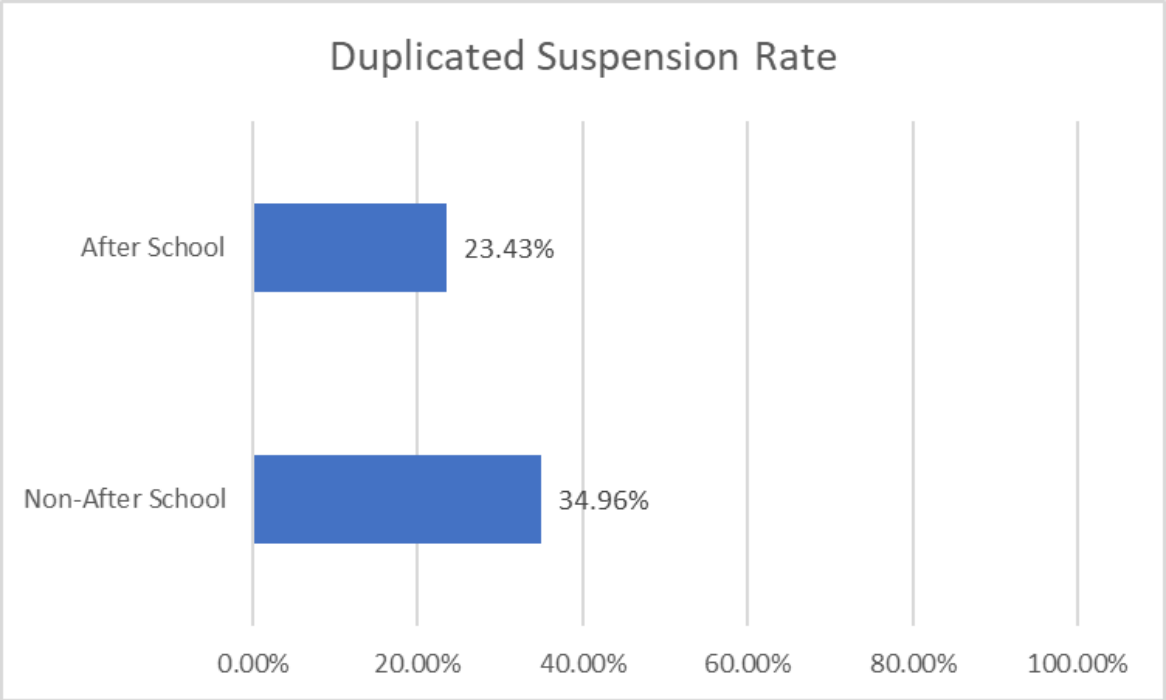


Figura 8



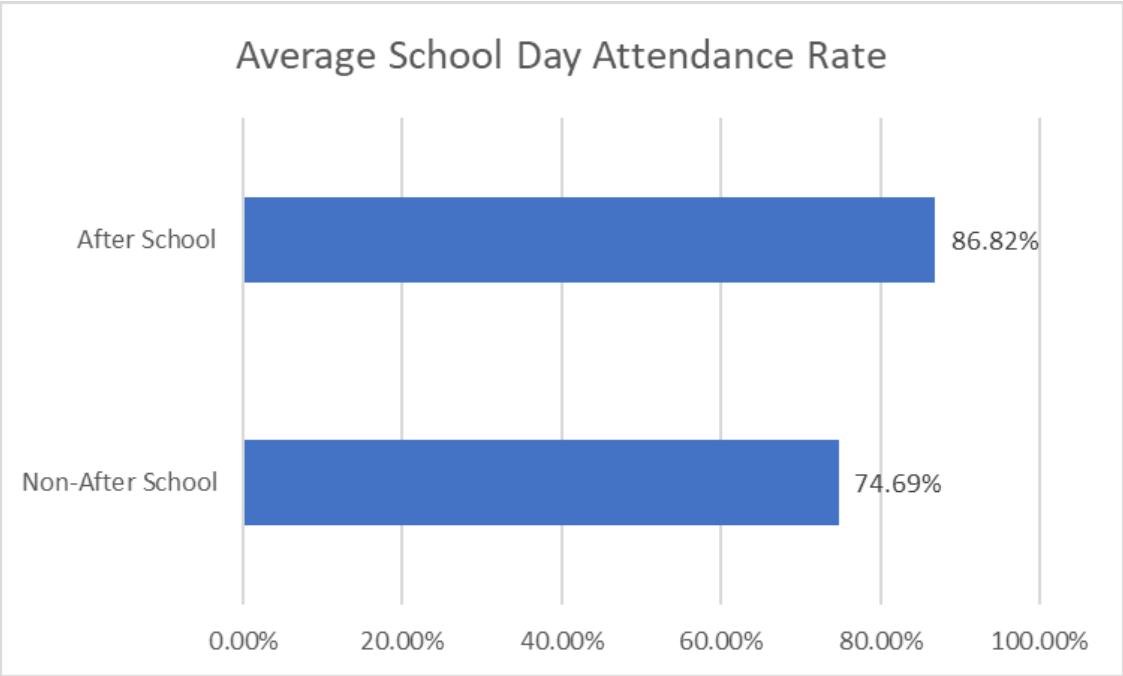
Los estudiantes que participaron en programas extraescolares presentaron tasas de suspensión duplicada significativamente inferiores a las de los estudiantes de los centros en los que funcionan estos programas (figura 9)

Figura 9.



Los estudiantes que participaron en programas extraescolares tuvieron una tasa media de asistencia al colegio significativamente más alta que los que no participaron en programas extraescolares de los mismos colegios, tal y como se muestra en la Figura 10.

Figura 10.



Apéndice 1: Enmienda de los Fondos Federales de Ayuda (verano de 2022)

El proceso de planificación y modificación del presupuesto de los Fondos Federales de Ayuda* está en curso para garantizar la asignación adecuada y equitativa de los fondos para el año escolar 2022-23 y los años de financiación posteriores. Al cierre del año escolar 2021-22, se calcularon los gastos para actividades financiadas a través de CRRSA y ARP. El presupuesto se ajustó en función de los montos reales gastados y los costos proyectados para proyectos que continuarán en los años escolares 2022-23 y 2023-24. Mediante este proceso, se identificaron fondos excedentes de proyectos con costos reales y proyectados inferiores a los montos en dólares asignados originalmente. Además, también se recuperaron fondos de actividades aprobadas inicialmente que no avanzarán en el año escolar 2022-23 y más allá. En conjunto, los fondos que se recuperaron del presupuesto original se reasignarán para financiar proyectos nuevos y/o existentes. Al seleccionar actividades para financiamiento adicional a través del proceso de enmienda, las consideraciones incluyeron 1) necesidades urgentes y emergentes del Distrito; 2) eficiencia del deducible; y 3) comentarios de las partes interesadas (pág. 15). El proceso de enmienda se centró en las necesidades emergentes dentro del Distrito y tuvo como objetivo mantener las solicitudes de financiamiento que se alinearon con las prioridades e iniciativas originales descritas en el Plan de Gastos del Fondo de Ayuda Federal. El superintendente y los superintendentes adjuntos planifican el proceso de enmienda del distrito para los Fondos de ayuda federal (ARP y CRRSA), y el supervisor estatal del distrito lo aprueba antes de enviarlo al Departamento de Educación del Estado de Nueva York (NYSED) para su aprobación formal.

A través del proceso, las enmiendas se organizaron en dos categorías clave:

- Nuevas solicitudes de financiación - Los departamentos realizaron solicitudes de dinero adicional para nuevas actividades, o para reasignar fondos a una nueva actividad.
- Solicitudes de financiación adicional - Los departamentos realizaron solicitudes de financiación adicional para apoyar un proyecto o actividad que formaba parte del presupuesto ARP o CRRSA aprobado originalmente.

Las enmiendas finales serán aprobadas por el NYSED, momento en el cual un FS-10 actualizado estará disponible en el sitio web de RCSD.

Enmienda CRRSA

Una vez calculados todos los costos reales y previstos y ajustados los presupuestos de los proyectos, se recuperaron aproximadamente 14 millones de dólares de los fondos de la CRRSA. Como tal, la financiación CRRSA se modificó para apoyar los siguientes proyectos nuevos y existentes para garantizar la continuidad en el año escolar 2022-23.

Prioridad 1: Rigor académico y pedagógico

Enseñanza y aprendizaje de alta calidad para todos

- NUEVO: Puestos de especialista en implementación de proyectos para escuelas identificadas para el año escolar 2022-23 (~$658K)
- Adiciones al proyecto existente: Puestos de maestros de materias especiales (Arte, Educación Física, Tecnología, etc.) para el año escolar 2022-23 (~$2.9M)
- Adiciones al proyecto existente: Coordinadores escolares comunitarios para el curso 2022-23 (~$439K)

Prioridad 6: Infraestructura de todo el distrito

Mejora de la infraestructura del Distrito

- NUEVO: Financiación para apoyar la continuidad operativa de las instalaciones del RCSD, incluidos los aumentos de los costes de los servicios públicos y los nuevos generadores. (~$6M)

Prioridad 7: Salud y seguridad de los estudiantes, reapertura y respuesta al COVID

Salud y seguridad de los estudiantes, reapertura y respuesta al COVID

- NUEVO: Coordinador de crisis para los servicios de apoyo al estudiante (~ $ 65K).

- NUEVO: Financiación para apoyar el aumento de los costos de combustible debido a COVID (~ $ 300K).
- NUEVO: Servicios de Salud - BOCES Auxiliares de Salud (~ $ 300K).
- Adiciones al Proyecto Existente: COVID Paraprofesionales para el año escolar 22-23 (~ $ 1.1M)
- Adiciones al Proyecto Existente: Sustitutos adicionales del edificio para el año escolar 2022-23

Enmienda ARP

Durante el proceso presupuestario de 2022-23, se calcularon los costes reales y previstos de los proyectos financiados a través de ARP para identificar los fondos excedentes. Una vez ajustados los presupuestos, los equipos de RCSD pudieron añadir 5,4 millones de dólares de gastos del presupuesto del Fondo General a ARP con el fin de crear un ahorro de costes para el Distrito y equilibrar nuestro presupuesto. Estas partidas se identifican a continuación con un asterisco*. Durante una segunda ronda de cálculos, teniendo en cuenta los costes reales y previstos de las actividades financiadas por ARP y los presupuestos de los proyectos que se ajustaron, se recuperaron aproximadamente 26 M$ de los fondos de ARP. Como tal, la financiación ARP se modificó para apoyar los siguientes proyectos nuevos y existentes para garantizar la continuidad en el año escolar 2022-23.

Prioridad 1: Rigor académico y pedagógico

Mejorar los programas académicos

- NUEVO: Material didáctico para apoyar la adopción de planes de estudio de ciencias (~1,9M$)*
- NUEVO: Materiales didácticos para apoyar la adopción del plan de estudios de ciencias. (~$1.2M)

Capacitar al personal para el éxito de los estudiantes

- Adiciones al proyecto existente: Apoyo a la iniciativa de formación LETRS (~$964K)

Transformar la enseñanza

- Adiciones al proyecto existente: Discovery Education Techbook recurso para estudiantes 7-12 (~$687K)

Apoyar entornos de aprendizaje de alta calidad

- NUEVO: Contrato con una agencia para apoyar el análisis de las causas fundamentales de los problemas de absentismo crónico del RCSD. (~$77K)

Prioridad 2: Apoyo al aprendizaje social y emocional

Crear una cultura de apoyo

- NUEVO: personal y presupuesto de funcionamiento de la Academia LyncX. (~$1.3M)*

Apoyo a NorthSTAR y respuesta a las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidades

- NUEVO: Gastos de Educación Especial para apoyar los servicios de Logopedia y Audiología, así como las operaciones de Educación Especial en todo el distrito. ($1M)*

Mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad

- NUEVO: Puestos adicionales de paraprofesionales para apoyar necesidades en las escuelas. (~$1.2M)*

Prioridad 3: Liderazgo y capacidad pedagógica

Aumentar la eficacia del personal y los educadores

- Adiciones al proyecto existente: Fondos para apoyar los programas de Gestión del Tiempo de SAMs (~$105K).
- NUEVO: Programa de desarrollo de promoción del personal BENTE. (~$735K)

Aprendizaje profesional dirigido a los centros en situación de rendición de cuentas

- NUEVO: Fondos para apoyar el aprendizaje profesional basado en la escuela en las escuelas en administración judicial (~$700K)

Establecer canales de contratación de docentes

- Adiciones al Proyecto Existente: Financiamiento para establecer canalizaciones de reclutamiento de maestros (~$2.2M) (pendiente de aprobación del Monitor Estatal)

Prioridad 6: Infraestructura en todo el Distrito

Uso eficaz de los fondos federales

- NUEVO: Personal adicional de Apoyo al Departamento Jurídico (~$776K).
- NUEVO: Servicios Contratados: Honorarios por servicios legales externos para apoyar las operaciones del *Departamento de Derecho (~$502K)*

Lograr y mantener la equidad digital

- NUEVO: Computadoras portátiles para uso del personal de apoyo (~$623K)

Mejoras en la infraestructura del distrito

- Adiciones al proyecto existente: Financiación adicional para apoyar la transición de Oracle Cloud Enterprise Resource Management (~$4M)
- NUEVO: Financiación adicional y personal para apoyar las operaciones de la sala de correo y el centro de distribución (~$750K)

Prioridad 7: Salud y seguridad de los estudiantes, reapertura y respuesta al COVID

Salud y seguridad de los estudiantes, reapertura y respuesta COVID.

- NUEVO: RCSD Caminos hacia la Paz personal de apoyo Ciudad Caminos hacia la Paz (~ $ 771K).
- Adiciones al Proyecto Existente: Continuar con el Proyecto de Seguridad de Puertas en Todo el Distrito para proporcionar contactos de puerta y cámaras de video en todas las salidas (~$4M).
- NUEVO: Reemplazar cerraduras en todas las puertas de las aulas (~$4.5M)
- NUEVO: Reemplazar el equipo de cabecera PA en 23 escuelas. (~$2M)

**Una enmienda de subvención es un cambio formal al presupuesto de subvención aprobado originalmente. Solicitar una enmienda es una parte rutinaria del proceso de subvención y permite a los beneficiarios modificar su presupuesto original para lograr las metas establecidas por la subvención.*