

Fondos de Ayuda Federal: Informe Trimestral

TRIMESTRE 4: ABRIL 2022 - JUNIO 2022
OFICINA DE FONDOS DE ASISTENCIA Y
RESPONSABILIDAD DE LOS PROGRAMAS

DISTRITO ESCOLAR DE LA CIUDAD DE ROCHESTER

Índice de Contenidos

1. Resumen Ejecutivo	2
2. Proyectos clave	2
3. Progreso fiscal	3
4. Prioridades de los fondos de ayuda	3-4
• Asignaciones Suplementarias de Respuesta y Alivio del Coronavirus (CRRSA)	
• Plan de Rescate Americano (ARP)	
5. Posiciones equivalentes a tiempo completo (FTE) financiadas	5-6
• Asignaciones Suplementarias de Respuesta y Alivio del Coronavirus (CRRSA)	
• Plan de Rescate Americano (ARP)	
6. Progreso general por prioridad e iniciativa	7-8
7. Actualizaciones del cuarto trimestre	10-54
• Prioridad 1 – Estudios académicos y enseñanza rigurosa	
• Prioridad 2 - Apoyo al aprendizaje social y emocional	
• Prioridad 3 - Liderazgo y capacidad para la enseñanza	
• Prioridad 4 - Aprendizaje incompleto	
• Prioridad 5 - Colaboración con la comunidad	
• Prioridad 6 - Infraestructura de todo el distrito	
• Prioridad 7 - Reapertura segura y saludable de las escuelas	
8. Evaluación del Programa	56-61
• Asignaciones Suplementarias de Respuesta y Alivio del Coronavirus (CRRSA)	
• Plan de Rescate Americano (ARP)	
9. Apéndice	62-63
• Enmienda de CRRSA y ARP	



Fondos Federales de Ayuda

Informe del Tercer Trimestre

Resumen Ejecutivo

El presupuesto de los Fondos de Ayuda Federal se compone de dos flujos de financiación que suman \$284.402.872. La primera es la Ley de Apropriación Suplementaria de Respuesta y Alivio al Coronavirus (CRRSA), que tiene una apropiación total de \$87.576.418. La segunda es la Ley del Plan de Rescate Americano (ARP), con un importe total de \$196.826.454. Varios proyectos financiados por CRRSA llevan casi un año en marcha en el cuarto trimestre financiero. Así, mientras que varios proyectos se encuentran en fase de ejecución, otros se han ajustado mediante la modificación de CRRSA, ya que el Distrito ha determinado e identificado otras necesidades para el uso de estos fondos. Los proyectos financiados a través de ARP están en las primeras etapas de implementación y tanto las escuelas como los departamentos se están preparando para los proyectos financiados por ARP que se llevarán a cabo en el año escolar 2022-23. Como se mencionó en informes trimestrales anteriores, el Distrito no recibió la aprobación formal del Estado para ARP hasta enero de 2022. Para ello, el Distrito está finalizando actualmente la primera enmienda a CRRSA y ARP que reasignará los fondos que no se pudieron gastar en el año escolar 2021-22. Para obtener más información sobre el proceso de enmienda de CRRSA y ARP, consulte el apéndice en las páginas 62 y 63 de este informe.

Proyectos Clave

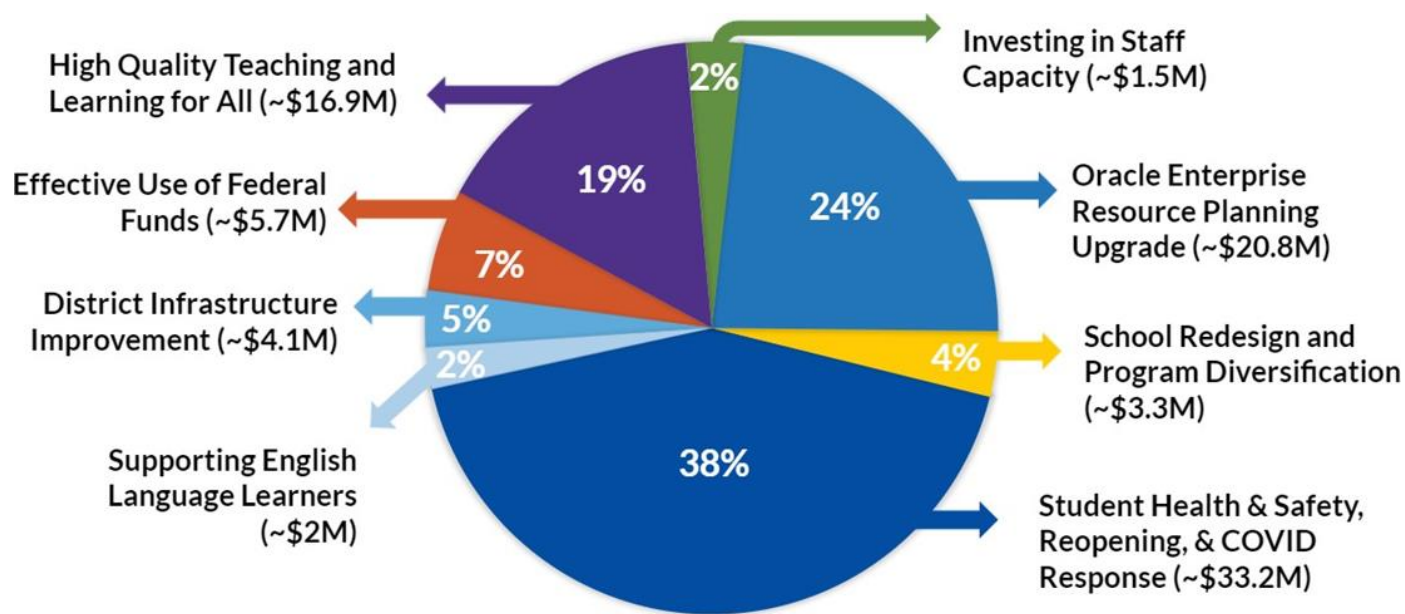
- Actualización de Oracle
- Digitalización de registros de estudiantes
- Puestos para apoyar el uso eficaz de fondos federales
- Adición de 25,6 ETC para aumentar maestros especiales
- Financiar compensación de horas extras personal de aseo relacionadas con COVID-19, licencia FMLA y maestros sustitutos
- Asignación de 52 para's para apoyar necesidades relacionadas con COVID-19 en cada escuela
- Coordinadores de escuelas comunitarias
- Sustitutos permanentes de escuelas
- Bolsas de seguridad para teléfonos celulares
- Aprendizaje ampliado - Pago por hora para apoyar la planificación, el desarrollo profesional y apoyo programático de programas escolares de verano
- Programa de aprendizaje social y emocional Second Step
- Compra de software de Medicaid
- Compra de i-Ready
- Coordinadores de experiencias de aprendizaje en el trabajo
- Actualizaciones de varios dispositivos tecnológicos y tecnología del distrito
- Actualizaciones a los equipos de filtración y HVAC del distrito

Progreso Fiscal General (Total - CRRSA - ARP)

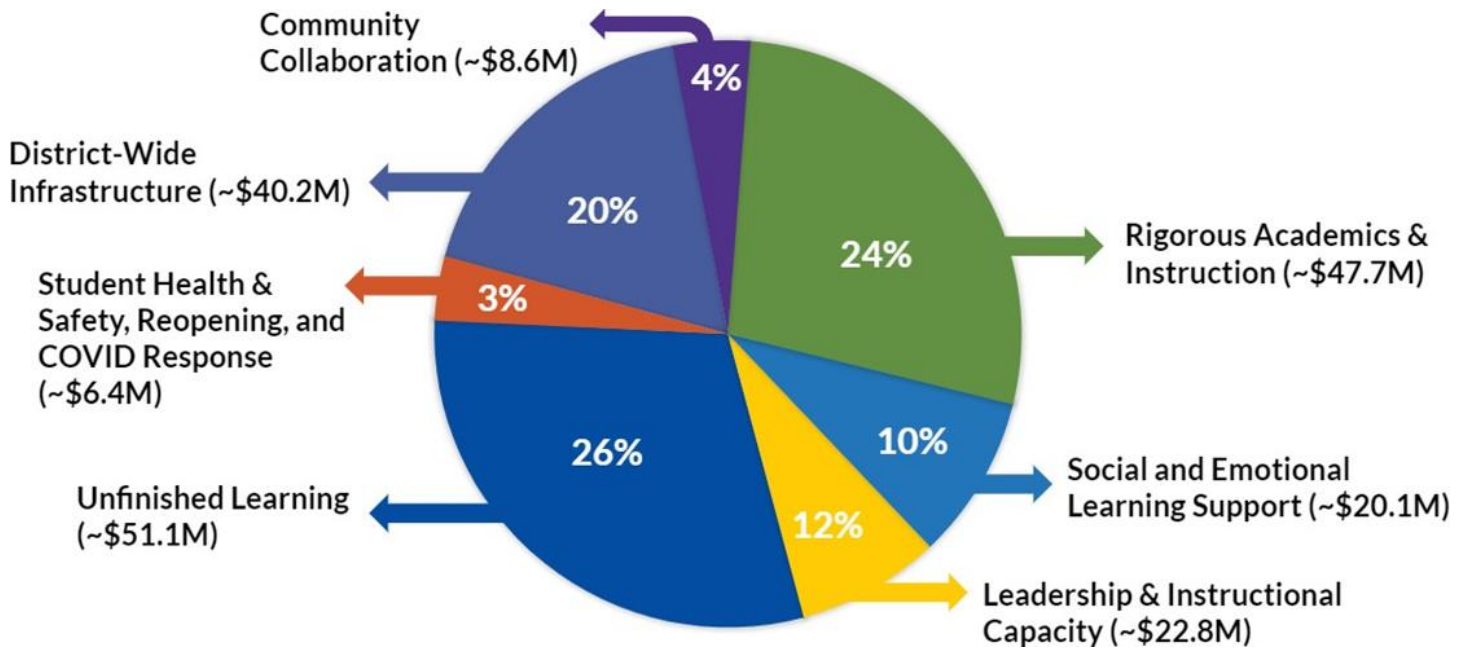
Initial Allocation	Total \$284,402,872 CRRSA \$87,576,418 ARP \$196,826,454	Pre-Encumbrance	Total \$3,617,378 CRRSA \$1,959,662 ARP \$1,538,478	Encumbrance	Total \$25,913,311 CRRSA \$16,016,735 ARP \$9,725,109	Expensed	Total \$14,286,476 CRRSA \$16,031,225 ARP \$3,088,805	Available Balance	Total \$224,197,135 CRRSA \$53,568,796 ARP \$182,474,060
--------------------	--	-----------------	---	-------------	---	----------	---	-------------------	--

El Distrito ha presentado y seguirá presentando mensualmente solicitudes de reembolso al NYSED. Se han realizado pagos de reembolso por valor de \$14.999.629 y \$5.911.646 para CRRSA y ARP respectivamente. Estos pagos de reembolso han sido procesados por la Oficina de Subvenciones-Finanzas del NYSED y se reflejan en el portal CAFÉ.

Prioridades de CRRSA

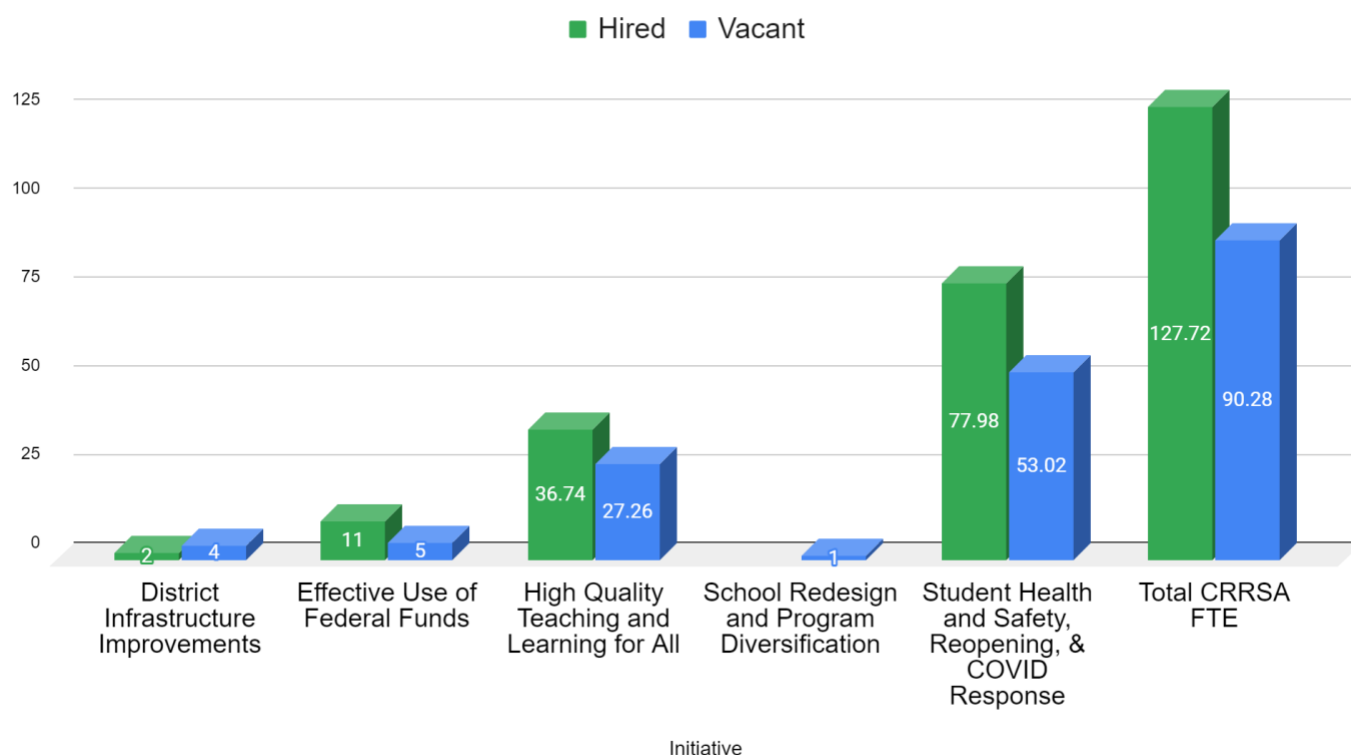


Prioridades de ARP



Fondos CRRSA - FTE por prioridad

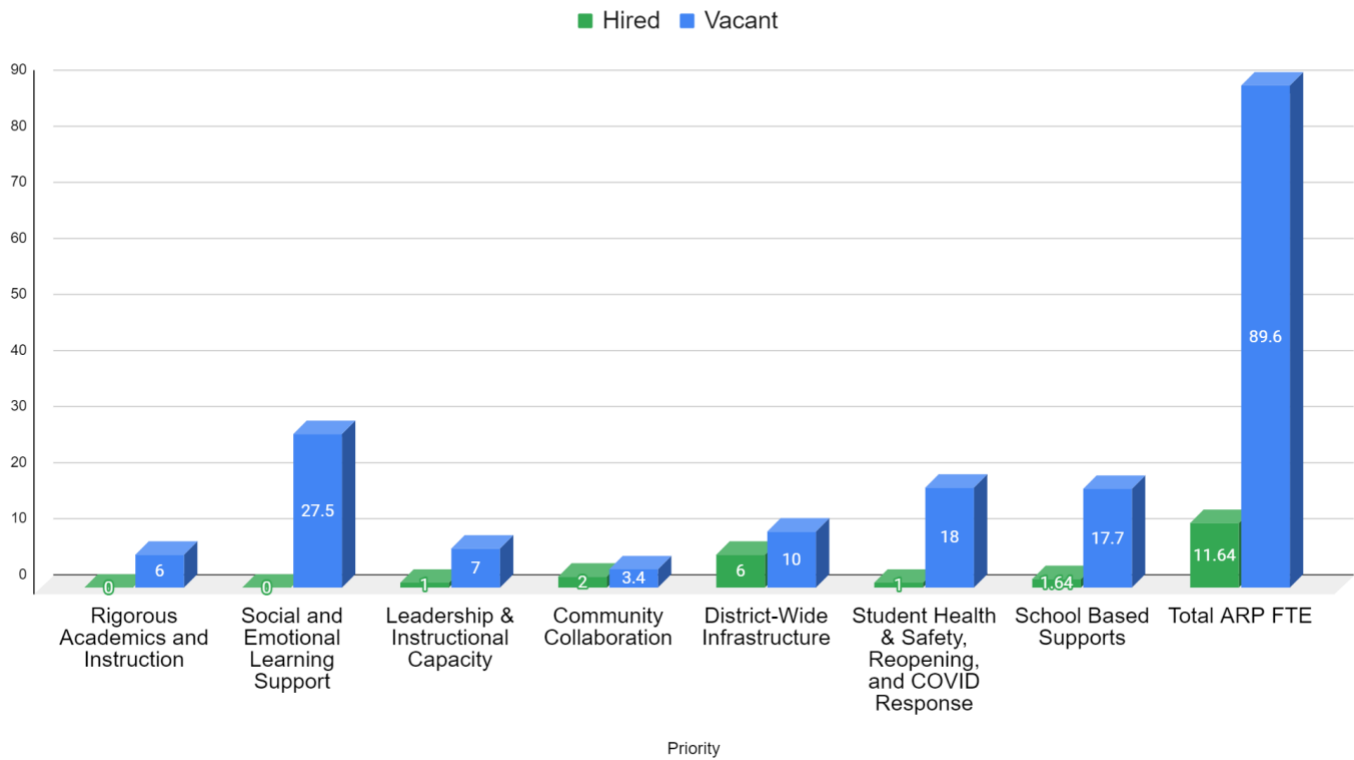
CRRSA FTEs by Initiative as of Q4 2022



Al 30 de junio, había 218 puestos disponibles para contratar en el año fiscal 2021-22 por la subvención CRRSA, como lo demuestran CRRSA FS-10. De los 218 puestos disponibles, 127,72 puestos se han cubierto y 90,28 estaban vacantes al 30 de junio de 2022. De los 90,28 puestos vacantes, 24,02 son paraprofesionales de COVID, 26 son sustitutos permanentes adicionales de escuelas y 16 eran maestros y paraprofesionales de preescolar que fueron financiados en última instancia por otra fuente de financiación. La financiación asociada con estos puestos se reutilizó en la enmienda CRRSA. En el trimestre financiero 4, el Distrito ha aumentado el número de equivalentes de tiempo completo (FTE) contratados en 18,72.

Fondos ARP – FTE por prioridad

ARP FTEs by Priority as of Q4 2022



Al 30 de junio, había 101,2 puestos disponibles para contratar en el año fiscal 2021-22 por la subvención ARP, como lo demuestra el ARP FS-10. De los 101,2 puestos disponibles, 11,64 puestos se han ocupado y 89,6 estaban vacantes al 30 de junio de 2022. Los 17,7 puestos vacantes asignados a las escuelas se utilizarán en el año escolar 2022-23 o se cambiarán a otros elementos para atender necesidades emergentes en las escuelas a través del proceso de enmienda. En el trimestre financiero 4, el Distrito aumentó la cantidad de equivalentes de tiempo completo (FTE) contratados en 7.1.

Progreso General por Prioridad e Iniciativa

Guía del Progreso General

Rojo - No se ha iniciado

Amarillo - Iniciado con progreso demostrable

Verde – En curso/camino a ser terminado

Azul - Se iniciará en un futuro trimestre

Prioridad de los fondos de ayuda	iniciativa	Progreso (RYGB)
Estudios y enseñanza rigurosa	Apoyo a los ambientes de aprendizaje de alta calidad (ARP)/Enseñanza y aprendizaje de alta calidad para todos (CRRSA)	
	Mejora de los programas académicos (ARP)	
	Promoción de la preparación universitaria y profesional (ARP)	
	Creación de capacidad del personal para el éxito estudiantil (ARP)	
	East EPO - Centro de asistencia técnica - Currículo y desarrollo profesional (ARP)	
	Rediseño Escolar y Diversificación de Programas (ARP & CRRSA)	
	Aprendizaje ampliado del Distrito (ARP)	
	Creación de academias para estudiantes de primer año (ARP)	
	Transformación de la enseñanza (ARP)	
	Apoyo al aprendizaje digital (ARP)	
	Mejorando el Aprendizaje para Estudiantes con Discapacidades (ARP)	
	Apoyo al logro de ENL (ARP)/Apoyo a los estudiantes del idioma inglés (CRRSA)	
	Apoyos en las escuelas (ARP)	
Apoyo al aprendizaje social y emocional	Crear una Cultura de Apoyo (ARP)	
	Apoyar la equidad, la inclusión y el aprendizaje socioemocional (ARP)	
	Apoyar a NorthSTAR y responder a las necesidades únicas de los estudiantes con discapacidades (ARP)	
	Apoyos en las escuelas (ARP)	

Guía del Progreso General			
Rojo - No se ha iniciado	Amarillo - Iniciado con progreso demostrable	Verde – En curso/camino a ser terminado	Azul - Se iniciará en un futuro trimestre

Prioridad de los fondos de ayuda	iniciativa	Progreso (RYGB)
Liderazgo y Capacidad de Enseñanza	Establecer canales de contratación de docentes (ARP)	
	Programa "Teach Rochester" (ARP)	
	Grupos de afinidad de personal (ARP)	
	Rochester Urban Fellowship & Mentoring (ARP)	
	Incentivos de contratación y retención para personal que se necesite mas (ARP)	
	Aumento de la eficacia del personal y de los educadores (ARP)/Inversión en la capacidad del personal (CRRSA)	
	Aprendizaje profesional dirigido a escuelas en estado de responsabilidad (ARP)	
	Desarrollo de Liderazgo Juvenil (ARP)	
	Centro de Asistencia Técnica de East EPO - Academia de Liderazgo Urbano (ARP)	
	Apoyos en las escuelas (ARP)	
Aprendizaje incompleto	Aprendizaje ampliado antes y después de la escuela (ARP)	
	Programación de verano ampliada (ARP)	
	Apoyo a Estudiantes con Discapacidades para Mejorar el Desempeño Académico (ARP)	
	Apoyos en las escuelas (ARP)	
Colaboración comunitaria	Presupuesto Participativo (ARP)	
	Implementación de Escuela Comunitaria (ARP)	
	Participación de los padres (ARP)	
	Involucrar a las familias multilingües (ARP)	
	Asociación con las comunidades (ARP)	
	Apoyos en las escuelas (ARP)	
Infraestructura en todo el distrito	Uso eficaz de los fondos federales (ARP y CRRSA)	
	Mejoras en la infraestructura del distrito (ARP y CRRSA)	

	Lograr y mantener la equidad digital (ARP)	
	Actualización de Oracle Enterprise Resource Planning (CRRSA)	
	Apoyos en las escuelas (ARP)	
Reapertura segura y saludable de las escuelas	Salud y seguridad de los estudiantes (reapertura y respuesta COVID) (ARP y CRRSA)	
	Apoyos en las escuelas (ARP)	

Actualizaciones del cuarto trimestre: Abril - Junio 2022

Fondos de Ayuda Prioridad 1 – Estudios y Enseñanza Rigurosa

Needs	Initiatives	Outputs	Outcomes
Historically, the District has faced critical issues in effectively providing rigorous academics and instruction. The vast majority of students are not deemed proficient in Math and ELA, struggle to meet graduation requirements, and do not show average levels of growth on measures of progress monitoring. These issues have only deepened during the pandemic. The State Monitor’s Academic Plan has identified: • RCSD at all levels of the organization must make a long-term commitment to focusing resources on the acceleration of student achievement in the District. • RCSD must expand the definition of district success beyond the singular notion of graduation rates to incorporate the concept of college, career, and civic readiness.	Supporting High Quality Learning Environments ¹	• Updated Arts and Physical Education spaces • Access to district-wide Arts, STEM, and culturally relevant enrichment opportunities for all students • Research-based intervention materials for general education, SWD, and ENL students implemented in all schools • Teacher participation in co-teaching and Autism Spectrum Disorder training • Individualized graduation plans for ENL students	• Increased levels of student engagement • Increased levels of proficiency in ELA and Math • Increased graduation rate for all subgroups
	Improving Academic Programs		
	District-Based Expanded Learning Programs		
	Supporting Digital Learning		
	Improving Learning for Students with Disabilities		
	Supporting ENL Achievement ²		
	Building Staff Capacity for Student Success	• Training in the Science of Reading for all K-2 teachers. • Content-specific curriculum development and implementation training for all secondary teachers • Targeted training and implementation of the Datawise process for schools in accountability status.	• Increased teacher capacity to provide high-quality, culturally responsive learning experiences • Increased student ELA proficiency • Increase in Regents Exam passing rates
	East EPO Technical Assistance Center: Curriculum and Professional Development		
	Transforming Instruction		
	School Redesign and Program Diversification ³	• K-8 student access to CTE curriculum and experiences • Creation and/or expansion of CTE programs: Driver and Traffic Safety Program, Multilingual Personnel Pipeline Program, and Career Pathways to Public Safety program. • Creation of Freshman Academies at every secondary school	• Increase in student college and career readiness • Increased student access to CTE curriculum
	Building Freshman Academies		
	Promoting College & Career Readiness		
¹ Includes CRRSA initiative High-Quality Teaching and Learning for All ² Includes CRRSA Initiative Supporting English Language Learners ³ Includes CRRSA initiative School Redesign and Program Diversification			

Estudios y Enseñanza Rigurosa - Progreso fiscal

ARP*



* No se incluye la reducción del gasto en las escuelas.

CRRSA**



** No incluye costos y/o beneficios indirectos.

Apoyar Entornos de Aprendizaje de Alta Calidad (ARP)

El Distrito fomentará el aprendizaje de alta calidad en una variedad de entornos seguros y de apoyo. Las iniciativas incluirán:

- Una flota de 20 camionetas para las escuelas secundarias para transporte de estudiantes hacia y desde compromisos de aprendizaje en el trabajo y eventos interescolares locales (eventos atléticos y clubes). Estos vehículos también permitirán opciones de horario adicionales cuando haya desafíos de transporte (~\$1.0M).
- Bolsas de seguridad para celulares a fin de promover un ambiente de aprendizaje sin distracciones (~\$1.0M).
- Mejoras en edificios y espacios de aprendizaje al aire libre en las escuelas que no formaban parte del plan de modernización (~\$1.3M)).

Apoyo a los entornos de aprendizaje de alta calidad - Progreso programático

- El Distrito está en proceso de finalizar una estrategia para la compra de furgonetas para apoyar el transporte de estudiantes que participan en la programación de la Educación Profesional y Técnica (CTE) y el deporte durante las horas no típicas con el fin de promover una mayor participación.
- Quince escuelas primarias y secundarias utilizaron bolsas de seguridad para teléfonos celulares para apoyar la participación de los estudiantes. El programa continuará en el año escolar 2022-23.
- Los fondos para apoyar el desarrollo de aulas de aprendizaje al aire libre y espacios verdes para apoyar la salud, el bienestar y el rendimiento de los estudiantes estarán disponibles para las escuelas en el año escolar 2022-23. La asignación y el uso de los fondos están destinados a apoyar el plan de mejora de cada escuela.

Apoyo a los entornos de aprendizaje de alta calidad - Próximos pasos críticos

Departamento de Enseñanza y Aprendizaje

- Finalizar planes para guardar y el mantenimiento de las furgonetas antes de la compra.
- Establecer directrices y métricas para la asignación de fondos para apoyar el desarrollo de espacios de aprendizaje al aire libre en las escuelas.
- Evaluar el impacto del uso de bolsas de seguridad para teléfonos celulares.

Enseñanza y aprendizaje de alta calidad para todos (CRRSA)

Se han puesto en marcha múltiples proyectos y actividades destinados a crear un entorno de aprendizaje en el que todos los estudiantes tengan acceso a una enseñanza y un aprendizaje de alta calidad. Las actividades incluyen:

- Visitas a la universidad para los estudiantes (~\$700,000)
- Plan de estudios Second Step SEL y PD relacionado (~\$250,000)
- Ampliación del programa CTE (~\$1.3M)
- Personal adicional de artes, educación física y biblioteca (~\$3.3M)
- Materiales de intervención, bibliotecas de aula y recursos de instrucción (~\$3M)
- Dotación de personal para adecuar los recursos de apoyo a los Supervisores de Escuelas (~\$1.3M)
- Coordinadores de escuelas comunitarias (~\$2.9M)
- Compra en todo el distrito del programa de evaluación y aprendizaje en línea i-Ready (~1,5M\$)
- Materiales didácticos para las aulas de Ciencias (~\$650K)

Enseñanza y aprendizaje de alta calidad para todos - Progreso programático

- El Departamento de Biblioteca está en proceso de comprar un nuevo catálogo electrónico de la Biblioteca y sistema RFID para apoyar un sistema de inventario racionalizado para todos los materiales de la Biblioteca.

- El Departamento de CTE ha comprado muchos tipos de equipos para apoyar la expansión del programa CTE, como equipos de soldadura y carpintería para Edison Career & Technology High School y equipos audiovisuales para mejorar la enseñanza en el Programa Culinario de East Upper School.
- El personal de 19 escuelas recibió formación sobre el plan de estudios de aprendizaje socio-emocional Second Step y comenzó a aplicarlo parcialmente durante el cuarto trimestre financiero. Estas 19 escuelas comenzarán la implementación completa del programa durante el año escolar 2022-23 y se integrará en los horarios/programas escolares.

Enseñanza y aprendizaje de alta calidad para todos - Próximos pasos críticos

Departamento de Biblioteca

- Finalizar planes de compra de colecciones de bibliotecas para las aulas por grados específicos con textos de alto interés y receptivos con el fin de actualizar las bibliotecas de aula para el año escolar 2022-23.

Departamento de Enseñanza y Aprendizaje

- Finalizar la compra de i-Ready y Discovery Education Techbook para el año 2022-23.

Servicios de apoyo a los estudiantes

- Garantizar los servicios de una agencia de viajes para ayudar a planificar los viajes a las escuelas y Universidades con historia afroamericana (HBCU) para los estudiantes de secundaria en el año escolar 2022-23.

Mejora de los programas académicos (ARP)

El Distrito mejorará la programación académica mediante las siguientes actividades:

- 25 personas serán capacitadas en el modelo Design Thinking de resolución de problemas. El equipo se desplegará para atender soluciones de innovación en curso para hacer avanzar al Distrito (~\$0.65M).
- Adición o expansión de programas y materiales de aprendizaje para música y artes escénicas (~\$1.4M)
- Educación física y de salud actualizada y reequipada (~\$1.4M)

Mejorando los Programas Académicos – Progreso Programático

- Debido a la gran cantidad de materiales que se están comprando, el Departamento de Artes prepara solicitudes de licitación para lograr los precios más bajos para la compra de equipos especializados de artes, teatro y música. Se espera que las licitaciones tengan lugar a principios del verano de 2022 para que las compras puedan realizarse antes del inicio del año escolar 2022-23.
- El Departamento de Salud, Educación Física y Atletismo se prepara para actualizar el equipamiento de los gimnasios y los espacios de educación física y espera comprar la primera ronda de materiales antes del comienzo del año escolar 2022-23.

Mejoramiento de los programas académicos - Próximos pasos críticos

Departamentos de Arte y Salud, Educación Física y Atletismo

- Finalizar y comprar material deportivo especializado, así como material de arte y música en el verano de 2022.

Promover la preparación para la universidad y la carrera profesional (ARP)

El objetivo del Distrito no es sólo que los estudiantes se gradúen, sino que estén preparados para la universidad y las profesiones. Las siguientes actividades ayudarán a preparar a los estudiantes para sus planes después de graduarse.

- Diversos recursos en línea para apoyar las transiciones de preparación universitaria y profesional (~\$192K)
- Plan de estudios, materiales y capacitación para crear Makerspaces escolares y dar acceso y promoción a la programación CTE y exploración de carreras (~\$1.4M)
- Programa de Seguridad Vial y del Conductor (~\$251K)
- Implementación de CTE Pathway centrado en crear canales de contratación de personal multilingüe (~\$1.1M)
- Relanzamiento del Programa Career Pathways to Public Safety (~\$384K)
- Suministros y materiales para actualizar el programa de Ciencias de la Familia y el Consumidor (~\$576K)
- Variedad de intervenciones específicas y apoyos de enriquecimiento atenderán el aprendizaje incompleto notado mediante el análisis de los datos de los estudiantes (~\$2.2M)
- Coordinador de cooperación/aprendizaje en el trabajo de East HS (~\$400K)
- Suministros y costos de transporte para los programas CTE de la escuela East (~\$275K)

Promoción de la preparación universitaria y profesional: progreso programático

- La Solicitud de propuestas (RFP) para escoger programas de intervención de todo el distrito para Matemáticas y ELA se encuentra en etapas finales. Se están escogiendo los proveedores y el proceso debe completarse a tiempo para comprar programas para el año escolar 2022-23.
- Dos contratos están en proceso para apoyar la programación de CTE. El primero involucra servicios de consultoría de diseñadores que desarrollarán planes para transformar las aulas regulares en espacios de creación de tecnología y CTE de última generación. El segundo contrato es para servicios de consultoría que ayudarán a informar la selección del plan de estudios de CTE y muebles para el aula en las escuelas escogidas. Cada escuela desarrollará un equipo de innovación para informar el proceso de selección y apoyar la implementación. El aprendizaje profesional continuo relacionado con el plan de estudios CTE elegido se realizará en cada escuela.
- Cinco maestros de Matemáticas de escuela secundaria y dos maestros de Estudios Sociales de escuela secundaria se han registrado para asistir a la capacitación a fin de obtener las calificaciones para impartir clases de Ubicación Avanzada (AP) en su materia. Esta capacitación se hará durante el verano de 2022 en St. John Fisher College.

Promoción de la preparación universitaria y profesional: próximos pasos críticos

Departamento de Enseñanza y Aprendizaje

- Completar la selección final de proveedores para el programa de intervención de todo el distrito e iniciar las compras para el año escolar 2022-23.

Departamento de CTE

- Finalizar los contratos de servicios de diseño para la planificación de los espacios de creación de CTE y la selección/implementación del plan de estudios y mobiliario de CTE.
- Los servicios contratados para el diseño y la consulta del plan de estudios informarán la compra de suministros y materiales para equipar las aulas de CTE, las aulas de tecnología y los espacios de fabricación con materiales actualizados para respaldar entornos de aprendizaje de alta calidad.

Desarrollo de la capacidad del personal para el éxito de los estudiantes (ARP)

El Distrito dará al personal un aprendizaje profesional integral centrado en el uso de las mejores prácticas en la enseñanza. Las siguientes actividades desarrollarán la capacidad del maestro:

- Se brindará capacitación en LETRS (Esenciales del lenguaje para maestros de lectura y ortografía) lectura de ciencias a maestros que apoyen los grados K-2 (~\$0.5M).
- La Oficina de Aprendizaje Profesional se asociará con directores de áreas de contenido y consultores externos para crear una infusión sólida de oportunidades de crecimiento profesional para todo el personal docente. (~\$7.3M)

Desarrollo de la capacidad del personal para el éxito de los estudiantes: progreso programático

- Durante el trimestre financiero 4, la Junta de Educación aprobó el contrato Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling (LETRS) para que todos los maestros de kinder a tercer grado puedan recibir capacitación en LETRS Science of Reading.
- La Oficina de Aprendizaje Profesional (OPL) contrató a un Coordinador de Implementación de Proyectos 1.0 FTE para apoyar la coordinación de iniciativas de aprendizaje profesional en todo el distrito. Un segundo puesto de Coordinador de Implementación de Proyectos 1.0 FTE para OPL está actualmente publicado y aceptando solicitudes.
- El Distrito está trabajando para seleccionar proveedores para brindar aprendizaje profesional al personal de acuerdo con los planes e iniciativas estratégicas del Distrito.

Desarrollo de la capacidad del personal para el éxito de los estudiantes: progreso programático

Departamento de Artes del Lenguaje Inglés y Alfabetización K-12

- Comenzar la capacitación de LETRS para todo el personal de K-3

Rediseño de escuelas y diversificación de programas (ARP & CRRSA)

Un portafolio diverso de escuelas y una selección de apoyos de intervención y enriquecimiento garantizarán que los niños de Rochester tengan acceso a los programas educativos que necesitan.

- Un conjunto de escuelas que ofrecen diversos programas para estudiantes (ej., aprendizaje expedicionario, aprendizaje basado en proyectos y centrado en las artes, IB, Montessori) ayudará a satisfacer las necesidades e intereses de los estudiantes de Rochester y sus familias (~\$4.3M).
- Una encuesta investigada y normativa de los interesados recopilará información sobre el enfoque del Distrito en la cultura educativa. (~\$260K)

Rediseño de escuelas y diversificación de programas - Progreso programático

- El Distrito está finalizando un contrato para la formación de Aprendizaje Basado en Proyectos que apoyará la expansión de programas de aprendizaje basado en proyectos y dará desarrollo profesional continuo para ayudar en el desarrollo y aplicación del plan de estudios.
- El Distrito está trabajando para determinar qué modelos de escuelas especializadas se beneficiarían de la formación adicional y el apoyo a la implementación del programa.
- Con el fin de evaluar y mejorar el enfoque de todo el Distrito en la cultura de la enseñanza, el Distrito estudia proveedores que puedan ofrecer una herramienta de encuesta referida a la norma para informar los esfuerzos de mejora.

Rediseño de escuelas y diversificación de programas: próximos pasos críticos

Departamento de Enseñanza y Aprendizaje

- Finalizar contratos con proveedores para apoyar rediseño de escuelas secundarias y diversificación del programa.
- Escoger proveedores para evaluar el enfoque de todo el distrito en la cultura de la enseñanza.

Aprendizaje ampliado en el Distrito (ARP)

El Distrito dará experiencias de aprendizaje fuera de la escuela (OST) que apoyen el aprendizaje y comprometan a los estudiantes.

- Coordinadores de OST brindarán experiencias de aprendizaje profesional que aumentarán la calidad de los programas de OST y garantizarán la entrega de oportunidades de enriquecimiento, tutoría y aceleración de alta calidad (~\$55K).
- First Lego League y Future City promoverán el aprendizaje e interés en STEM (~\$270K).
- Los estudiantes desarrollarán habilidades sociales y de comunicación a través de producciones teatrales (~\$56K).
- Los estudiantes de los grados 3 a 6 tendrán oportunidades de participar en programas deportivos intramuros (~\$350K).

Aprendizaje ampliado en el distrito - Progreso programático

- Para apoyar las experiencias de aprendizaje fuera del horario escolar en el año 2022-23, los maestros serán pagados a través de la subvención para dar el pago por hora de los maestros y apoyar la Liga LEGO y el desarrollo profesional relacionado con la Liga LEGO, y coordinar los clubes después de la escuela.

Aprendizaje ampliado en el distrito - Próximos pasos críticos

Aprendizaje ampliado

- Desarrollo profesional de los maestros y planificación de experiencias de aprendizaje fuera del horario escolar que apoyen el aprendizaje y atraigan a los estudiantes, como Lego League y Future City.

Creación de academias para estudiantes de noveno grado (ARP)

El Distrito se asegurará de que los estudiantes de noveno grado tengan por primera vez el conocimiento y apoyo necesario para hacer una transición exitosa a una experiencia de aprendizaje integral en la escuela secundaria. Las actividades incluirán:

- Aprendizaje profesional de la Academia Nacional de Estudiantes de Primer Año de Secundaria (~\$50K)
- Materiales de apoyo informativo para estudiantes (~\$22K)

Academias de noveno grado - Progreso programático

- El Departamento de Enseñanza y Aprendizaje está en el proceso de seleccionar personal para asistir a la capacitación de la Academia Nacional de Estudiantes de Noveno Grado en la Universidad de Chicago para la cohorte 2022-23.
- A fin de apoyar la graduación a tiempo, los Servicios de Apoyo Estudiantil darán a las familias imanes para el refrigerador que enumeran los requisitos de graduación.

Creación de academias para estudiantes de noveno grado: próximos pasos críticos

Departamento de Enseñanza y Aprendizaje

- Registrar personal para la capacitación de la Academia Nacional de Noveno Grado 2022-23.

Servicios de Apoyo al Estudiante

- Imanes con requisitos de graduación se producirán en el verano de 2022.

Transformación de la enseñanza (ARP)

El Distrito construirá, ampliará y mantendrá un enfoque de mejora escolar basado en evidencia, centrado en la equidad y colaboración para las escuelas de apoyo y mejora integrales (CS), apoyo y mejora específicos (TSI) y administración judicial utilizando el proceso Data Wise. Las escuelas se alejarán de una mentalidad impulsada por el cumplimiento con incoherencia entre iniciativas/procesos superpuestos, hacia un enfoque intencional, estratégico y coherente para la mejora impulsada por un propósito con un impacto significativo en la enseñanza, el aprendizaje y desempeño de los estudiantes. (~\$4.2M).

Transformación de la enseñanza - Progreso programático

- El contrato de apoyo Data Wise a las escuelas CSI, TSI y de Administración Judicial para apoyar la planificación estratégica y el cambio sostenido en la práctica de la enseñanza ha sido aprobado por la Junta de Educación.

Transformación de la enseñanza - Próximos pasos críticos

Innovación en las escuelas

- En este momento no hay próximos pasos críticos para esta iniciativa, ya que el contrato ha sido aprobado por la Junta de Educación.

Apoyo al aprendizaje digital (ARP)

El Distrito utilizará la tecnología para personalizar el aprendizaje de estudiantes y adultos. Las actividades incluirán:

- Aprendizaje profesional en verano centrado en la tecnología y la reapertura (~\$230K)
- Creación de materiales de cursos en línea que se utilizarán para una instrucción digitalmente rica y combinada (~\$200K)
- Apoyo al sistema de gestión del aprendizaje (~\$104K)

Apoyo al aprendizaje digital - Progreso programático

- El pago por hora de los maestros para apoyar a las escuelas y al personal con desarrollo profesional relacionado con la tecnología y la reapertura durante el verano será financiado por las subvenciones del Título para el verano de 2022.
- El pago por hora de los maestros para que el personal reciba formación sobre las mejores prácticas para la creación de contenidos de cursos ricos en tecnología digital y materiales didácticos comenzará a utilizarse en otoño de 2022.

Apoyo al aprendizaje digital - Próximos pasos críticos

IM&T

- Se identificará al personal para que reciba formación sobre las mejores prácticas para crear contenidos de cursos y materiales didácticos ricos en tecnología digital.

Mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidades (ARP)

Además de las iniciativas y actividades que beneficiarán a todos los estudiantes, el Distrito dará apoyo adicional a Estudiantes con Discapacidades, tal como se identifica en el Decreto de Consentimiento de febrero de 2021. Apoyos adicionales incluyen:

- Programas especializados de lectura y matemáticas basados en la investigación (~\$0.8M)

- Aprendizaje profesional para maestros de educación especial y de educación general centrado en el Modelo de Coenseñanza Integrada, incluyendo la formación, la observación y el entrenamiento en el nivel K-5 (~\$2.0M)
- Aprendizaje profesional para que el personal docente mejore el apoyo a los estudiantes con trastorno del espectro autista (~\$0.5M)

Mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad - Progreso programático

- El Departamento de Educación Especial está colaborando con Enseñanza y Aprendizaje en una Solicitud de Propuestas (RFP) para elegir programas de intervención en todo el distrito para Matemáticas y ELA. RFP se encuentra en las etapas finales y actualmente se están eligiendo proveedores/programas. La elección de proveedores va en curso y el proceso debe completarse a tiempo para comprar programas del año 2022-23.
- El Departamento de Educación Especial está patrocinando un programa piloto usando el programa de lectura especializado Read180 para la Escuela Intermedia Northwest. El programa ha sido comprado y el personal participará en la capacitación en preparación para el próximo año escolar.
- El Departamento de Educación Especial está escogiendo programas de capacitación para ayudar al personal a mejorar la calidad del apoyo y los resultados para los estudiantes con trastorno del espectro autista. El departamento está buscando capacitación a través del Programa de Autismo TEACCH de la Universidad de Carolina del Norte, que es un Programa de Certificación Profesional integral que permite a los profesionales documentar su uso de prácticas basadas en evidencia.

Mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad - Próximos pasos críticos

Departamento de Educación Especial

- Completar el proceso de RFP para elegir programas de intervención en todo el distrito para Matemáticas y ELA.
- Finalizar los planes de formación utilizando el Programa de Autismo TEACCH.
- Comprar Readtopia para los programas de Evaluación Alternativa del Estado de Nueva York (NYSAA) del Distrito para el año escolar 2022-23.

Apoyar los logros de estudiantes ENL (ARP)

Además de las iniciativas y actividades que beneficiarán a todos los estudiantes, el Distrito dará apoyos adicionales para estudiantes del idioma inglés como se identifica en su Plan de Acción Correctiva CR Parte 154. Apoyos adicionales incluyen:

- Presentaciones y experiencias culturales en las escuelas para estudiantes (~\$360K)
- Visitas universitarias interpretadas para estudiantes multilingües (~\$21K)
- Consejeros escolares adicionales para la gestión de casos de estudiantes del idioma inglés (ELLs) muy desatendidos (~\$640K)
- Diversos recursos en línea para ayudar a evaluar los niveles de alfabetización de los estudiantes y apoyar la entrega de apoyos de instrucción específicos (~\$0.6M)
- Ampliación de las bibliotecas bilingües que incluyen nuevos libros de ficción y no ficción culturalmente relevantes (~\$1.1M)
- Redacción de un plan de estudios culturalmente sensible que es ampliado por material impreso bilingüe y multilingüe en aulas y pasillos (~0.7M)
- Director Ejecutivo de Educación Multilingüe y Coordinador de SIFE y Servicios para Estudiantes Refugiados (~\$1M)

Apoyar el logro de estudiantes ENL - Progreso programático

- Se han publicado los siguientes puestos de apoyo al Departamento de Educación Multilingüe (DOME) y el proceso de contratación está en marcha:
 - 1.0 ETC Director Ejecutivo de Educación Bilingüe y Lenguas del Mundo
 - 1.0 FTE Coordinador de implementación de proyectos para DOME

- 2.0 FTE Consejeros para apoyar con la planificación individualizada de graduación, revisión de transcripciones, programación y planeación estratégica para ELL en las escuelas con Administración Judicial
- DOME está colaborando con los líderes de las escuelas para organizar una lista de suministros y materiales para apoyar los entornos escolares bilingües y multilingües ricos en impresiones para satisfacer las necesidades únicas de los diversos estudiantes en cada escuela.

Apoyar los logros de estudiantes ENL - Próximos pasos críticos

Departamento de Educación Multilingüe

- El Departamento trabajará para cubrir las vacantes de los puestos detallados anteriormente con el fin de apoyar el inicio y finalización de las actividades dentro de la iniciativa de apoyo del logro de estudiantes ENL.
- Hacer el desarrollo/escritura de planes de estudio para la enseñanza culturalmente receptiva.
- Finalizar los planes de compras y hacer los pedidos para que las entregas puedan hacerse a las escuelas para el inicio del año escolar 2022-23.

Apoyo a los estudiantes que aprenden el idioma inglés (CRRSA)

El Distrito comprará materiales de enseñanza, evaluaciones, equipos y servicios multilingües para apoyar el éxito de los estudiantes que aprenden el idioma inglés.

- Servicios de traducción e interpretación (~\$68.000)
- Sistemas de diagnóstico y seguimiento del progreso (~\$590.000)
- Suministros y materiales para apoyar la enseñanza en los idiomas de origen (~\$1.3M)

Apoyo a los estudiantes que aprenden el idioma inglés - Progreso programático

- El Departamento de Educación Multilingüe (DOME) ha comprado el programa de alfabetización adaptable I-Station para dar enseñanza a estudiantes tanto en inglés como en español durante el año escolar 2022-23. Además, DOME ha comprado el desarrollo profesional para el personal de la escuela para apoyar la implementación del programa I-Station.
- También se ha realizado una orden de compra para el programa de evaluación lingüística en línea LAS Links y capacitación del personal asociado para el año escolar 2022-23.

Apoyo a los estudiantes que aprenden el idioma inglés - Próximos pasos críticos

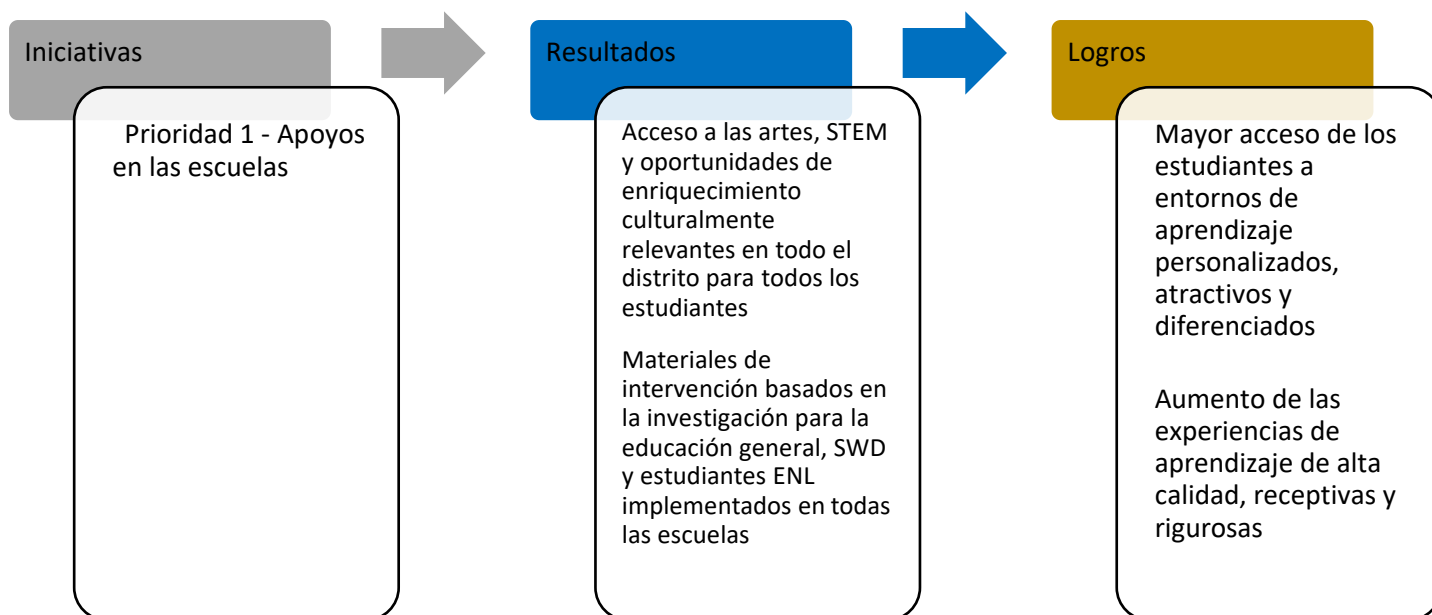
El Departamento de Educación Multilingüe

- El Departamento se está preparando para iniciar la compra de los programas de aprendizaje ARC Bookshelf y School Pace Connect de la American Reading Company para el próximo año escolar, así como el desarrollo profesional asociado para el personal para apoyar estos programas.

Apoyos en las escuelas (ARP)

El Distrito transformará la enseñanza y el aprendizaje mediante la aplicación de sistemas de "mejores prácticas" que se alinean al plan de estudios, enseñanza y evaluación con la investigación actual a fin de dar a estudiantes experiencias de aprendizaje rigurosas y de alta calidad. Además de ampliar la oferta de clases relacionadas con CTE y STEM, las escuelas ofrecerán más currículo práctico y oportunidades de aprendizaje experimental en el aula, en la comunidad, y más allá.

- Desarrollo profesional para que el personal escolar aplique métodos de enseñanza y aprendizaje innovadores, atractivos y basados en pruebas (~\$2.5M)
- Materiales y oportunidades de aprendizaje experimental para enriquecer y mejorar el aprendizaje de los estudiantes (~\$1M)
- Plan de estudios y software para promover el compromiso y fomentar el rendimiento de los estudiantes (~\$640K)
- Personal para ampliar y diversificar la oferta de clases con el fin de dar oportunidades de aprendizaje únicas (~\$2M)



Apoyos en las escuelas - Progreso programático

- Con la aprobación del Plan de Rescate Americano, las escuelas han podido comenzar múltiples proyectos que apoyan la Prioridad de Fondos de Ayuda para Estudios y Enseñanza Rigurosa. Como se mencionó anteriormente, los gastos específicos de la escuela incluyen desarrollo profesional, suministros y materiales, software del plan de estudios y personal.
- La mayoría de los proyectos se encuentran en las primeras etapas de implementación debido al cronograma para la aprobación del uso de los fondos ARP. A la fecha, se han iniciado los siguientes proyectos en edificios escolares:
- Desarrollo profesional para apoyar prácticas de investigación, enseñanza equitativa, las prácticas restaurativas, el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), la intervención académica, el apoyo de recuperación del período de calificación y el pago por hora de los maestros en varios campos relacionados con el aprendizaje profesional de verano. Los líderes escolares y educadores seleccionados asistieron al Instituto de Estándares de cinco días de Unbound Ed en el trimestre financiero 4.
- Se compraron suministros y materiales para apoyar la programación adicional y servicios de intervención académica, como textos nivelados por los estudiantes, novelas culturalmente receptivas y varios materiales manipulables para estudiantes diversos y estilos de aprendizaje variados.
- Algunas compras que vale la pena mencionar incluyen microscopios de fase avanzada con tabletas de 10 pulgadas para mejorar la participación de los estudiantes en la ciencia, suministros y materiales para respaldar las salas de calma y los centros de bienestar SEL, como la serie de bicicletas Schwinn IC para desescalar y quemar energía, muebles para salas sensoriales, manualidades estaciones, máquinas de remo, mesas de arena cinética y varios suministros y materiales para clases de arte, música y educación física, incluidos equipos deportivos actualizados, suministros de arte consumibles e instrumentos musicales.

Apoyos en las escuelas - Progreso fiscal



Apoyos en las escuelas: próximos pasos críticos

- Los líderes de las escuelas han desarrollado planes sistemáticos orientados hacia, pero no limitados a, objetivos de mejora educativa, iniciativas del distrito, análisis de datos, toma de decisiones educativas con base en datos estadísticos, la creación e implementación de apoyos en el salón de clases de SEL y MTSS, etc.
- Los líderes de la construcción están trabajando en estrecha colaboración con los equipos escolares para implementar programas complementarios para cerrar la brecha con el aprendizaje, como American Reading Company. La escuela 05 tiene programado un aprendizaje profesional virtual para cinco días en octubre. Este aprendizaje profesional es ofrecido por American Reading Company.
- Se han recibido suministros y materiales en varias escuelas para apoyar la intervención académica, el enriquecimiento, la programación adicional y los programas complementarios de lectura como American Reading Company por medio del 100 Book Challenge, que brinda un atractivo sistema personalizado de aprendizaje, lectura y rendición de cuentas.
- Se han colocado solicitudes de compra a través de Concur, un software de viaje interno, para tarifas de viaje para conferencias como ISTE Live y conferencias ASCD.
- Se ha colocado una requisición para la compra de equipo deportivo y uniformes de estudiantes.

Fondos de Ayuda Prioridad 2 - Apoyo al aprendizaje social y emocional

Needs	Initiatives	Outputs	Outcomes
The State Monitor's Academic Plan has identified that students need the skills and resources to engage in the learning process. In response to this finding and expressed needs by student, staff, and families, the District Strategic Plan identifies two target areas: • provide high quality learning experiences • ensure an inclusive, caring, safe learning environment by improving the percentage of schools implementing restorative practices with fidelity and increasing the percentage of Students with Disabilities being placed in the Least Restrictive Environment. Additionally, the District's Code of Conduct states all community members must be accountable for proper behavior and resolving conflicts with respect. Implementation will include: • School Administrators • Teachers • Experienced Consultants	Creating a Culture of Support	• Leader in Me framework implemented in 6 schools • 15 RCSD staff trained as in-District trainers in Therapeutic Crisis Intervention (TCI) • 10 Special Education staff re-certified as TCI trainers, with 100 Special Education staff trained	• Students empowered to lead their own learning resulting in anticipated decreases in disciplinary infractions • Decrease in the frequency of violent incidents in schools • Greater number of in-District placements of students with severe behavioral challenges
	Supporting Equity, Inclusion, and Social-Emotional Learning	• 300 RCSD staff trained in implementation of Trauma, Illness, and Grief (TIG) framework • Trauma-responsive, resilience-enhancing, and equity-focused approaches implemented in grades K-12 • Equitable restorative practices available to support bilingual, Spanish-speaking students, • Additional Youth Intervention Aides ROC Restorative staff to provide academic, social-emotional, and career counseling • All students in grades K-6 have access to a full-time counselor at their school	• with anticipated improvements observed in school climate data • with an anticipated drop in suspensions and improvement in school climate • Anticipated decrease of 10% or more in disciplinary referrals and out-of-school suspensions
	Supporting NorthSTAR and Responding to the Unique Needs of Students with Disabilities	• Additional staffing and professional development for all staff to support student need. • Classroom use of instructional materials and strategies to engagement of SWDs.	• Increased ability of staff to provide support responding to whole child needs • Increased student social and emotional health • Increased student engagement and achievement

ARP



* No se incluye la reducción del gasto en las escuelas.

Crear una cultura de apoyo (ARP)

El Distrito apoyará a los estudiantes y al personal en la creación de una cultura de apoyo centrada en el empoderamiento de estudiantes, resolución positiva de conflictos e intervención terapéutica en caso de crisis. Este trabajo incluirá:

- Implantación del marco "Leader in Me" en seis escuelas para ayudar a capacitar a los estudiantes a liderar su propio aprendizaje (~\$360K).
- La intervención terapéutica en caso de crisis (TCI) enseñará a los educadores a desescalar situaciones de crisis de forma segura y terapéutica. (~\$600K).

Crear una cultura de apoyo - Progreso programático

- El Departamento de Educación Especial está trabajando con la Universidad de Cornell para organizar sesiones de aprendizaje profesional de "formación de formadores" para el personal escolar en los métodos de Intervención Terapéutica en Crisis para Escuelas (TCIS).
- Está en marcha el contrato para implantar Leader in Me en seis colegios.

Apoyar la creación de una cultura de apoyo: el siguiente paso es fundamental

Departamento de Educación Especial

- Finalizar el programa de formación para las sesiones de formación de formadores de TCIS.

Apoyar la equidad, la inclusión y el aprendizaje socioemocional (ARP)

Los diversos apoyos al aprendizaje promoverán un entorno equitativo e inclusivo para los estudiantes que fomente un desarrollo socio-emocional positivo. Los apoyos incluirán:

- Formación del marco de Trauma, Enfermedad y Duelo (TIG) (~\$0.1M).
- Contrato para tener personal de apoyo restaurativo bilingüe (~\$0.7M)
- Ayudas de intervención para jóvenes de Pathways to Peace (~\$1.2M)
- Consejeros adicionales en las escuelas primarias (~\$3.3M)
- Maestros restaurativos adicionales de ROC en asignación (~\$1.8M)
- Personal del Centro para la Juventud para brindar proveedores de servicios de aprendizaje socio-emocional a tiempo completo (~0.6M)

Apoyo a la equidad, la inclusión y el aprendizaje socioemocional - Progreso programático

- Se han identificado los proveedores y los contratos están en proceso o han sido aprobados por la Junta de Educación para los siguientes gastos de ARP para apoyar la equidad, inclusión y aprendizaje socio-emocional:
 - Formación en temas de trauma y duelo para el personal de la escuela con Coordinated Care Services Inc. (en proceso)
 - Personal de apoyo bilingüe para las iniciativas restaurativas con IBERO (aprobado)
 - Ayudantes de intervención para jóvenes Pathways to Peace (aprobado)
 - Proveedores de aprendizaje social y emocional - Centro para la Juventud Helpzone (aprobado)
- Se han realizado entrevistas continuas para cubrir los 16.0 puestos de consejero FTE asignados a las escuelas primarias para el año escolar 2022-23. Hasta ahora, se han cubierto once puestos y se han hecho ofertas a otras cinco personas que amplían la oportunidad de empleo. El Departamento de Equidad, Inclusión y Apoyo Social Emocional está trabajando continuamente para cubrir estos puestos con candidatos altamente calificados.

Apoyar la equidad, la inclusión y el aprendizaje socioemocional - Próximos pasos críticos

Departamento de Equidad, Inclusión y Apoyo Socio-Emocional

- Completar el proceso de entrevistas y contratación de Consejeros Escolares para tener personal en estos puestos a partir de septiembre de 2022.

Apoyar a NorthSTAR y responder a las necesidades únicas de los estudiantes SWD (ARP)

Los estudiantes en aulas especializadas tienen necesidades únicas y significativas de salud mental social y emocional. La contratación de personal adicional aumentará la capacidad del distrito de atender a los estudiantes de Rochester y dará un aprendizaje profesional que ayudará al personal a responder a las necesidades de todo el niño.

- Aumento de la contratación de personal para apoyar a los estudiantes (~\$2.4M)
- Trabajar con proveedor de servicios externo para ayudar a ofrecer un aprendizaje socio-emocional integral y una rigurosa formación académica al personal para responder a las necesidades de todo el niño (~\$900K)
- Aprendizaje profesional para el personal (~\$708K)
- Suministros de instrucción para apoyar el compromiso de los estudiantes (~\$115K)

Apoyar a NorthSTAR y responder a las necesidades únicas de los estudiantes SWD - Progreso programático

- Después de la finalización del proceso de solicitud de propuestas (RFP) en busca de una asociación de salud mental de la comunidad para NorthSTAR, el Departamento de Educación Especial identificó al Instituto Sanctuary como un proveedor potencial para ofrecer capacitación y apoyo de implementación para crear una comunidad escolar informada sobre el trauma.
- En preparación para el año escolar 2022-23, NorthSTAR trabaja para cubrir los siguientes puestos:
 - 1.0 FTE Trabajador Social en NorthSTAR
 - 1.0 FTE Oficial de Seguridad Escolar en NorthSTAR
 - 0.5 FTE Consejero Escolar en NorthSTAR
- El Departamento de Educación Especial está trabajando para cubrir los siguientes puestos diseñados para apoyar las necesidades únicas de los estudiantes con discapacidades en todo el Distrito:
 - 1,0 ETC Coordinador de maestros de educación especial (TCOSE)
 - 1,0 ETC Coordinador de aprendizaje socio-emocional

Apoyar a NorthSTAR y responder a las necesidades únicas de los estudiantes SWD - Próximos pasos críticos

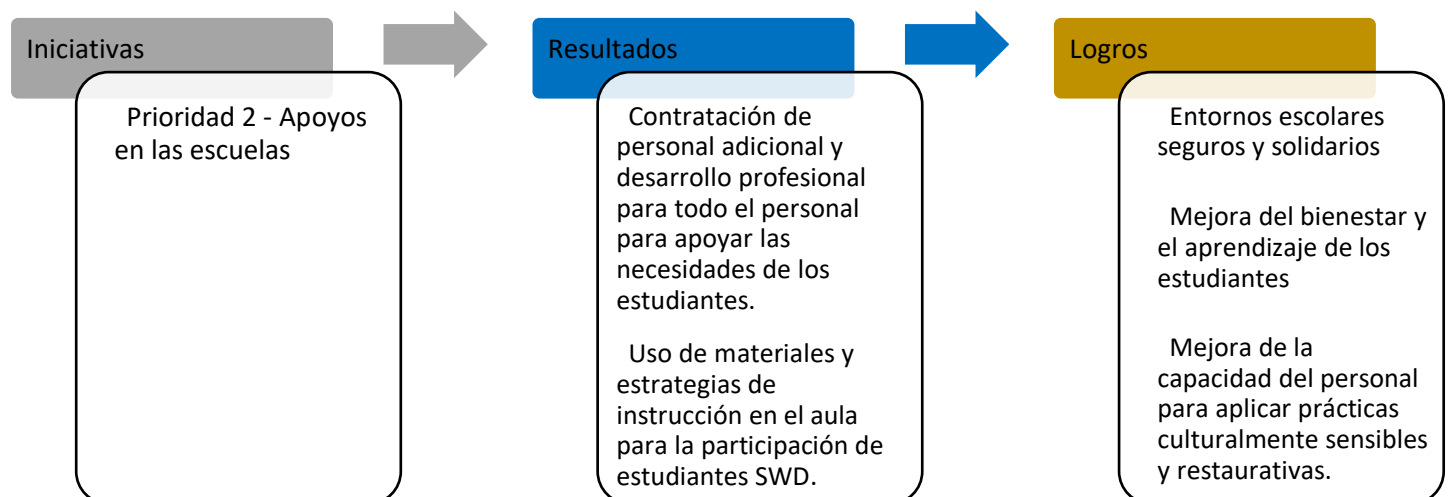
Departamento de Educación Especial

- Hacer un pedido de suministros y materiales para apoyar el compromiso y las necesidades sensoriales de los estudiantes con discapacidades en todo el distrito en preparación para el año escolar 2022-23.
- Completar el proceso de contratación de puestos para NorthSTAR y el Departamento de Educación Especial.

Apoyos en las escuelas (ARP)

Las escuelas del Distrito ofrecerán una serie de programas y servicios para apoyar la implementación del aprendizaje socioemocional para reforzar la seguridad, el bienestar y el compromiso dentro de la comunidad de aprendizaje. Los apoyos para las escuelas incluirán:

- Espacios y materiales escolares culturalmente sensibles para mejorar el compromiso, el aprendizaje y bienestar de los estudiantes (~\$1M)
- Plan de estudios y programas informáticos culturalmente relevantes que desarrollen las habilidades de creación de relaciones, socioemocionales y de liderazgo (~\$380K)
- Experiencias de enriquecimiento que promuevan el bienestar social y emocional (~\$680K)
- Desarrollo profesional para el personal de la escuela para apoyar la implementación de SEL y las prácticas culturalmente sensibles, informadas por el trauma, y restaurativas (~ \$ 1.3M)
- Prestación de servicios directos de SEL para los estudiantes (~\$4M)



Apoyos en las escuelas - Progreso programático

- Una variedad de proyectos están en las primeras etapas de implementación debido a la reciente aprobación de ARP. Entre estos proyectos se encuentran apoyos como la contratación de personal, la formación del personal y el desarrollo profesional, los suministros y materiales, y los servicios contratados. En preparación para el año escolar 2022-23, los siguientes gastos/proyectos financiados por ARP están en marcha:
- Se han creado requisiciones de compra para varios contratos que están por ser aprobados por la Junta para los servicios de Kuumba, Therapeutic Crisis Intervention Training, el Gandhi Institute of Non Violence, Coordinated Care Services, Inc, y el Center for Youth (personal de HelpZone, Strings for Success, Earthworks/Nature Connected Learning).
- Se ha presentado un formulario de solicitud de contrato para la Firma Pavon (Firma de Liderazgo Senior y Coaching Educativo) para la Escuela #54.
- Suministros y materiales para apoyar: la compra de libros multiculturales, la creación de salas de calma escolar y recursos to mejorar la asistencia la escuela.
- Personal necesario:
 - 1.0 FTE Administrador de la academia de 9~ grado
 - 1.0 FTE Maestro de danza
 - 1.0 FTE TOA - Entrenador de liderazgo y equidad
 - 1.0 FTE TOA - Entrenador de aprendizaje socioemocional

Apoyos en las escuelas: progreso fiscal



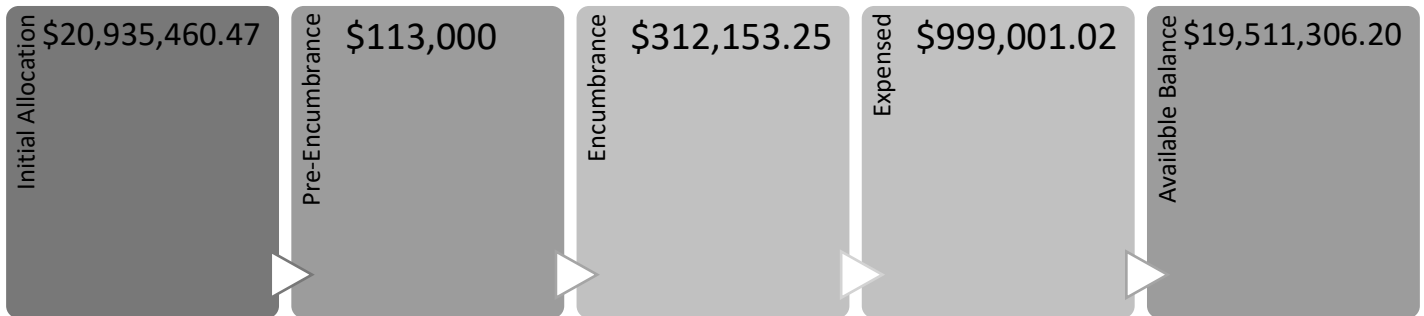
Apoyos en las escuelas: próximos pasos críticos

- Se ideó una enmienda para tener miembros del personal de Help Zone en las Escuelas #45 y #12. Está previsto que los servicios comiencen en octubre de 2022.
- Los líderes de las escuelas han logrado que los maestros ganen un pago por hora para el desarrollo profesional del aprendizaje basado en proyectos y la creación de unidades para apoyar las iniciativas del distrito.
- Varias escuelas han solicitado la compra de libros de desarrollo profesional, como Grading for Equity: What It Is, Why It Matters, and How It Can Transform Schools and Classrooms.
- La Escuela #10 modificó los fondos del Plan de Rescate Americano para la capacitación en Educación de Aprendizaje Expedicionario y las tarifas de viaje para apoyar las oportunidades de aprendizaje profesional para la Educación EL.
- Se han realizado solicitudes de compra de materiales del plan de estudios de Primeros Auxilios para la Salud Mental de los Adolescentes y deben llegar en el verano de 2022.
- Se ingresaron solicitudes de compra de varios suministros y materiales para el Liderazgo de la Voz Estudiantil y estarán disponibles en el verano de 2022.

Fondos de Ayuda Prioridad 3: Liderazgo y Capacidad de Enseñanza

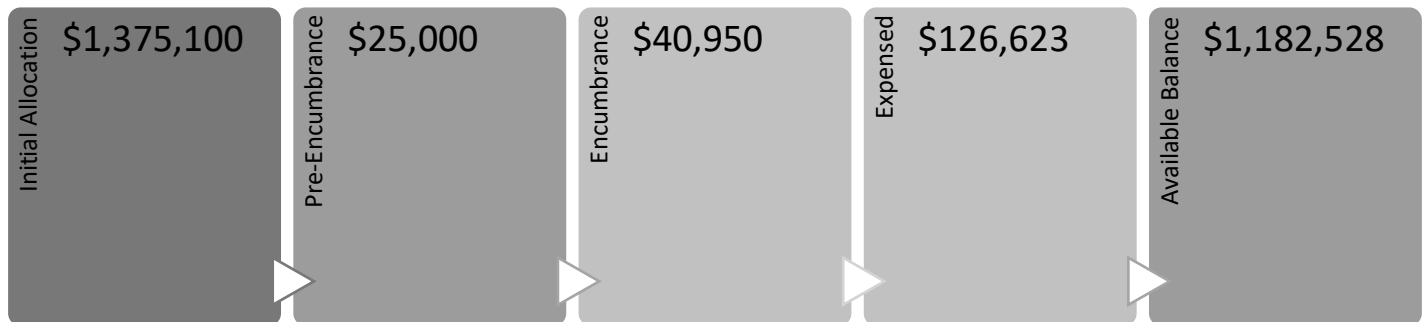
Needs	Initiatives	Outputs	Outcomes
The State Monitor's Academic Plan identifies concerns regarding recruitment of a diverse teaching staff and lack of support and resources to retain those teachers. According to current data, teachers of color comprise 20.4% of District teaching staff. Shortages in certified bilingual teachers/administrators for compound the issue. Resources are not sufficiently implemented to grow and support high-functioning leadership teams. Additionally, professional development (PD) plans do not include all staff and lack links to data-informed PD that would support the needs of teachers and administrators. These factors along with the lack of student/parent voice in the development of their schools inhibit the growth of strong learning communities. Implementation will include: - Human Capital - Teaching and Learning - Office of Youth Engagement	Establish Teacher Recruitment Pipelines "Teach Rochester" Program Staff Affinity Groups	- Establishment of five new recruitment pipelines - Expansion of Teaching and Learning Institute career pathway program # instructional/CTE pathways for students to become teachers - Establishment of staff affinity groups - Training and mentorship to address issues of diversity and equity, privilege, microaggressions, and racism.	- Increases in the number/proportion and retention of teachers of color - Increase in number of teachers with urban experience - Reduced vacancies in subject shortage areas (through both hiring and improved retention)
	Rochester Urban Fellowship & Mentoring		
	Recruitment & Retention Incentives for High-Need Staff	Incentives offered to fully certified bilingual teachers, with a particular focus on bilingual special education teacher	- Increase in the number/proportion of certified bilingual teachers and administrators - Reduced number/proportion of bilingual staff vacancies
	Increasing Staff & Educator Effectiveness ⁴	Enhanced educator evaluation system to provide detailed reports with personalized support and feedback	- Increased levels of job satisfaction, self-efficacy, and staff retention - Increased number/proportion of highly effective staff
	Targeted Support to Schools in Accountability Status	- Leadership coaches and coaching services for all administrators of schools in accountability status - Professional learning to accelerate student learning for all teachers in schools in accountability status	- Increased teacher and leader effectiveness - Increased student achievement - Decrease in schools in accountability status
	Developing Youth Leadership	5 students from every school participating in district-wide Student Leadership Congress - Yearly student-led Global Youth Service events	Increased levels of student leadership and youth advocacy
	East EPO Technical Assistance Center: Urban Leadership Academy	75% of all RCSD leaders trained by University of Rochester	Increased staff capacity to engage in successful school transformation
⁴ Includes CRRSA Initiative Investing in Staff Capacity			

ARP*



* No se incluye la reducción del gasto en las escuelas.

CRRSA**



** No incluye los costos y/o beneficios indirectos.

Establecer canales para la contratación de maestros (ARP)

El Distrito se asociará con escuelas y universidades locales para crear un Programa de Contratación de Maestros que ofrezca ayuda para estudios a candidatos que vivan en el Distrito y se comprometan a enseñar en el Distrito por tres años.

- Contratación de personal para apoyar la iniciativa (~\$300K)
- Gastos del programa de contratación de maestros (~\$48K)
- Contratos de consultores, incluida la ayuda a la matrícula (~\$2.0M)

Establecimiento de canales para la contratación de maestros - Progreso programático

- El proceso de Solicitud de Propuestas (RFP) para el programa de Residencia de Profesores Urbanos ROC se completó durante el cuarto trimestre financiero y se eligieron tres aliados universitarios: Nazareth College, la Universidad de Nueva York (NYU) y la Universidad de Rochester.
- Los contratos con los aliados universitarios están en desarrollo, con el objetivo de comenzar la primera cohorte de maestros residentes en agosto de 2022. El programa ofrecerá un año completo de experiencia remunerada para los maestros residentes mientras completan los requisitos del curso y trabajan junto a maestros mentores experimentados. Los maestros residentes tendrán la oportunidad de poner en práctica la pedagogía y la teoría, mientras completan los requisitos del programa para obtener la certificación en una experiencia de inmersión estructurada y rica en términos clínicos. Los maestros residentes que son patrocinados a través de este programa deberán servir como empleados del Distrito en un área de alta necesidad durante al menos dos años

adicionales después de la finalización exitosa de la ubicación de residencia inicial y la obtención de la certificación inicial de los maestros.

- El puesto de Analista de Personal Senior de 1.0 FTE en la Oficina de Capital Humano fue cubierto durante el cuarto trimestre financiero.

Establecimiento de canales de contratación para maestros - Próximos pasos cruciales

La Oficina de Capital Humano

- Finalizar los contratos con los socios universitarios para el programa de residencia de maestros urbanos ROC.

Programa "Teach Rochester" (ARP)

El programa "Teach Rochester" dará apoyo para animar a los estudiantes del Distrito a seguir una carrera en la educación (~\$46K).

Programa "Teach Rochester" - Progreso programático

- El programa "Teach Rochester" es un programa de crecimiento propio que animará a los estudiantes del Distrito a seguir una carrera en la enseñanza y convertirse en educadores del Distrito.
- La planificación del programa "Teach Rochester" está en marcha y se espera que se lance durante el año escolar 2022-23.

Programa "Teach Rochester" - Próximos pasos críticos

La Oficina de Capital Humano

- Asegurar el facilitador y los asesores del programa.
- Continuación de la colaboración y consulta con los líderes del Instituto de Enseñanza y Aprendizaje de East Upper School.

Grupos de afinidad del personal empleado (ARP)

Los grupos de afinidad del personal darán oportunidades para que el personal empleado que comparta una formación o experiencia común establezca conexiones y encuentre apoyo e inspiración en los demás (~\$22K).

Grupos de afinidad del personal empleado - Progreso programático

- La Oficina de Capital Humano comenzará a ofrecer sesiones de grupos de afinidad del personal con el objetivo de impactar positivamente en la moral y la retención de los empleados durante el año escolar 2022-23. Los grupos de afinidad reúnen a empleados con antecedentes o intereses similares y pueden tener una poderosa influencia en el lugar de trabajo.

Grupos de afinidad del personal empleado - Próximos pasos críticos

La Oficina de Capital Humano

- Identificar grupos de afinidad entre el personal empleado.
- Promover y programar sesiones de grupos de afinidad del personal.

Rochester Urban Fellowship & Mentoring (ARP)

El Programa de Rochester Urban Fellowship & Mentoring apoyará al personal nuevo y actual a través de conexiones individuales y grupales, abordando la diversidad y la equidad, los privilegios, las microagresiones y el racismo.

- Contratación de personal para apoyar la iniciativa (~\$235K)
- Gastos adicionales del programa (~\$16K)

Rochester Urban Fellowship & Mentoring – Progreso programático

- La Oficina de Capital Humano planea operar el Programa Rochester Urban Fellowship & Mentoring junto con el programa ROC Urban Teaching Fellows. Ofrecerá tutoría y desarrollo profesional para los compañeros de maestros residentes que trabajan para la certificación de maestros con un enfoque especial en temas como diversidad y equidad, privilegio, microagresiones y racismo durante las sesiones de tutoría.
- El proceso de contratación para un maestro mentor asignado de Rochester Urban Fellowship Mentor 1.0 FTE está en progreso. Se anticipa que la contratación se completará durante agosto de 2022. La Oficina de Capital Humano está colaborando con el Programa de Carreras en la Educación (CIT) para definir el papel del maestro mentor de Rochester Urban Fellowship en la asignación.

Rochester Urban Fellowship & Mentoring – Próximos pasos críticos

La Oficina de Capital Humano

- Completar el proceso de contratación del maestro mentor de Rochester Urban Fellowship en asignación.

Incentivos de contratación y retención para el personal más necesario (ARP)

La bonificación por firmar su contratación e incentivos de retención promoverán la contratación y la retención de personal en las áreas más necesarias, incluyendo:

- Maestros bilingües (\$4.2M)
- Maestros de educación especial (\$0.7M)
- Paraprofesionales y asistentes de enseñanza (\$0.6M)
- Oficiales de seguridad escolar (\$0.25M)
- Conductores de autobús y personal de transporte (\$0.5M)
- Empleados del programa NorthSTAR (\$35K)

Incentivos para la contratación y retención de personal más necesario - Progreso programático

- Los siguientes incentivos de contratación y retención se han concedido durante el año escolar 2021-22 y se seguirán concediendo al personal que reúna los requisitos necesarios hasta que se agoten los fondos:
 - Incentivo para contratar y retener Paraprofesionales y Asistentes de Enseñanza
 - Incentivo para retener Paraprofesionales del programa NorthSTAR, los Asistentes de Enseñanza y Oficiales de Seguridad Escolar
 - Incentivo para contratar y retener los actuales agentes de seguridad escolar
 - Incentivo para contratar, retener y asistir a conductores de autobús y personal con licencia de conducir.

- El sindicato de maestros de la Asociación de Maestros de Rochester (RTA) está revisando los incentivos de contratación y retención para el personal docente y se está negociando un memorando de acuerdo (MOA) para perfilar la elegibilidad de los incentivos.

Incentivos para la contratación y retención de personal más necesarios - Próximos pasos críticos

La Oficina de Capital Humano

- Seguir identificando al personal que puede acogerse a los incentivos de contratación a medida que el Distrito intensifica sus esfuerzos para contratar personal en áreas de mayor necesidad.

Aumento de la eficacia del personal y de los educadores (ARP)

El Distrito ofrecerá capacitación al liderazgo ejecutivo y comprará un software electrónico de evaluación del personal para facilitar el proceso de evaluación con mayor rigor, validez y confiabilidad de la información relacionada con la efectividad del personal y del educador y un Director de Personal y Efectividad del Educador de 1.0 FTE. (~\$1.1M).

Aumento de la efectividad del personal y el educador: progreso programático

- La Oficina de Capital Humano se encuentra en las etapas finales del proceso de contratación para el Director de Personal de 1.0 FTE y el puesto de efectividad del educador.
- El proceso de solicitud de propuestas (RFP) para identificar un software de evaluación de personal electrónico que mejor satisface las necesidades de nuestro distrito se ha completado. El equipo de RFP, compuesto por los componentes de maestros y administradores de oficina central y en escuelas, ha escogido y comprado el sistema de software de evaluación de maestros TeachBoost para optimizar el proceso de evaluación del maestro. La capacitación para los administradores de las escuelas y el liderazgo de la oficina central en el uso del programa está programada para el verano de 2022.
- Se ha presentado una solicitud de compra para trabajar con el Consejo de las Escuelas de la Gran Ciudad para realizar una revisión organizacional de las operaciones comerciales del distrito.
- La Junta de Educación ha identificado la planificación financiera a largo plazo como el tema en el que buscarán el aprendizaje profesional y está trabajando para identificar a los proveedores apropiados para ofrecer este servicio.

Aumento de la eficacia del personal y de los educadores: próximos pasos críticos

Junta de Educación

- Identificar proveedores potenciales para el desarrollo profesional en la planificación financiera a largo plazo.
- Completar el proceso de contratación con el proveedor seleccionado.

La Oficina de Capital Humano

- Brindar capacitación sobre el sistema de software de evaluación de maestros TeachBoost para administradores de las escuelas y liderazgo de oficina central durante el verano de 2022.

Invertir en capacidad del personal (CRRSA)

Los programas que identifican, nutren y retienen al personal efectivo se centran en garantizar que los miembros del personal tengan el deseo, creencia, conocimiento y habilidades para dar experiencias de aprendizaje de alta calidad a los estudiantes todos los días.

- Creación de un programa de desarrollo de liderazgo centrado en el aprendizaje: Servicios de consultores y pagos a facilitadores, pago a participantes, suministros y materiales de apoyo (~\$1.2M)
- Asistencia a conferencias profesionales para el personal (~\$300,000)

Invertir en la capacidad del personal - Progreso programático

- 14 miembros del personal del departamento de Enseñanza y Aprendizaje asistieron a la conferencia del Instituto de Estándares UnboundEd que promueve equidad educativa a través de una enseñanza por cada grado, atractiva, afirmativa y significativa.
- El grupo de trabajo de Desarrollo de Liderazgo Centrado en el Aprendizaje ha identificado a la Asociación Nacional de Directores de Primaria y AASA, la Asociación de Superintendentes Escolares, como organizaciones que ofrecerán formación en liderazgo a los directores y jefes de escuela.
- El grupo de trabajo de Desarrollo de Liderazgo Centrado en el Aprendizaje completó el proceso de Solicitud de Propuestas (RFP) para la formación de desarrollo de liderazgo y consultoría para los líderes de los edificios escolares y del distrito. Se escogieron dos proveedores para brindar servicios a los cinco proyectos identificados en RFP:
 - TNTF, Inc. fue seleccionada para dirigir los trabajos relacionados con:
 - Desarrollo de la ruta para contratación de directores de escuelas
 - Coaching ejecutivo para supervisores principales
 - Coaching y aprendizaje profesional para los directores actuales, centrados en el liderazgo transformador
 - Nuevo apoyo a directores, incluyendo capacitación a mentores de los directores
 - El Centro de Formación y Asistencia Comunitaria (CTAC) fue elegido para dirigir los trabajos relacionados con:
 - Desarrollo del liderazgo ejecutivo para apoyar la transformación de la oficina central

Invertir en la capacidad del personal: los siguientes pasos críticos

La Oficina de Capital Humano y la Oficina de Innovación Escolar

- Completar el proceso de contratación con proveedores seleccionados para los programas de desarrollo de liderazgo centrado en el aprendizaje.

Departamento de Enseñanza y Aprendizaje

- Continuar contratando al personal para que participe en conferencias profesionales como UnboundEd Standards Institute.

Aprendizaje profesional dirigido a las escuelas en situación de rendición de cuentas (ARP)

El Distrito reconoció que las escuelas con problemas persistentes tienen necesidades únicas que deben ser atendidas para mejorar los resultados de los estudiantes. Por lo tanto, el Distrito implementará una variedad de apoyos específicos y especializados para satisfacer las necesidades de los líderes de las escuelas y maestros mientras apoyan a los estudiantes en estas escuelas. Las iniciativas incluirán:

- Sustitutos permanentes de maestros para apoyar la iniciativa del laboratorio de aprendizaje de directores (~\$1.3M).
- Servicio de coaching de liderazgo (~\$3.6M)
- Participación en el Proyecto de Innovación de Administradores Escolares (SAMs) (~\$92K)
- Instituto de verano para el personal de las escuelas receptoras (~\$2,2M)

- Oportunidades adicionales de aprendizaje profesional (~\$2.7M)

Aprendizaje profesional dirigido a las escuelas en situación de rendición de cuentas - Progreso programático

El Grupo de Trabajo de Desarrollo de Liderazgo Centrado en el Aprendizaje está trabajando para identificar proveedores de servicios de consultoría y desarrollo profesional relacionados con el desarrollo de liderazgo para los líderes del Distrito y aspirantes a líderes. El proceso de solicitud de propuestas (RfP) está en curso. El contrato para el Proyecto de Innovación de Administradores Escolares (SAMs) está en progreso y está programado para comenzar en agosto de 2022. 12 escuelas y dos jefes de escuela participarán en el proceso de SAM, que es un sistema basado en datos que ha demostrado que aumenta el enfoque del líder en la enseñanza y crea sistemas para administrar mejor las escuelas.

- El contrato con el Proyecto de Innovación del Gerente Administrador Escolar (SAM) fue aprobado por la Junta de Educación y los servicios comenzarán en agosto de 2022. Doce escuelas y dos directores escolares participarán en el proceso SAM, que es un sistema de datos está comprobado que aumenta el enfoque de los líderes en la enseñanza y crea sistemas para administrar mejor las escuelas.
- Se ofrecerán oportunidades de entrenamiento de liderazgo y aprendizaje profesional para líderes de escuelas mediante contratos con el Centro de Asistencia y Capacitación Comunitaria (CTAC) y TNTP, Inc. como resultado del proceso de selección de proveedores de Solicitud de Propuestas (RFP) completado por Learning-Focused Grupo de trabajo de liderazgo.
- Los maestros de CSI, TSI y las escuelas en administración judicial han estado recibiendo desarrollo profesional y los maestros de las escuelas en administración judicial asistirán a un instituto de verano inicial durante tres días durante el verano de 2022.
- Líderes de las escuelas asistirán a un instituto intensivo de aprendizaje profesional de Liderazgo de Cambio este verano en la Escuela de Graduados en Educación de Harvard.

Aprendizaje profesional dirigido a escuelas en estado de rendición de cuentas: próximos pasos críticos

La Oficina de Capital Humano y la Oficina de Innovación Escolar

- Completar el proceso de contratación con proveedores seleccionados para los programas de desarrollo de liderazgo centrado en el aprendizaje.

Desarrollar el Liderazgo Juvenil (ARP)

El Congreso de Liderazgo Estudiantil es una iniciativa de todo el Distrito que ofrece a los estudiantes del Distrito la oportunidad de representar a su escuela en las reuniones comunitarias y del Distrito; informar a sus escuelas sobre asuntos escolares y comunitarios relevantes; asesorar a los líderes escolares, grupos de padres y equipos de planificación escolar como parte de los procesos colectivos de toma de decisiones, desarrollar políticas y trabajar en proyectos específicos.

- Subsidio a estudiantes (~\$376K)
- Subsidios de asesores docentes (~\$40K)
- Actividades del Congreso de Liderazgo Estudiantil (~\$14K)
- Gastos de proyectos de aprendizaje de servicio (~\$63K)

Desarrollar el liderazgo de los jóvenes - Progreso programático

- El Distrito está trabajando para identificar a los estudiantes que participarán en el Congreso de Liderazgo Estudiantil y está planeando su compensación financiera. Se prevé que la financiación adicional y los costos programáticos comiencen una vez que se identifiquen los estudiantes participantes.

Desarrollar el liderazgo de los jóvenes - Próximos pasos críticos

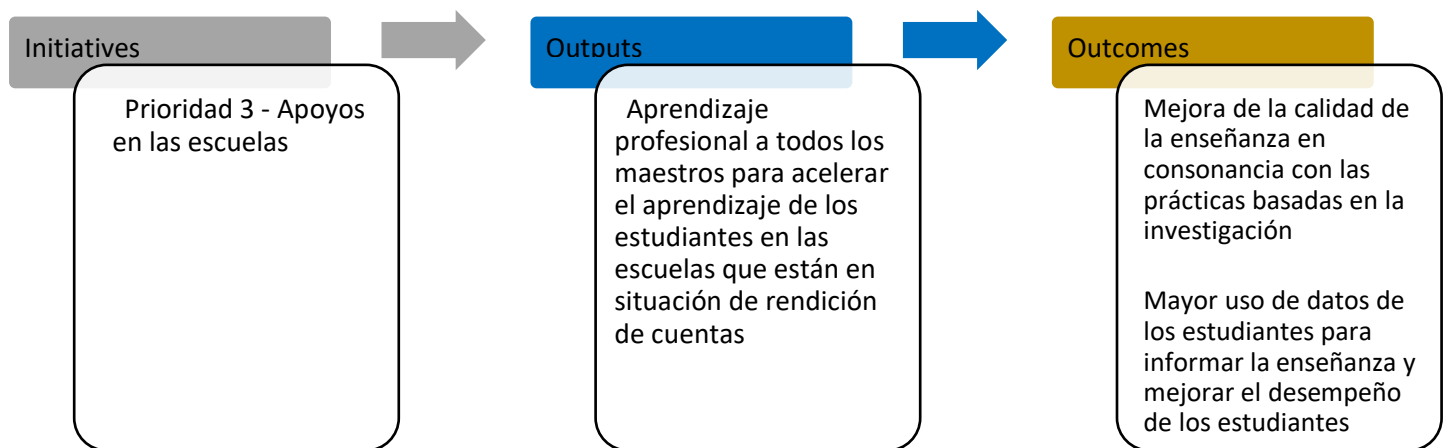
Compromiso de los jóvenes

- Realizar eventos de reclutamiento en todo el distrito para identificar a los estudiantes que se convertirán en asesores estudiantiles y participarán en el Congreso de Liderazgo Estudiantil de todo el distrito.

Apoyos en las escuelas (ARP)

Las escuelas harán unas actividades para apoyar a los líderes escolares y a los maestros en la mejora de su práctica. Como parte de este esfuerzo, las escuelas darán oportunidades de aprendizaje para el personal con el fin de aumentar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en todo el Distrito y fomentar resultados equitativos para los estudiantes. Las actividades incluirán:

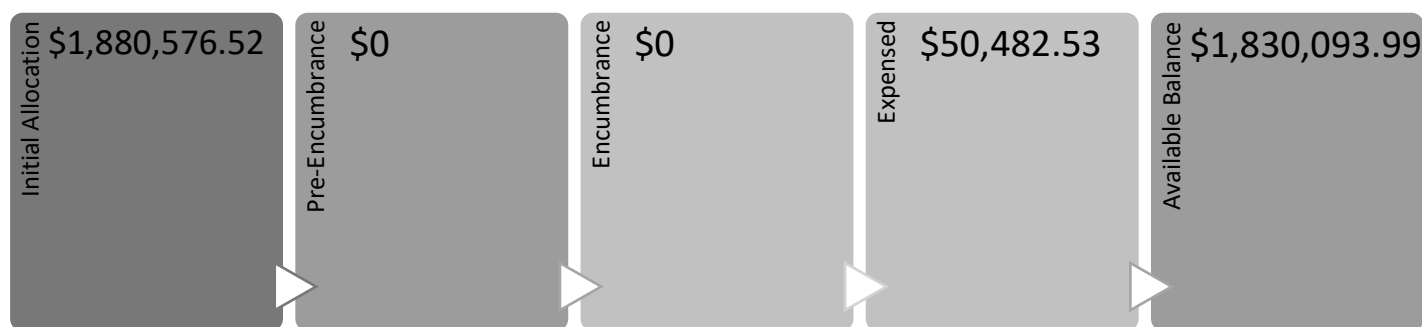
- Aprendizaje profesional relacionado con el liderazgo instructivo y el uso de datos para informar la enseñanza (~\$768K)
- Dar apoyo profesional y entrenamiento para mejorar la capacidad del personal a fin de analizar el trabajo de los estudiantes y ajustar la instrucción para ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial (~\$1M)



Apoyos en las escuelas - Progreso programático

- Varias escuelas han contratado maestros sustitutos, asistentes de enseñanza, asistentes de la educación en casa y paraprofesionales para dar apoyo académico estructurado, SEL y Sistema de Apoyos Múltiples.
- Un proyecto aprobado bajo la Prioridad 3 de los Fondos de Alivio - apoyos para las escuelas es el de un maestro sustituto permanente en la escuela para apoyar las iniciativas de la escuela. Está en proceso y programado para realizarse en el año escolar 2022-23.

Apoyos en las escuelas - Progreso fiscal



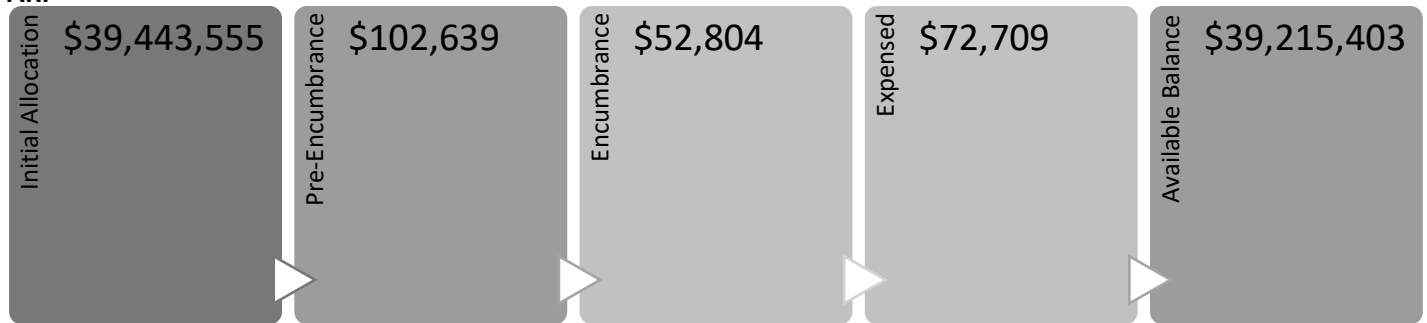
Apoyos en las escuelas - Próximos pasos críticos

- Los responsables de las escuelas han establecido oportunidades para que los maestros ganen una remuneración por hora por su desarrollo profesional de verano y están esperando la aprobación de la Junta.
- Muchas escuelas han dispuesto que el personal de la administración pública gane una remuneración por hora por su participación en oportunidades de desarrollo profesional como iniciativas de asistencia, capacidad de respuesta cultural, enseñanza diferenciada, prácticas restaurativas, etc. Algunos de estos trabajos se han puesto en marcha.
- La escuela # 50 está en el proceso de identificar y contratar a los estudiantes de la Academia Internacional de Rochester (RIA) para ayudar con una variedad de servicios de traducción para apoyar a sus familias y la Iniciativa del Distrito de Desarrollo de Liderazgo Juvenil. Se animará a los estudiantes contratados a solicitar la jubilación en caso de que elijan un puesto de servicio público en un futuro próximo.
- La Escuela 12 ha modificado los fondos del Plan de Rescate Americano para apoyar los gastos de viaje de los estudiantes para asistir a la formación de liderazgo, como la Conferencia Nacional de Liderazgo Estudiantil. El líder de la escuela trabajará estrechamente con el Director de Participación Juvenil, para identificar otras oportunidades en las que puedan participar los estudiantes.

Fondos de Ayuda Federal Prioridad 4 - Aprendizaje incompleto

Needs	Initiatives	Outputs	Outcomes
The District's historic patterns of low student achievement have been amplified by the amount of lost in-person instructional time, stemming from the global pandemic: - Achievement outcomes for RCSD remain statistically unchanged and/or stagnant for all students. - The mathematics proficiency rate during the 2019 SY in grades 3 through 8 was 13%. During the same period the mean math percentile, or the average growth of RCSD students to similar students across the State showed a decline. - Achievement outcomes for Students with Disabilities who performed at or above proficiency on the NY State ELA assessment in grades 3-8 increased by 1% between 2018 and 2019. In 2019, 3% performed at or above proficiency on the State assessment. - The percentage of ENL students who performed at or above proficiency on the NY State English Language Achievement Tests (NYSESLAT) proficiency assessment increased by 1% between 2018 and 2019. In 2019, 4% performed at or above proficiency on the State assessment. Implementation will include: - Special Education - Teaching and Learning - Office of Bilingual Education - Teachers	Expanded Learning Before- and After	- Minimum of 50 hours of out-of-school time enrichment, acceleration, and/or tutoring offered each year at all RCSD schools - Student access to 180 hours of summer programming each year - Additional academic and enrichment opportunities	- Increases in number of students scoring proficient on NYS 3-8 ELA and Math exams - Increased passing rates on NYS Regents exams - Increased graduation rates - Decreases in the occurrence of negative social behaviors at school - Increase attendance rate
	Expanded Summer Programming		
	Supporting Students with Disabilities to Improve Academic Performance	SWDs supported by additional services and out-of-school-time programming, including CSE reviews for % of students with disabilities	- Increase in students' individual progress toward IEP goal - Increased proficiency rates on NYS 3-8 ELA/Math assessments - Increased passing rates on NYS Regents exams

ARP



* No se incluye la reducción del gasto en las escuelas.

Aprendizaje ampliado antes y después de la escuela (ARP)

Se ofrecerán programas de aprendizaje ampliado en cada escuela. Los programas incorporarán la elección y voz de los estudiantes para implementar una programación de enriquecimiento de alta calidad atendiendo el aprendizaje inconcluso y dar oportunidades para aceleración. La programación integrará los Estándares de la Próxima Generación y promoverá la preparación universitaria y profesional. Costos incluyen:

- Planificación de programas (~\$0.8M)
- Dirección de programas/instrucciones por parte del personal de la escuela (~\$3.6M)
- Desarrollo profesional para respaldar el diseño e implementación de programas de alta calidad (~\$0.5M)
- Materiales/suministros asociados (~\$0.4M)
- Costos de transporte para estudiantes (~\$3.6M)
- Pago del personal de apoyo para realizar la implementación (~\$0.2M)
- Meriendas saludables para los estudiantes participantes (~\$0.9M)
- Excursiones para apoyar el aprendizaje (~\$0.3M)
- Colaboración con organizaciones comunitarias para ofrecer programas antes y después de la escuela (~\$2.1M)

Aprendizaje ampliado antes y después de la escuela: progreso programático

- El distrito ha identificado organizaciones comunitarias que ofrecerán programas antes y después de la escuela a través del proceso de solicitar una propuesta (RFP).

Aprendizaje Ampliado Antes y Después de la Escuela – Próximos Pasos Críticos

Aprendizaje ampliado

- Organizar el pago por hora para los maestros que apoyarán la programación extracurricular en el año escolar 2022-23.

Programación de verano ampliada (ARP)

El Distrito ampliará la programación de verano para prevenir la pérdida de aprendizaje en verano y atender el aprendizaje incompleto derivado de los impactos de COVID-19. La planificación y ejecución de la programación de verano ampliada continuará hasta el final del año escolar.

- Costos de planificación, desarrollo profesional y enseñanza (~\$14.9M).
- Contratos con proveedores de servicios para brindar apoyos académicos y sociales/emocionales adicionales (~\$1.5M)

Programación de verano ampliada - Progreso programático

- Organizar el personal pagado por hora para la planificación y ejecución de la programación de verano.
- Se han comprado suministros y materiales para apoyar la programación de verano.
- Se han aprobado contratos con diversos socios comunitarios para apoyar la programación de verano.

Programación de verano ampliada - Próximos pasos críticos

Aprendizaje ampliado

- Finalizar los planes de pago por hora del personal de la Administración Pública que apoyará la programación de verano.

Apoyar a los estudiantes con discapacidad para mejorar su rendimiento académico (ARP)

El Distrito reconoce que los Estudiantes con Discapacidades tienen necesidades adicionales y únicas derivadas de los impactos de COVID-19. Para satisfacer estas necesidades, el Distrito identificará y entregará servicios compensatorios, incluyendo servicios relacionados con el proveedor debido al aprendizaje incompleto relacionado con COVID.

Apoyo a los estudiantes con discapacidad para mejorar el rendimiento académico - Progreso programático

- El Departamento de Educación Especial colaborará con el Departamento de Aprendizaje Ampliado para garantizar que los estudiantes con necesidades especiales tengan acceso a la programación de aprendizaje ampliado, así como a los apoyos especializados dentro de esos programas.
- El Departamento de Educación Especial identificará a los estudiantes que necesiten servicios compensatorios como resultado aprendizaje incompleto por el COVID-19. La visión es que los estudiantes con discapacidades reciban tanto la programación regular como la instrucción especializada según sus necesidades individuales. Los servicios compensatorios se harán por maestros, un servicio de tutoría y/o proveedores de servicios relacionados en el año escolar 2022-23.

Apoyar a los estudiantes con discapacidad para mejorar su rendimiento académico - Próximos pasos críticos

Departamento de Educación Especial

- Promover y facilitar el registro de estudiantes con discapacidades en los programas de Aprendizaje Expandido del RCSD.
- Finalizar los planes para la prestación de servicios compensatorios para los estudiantes elegibles con discapacidades.

Apoyos a nivel de la escuela

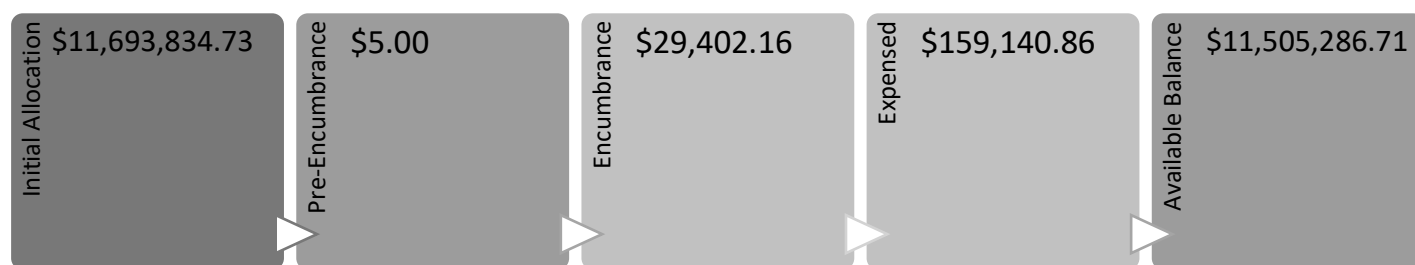
Como resultado de la pandemia del COVID-19, acelerar el crecimiento y desempeño de estudiantes se ha convertido en prioridad para las escuelas de Rochester, así como a nivel nacional. Las escuelas del Distrito atenderán el aprendizaje incompleto dando a los estudiantes tiempo adicional de enseñanza de alta calidad en tareas mediante variedad de formatos:

- Enfoque de sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) para la identificación temprana y el apoyo de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes (~\$6.9M).
- Una variedad de oportunidades de aprendizaje adicionales fuera de la jornada escolar (~\$4,4M)
- Desarrollo profesional para el personal relacionado con las intervenciones académicas y la aceleración del aprendizaje (~\$68K)
- Plan de estudios, software y materiales para complementar la enseñanza regular en el aula y dar apoyos específicos para los estudiantes (~\$340K)

Apoyos en las escuelas - Progreso programático

- Los líderes de la escuela y sus equipos se reúnen de forma constante para revisar los datos clave sobre los estudiantes con el fin de informar la enseñanza y emplear estrategias relativas a los tipos de apoyo académico y socioemocional necesarios.
- Algunas escuelas han dado oportunidades de aprendizaje adicionales y transporte para que los estudiantes asistan a programas adicionales.

Apoyos en las escuelas - Progreso fiscal



Apoyos en las escuelas - Próximos pasos críticos

- Varias escuelas han dispuesto que los maestros y el personal de la administración pública ganen un pago por hora para planificar en verano los servicios de SEL, del Sistema de Apoyos Múltiples, de enriquecimiento y de intervención académica para los estudiantes. Este trabajo dará lugar a un apoyo específico que comenzará en el año escolar 2022-23.
- Se han generado formularios de solicitud de contrato y actualmente están pasando por el proceso de aprobación interna para varias oportunidades de aprendizaje profesional y diversas experiencias de aprendizaje para maestros y estudiantes.
 - Los contratos solicitados incluyen, entre otros, a Patricia Brown (consultora sobre la creación de experiencias de aprendizaje prácticas y dinámicas que mejoren la enseñanza y el aprendizaje utilizando la tecnología), David Shakes (consultor historiador para trabajar con el personal en la tarea de dar vida a la historia y crear habilidades de pensamiento crítico), el Centro para la Juventud (contrato para implementar el Proyecto de Aprendizaje Conectado con la Naturaleza: Abordar el aprendizaje incompleto y las necesidades de SEL de los estudiantes mediante la conexión con la naturaleza, los compañeros y la comunidad. Si la Junta lo aprueba, el trabajo está programado para comenzar en el otoño de 2022).

Fondos de Ayuda Federal Prioridad 5 - Colaboración Comunitaria

Needs	Initiatives	Outputs	Outcomes
According to the State Monitor Academic Work Plan, there is a systemic need to define parent engagement in RCSD. The connection between engaged parents, student enrollment, student behavior, chronic absenteeism and academic outcomes is not evident throughout the organization. Establishment of neighborhood community schools, and development of a new Parent Engagement Plan that is aligned with the District Strategic Plan is recommended to address this need. This includes the District Strategic Plan target of increased effective communication with families and community stakeholders that engages them assist with student support and have multiple opportunities to provide input to their learning communities. Implementation will include: • Special Education • Teaching & Learning • Department of Multilingual Education • Office of Parent Engagement • Communications Department	Participatory Budgeting	School-based Participatory budgeting process implemented in all schools	• Increase in student and family civic skills • Increased student and family engagement
	Community Schools Implementation	• 20 teachers participate in training on community school strategies each year • Fully articulated needs assessments and implementation plans for each Community School. • Food pantries established at 20 schools	• Full implementation of the Community School model. • Increase in attendance and graduation rates • Reduction in achievement gaps.
	Parent Engagement	• One in-person and two remote sessions of Parent University each year • 3 job fairs offered for parents and students each year • Comprehensive district-wide parent engagement plan. • Increased capacity for Parent Liaisons and Home-School Assistants to lead parent engagement and	• Increased parent participation in courses and survey with results indicating future courses of merit • Increased participation in job fairs; survey that indicates job opportunities for students and parents were identified • New Parent Engagement Plan aligned with RCSD strategic Plan; plan implemented • Professional learning will enhance targeted aspect of
	Engaging Multilingual Families	• Translation and interpretation services in Top 5 languages expanded by 1.4 FTE teachers and text message service • 6 additional “Padres Comprometidos” advocacy training programs offered for 100 adults each	• Increased levels of parent education and engagement • Improved educational outcomes of related students
	Connecting with Communities	• District-wide coordination of school-based social media communication • 5 mobile digital media labs facilitate virtual engagement of families and community • Development of a district-wide alumni association	• Increase effectiveness of school-based communication with families. • Increased ability of schools to live stream events and engage with families virtually • Increases in number of active alumni and alumni support

ARP



* No se incluye la reducción del gasto en las escuelas.

Presupuesto participativo (ARP)

El presupuesto participativo es un proceso que permite a los estudiantes y a los miembros de la comunidad decidir juntos cómo gastar parte de un presupuesto para mejorar su escuela. El Distrito se compromete a involucrar a los estudiantes, padres, maestros y miembros de la comunidad en un proceso de presupuesto participativo en cada escuela.

- Contrato para ofrecer capacitación sobre Presupuesto Participativo (~\$65K).
- Presupuesto participativo para las escuelas (~\$3.3M)

Presupuesto participativo - Progreso programático

- Se ha aprobado un contrato con Educe LLC para ofrecer capacitación sobre la comprensión y aplicación del proceso de Presupuesto Participativo para todas las escuelas.

Presupuesto Participativo - Próximos pasos críticos

Oficina de Innovación Escolar

- Seguir planificando el desarrollo para el Programa Piloto de Presupuesto Participativo para 15 escuelas piloto en el año 2022-23.

Implementación de las Escuelas Comunitarias (ARP)

El Distrito apoyará el establecimiento y la plena aplicación del Modelo de Escuela Comunitaria.

- Aprendizaje profesional para apoyar la implementación (~\$64K)
- Contrato con el Centro Nacional de Escuelas Comunitarias (~\$47K)
- Fondos para la despesa de alimentos para apoyar a Foodlink (~\$182K)
- Coordinadores de escuelas comunitarias (~\$1.5M)

Implementación de escuelas comunitarias: progreso programático

- El proceso de planificación para trabajar con el Centro Nacional de Escuelas Comunitarias está en progreso y tiene la intención de brindar asistencia técnica y desarrollo profesional a las Escuelas Comunitarias.
- Se han identificado y contratado 12 coordinadores de escuela comunitaria FTE.

Implementación de escuelas comunitarias: próximos pasos críticos

Escuelas Comunitarias

- Identificar y contratar a un proveedor para ayudar en el desarrollo e implementación de una evaluación de necesidades para las escuelas comunitarias.

Compromiso de los padres (ARP)

Aumentar el nivel de educación y participación de los padres es un enfoque principal del Distrito. Mediante esfuerzos de colaboración, los padres y familias recibirán actividades de desarrollo para el trabajo, capacitación profesional y capacitación para la búsqueda de empleo y la empleabilidad. Para hacer esto, el Distrito:

- Puesta en marcha de la Universidad de Padres y Programa de Desarrollo de Liderazgo de Padres Comprometidos (~\$166K).
- Organización y ejecución de ferias de empleo para padres y familias (~\$39K)
- Formación para los enlaces de padres y los asistentes de la escuela en casa (~\$65K)

Compromiso de los padres - Progreso programático

- El Departamento de Compromiso de Padres trabaja para identificar un proveedor que brinde aprendizaje profesional a los padres como parte de la Universidad de Padres. Una vez que se identifique al proveedor, se realizarán gastos adicionales para implementar sesiones y programas de la Universidad de Padres.

Compromiso de los padres - Próximos pasos críticos

Oficina de Compromiso de Padres

- Identificar posibles proveedores para ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional a los padres como parte del programa de la Universidad de Padres.

Cómo involucrar a las familias multilingües (ARP)

El Distrito se compromete a capacitar a los padres multilingües a través de programas de promoción y formación para garantizar una comunicación eficaz entre los maestros y las familias.

- Suscripción de mensajes de texto multilingües en todo el distrito (~\$42K).
- Personal para apoyar la traducción en las escuelas (~\$378K)
- Implementación del programa Padres Comprometidos (~\$36K)

Participación de las familias multilingües - Progreso programático

- El Departamento de Educación Multilingüe (DOME) trabaja actualmente para desarrollar una descripción de trabajo para un puesto de Maestro en Asignación (TOA) para apoyar la traducción de idiomas extranjeros en las escuelas.
- El Programa Padres Comprometidos ha reanudado recientemente las reuniones presenciales. Por lo tanto, DOME planea utilizar los fondos asignados para apoyar el programa en los próximos meses.
- Los fondos asignados para un servicio de mensajes de texto multilingües están programados para reutilizarse durante el proceso de enmienda formal, ya que el programa que el Distrito usa actualmente para comunicarse con las familias ya tiene capacidades de mensajes de texto multilingües.

Participación de las familias multilingües - Próximos pasos críticos

Departamento de Educación Multilingüe

- Colaborar con los líderes del programa Padres Comprometidos para determinar el mejor uso de los fondos asignados para apoyar la implementación del programa.

Cooperación con las comunidades (ARP)

El Distrito se compromete a aumentar la eficacia de la comunicación escolar con las familias mediante la ampliación de la plataforma digital y el uso de la comunicación virtual, incluyendo personal adicional en el Departamento de Comunicaciones.

- Contratación de personal para apoyar la participación de los padres y la comunidad (~\$1.2M)
- Suministros y materiales para apoyar el compromiso virtual (~\$91K)

Cooperación con las comunidades - Progreso programático

- El Departamento de Comunicaciones está trabajando en la identificación de candidatos para un Asistente Senior de Comunicaciones, un Web Master y un Técnico de Medios Digitales adicional (uno ya ha sido contratado).
- El Departamento de Comunicaciones está trabajando en un plan de compra, formación, uso y apoyo con laboratorios de medios digitales.

Cooperación con las comunidades - Próximos pasos cruciales

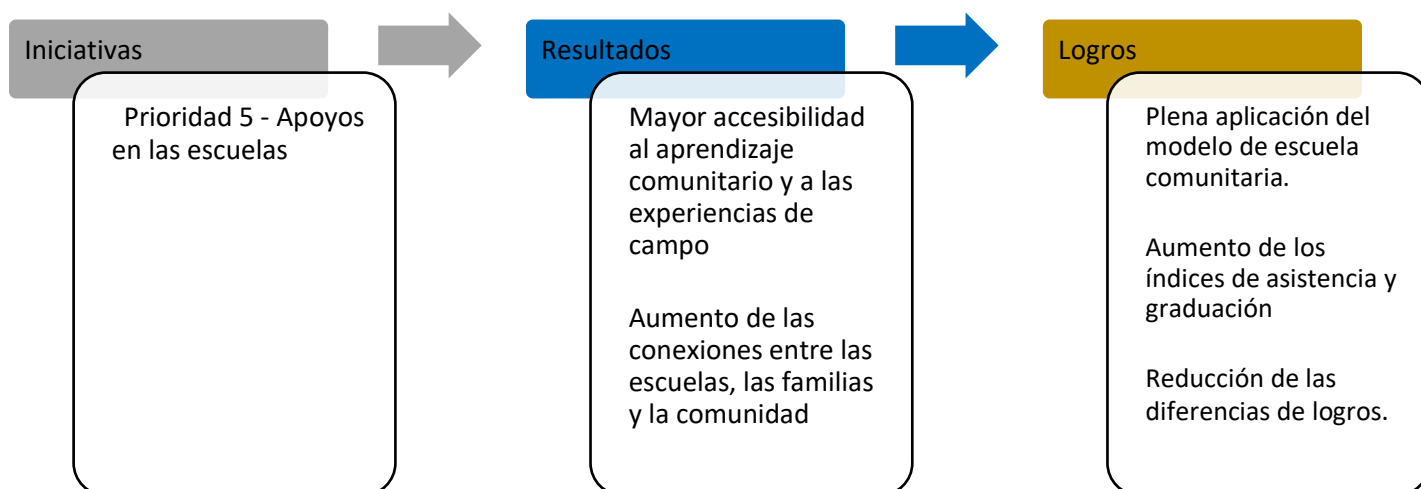
Comunicaciones

- Seguir reclutando y evaluando candidatos para los puestos todavía no contratados:
 - Asistente de comunicación senior/bilingüe
 - Técnico de medios digitales
 - Web Master

Apoyos en las escuelas

El Distrito tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes mediante alianzas fuertes entre estudiantes, familias, aliados de la comunidad y residentes, y nuestras escuelas. El Distrito empleará un enfoque coordinado para conectar y cultivar los recursos en la comunidad y vincular a las familias con los servicios a fin de promover el bienestar y satisfacer las necesidades integrales del niño. Las escuelas involucrarán a las familias como aliadas y colaborarán para celebrar la diversidad en nuestra comunidad y acelerar el aprendizaje de los estudiantes. Las iniciativas escolares incluirán:

- Brindar experiencias de enriquecimiento a los estudiantes para complementar el plan de estudios y celebrar la diversidad de nuestra comunidad y sus recursos (~\$500K)
- Financiar el personal, los servicios y los materiales dedicados a asociarse con las familias de los estudiantes y apoyarlas (~\$415K)
- Coordinar la colaboración con los socios de la comunidad (~\$316K)



Apoyos en las escuelas - Progreso programático

- Las escuelas como #29 - Adlai E. Stevenson, Dr. Alice Holloway Young, #50 Helen B. Montgomery han implementado varias iniciativas de asistencia, ceremonias de premiación del progreso académico, e incentivos para los estudiantes para apoyar la experiencia educativa en general, y promover el compromiso y el logro de los estudiantes a través de celebraciones culturales, noches de padres, etc.
- Los asistentes de educación en casa han sido empleados para apoyar la asistencia / celebraciones académicas, talleres para padres que están alineados con las iniciativas de la escuela y estrategias de liderazgo, etc.
- La escuela #54 adquirió una marquesina exterior para comunicar a su comunidad diversa información que incluye su declaración de misión, próximos eventos escolares, mensajes de felicitación para el personal y los estudiantes, anunciar recordatorios para las reuniones de la PTA, fechas de exámenes, información importante sobre salud y seguridad, etc.

Apoyos en las escuelas - Progreso fiscal



Apoyos en las escuelas - Próximos pasos críticos

- Las solicitudes de compra se continúan haciendo para las tarjetas de Wegmans para apoyar varios eventos/celebraciones en las escuelas.
- Las escuelas están planeando actualmente celebraciones académicas y varios eventos para el próximo año escolar para apoyar el logro de los estudiantes. Por ejemplo, en North East, los estudiantes están participando activamente en este proceso de toma de decisiones con su grupo Student Voice Leadership.
- Las escuelas están planificando excursiones para promover diversas experiencias de aprendizaje, incluyendo producciones de la Liga de Teatro de Broadway de Rochester, Genesee Country Village and Museum, etc.

Fondos de Ayuda Federal Prioridad 6 - Infraestructura de todo el distrito

Needs	Initiatives	Outputs	Outcomes
The State Monitor's Academic Plan includes the following findings: - There is a need to modernize District IT, security, infrastructure systems and practices in order to implement consistent high-quality student-centered learning and improve academic success. - Additionally, the underlying culture with many instructional leaders frequently does not take into consideration the District's financial resources and ability to sustain the program. Building district capacity to manage, monitor, and report on usage of supplemental federal funding is essential. Creation and maintenance of modern 21st century classrooms consistent across buildings will address the need for digital equity and provide the opportunity to deliver high-quality instruction digitally.	Effective Use of Federal Funds ⁵	- Efficient and effective use of all supplemental federal funding within the time-frame of the grants 100 % alignment of activities to current state, district, and school improvement plans. - Quarterly Reporting that will include spend-down, status of planned activities, and data-driven amendments as mid-course corrections.	- Improved ability to manage, monitor, and report out on usage of supplemental federal funding. - Increased capacity to respond to District financial needs - Increased accountability for all staff regarding the usage of supplemental federal
	District Infrastructure Improvements ⁶	- Reduction in cybersecurity issues that threaten student data. - Reduction in cost to maintain outdated systems and the migration from Welligent to Power School Health	- Improved operational effectiveness with modernized communications systems and upgraded hardware - Increased transparency for all stakeholders through improved and more convenient access to student records including student health data. - Improved levels of cybersecurity for District applications and services, keeping students and staff safer in the on-line environment.
	Achieving and Maintaining Digital Equity	- Increased academic performance in ELA, Math, and on NYS Regents exams - Satisfactory or better IT customer service surveys - Increase in use of digital lockers by students and their families	- Improve student academic performance with updated equitable access to digital technology. - Achieving and Maintaining Digital Equity
	Implementation will include: - Office of Accountability - Budget & Finance - Information Management & Technology - Office of Grants & Program Accountability - School Leadership ⁵ Includes CRRSA initiative Effective Use of Federal Funds ⁶ Includes CRRSA initiatives District Wide Infrastructure Improvements, Oracle Enterprise Resource Planning Upgrade, and Student Health and Safety, Reopening & COVID Response		

Infraestructura en todo el distrito - Progreso fiscal

ARP*



* No se incluye la reducción del gasto en las escuelas.

CRRSA**



** No incluye los costos y/o beneficios indirectos.

Uso eficaz de los fondos federales (CRRSA & ARP)

El Distrito se ha comprometido a ofrecer los servicios necesarios para gestionar eficazmente los fondos federales de ayuda. Esto incluirá personal adicional en la Oficina de Subvenciones y Responsabilidad de Programas y Finanzas para crear una Oficina de Programas temporal que supervise eficazmente el uso de los fondos federales suplementarios de ayuda. Las actividades previstas a través de CRRSA y ARP incluyen:

- Analista de investigación en la Oficina de Rendición de Cuentas para la evaluación de los servicios programáticos y el rendimiento fiscal de la inversión (~\$100K).
- contratación de personal para las finanzas y el presupuesto que creará y apoyará la eficiencia operativa en la gestión de las subvenciones, incluyendo la contabilidad, el presupuesto, las adquisiciones y el personal de apoyo (~\$2.5M)
- Dotación de personal para la Oficina de Subvenciones y Responsabilidad de Programas para apoyar a todas las escuelas y departamentos que reciben fondos suplementarios y asegurar que las actividades y los gastos están alineados con el Plan Estratégico del Distrito y los Planes Académicos y Financieros del Monitor Estatal y la presentación de informes trimestrales (~\$0.6M)
- Personal adicional en la Oficina del Auditor General (~\$0.7M)
- Personal adicional en la Oficina de Capital Humano (~\$1.6M)

Uso eficaz de los fondos federales - Progreso programático

- Durante el cuarto trimestre financiero, el Departamento de Finanzas cubrió los siguientes puestos para apoyar la administración de los fondos de ayuda:
 - Un gestor de informes financieros de 1.0 FTE
 - Un gestor de compras/mercancías de 1.0 FTE
 - Un empleado de adquisiciones II de 1.0 FTE
- La Oficina de Subvenciones y Responsabilidad de Programas seleccionó a un proveedor a través del proceso de RFP para llevar a cabo una evaluación de los programas e iniciativas financiados por el estímulo durante el trimestre financiero 3. Durante el trimestre financiero 4, se creó el contrato con el proveedor y está a la espera de la aprobación por la Junta de Educación.

Uso eficaz de los fondos federales - Próximos pasos críticos

Departamentos de Presupuesto y Finanzas

- Las siguientes vacantes se financian a través de CRRSA y continúan por un año más de financiación a través de ARP. El departamento seguirá trabajando para cubrir los siguientes puestos:
 - Un Contador Asociado de 1.0 FTE
 - Un Analista de Gestión Senior de 1.0 FTE

Oficina de Responsabilidad

- La siguiente vacante se financia a través de CRRSA. El departamento seguirá trabajando para cubrir los siguientes puestos:
 - Un analista de investigación senior de 1.0 FTE.

Oficina del Auditor General

- La siguiente vacante se financia a través de ARP. El departamento seguirá trabajando para cubrir los siguientes puestos:
 - Dos especialistas en procesos y control de 1.0 FTE (auditores internos).

Mejoras en las infraestructuras del distrito (CRRSA & ARP)

El Distrito sigue modernizando los sistemas y prácticas de seguridad informática para garantizar una infraestructura sólida que satisfaga las necesidades de los estudiantes, el personal y las familias. Las mejoras continuas incluyen:

- Digitalización de expedientes estudiantiles (~\$1M)
- Mejoras en las comunicaciones: redes sociales, campañas publicitarias, revisiones de sitios web, laboratorios de medios móviles (~\$900 000)
- Departamento Jurídico: Software de contratación mejorado (\$65,000)
- Mejoras en la tecnología y la gestión de la información: personal de HelpDesk, servicios/accesorios para el personal/estudiantes, y actualizaciones de la imprenta, operaciones de red y servicios de información para estudiantes (~\$1.1M)
- Software de rutas de transporte mejorado (~\$40,000)
- Continuación del estudio de factibilidad para la Política de Elección Administrada del Distrito (~\$88,000)
- Personal adicional para apoyar la ubicación de los estudiantes y los servicios de traducción para las escuelas y las familias (~\$1M)
- Contratación de personal para establecer una Oficina de Compromiso de Escuelas Chárter (~\$778K)
- Contratación de un Director de Renovación del Campus Urbano (\$492K)
- Mejoras al espacio de reuniones públicas y la sala de conferencias interna de la Junta de Educación (~\$307K)

- Actualizar el controlador del sistema telefónico Mitel que tiene 12 años, que está al final de su vida útil (~\$500K)
- Actualizar a Google Enterprise
- Reemplazar las copiadoras Toshiba (MFD) actuales con una flota nueva en el cuarto trimestre del año escolar 2021-22 (~\$2.1M)
- Mejoras en el espacio de reuniones públicas y la sala de conferencias interna de la Junta de Educación (~307K)

Mejoras en la infraestructura del distrito - Progreso programático

- IM&T ha comprado varias de las mejoras de infraestructura del distrito planificadas, como impresoras, fotocopadoras, teléfonos y software.
- El contrato para la digitalización y el escaneo de los registros de los estudiantes de la Oficina de Responsabilidad fue aprobado por la Junta de Educación en el trimestre financiero 4. El trabajo está programado para comenzar el 1 de agosto de 2022.
- Se han propuesto enmiendas formales para cambiar los títulos de los puestos para apoyar las iniciativas de renovación del campus urbano y la participación de las escuelas chárter, así como la reasignación de estos puestos a otros departamentos dentro del Distrito. Se propone que el puesto de Arquitecto de Proyecto para la Renovación del Campus Urbano se convierta en un puesto de Gerente de Recursos del Proyecto y será reasignado del Departamento de Finanzas al Departamento de Innovación de Sistemas y Operaciones. Se propone que el puesto de Director de Compromiso de Escuelas Chárter se convierta en Especialista en Implementación de Proyectos para Asociaciones Externas y Compromiso Estudiantil y será reasignado del Departamento de Finanzas al Departamento de Enseñanza y Aprendizaje. Estos cambios propuestos están pendientes de aprobación como resultado del proceso de enmienda formal.
- El Departamento de Comunicaciones está desarrollando una experiencia de aprendizaje profesional para que el personal aprenda estrategias para usar las redes sociales para comercializar sus programas en la comunidad.
- La Junta de Educación ha comenzado las mejoras en el espacio público para reuniones del tercer piso, así como también ha desarrollado planes para las renovaciones en el espacio de la sala de conferencias del segundo piso.

Mejoras en la infraestructura del distrito: próximos pasos críticos

Gestión y tecnología de la información (IM&T)

- Identificar un candidato adecuado para el puesto temporal de administrador de SharePoint.

Lograr y mantener la equidad digital (ARP)

El Distrito continúa mejorando y aumentando el acceso a la tecnología actualizada y servicio al cliente para dar el apoyo necesario y asegurar que las experiencias en el aula sean consistentes en todas las escuelas para todos los estudiantes.

- Actualizar la tecnología de las aulas: tabletas para PK-2, cambiar de proyectores a televisores, soportes de altura regulable, lápices de pizarra inteligente, sistemas de altavoces, escritorios para laboratorios/frontales de aulas, brazos de montaje y cámaras de documentos (~\$13.1M).
- contratación de personal para el apoyo tecnológico y garantizar el despliegue de hardware a las escuelas y el personal durante los períodos de puesta en marcha temporal (~\$1.6M)
- Dispositivos y accesorios actualizados para los estudiantes y el personal (~\$12M)

Lograr y mantener la equidad digital - Progreso programático

- IM&T ha creado un aula de demostración en la escuela 50 que incorpora nuevas piezas de tecnología. Recogerán los comentarios sobre la configuración de la demostración y luego utilizarán esos comentarios para apoyar la compra y el despliegue de estas actualizaciones tecnológicas en todo el distrito.
- Se ha empezado a comprar tecnología adicional para actualizar los dispositivos obsoletos (computadores de mesa, portátiles, Chromebooks, etc.).

Lograr y mantener la equidad digital: próximos pasos críticos

Gestión y tecnología de la información (IM&T)

- Identificar a los candidatos adecuados para los técnicos del HelpDesk para dar soporte a las necesidades informáticas de los estudiantes y del personal.

Actualización de Oracle Enterprise Resource Planning (CRRSA)

El Distrito modernizará la plataforma de planificación de recursos empresariales y de gestión del capital humano de todo el sistema.

- Integrador de sistemas (~12.7M)
- Apoyo de consultores para la implementación (~\$18M)
- Suscripción de dos (2) años de soporte para la aplicación de Oracle (~\$1.6)
- Suscripciones y licencias adicionales para apoyar la actualización del sistema de planificación de recursos empresariales en la nube de Oracle (~\$4.6M)

Actualización de Oracle Enterprise Resource Planning - Progreso programático

- El proyecto de actualización de Oracle Enterprise Resource Planning se centra en un sistema integrado para reemplazar la aplicación de PeopleSoft existente y aplicaciones y/o procesos de soporte. El énfasis está en los sistemas de administración de recursos humanos y financieros que involucran más que PeopleSoft. Esto también incluye el desarrollo profesional. Debido a la naturaleza de los sistemas, todos los empleados del Distrito se verán afectados de alguna manera. Este es un proyecto de transformación empresarial respaldado por IT, no un proyecto que IT debe entregar.
- Logros recientes destacados:
 - Procesar reproducción 1 Revisión de Finanzas comienza a través de "Horario de oficina"
 - Estrategia de prueba aprobada
 - Próxima red de agentes de cambio
 - DocuSign aprobado (solicitud de compra enviada)
 - Servicios de ADP aprobados (solicitud de compra enviada)

Actualización de Oracle Enterprise Resource Planning - Próximos pasos críticos

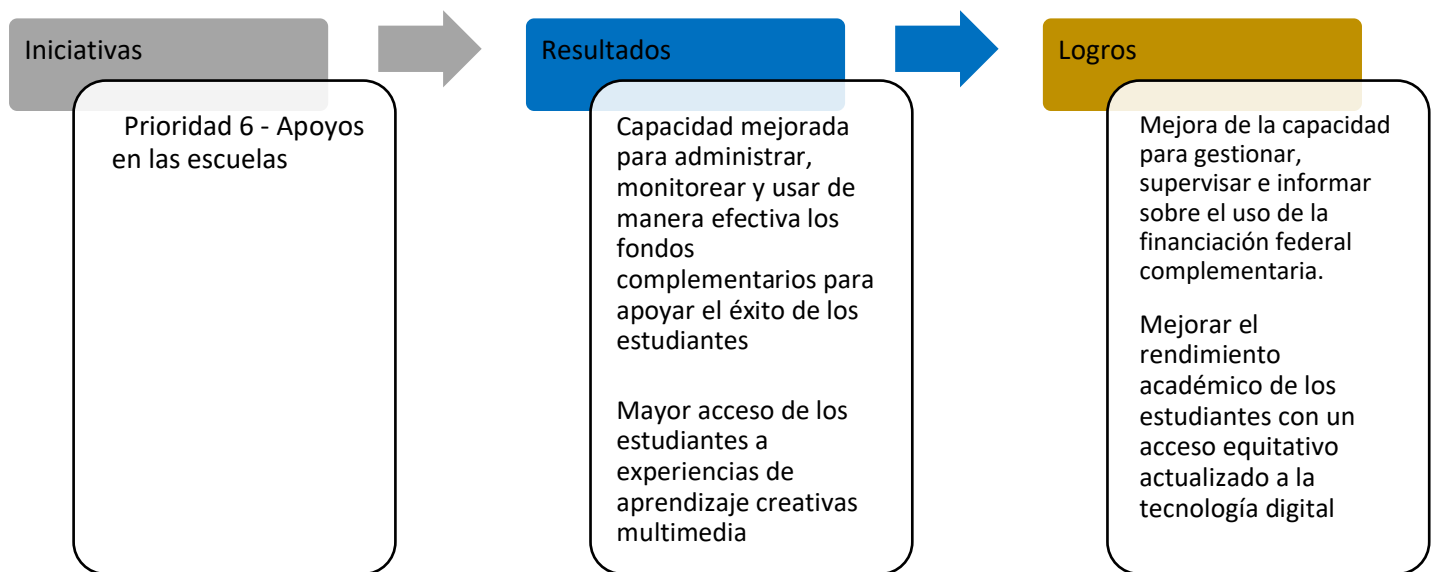
- Finaliza la revisión de la reproducción 1 del proceso para la gestión del capital humano y la planificación de recursos
- La estrategia de conversión de datos debe aprobarse.
- Los libros de trabajo de configuración de planificación de recursos empresariales y administración de capital humano para la reproducción de procesos 1 deben aprobarse
- La estrategia de integración debe completarse y aprobarse

- El cronograma del proyecto integrado de RCSD estará disponible, incluido el cronograma y el enfoque revisados.
- La estrategia de informes debe finalizarse y aprobarse

Apoyos en las escuelas

La gestión eficaz de los recursos será clave para capitalizar la oportunidad de reinventar la educación en nuestro distrito a través de esta infusión de fondos de estímulo única en una generación. Las escuelas del Distrito han creado planes para administrar de manera efectiva su asignación en escuelas en consonancia con los comentarios de las partes interesadas y las prioridades estratégicas del Distrito. Además, las escuelas brindarán a los estudiantes oportunidades educativas ricas en tecnología que los mantendrán comprometidos y les permitirán apropiarse de su aprendizaje.

- Personal dedicado para el seguimiento de subvenciones y actividades presupuestarias (~\$185K)
- Mejoras en el sistema de sonido y equipo fotográfico (~\$69K)



Apoyos en las escuelas - Progreso programático

- Actualmente, School of the Arts (SOTA) está trabajando con adquisiciones para comprar actualizaciones del sistema para varios lugares de su edificio para apoyar la educación artística.

Apoyos en las escuelas - Progreso fiscal



Apoyos en las escuelas - Próximos pasos críticos

- School of the Arts (SOTA) prevé que la instalación del equipo de audio comience en otoño de 2022.

Fondos de Ayuda Federal Prioridad 7 - Reapertura segura y saludable de las escuelas

Needs	Initiatives	Outputs	Outcomes
A high percentage of RCSD students are chronically absent. During the 2019 school year RCSD recorded chronic absentee rates between 58% and 68% for high school students and between 35% and 48% for students in grades 1-8 (State Monitor Academic Plan). The District must address barriers to school attendance so that students will actively engage in learning thereby meeting targets to reduce chronic absence. The challenge is providing a safe and secure school environment that enables in-person learning during a global pandemic while adhering to guidance from the Center for Disease Control and Monroe County Department of Public Health. Identification of root causes that lead to chronic absence will provide information needed to develop targeted solutions and increase attendance rates overall. Implementation will include: - Operations Staff - Student Support Services	Student Health & Safety (Reopening & COVID Response)	- All RCSD staff confirmed as fully vaccinated or participate in weekly coronavirus testing - Increased student safety and security - Updated door access controls installed in all District locations - Installation of bottle filling stations to replace drinking fountains at all District locations.	- Learning environments that fully adhere to COVID-19 safety protocols - Reduced levels of in-school COVID-19 transmission. - Increased levels of safety and security for students, staff, and families.

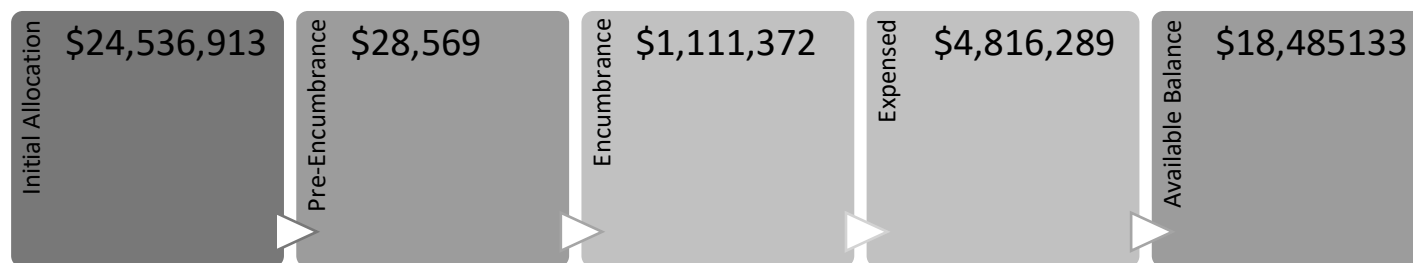
Reapertura segura y saludable de las escuelas - Progreso fiscal

ARP



* No se incluye la reducción del gasto en las escuelas.

CRRSA**



** No incluye los costos y/o beneficios indirectos.

Salud y seguridad de los estudiantes (reapertura y respuesta COVID) (CRRSA & ARP)

La salud y seguridad de los estudiantes y del personal sigue siendo la prioridad principal del Distrito y es fundamental para ofrecer una experiencia de aprendizaje de alta calidad, al tiempo que se garantiza un entorno escolar seguro que apoya el aprendizaje en persona para todos los estudiantes. El Distrito continúa:

- Brindando equipo de protección y suministros relacionados con COVID para las escuelas del distrito, los estudiantes y el personal de enfermería (\$150K)
- Contratación de personal adicional para maestros sustitutos en escuelas (~\$11.5M)
- Apoyar los servicios de transporte con el Servicio de Tránsito Regional (RTS) (~\$4.5M)
- Apoyar la implementación de la política de seguimiento, vacunación y prueba de COVID-19 del NYSED (~\$277K)
- SSO para apoyar la implementación de protocolos COVID-19 en las escuelas (~\$3.6M)
- Actualización del control de acceso en las puertas de la escuela (~\$1.5M)
- Coordinación de la respuesta al COVID-19: personal para pruebas y gestión de casos, PPE, personal de la escuela para apoyar las salas de contención, distanciamiento físico, etc.) (~\$3.6M)
- Actualización de radio escolar (~\$270K)
- Apoyo para mudanzas de instalaciones escolares en los meses de verano (~\$1M)
- Licencia médica relacionada con COVID para el personal (~\$2.7)

Salud y seguridad de los estudiantes (reapertura y respuesta COVID) - Progreso programático

- Debido a los cambios en las políticas de pruebas COVID, ya no se necesitará personal temporal adicional para apoyar las pruebas COVID.
- Las escuelas continúan comprando EPP y suministros de limpieza, actualizan los filtros de aire y actualizan los equipos de HVAC.
- La Oficina de Capital Humano ha cubierto el puesto de 1.0 FTE Clerk I destinado a supervisar el programa de vacunación COVID-19 del Distrito.
- 31 escuelas contrataron paraprofesionales COVID de 1.0 FTE y 16 escuelas utilizaron paraprofesionales COVID temporales contratados a través de una agencia de personal.
- 46 escuelas se beneficiaron de un maestro sustituto del edificio de 1.0 ETC para ayudar a cubrir las ausencias de los maestros debido a COVID-19.

Salud y seguridad de los estudiantes (reapertura y respuesta de COVID) - Próximos pasos críticos

Departamento de Enseñanza y Aprendizaje

- Continuar trabajando para llenar las vacantes de maestros sustitutos de escuelas cada día y paraprofesionales COVID para que todas las escuelas tengan acceso a uno de cada uno como apoyo adicional para atender las necesidades relacionadas con COVID en el año escolar 2022-23.

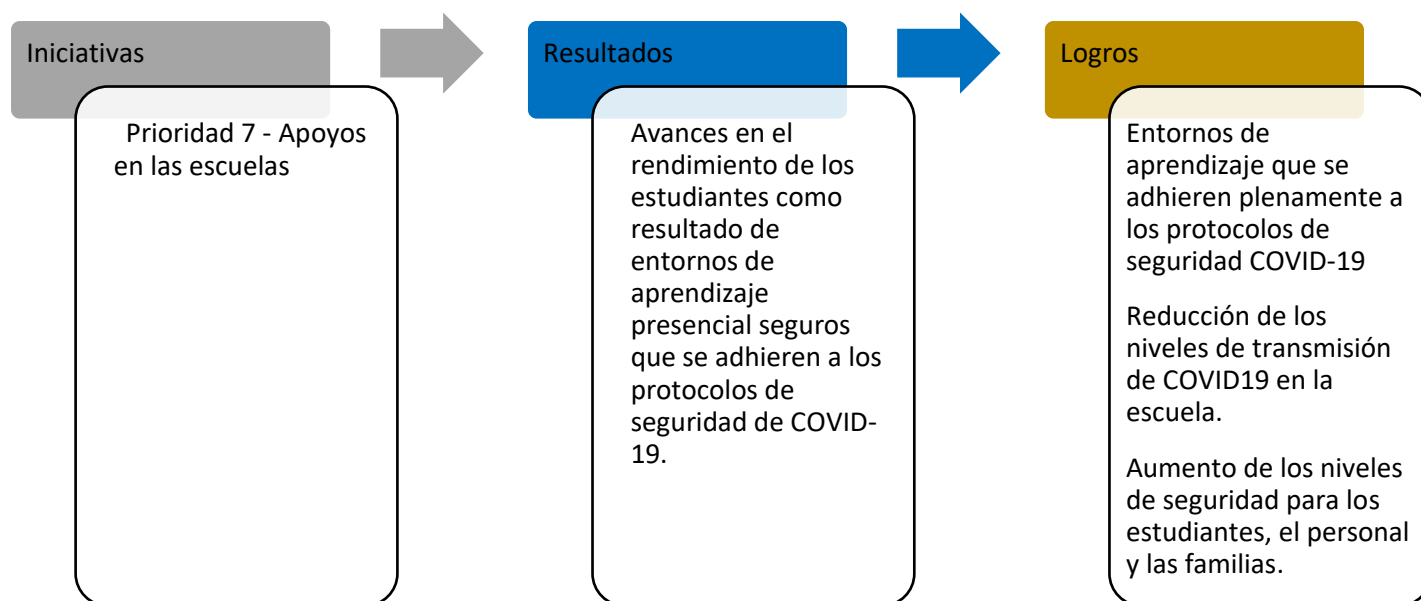
Departamento de Seguridad y Protección Escolar

- Continuar reclutando, capacitando y contratando oficiales de seguridad escolar (SSO) para que cada escuela tenga al menos uno asignado permanentemente a su edificio.

Apoyos en las escuelas (ARP)

El Distrito está comprometido a proveer ambientes escolares seguros y protegidos que permitan el aprendizaje en persona. El Distrito reconoce que, para ofrecer experiencias de aprendizaje de alta calidad, las necesidades de salud y seguridad de los estudiantes y el personal de la escuela debe ser atendido en primer lugar.

- Actualizaciones para equipos de seguridad como cámaras y radios (~\$20K)
- Materiales de higienización como toallas de papel (~\$1K)



Apoyos en las escuelas - Progreso programático

- Las escuelas siguen colaborando con el Departamento de Seguridad para llevar a cabo evaluaciones de las necesidades que informarán las compras relacionadas con el equipo de seguridad.
- Algunas escuelas han adquirido radios de seguridad y cámaras de seguridad, como los de Wilson Foundation y Wilson Commencement.

Apoyos en las escuelas - Progreso fiscal



Apoyos en las escuelas - Próximos pasos críticos

- En función del resultado de la evaluación de necesidades, los centros educativos comenzarán a adquirir equipos de seguridad mejorados para el año 2022-23.

Evaluación de los programas

CRRSA y ARP

- Se han contratado 49 maestros sustitutos pagados a diario a través de CRRSA. Esto representa el 67% de todos los maestros sustitutos pagados por día en todo el distrito. Un resultado previsto de CRRSA es aumentar el personal en artes y educación física. CRRSA financió 46 maestros adicionales de educación física, lo que constituye el 31% de todos los maestros de educación física en el Distrito. Veinte maestros de música instrumental son financiados a través de CRRSA, lo que constituye el 30% de todo el personal en este código de trabajo. Además, 12 maestros de música vocal se financian a través de CRRSA, lo que representa el 19% de todos los profesores de esta asignatura.
- Del personal contratado a través de ARP, el 73,33% trabaja en la Academia LyncX. La figura 1 muestra el porcentaje del total del personal financiado a través de ARP.

Figura 1.

	Porcentaje del total de miembros del personal financiados a través de ARP
Coord. Escuela Comunitaria	7.69%
CONSEJERO	4.29%
VIGILANTE ESCOLAR I	1.10%
Secretario senior de la escuela	5.26%
TCHR-INGLÉS	0.83%
TCHR-MATEMÁTICAS	0.84%
Maestro por encargo (TOA)	0.84%
TCHR-CIENCIAS	0.93%
TCHR-ESTUDIOS SOCIALES	0.94%
TCHR-EDUCACIÓN ESPECIAL	0.64%

- El CRRSA contrató y financió a 31 paraprofesionales de Covid-19 (unas 30 horas semanales cada uno). Estos paraprofesionales apoyan las pruebas y técnicas de mitigación de Covid-19. La figura 2 compara los resultados relacionados con Covid-19 para el Distrito y dos distritos comparables.

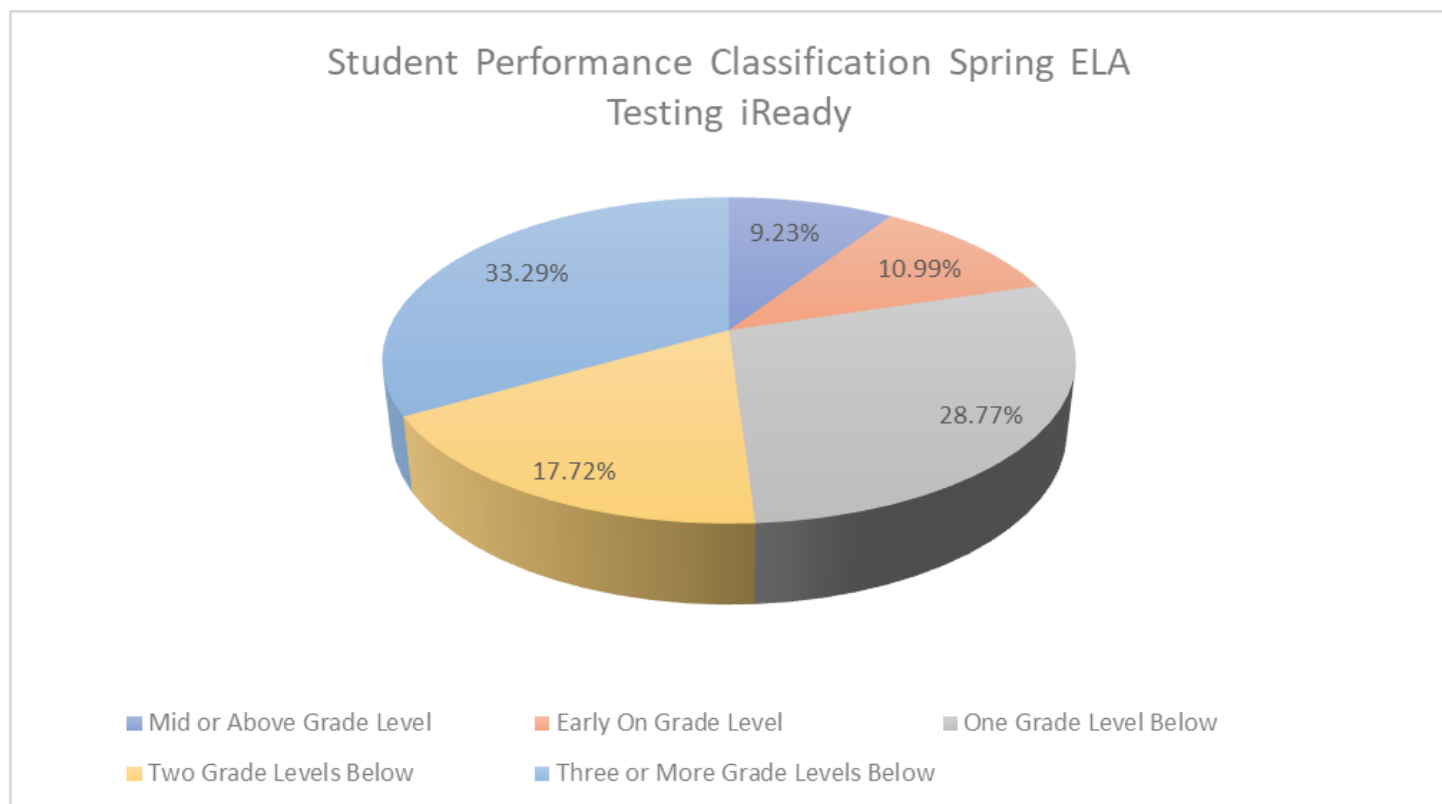
Figura 2.

	Rochester CSD	Yonkers CSD	Buffalo CSD
Pruebas no duplicadas por estudiante	1.59	1.91	1.52
Tasa de pruebas positivas no duplicadas	10.78%	7.25%	11.67%

* El RCSD realizó más pruebas por estudiante y tuvo una tasa de positivos más baja que Buffalo Central School District. Sin embargo, Yonkers superó a RCSD en las dos categorías mencionadas.

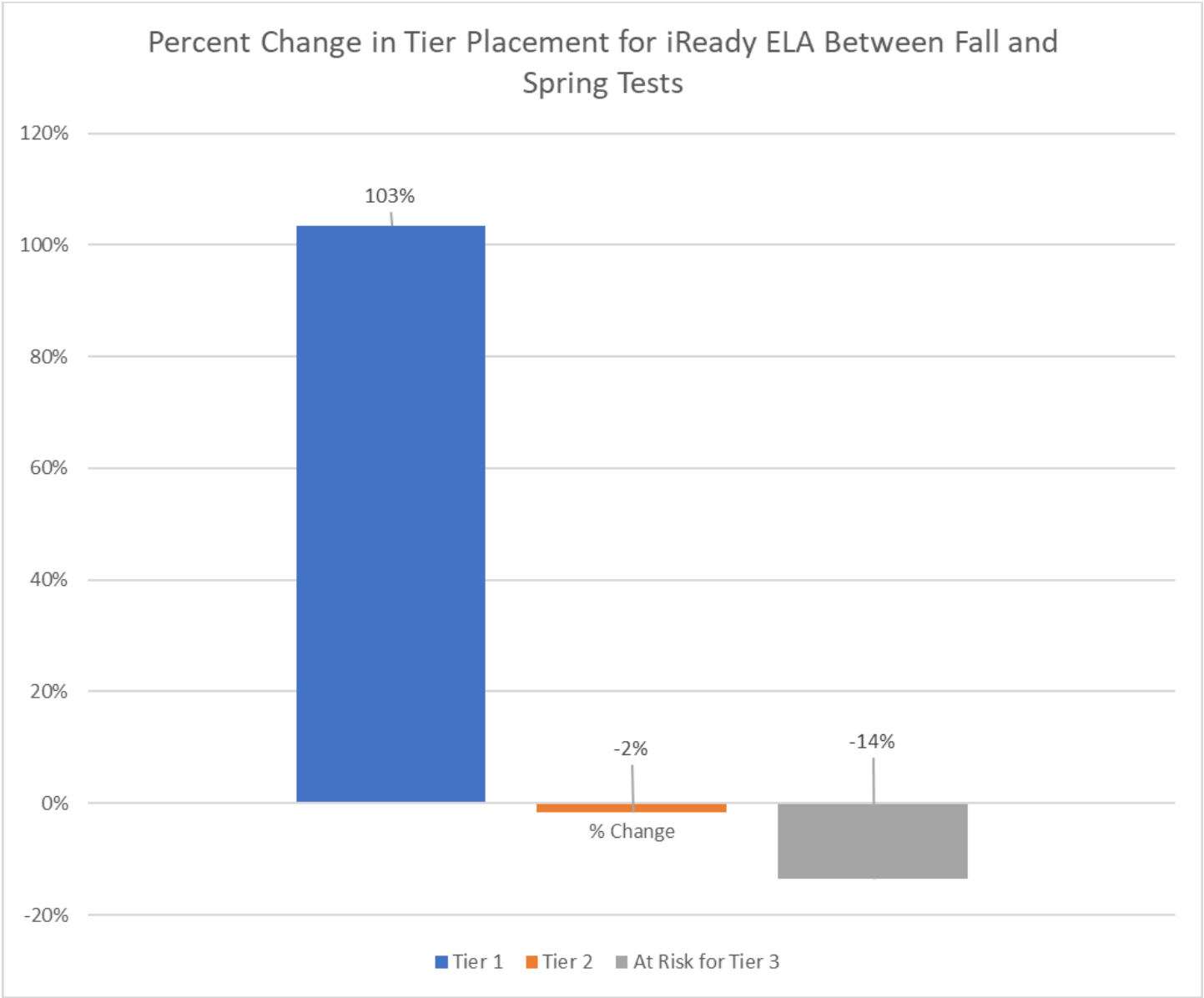
- Un resultado previsto de CRRSA y ARP es un mayor rendimiento en ELA. Los datos de iReady de la ventana de prueba de primavera (5/02/22 - 5/27/22) brindan información sobre el desempeño de ELA de los estudiantes de RCSD. La Figura 3 muestra la pluralidad de estudiantes que están tres o más niveles de grado por debajo en ELA, según los resultados de las pruebas iReady.

Figura 3.



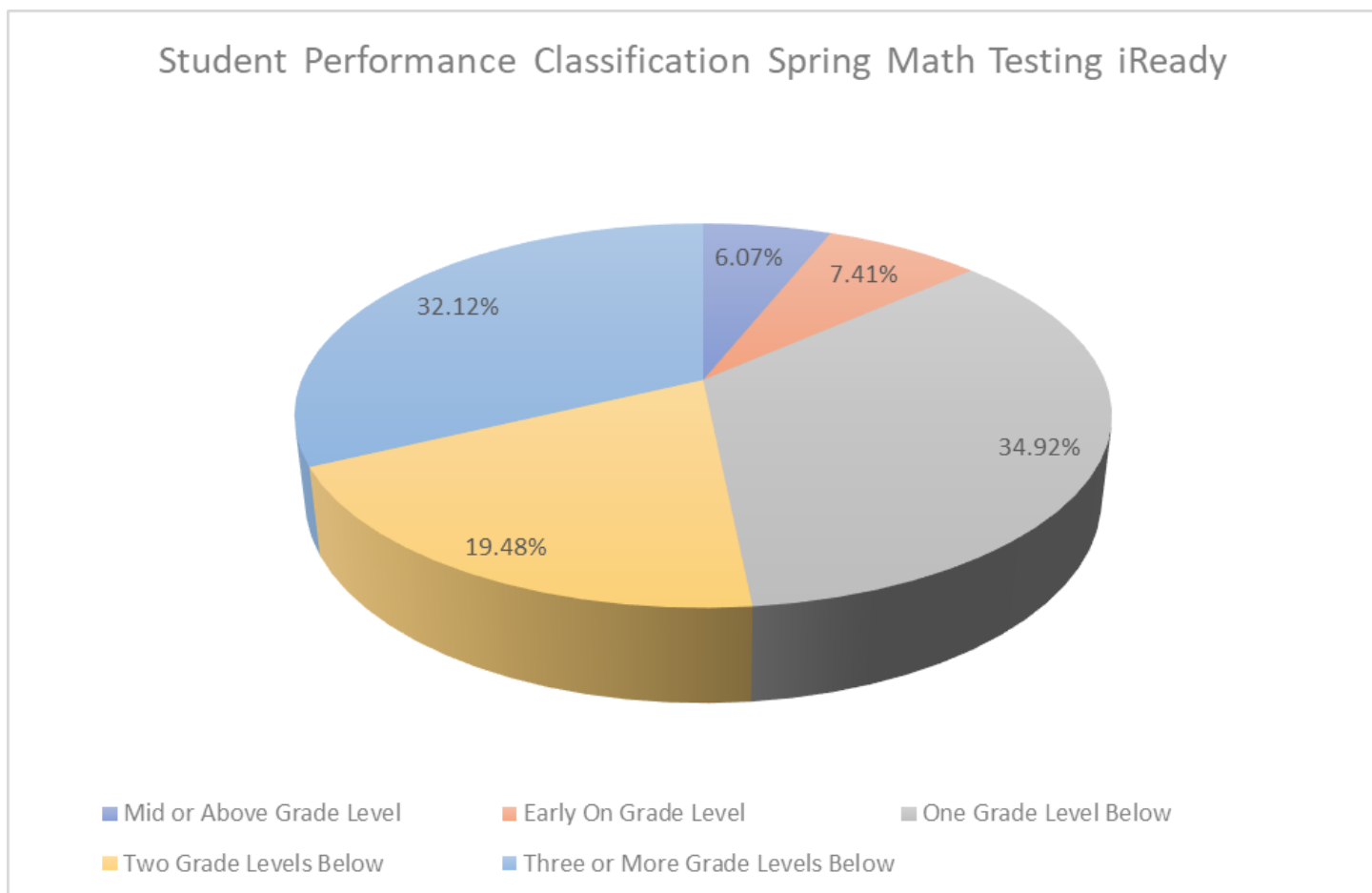
- Los puntajes de Spring iReady ELA muestran una mejora tangible con respecto a los puntajes de otoño de los estudiantes. La Figura 4 muestra que la cantidad de estudiantes que se desempeñan en el Nivel 1 (el nivel más alto de rendimiento en la prueba) se duplicó más del doble entre el otoño y la primavera.

Figura 4.



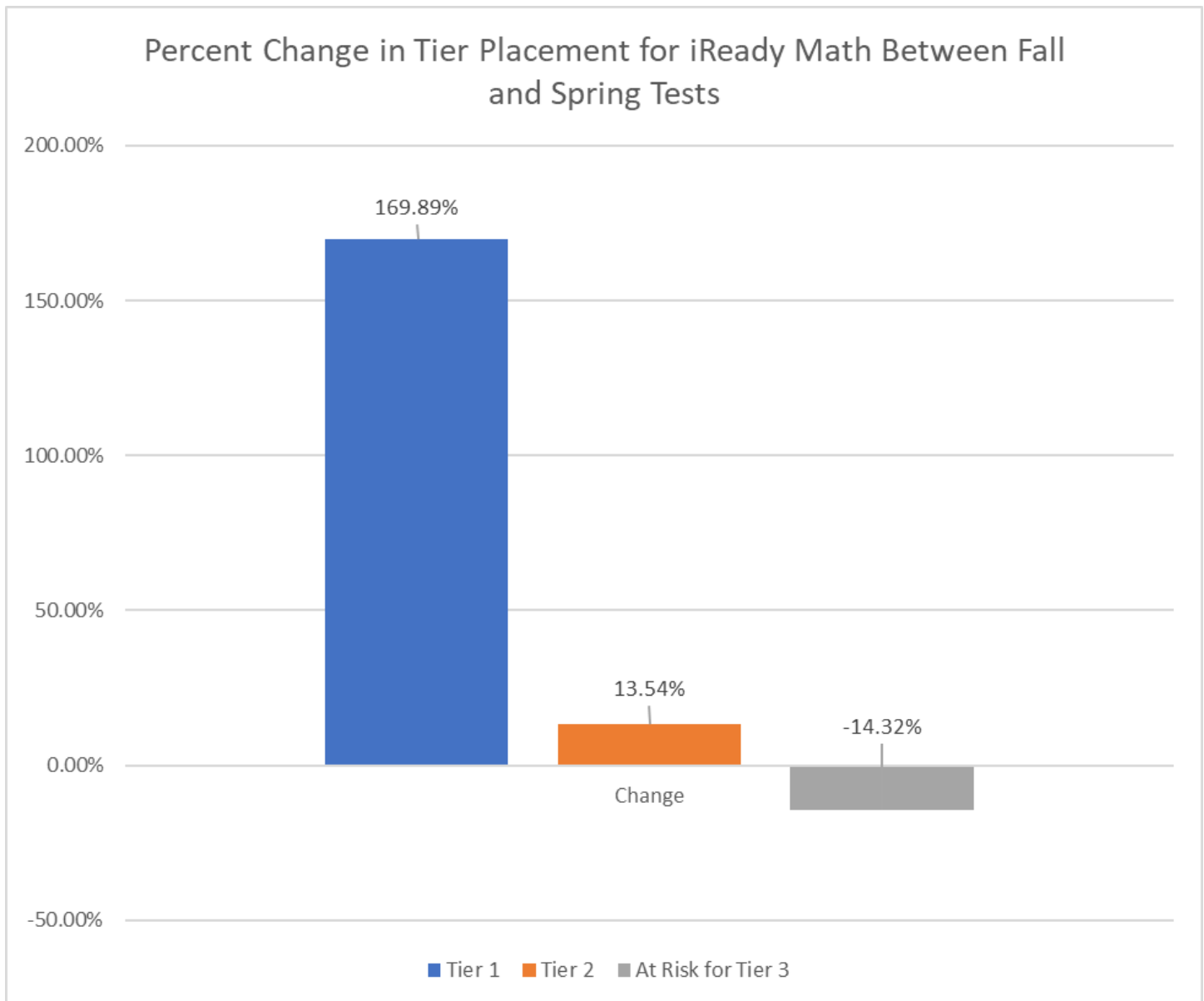
- La figura 5 muestra los resultados matemáticos del análisis de Spring iReady. Los resultados son consistentes con los puntajes de iReady ELA en términos de clasificación de desempeño. La pluralidad de estudiantes que tomaron el examen iReady Spring Math se clasificó como un nivel de grado por debajo.

Figura 5.



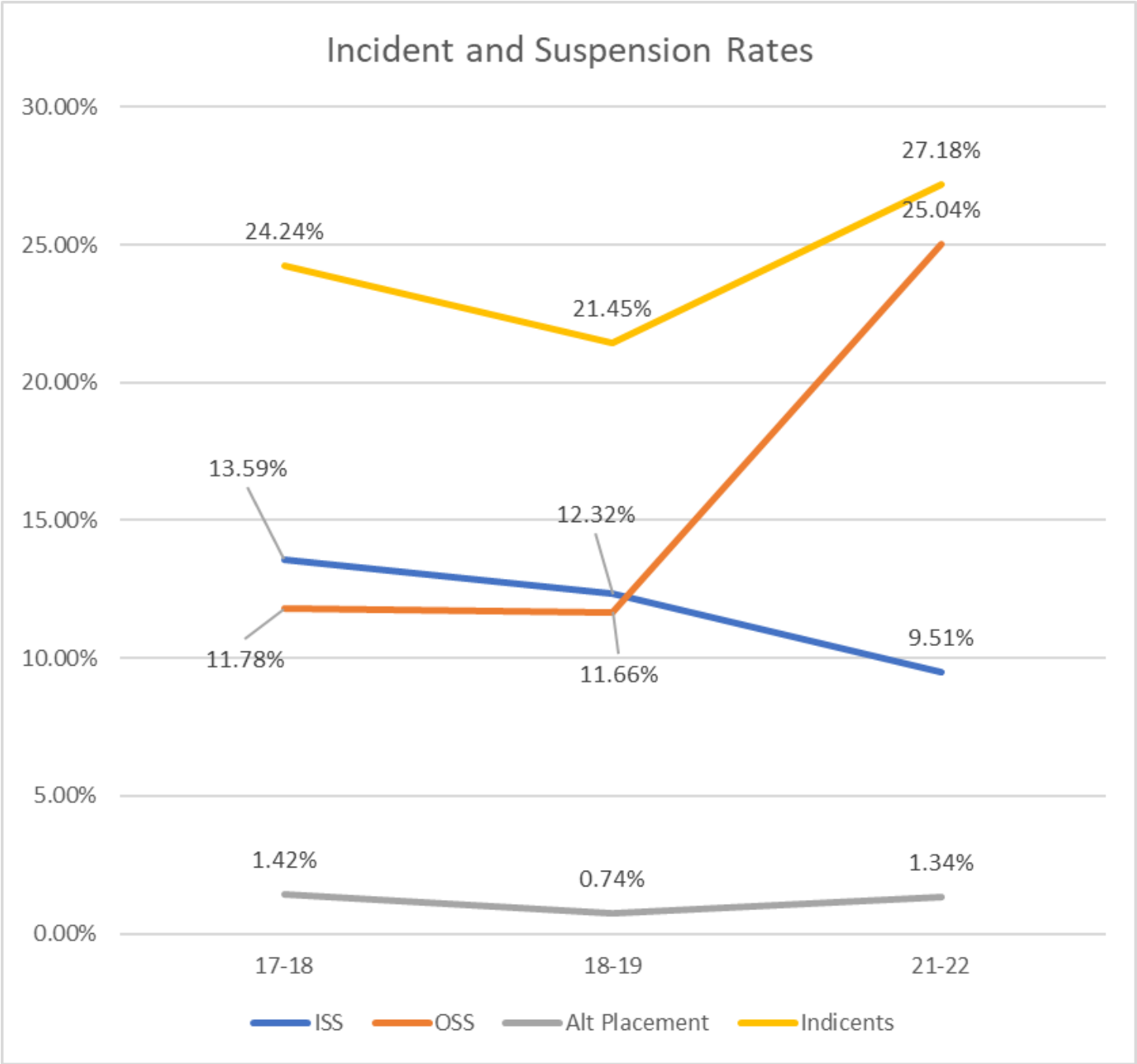
- Al igual que con el examen ELA, los puntajes de matemáticas en la Figura 6 muestran un aumento tangible entre los exámenes de otoño y primavera. El porcentaje de aumento en los Niveles 1 y 2 es prometedor e indica un crecimiento de las habilidades matemáticas.

Figura 6.



Un objetivo compartido con los gastos de CRRSA y ARP fue disminuir la necesidad de acciones disciplinarias a través de la priorización socioemocional. La Figura 7 muestra las suspensiones fuera de la escuela y los incidentes aumentaron en 2021-22 en comparación con los niveles previos a la pandemia. Las tendencias anteriores muestran que hay un aumento en todo el distrito de acciones disciplinarias fuera de la escuela que pueden ser indicativas de problemas sociales y emocionales más grandes derivados del regreso a la educación en persona en el Distrito en el año escolar 2021-22.

Figura 7.



Los artículos y servicios adquiridos con fondos de CRRSA han ascendido a algo más de \$6.5M. En la figura 8 se destacan las compras que son especialmente relevantes para los resultados previstos relacionados con los fondos CRRSA.

Figura 8.

Empresa	Descripción breve
CHERRYROAD TECHNOLOGIES INC	Servicios de consultoría
AQUAPHOENIX SCIENTIFIC INC	Kits y material de ciencia
WW GRAINGER INC	Suministros de prevención COVID-19
THE COMPREHENSIBLE CLASSROOM LLC	Alineación curricular virtual
CHAMPION MOVING & STORAGE INC	Equipo de reubicación de escuelas
UNBOUNDED LEARNING INC	Gastos relacionados con la conferencia
COMMITTEE FOR CHILDREN	Programa de ayuda al SEL y a la seguridad
IMAGINATION STATION INC	Programa de aprendizaje Istation
FLINN SCIENTIFIC INC	Equipos de laboratorio
BETLEM SERVICE CORPORATION	Servicios de aire acondicionado
CDW LLC	AVID edu program
	Screenbeam
SAVVAS LEARNING COMPANY LLC	Materiales para el programa de alfabetización MYVIEW
DATA RECOGNITION CORPORATION	Monitorear el progreso de los estudiantes ELL
KENDALL HUNT PUBLISHING CO	720 libros de ciencia
NYS INDUSTRIES FOR THE DISABLED INC	164 batas de laboratorio

Los artículos y servicios adquiridos con fondos ARP han ascendido a algo menos de \$3M. En la figura 9 se destacan las compras que son especialmente relevantes para los resultados previstos relacionados con el RAT.

Figura 9.

Empresa	Descripción breve
<i>Dell Computer Corp</i>	Varios soportes informáticos
	Plataforma de nube híbrida Azure
<i>Fosythe IT Solutions</i>	Servicios de ciberseguridad
<i>IPEVO Inc</i>	Cámara de documentos
<i>YONDR Inc</i>	Adquisición de 3.883 fundas para bloqueo de teléfonos
<i>AMERICAN READING COMPANY Inc</i>	Kit de construcción de habilidades y suministros para el reto de los 100 libros
<i>REALLY GREAT READING CO LLC</i>	Suministros de apoyo a las bases de lectura
<i>STAPLES INC</i>	Suministros de oficina y otros
<i>THERAPY SHOPPE INC</i>	Equipo sensorial
<i>DEMCO INC</i>	Asientos, interactivos
<i>Fun and Function</i>	Asientos sensoriales
<i>St John Fisher University</i>	Formación de maestros en el instituto de verano AP
<i>Educate 360 LLC</i>	Desarrollo profesional
<i>TEQUIPMENT, INC</i>	Nueva pizarra inteligente
<i>KAPLAN EARLY LEARNING COMPANY</i>	Libros y material de lectura variado
<i>CRISIS PREVENTION INSTITUTE INC</i>	Libro de trabajo
<i>TECHMART COMPUTER PRODUCTS INC</i>	140 calculadoras Texas Instrument
<i>MARGARET WOODBURY STRONG MUSEUM</i>	450 pases para excursiones
<i>HIGH SCHOOL E-SPORTS LEAGUE INC</i>	Diseño del concepto de juego para e-sports
<i>FIRST BOOK</i>	Varios libros y revistas
<i>VWR INTERNATIONAL LLC</i>	29 termómetros
<i>CORNELL UNIVERSITY</i>	Formación en TCI para 23 participantes
<i>GUITAR CENTER STORES INC</i>	Instrumentos y suministros relacionados
<i>COMPLETE BOOK AND MEDIA SUPPLY LLC</i>	Apoyo para la preparación del examen GED

Apéndice 1: Enmienda de los fondos de ayuda federal (verano de 2022)

El proceso de planificación y enmienda del presupuesto de los Fondos de ayuda federal está en curso para garantizar una asignación adecuada y equitativa de los fondos para el año escolar 2022-23 y los años de financiación posteriores. Al cierre del año escolar 2021-22, se calcularon los gastos para actividades financiadas a través de CRRSA y ARP. El presupuesto se ajustó en función de los montos reales gastados y los costos proyectados para proyectos que continuarán en los años escolares 2022-23 y 2023-24. Mediante este proceso, se identificaron fondos excedentes de proyectos con costos reales y proyectados inferiores a los montos en dólares asignados originalmente. Además, también se recuperaron fondos de actividades aprobadas inicialmente que no avanzarán en el año escolar 2022-23 y más allá. En conjunto, los fondos que se recuperaron del presupuesto original se reasignarán para financiar proyectos nuevos y/o existentes. Al seleccionar actividades para financiamiento adicional a través del proceso de enmienda, las consideraciones incluyeron 1) necesidades urgentes y emergentes del Distrito; 2) eficiencia del deducible; y 3) comentarios de las partes interesadas (pág. 15). El proceso de enmienda se centró en las necesidades emergentes dentro del Distrito y tuvo como objetivo mantener las solicitudes de financiamiento que se alinearon con las prioridades e iniciativas originales descritas en el Plan de Gastos del Fondo de Ayuda Federal. El proceso de enmienda del Distrito para los Fondos de Ayuda Federal (ARP y CRRSA) es planificado por el Superintendente y los Superintendentes Adjuntos, y aprobado por el Monitor Estatal del Distrito antes de ser enviado al Departamento de Educación del Estado de Nueva York (NYSED) para su aprobación formal.

A través del proceso, las enmiendas se organizaron en dos categorías clave:

- Nuevas solicitudes de financiación - Los departamentos hicieron solicitudes de dinero adicional para nuevas actividades, o para reutilizar fondos para una nueva actividad.
- Solicitudes de financiación adicional- Los departamentos realizaron solicitudes de financiación adicional para apoyar un proyecto o actividad que formaba parte del presupuesto ARP o CRRSA originalmente aprobado.

Las modificaciones finales serán aprobadas por el NYSED, momento en el que estará disponible un FS-10 actualizado en el sitio web del Distrito.

Enmienda de CRRSA

Después de calcular todos los costos reales y proyectados y de ajustar los presupuestos de los proyectos, se recuperaron aproximadamente 14 millones de dólares de los fondos CRRSA. Como tal, la financiación de CRRSA se modificó para apoyar los siguientes proyectos nuevos y existentes para garantizar la continuidad en el año escolar 2022-23.

Prioridad 1: rigor académico y didáctico

Enseñanza y aprendizaje de alta calidad para todos

- NUEVO: Puestos de Especialista en Implementación de Proyectos para las escuelas identificadas para el año escolar 2022-23 (~\$700K)
- Adiciones al proyecto existente: Puestos de maestros de áreas especiales (Arte, Educación Física, Tecnología, etc.) para el año escolar 2022-23 (~\$3M)
- Adiciones al proyecto existente: Coordinadores de escuelas comunitarias para el año escolar 2022-23 (~\$450K)

Prioridad 6: Infraestructura en todo el Distrito

Mejoras en la infraestructura del Distrito

- NUEVO: Financiación para apoyar la continuidad operativa de las instalaciones del Distrito, incluidos los aumentos de los costos de los servicios públicos y los nuevos generadores. (~\$6M)

Prioridad 7: Salud y seguridad de los estudiantes, reapertura y respuesta al COVID

Salud y seguridad de los estudiantes, reapertura y respuesta de COVID

- NUEVO: Coordinador de crisis para los servicios de apoyo a los estudiantes (~\$65K).
- NUEVO: Financiación para apoyar el aumento de los costos de combustible debido a COVID (~\$300K).
- NUEVO: Servicios de Salud - Auxiliares de Salud de BOCES (~\$300K)
- Adiciones al proyecto existente: Paraprofesionales de COVID para el año escolar 22-23 (~\$1.1M)
- Adiciones al proyecto existente: Maestros sustitutos adicionales para la escuela en el año escolar 2022-23 (~\$2M)

Enmienda ARP

Durante el proceso presupuestario de 2022-23, se calcularon los costos reales y proyectados de los proyectos financiados a través de ARP para identificar los fondos excedentes. Después de ajustar los presupuestos, los equipos del Distrito pudieron añadir 5,4 millones de dólares de gastos del presupuesto del Fondo General de ARP para crear un ahorro de costos para el Distrito. Estas partidas se identifican a continuación con un asterisco*. Durante una segunda ronda de cálculos, teniendo en cuenta los costos reales y proyectados de las actividades financiadas por el ARP, se recuperaron aproximadamente 26 millones de dólares de los fondos del ARP. **Por ello, los responsables del Distrito están ultimando una modificación de la financiación ARP; el contenido de la propuesta de modificación es el siguiente:**

Prioridad 1: rigor académico y didáctico

Mejora de los programas académicos

- NUEVO: Aumento de la financiación de los materiales didácticos para apoyar la adopción del plan de estudios de ciencias (~\$3.1M)*.

Desarrollo de capacidad del personal para el éxito de los estudiantes

- Adiciones al proyecto existente: Apoyo a la iniciativa de formación LETRS (~\$1M)

Transformación de la enseñanza

- Adiciones al proyecto existente: Recurso Discovery Education Techbook para estudiantes de 7 a 12 años (~\$700K)

Apoyo a los entornos de aprendizaje de alta calidad

- NUEVO: Contrato con la agencia para apoyar el análisis de la causa raíz de los problemas de ausentismo crónico del Distrito (~\$80K)

Prioridad 2: Apoyo al aprendizaje social y emocional

Creación de una cultura de apoyo

- NUEVO: Personal y presupuesto de funcionamiento de la Academia LyncX (~\$1.3M)*.

Apoyar a NorthSTAR y responder a las necesidades únicas de los estudiantes con discapacidades

- NUEVO: Gastos de Educación Especial para apoyar los servicios de Logopedia y Audiología, así como las operaciones de Educación Especial en todo el distrito (\$1M)*.

Mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidades

- NUEVO: Puestos adicionales de paraprofesionales para apoyar las necesidades de la escuela (~\$1.3M)*

Prioridad 3: Liderazgo y capacidad de enseñanza

Aumentar la eficacia del personal y de los educadores

- Adiciones al proyecto existente: Fondos para apoyar los programas de gestión del tiempo de SAMs (~\$110K).
- NUEVO: Programa de desarrollo para contratación de empleados BENTE (~\$740K)
- NUEVO: Servicios contratados para apoyar el crecimiento en las cuatro áreas para la Mejora Escolar Rápida (~\$250K)

- NUEVO: Estudio de retención de personal y servicios de consultoría para reclutar y retener personal diverso altamente calificado (\$200K)

Aprendizaje profesional dirigido a las escuelas en estado de rendición de cuentas

- NUEVO: Fondos para apoyar el aprendizaje profesional en las escuelas que se encuentran en administración judicial con el Estado (~\$450K)

Establecer una ruta para la contratación de maestros

- Adiciones al proyecto existente: Financiación para establecer rutas para la contratación de maestros (~\$2M)

Prioridad 6: Infraestructura en todo el Distrito

Uso Efectivo de Fondos Federales

- NUEVO: Personal adicional para apoyar al Departamento Jurídico (~\$800K)
- NUEVO: Servicios contratados: Tarifas por servicios legales externos para apoyar las operaciones del Departamento Jurídico (~\$505K)

Lograr y mantener la equidad digital

- **NUEVO: Computadores portátiles para uso del personal de apoyo (~\$625K) (pendiente de aprobación del Monitor Estatal).**

Mejoras en la infraestructura del distrito

- Adiciones al proyecto existente: Financiación adicional para apoyar la transición de Oracle Cloud Enterprise Resource Management (~\$4M)
- **NUEVO: Financiación y personal adicional para apoyar las operaciones de la Sala de Correo y el Centro de Distribución. (~\$750K)**

Prioridad 7: Salud y seguridad de los estudiantes, reapertura y respuesta al COVID

Salud y seguridad de los estudiantes, reapertura y respuesta de COVID.

- NUEVO: El personal del Distrito Pathways to Peace apoyará a City Pathways to Peace (~\$775K)
- Adiciones al proyecto existente: Continuar con el proyecto para la seguridad de las puertas en todo el distrito y tener puntos de contacto en puertas y cámaras de vídeo en todas las salidas (~\$4M)
- NUEVO: Reemplazar los cerrojos en todas las puertas de las aulas (~\$4.5M)
- NUEVO: Reemplazar los equipos de amplificación de sonido en 23 escuelas (~\$2M)