Fondos de Ayuda Federal: Informe Trimestral

TRIMESTRE 6: OCTUBRE 2022 - DICIEMBRE 2022

OFICINA DE FONDOS DE ASISTENCIA Y
RESPONSABILIDAD DE LOS PROGRAMAS

ROCHESTER CITY SCHOOL DISTRICT

Índice de Contenidos

1. Resumen Ejecutivo 2
2. Proyectos clave 2
3. Progreso fiscal 3
4. Asignaciones suplementarias de respuesta y alivio del coronavirus (CRRSA) Plan de reducción de gastos para imprevistos 4
5. Prioridades de los fondos de ayuda 5
    - Asignaciones Suplementarias de Respuesta y Alivio del Coronavirus (CRRSA)
    - Plan de Rescate Americano (ARP)
6. Posiciones equivalentes a tiempo completo (FTE) financiadas 6-7
    - Asignaciones Suplementarias de Respuesta y Alivio del Coronavirus (CRRSA)
    - Plan de Rescate Americano (ARP)
7. Progreso general por prioridad e iniciativa 8-9
8. Actualizaciones del trimestre 6 10-63
    - Prioridad 1 – Estudios académicos y enseñanza rigurosa
    - Prioridad 2 - Apoyo al aprendizaje social y emocional
    - Prioridad 3 - Liderazgo y capacidad para la enseñanza
    - Prioridad 4 - Aprendizaje incompleto
    - Prioridad 5 - Colaboración con la comunidad
    - Prioridad 6 - Infraestructura de todo el distrito
    - Prioridad 7 - Reapertura segura y saludable de las escuelas
9. Niños y jóvenes sin hogar 64-66
    - Parte I
    - Parte II
10. Evaluación de programas 67-95
    - Maestros de clases especiales
    - Oportunidades de aprendizaje profesional
11. Apéndice 96-98
    - Enmienda CRRSA y ARP

Fondos Federales de Ayuda

Informe del Sexto Trimestre

Office of Grants & Program Accountability

Resumen Ejecutivo

El presupuesto de los Fondos Federales de Ayuda se compone de dos flujos de financiación, por un total de 284.402.872 dólares. La Ley de Asignaciones Suplementarias para la Respuesta y el Alivio ante el Coronavirus (CRRSA), cuya fecha de finalización es el 9/30/2023, tiene un monto total de adjudicación de $87,576,418. La solicitud CRRSA del Distrito fue aprobada formalmente por el NYSED el 11/8/2021; se realizó una enmienda al presupuesto CRRSA que fue aprobada formalmente por el NYSED durante el Quinto Trimestre Financiero. Como varios proyectos financiados por CRRSA han estado en marcha durante más de un año, CRRSA tiene una cantidad proporcionalmente mayor gastada de los dos fondos de ayuda. Además, el Distrito ha iniciado un plan de contingencia para CRRSA con el fin de apoyar el gasto efectivo y el cierre de la subvención, ya que la fecha oficial de finalización de este flujo de financiación es dentro de tres trimestres financieros. La Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP) tiene un importe total de adjudicación de $196.826.454 y una fecha de finalización del 30 de septiembre de 2024. El presupuesto ARP del Distrito recibió la aprobación formal del NYSED en enero de 2022 y este informe se refiere a un año de la administración de ARP. Una variedad de proyectos se está implementando actualmente en todo el Distrito. A medida que se han identificado necesidades a través de la supervisión del progreso y la evaluación del programa, se ha presentado una enmienda al presupuesto original de ARP al NYSED para responder a esas necesidades. El Distrito está actualmente a la espera de la aprobación formal. Para obtener más información sobre el proceso de enmienda de CRRSA y ARP, consulte el Apéndice en las páginas 73-75 de este informe. A efectos de este informe, todas las cifras incluyen los ajustes a los presupuestos que se han realizado o propuesto a través del proceso de enmienda.

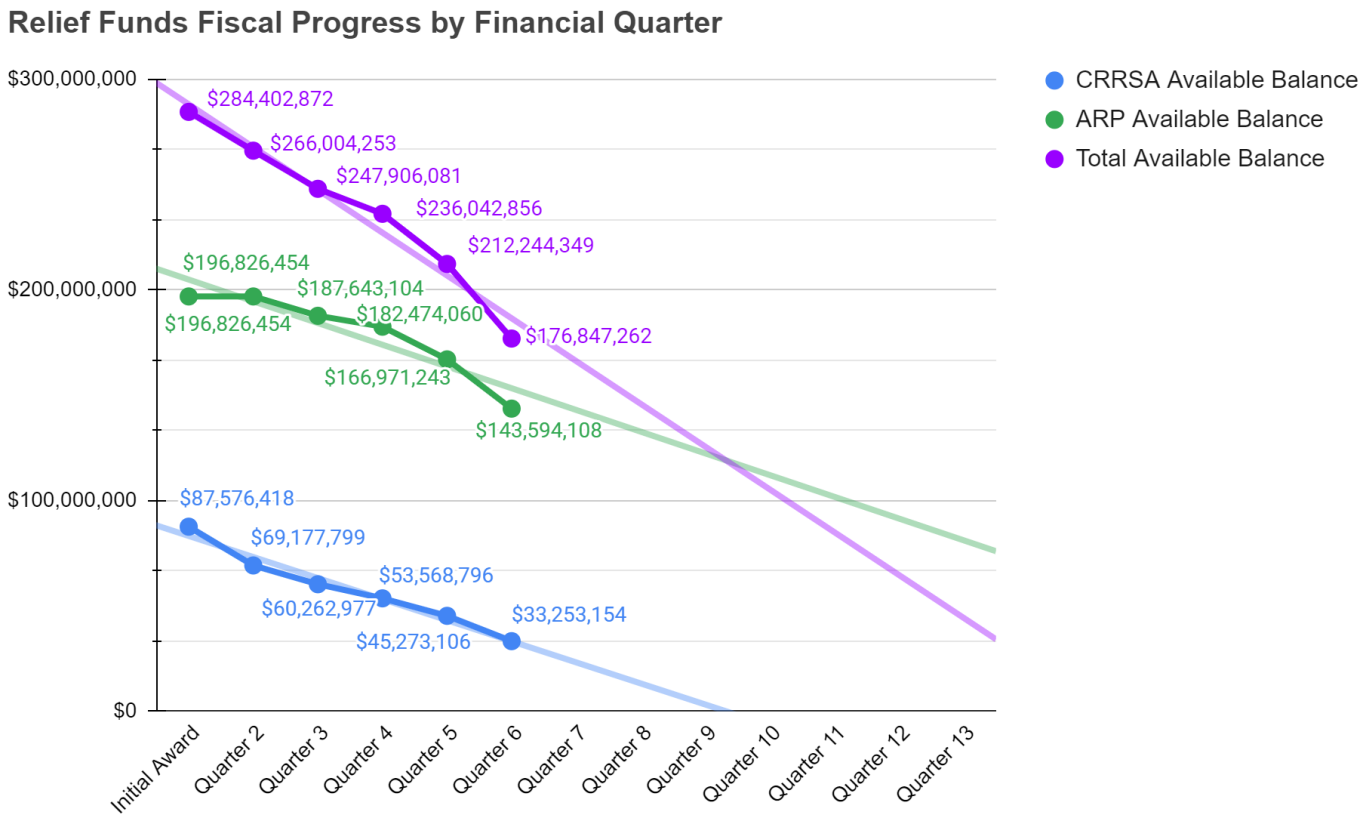
Proyectos Clave

- Nuevo currículo de ciencias (Amplify para K-5)
- LETRS Ciencia de la lectura K-3
- Currículos de alfabetización adaptativa
  - i-Ready
  - SAVVAS My View
- Adición de 25.6 maestros especiales de FTE
- Actualización de Oracle
- Fondos para compensar las horas extras de custodia relacionadas con COVID-19, el tiempo de licencia FMLA y los maestros sustitutos
- Asignación de 52 paraprofesionales por un año adicional
- Coordinadores de escuelas comunitarias
- Sustitutos para las escuelas
- Desarrollo de liderazgo centrado en el aprendizaje (TNTP, CTAC, AASA, NAESP)
- ROC Urban Teaching Fellows
- Actualizaciones de IM&T a tecnología de instrucción (televisores de pantalla plana, cámaras de documentos, hardware de montaje, altavoces, etc.)
- Programación después de la escuela para estudiantes
- Actualización de los laboratorios de computación del distrito con la sustitución de 2.500 computadoras
- Suministros y materiales para apoyar los programas culinarios, metalúrgicos y de carpintería CTE
- Cubrir los costos de combustible y servicios públicos incurridos por el Distrito
- Escaneo y digitalización de registros estudiantiles por NYSID
- Publicidad en autobuses, vallas publicitarias, televisión y radio para apoyar la campaña para elegir escuelas

Progreso Fiscal General (Total - CRRSA - ARP)

Initial Allocation	Pre-Encumbrance	Encumbrance	Expensed	Available Balance
Total $284,402,872	**Total** $9,323,896	**Total** $39,154,958	**Total** $59,076,756	**Total** $176,847,262
CRRSA $87,576,418	**CRRSA** $3,821,726	**CRRSA** $15,643,296	**CRRSA** $34,858,242	**CRRSA** $33,253,154
ARP $196,826,454	**ARP** $5,502,170	**ARP** $23,511,662	**ARP** $24,218,514	**ARP** $143,594,108

La tabla anterior muestra el Progreso Fiscal General tanto de CRRSA como de ARP e incluye los costes indirectos y las prestaciones a los empleados. A continuación, la tabla muestra el gasto real de los fondos de ayuda, así como el gasto previsto para el periodo de vigencia de cada fuente de financiación (CRRSA y ARP finalizan en los trimestres financieros 9 y 13, respectivamente). A partir del trimestre financiero 6, la CRRSA tiene un gasto medio de aproximadamente 10,8 millones de dólares por trimestre y el ARP tiene un gasto medio de aproximadamente 13,3 millones de dólares por trimestre.



El RCSD ha presentado y seguirá presentando mensualmente solicitudes de reembolso al NYSED. Los pagos de reembolso han sido procesados por la Oficina de Subvenciones y Finanzas del NYSED y se reflejan en el portal CAFÉ. Hasta el trimestre financiero 6, el Distrito ha recibido reembolsos por un total de $28.054.329 y $18.584.576 para CRRSA y ARP respectivamente. Tenga en cuenta que los reembolsos se pagan con retraso, por lo que estas cantidades reflejan los reembolsos recibidos hasta el 31 de diciembre de 2022.

Plan de contingencia para la reducción de gastos CRRSA

Como resultado del monitoreo sistemático, se identificó que la tasa de gasto de los fondos de CRRSA en actividades existentes no será lo suficientemente rápida como para garantizar la liquidación total de los fondos dentro del período del proyecto de subvención, que finaliza el 30 de septiembre de 2023. Con ese fin, el Distrito implementó un plan de gastos de contingencia para su asignación de CRRSA, a partir del 30 de noviembre de 2022. Esto incluye el congelamiento de todas las actividades que existen dentro del plan de gastos original que aún no se han llevado a cabo, y una reutilización de los fondos disponibles para compensar los gastos apropiados que existen dentro del presupuesto fiscal de 2022. Las siguientes fechas se incluyen para definir los pasos que se han tomado para garantizar el gasto completo en los fondos de CRRSA y cumplir con los plazos para los informes finales de la subvención al Departamento de Educación del Estado de Nueva York.

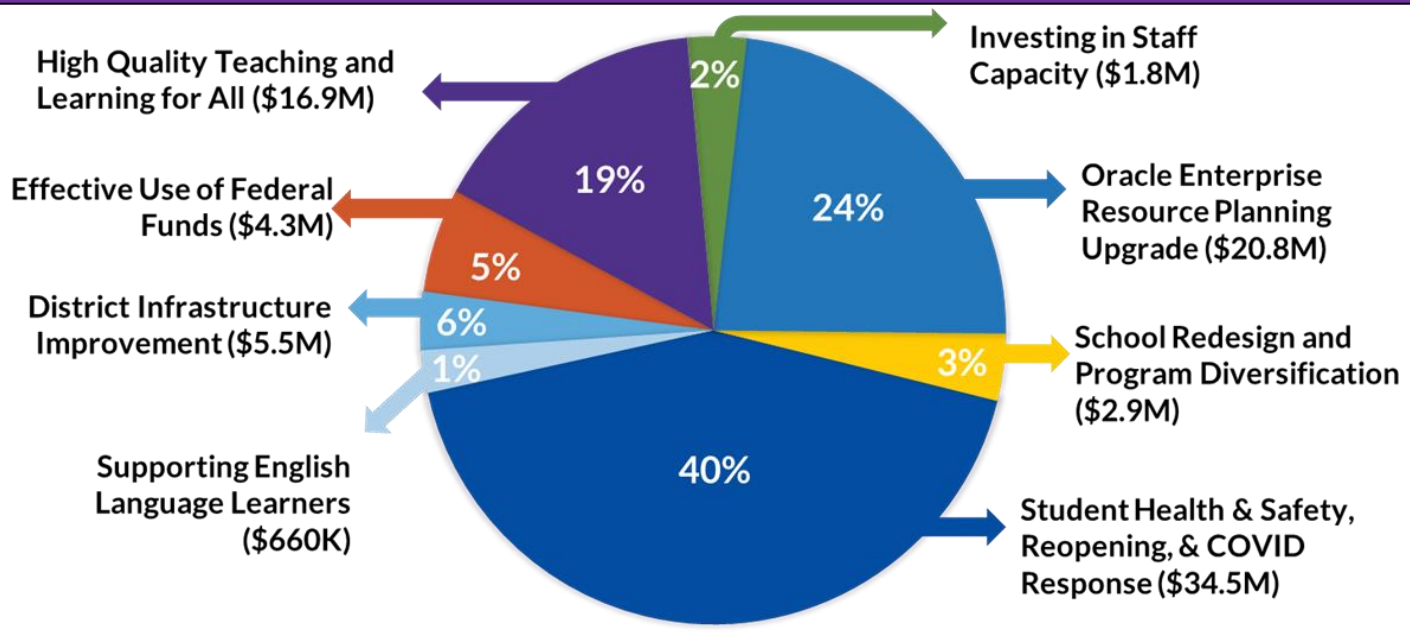
Calendario del plan de contingencia para la reducción de gastos

- 30 de noviembre de 2022: se identifica el monto final disponible para ser redestinado. Este es el número objetivo que se utilizará para compensar los fondos generales. El monto disponible para reutilizar incluirá los fondos recuperados a través del análisis de gastos reales y la congelación de actividades que aún no han comenzado a partir del 1 de diciembre de 2022.
- 1 de diciembre de 2022: Congelación de la contratación de nuevos empleados en puestos financiados por CRRSA.
- 31 de diciembre de 2022: Corte de ejecución de nuevas actividades financiadas con CRRSA.
- Congelar todos los fondos no comprometidos previamente o comprometidos a través de compras y puestos, gastos de viaje y pago por hora adicional para el personal. Fondos congelados para ser reutilizados.
- Los puestos vacantes o sin cubrir se eliminarán y los fondos se reutilizarán.
- Identificación de puestos activos que se avanzarán en otras fuentes de financiación para 2023-24.
- Identificación de programas para avanzar en otras fuentes de financiación para 2023-24.
- 31 de diciembre de 2022: los fondos de CRRSA para programas que no han sido comprometidos previamente o comprometidos se retirarán y reasignarán para cubrir los gastos operativos generales del Distrito 2022-23 hasta el 30 de junio de 2023. El objetivo es que todos los fondos de CRRSA se gasten o gravado al 30 de junio de 2023

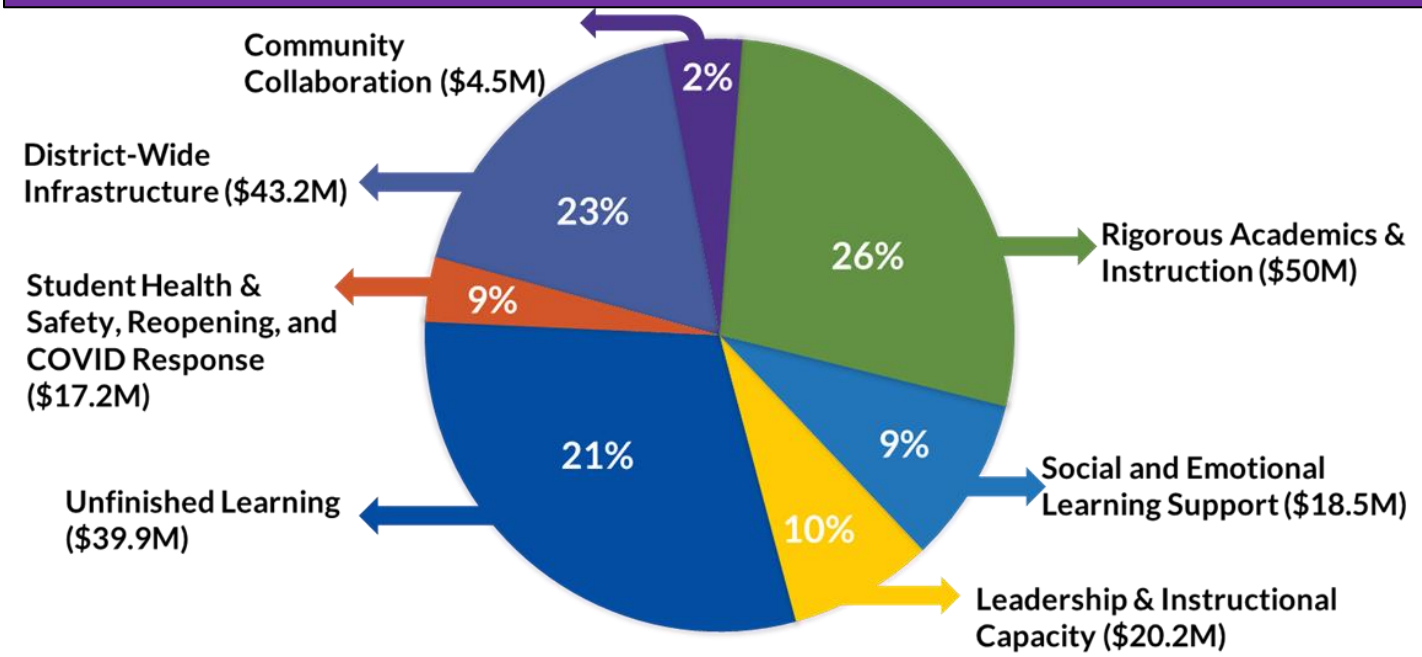
*Se tomarán medidas adicionales en los trimestres financieros posteriores según sea necesario, incluida una enmienda para reducir los fondos para proyectos que ya no necesitan su asignación total de fondos y para agregar gastos que creen ahorros de costos a los fondos generales del Distrito.

**Las actividades nuevas o ajustadas se anotarán en los próximos informes trimestrales después de que se hayan calculado los datos reales y las proyecciones para los proyectos aprobados.

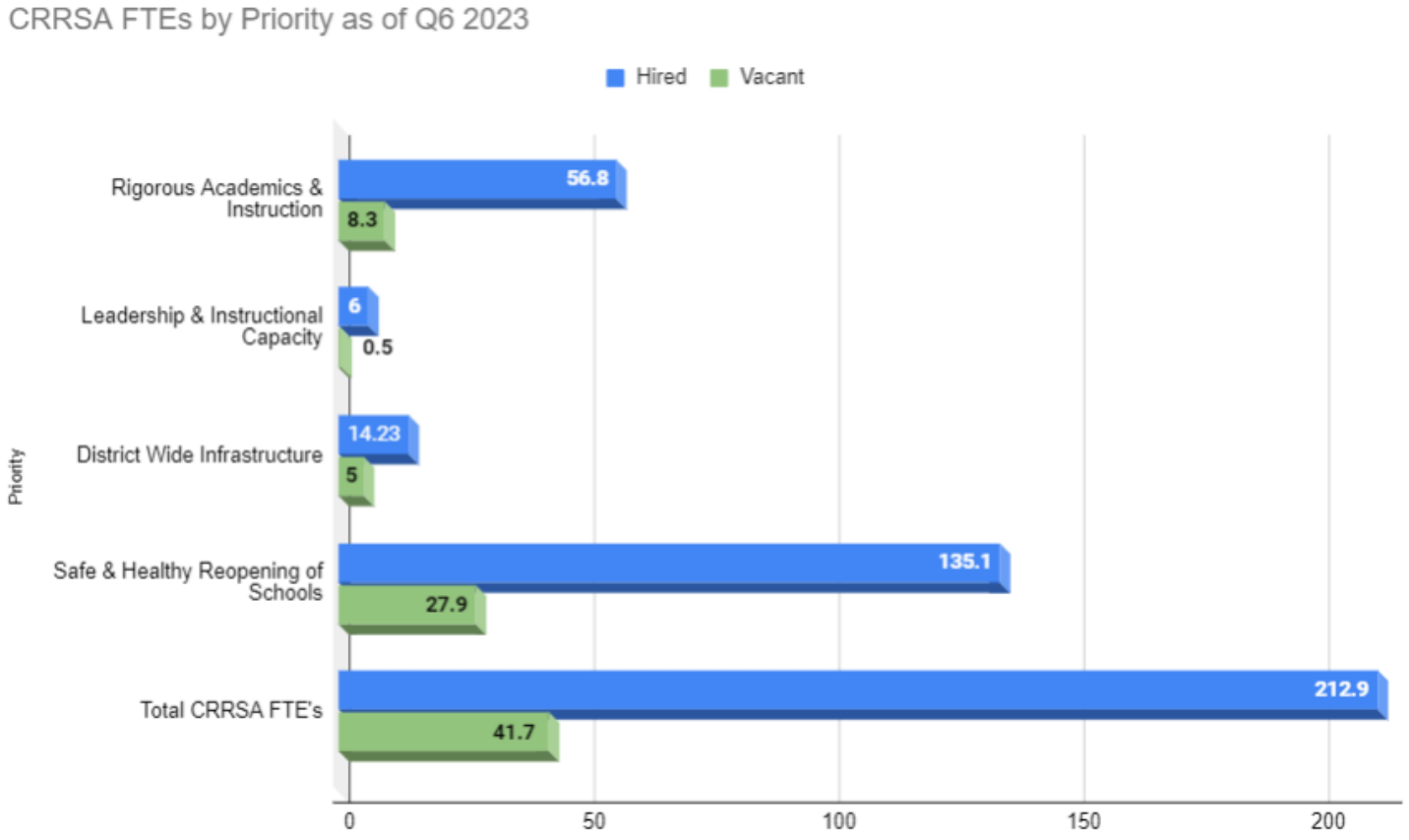
Prioridades de CRRSA



Prioridades de ARP

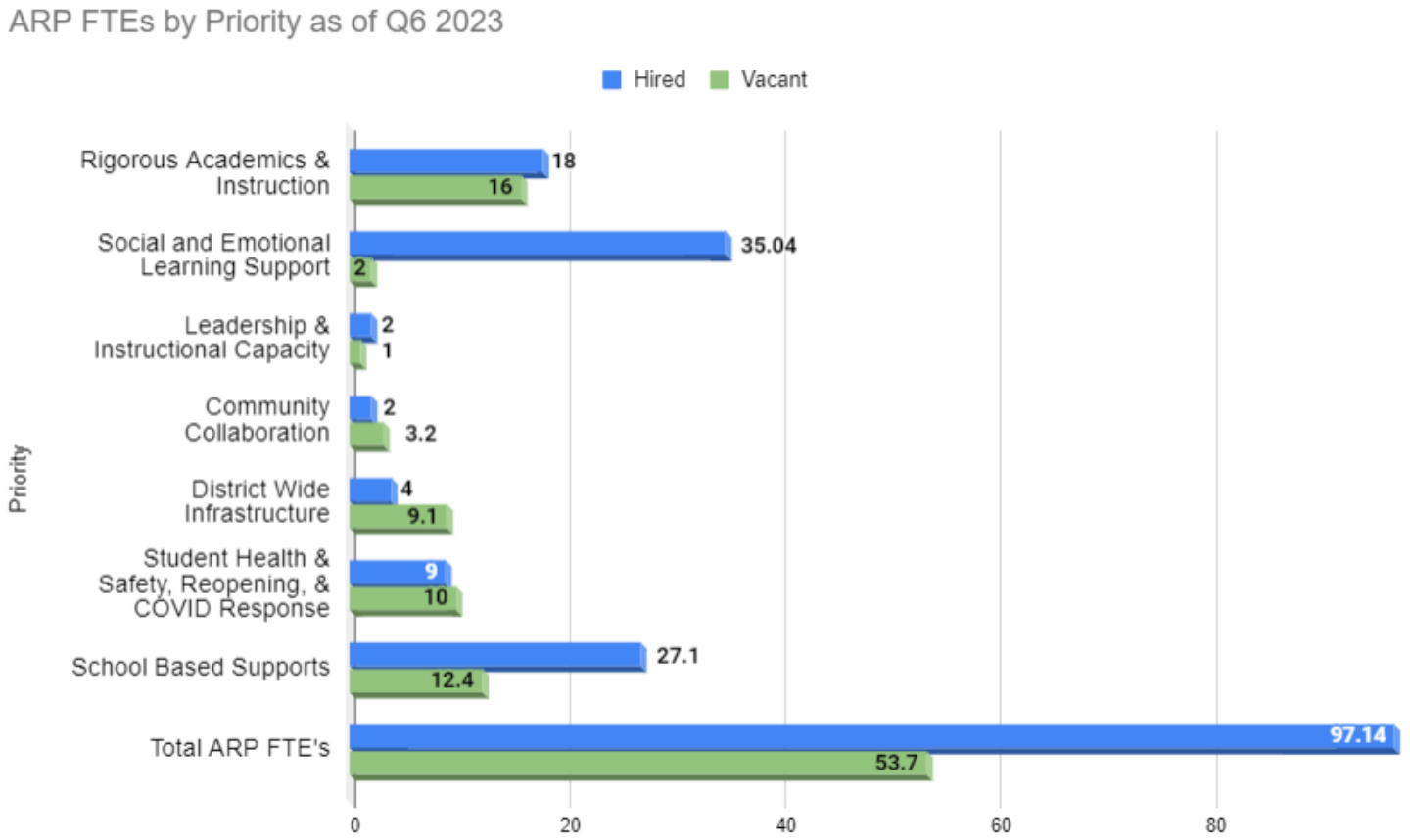


Fondos CRRSA - FTE por prioridad



A 31 de diciembre de 2022, había 254,83 puestos disponibles para contratar a través de la CRRSA. De los 254,83 puestos disponibles, 212,04 se han cubierto y 42,79 permanecen vacantes. Una mejora notable desde el Quinto Trimestre Financiero se refiere específicamente a las vacantes de Sustituto de Edificio Per Diem. En el trimestre financiero 5 había 18 vacantes y al final del trimestre financiero 6 el número de vacantes se redujo a 10.

Fondos ARP – FTE por prioridad



A 31 de diciembre de 2022, había 150,84 puestos disponibles para su contratación financiados a través de ARP. De estos 150,84 puestos, 97,14 se han cubierto y 53,7 siguen vacantes. En el sexto trimestre financiero, se cubrieron 14,24 puestos adicionales en ARP, con lo que el número de puestos vacantes en ARP disminuyó a 39,6.

Progreso General por Prioridad e Iniciativa

Guía del Progreso General			
Rojo - No se ha iniciado	Amarillo - Iniciado con progreso demostrable	Verde – En curso/camino a ser terminado	Azul - Se iniciará en un futuro trimestre

Prioridad de los fondos de ayuda	iniciativa	Estado (RYGB)
Estudios y enseñanza exigente	Apoyo a los ambientes de aprendizaje de alta calidad (ARP)/Enseñanza y aprendizaje de alta calidad para todos (CRRSA)	
	Mejora de los programas académicos (ARP)	
	Promoción de la preparación universitaria y profesional (ARP)	
	Creación de capacidad del personal para el éxito estudiantil (ARP)	
	East EPO - Centro de asistencia técnica - Currículo y desarrollo profesional (ARP)	
	Rediseño Escolar y Diversificación de Programas (ARP & CRRSA)	
	Aprendizaje ampliado del Distrito (ARP)	
	Creación de academias para estudiantes de primer año (ARP)	
	Transformación de la enseñanza (ARP)	
	Apoyo al aprendizaje digital (ARP)	
	Mejorando el Aprendizaje para Estudiantes con Discapacidades (ARP)	
	Apoyo al logro de ENL (ARP)/Apoyo a los estudiantes del idioma inglés (CRRSA)	
	Apoyos en las escuelas (ARP)	
Apoyo al aprendizaje social y emocional	Crear una Cultura de Apoyo (ARP)	
	Apoyar la equidad, la inclusión y el aprendizaje socioemocional (ARP)	
	Apoyar a NorthSTAR y responder a las necesidades únicas de los estudiantes con discapacidades (ARP)	
	Apoyos en las escuelas (ARP)	

Rojo - No se ha iniciado	Amarillo - Iniciado con progreso demostrable	Verde – En curso/camino a ser terminado	Azul - Se iniciará en un futuro trimestre

Prioridad de los fondos de ayuda	iniciativa	Estado (RYGB)
Liderazgo y Capacidad de Enseñanza	Establecer canales de contratación de docentes (ARP)	
	Programa "Teach Rochester" (ARP)	
	Grupos de afinidad de personal (ARP)	
	Rochester Urban Fellowship & Mentoring (ARP)	
	Incentivos de contratación y retención para personal que se necesite mas (ARP)	
	Aumento de la eficacia del personal y de los educadores (ARP)/Inversión en la capacidad del personal (CRRSA)	
	Aprendizaje profesional dirigido a escuelas en estado de responsabilidad (ARP)	
	Desarrollo de Liderazgo Juvenil (ARP)	
	Centro de Asistencia Técnica de East EPO - Academia de Liderazgo Urbano (ARP)	
	Apoyos en las escuelas (ARP)	
Aprendizaje incompleto	Aprendizaje ampliado antes y después de la escuela (ARP)	
	Programación de verano ampliada (ARP)	
	Apoyo a Estudiantes con Discapacidades para Mejorar el Desempeño Académico (ARP)	
	Apoyos en las escuelas (ARP)	
Colaboración comunitaria	Presupuesto Participativo (ARP)	
	Implementación de Escuela Comunitaria (ARP)	
	Participación de los padres (ARP)	
	Involucrar a las familias multilingües (ARP)	
	Asociación con las comunidades (ARP)	
	Apoyos en las escuelas (ARP)	
Infraestructura en todo el distrito	Uso eficaz de los fondos federales (ARP y CRRSA)	
	Mejoras en la infraestructura del distrito (ARP y CRRSA)	
	Lograr y mantener la equidad digital (ARP)	
	Actualización de Oracle Enterprise Resource Planning (CRRSA)	
	Apoyos en las escuelas (ARP)	
Reapertura segura y saludable de las escuelas	Salud y seguridad de los estudiantes (reapertura y respuesta COVID) (ARP y CRRSA)	
	Apoyos en las escuelas (ARP)	

Actualizaciones del sexto trimestre: octubre - diciembre de 2022

Fondos de ayuda Prioridad 1 – Exigencia académica y enseñanza

Needs	Initiatives	Outputs	Outcomes
Historically, the District has faced critical issues in effectively providing rigorous academics and instruction. The vast majority of students are not deemed proficient in Math and ELA, struggle to meet graduation requirements, and do not show average levels of growth on measures of progress monitoring. These issues have only deepened during the pandemic. The State Monitor's Academic Plan has identified: • RCSD at all levels of the organization must make a long-term commitment to focusing resources on the acceleration of student achievement in the District. • RCSD must expand the definition of district success beyond the singular notion of graduation rates to incorporate the concept of college, career, and civic readiness. **Implementation will include:** • Rigorous Academics & Instruction involves staff at all levels and locations in implementation.	Supporting High Quality Learning Environments[1] Improving Academic Programs District-Based Expanded Learning Programs Supporting Digital Learning Improving Learning for Students with Disabilities Supporting ENL Achievement[2] Building Staff Capacity for Student Success East EPO Technical Assistance Center: Curriculum and Professional Development Transforming Instruction School Redesign and Program Diversification[3] Building Freshman Academies Promoting College & Career Readiness [1] Includes CRRSA initiative High-Quality Teaching and Learning for All [2] Includes CRRSA Initiative Supporting English Language Learners [3] Includes CRRSA initiative School Redesign and Program Diversification	• Updated Arts and Physical Education spaces • Access to district-wide Arts, STEM, and culturally relevant enrichment opportunities for all students • Research-based intervention materials for general education, SWD, and ENL students implemented in all schools • Teacher participation in co-teaching and Autism Spectrum Disorder training • Individualized graduation plans for ENL students • Training in the Science of Reading for all K-2 teachers. • Content-specific curriculum development and implementation training for all secondary teachers • Targeted training and implementation of the Datawise process for schools in accountability status. • K-8 student access to CTE curriculum and experiences • Creation and/or expansion of CTE programs: Driver and Traffic Safety Program, Multilingual Personnel Pipeline Program, and Career Pathways to Public Safety program. • Creation of Freshman Academies at every secondary school	• Increased levels of student engagement • Increased levels of proficiency in ELA and Math • Increased graduation rate for all subgroups • Increased teacher capacity to provide high-quality, culturally responsive learning experiences • Increased student ELA proficiency • Increase in Regents Exam passing rates • Increase in student college and career readiness • Increased student access to CTE curriculum

Enseñanza y exigencia académica - Progreso fiscal

ARP*

* No se incluye la reducción del gasto en las escuelas, que puede consultarse en Prioridad 1 – Apoyos para las escuelas.

CRRSA**

** No incluye costos y/o beneficios indirectos.

Apoyar Ambientes de Aprendizaje de Alta Calidad (ARP)

El Distrito promoverá el aprendizaje de alta calidad en una variedad de ambientes seguros y de apoyo.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- El distrito comprará 20 furgonetas para la escuela secundaria. Estas furgonetas proporcionarán transporte de estudiantes hacia y desde compromisos de aprendizaje basados en el trabajo y eventos interescolares locales (eventos atléticos y de clubes). Estos vehículos también proporcionarán opciones de programación adicionales cuando se encuentren desafíos de transporte (~ $ 1M)
- Fundas de seguridad para teléfonos móviles para promover un entorno de aprendizaje libre de distracciones (~$1M → $361K)
- Mejoras en edificios y espacios de aprendizaje al aire libre en las escuelas que no formaban parte del plan de modernización. (~$1.3M)

Gastos aprobados: Enmienda, agosto 2022

- Compra del libro de texto Discovery Education ($689K).
- Contrato con la agencia para apoyar el análisis de causa raíz del absentismo crónico. ($77K)

Apoyo a ambientes de aprendizaje de alta calidad - Progresos programáticos

- La Oficina de Iniciativas Estratégicas comenzó a planificar un contrato con Rochester Ecology Partners en el sexto trimestre financiero. Este contrato apoyará a seis escuelas a medida que desarrollan aulas de aprendizaje al aire libre y espacios verdes para apoyar la salud, el bienestar y el logro de los estudiantes.
- Una Solicitud de Propuesta (RFP) ha sido iniciada por la Oficina de Asistencia con el fin de seleccionar un proveedor para realizar un análisis de causa raíz para el absentismo crónico en el RCSD.
- El Departamento de Enseñanza y Aprendizaje compró acceso a Discovery Education para todas las aulas K-12. Discovery Education se utilizará para materiales de instrucción suplementarios y proporciona contenido convincente y de alta calidad alineado con los estándares del Estado.
- Seis escuelas adicionales han sido incluidas en la iniciativa Yondr de bolsas de seguridad para teléfonos celulares. Esto eleva a catorce el número total de escuelas que participan en esta iniciativa para promover un entorno de aprendizaje libre de distracciones.

Apoyar ambientes de aprendizaje de alta calidad - Próximos pasos cruciales

Oficina de Iniciativas Estratégicas

- Se presentará una solicitud de contrato al BOE para poner en marcha un proyecto con Rochester Ecology Partners. Este contrato apoyará a cada escuela en el diseño de espacios de aprendizaje personalizados. Además, estos Rochester Ecology Partners utilizarán artistas y comerciantes locales durante todo el proceso.

Oficina de Asistencia Escolar

- La Oficina de Asistencia Escolar colaborará con el Departamento de Adquisiciones para publicar la solicitud de propuestas (RFP) y aceptar ofertas de varios proveedores interesados en realizar un análisis de las causas fundamentales del absentismo crónico.

Oficina de Supervisores de Escuelas

- La Oficina de Supervisores Escolares está trabajando actualmente con los edificios para evaluar el nivel de interés en ampliar y/o continuar el uso de las fundas de seguridad para teléfonos móviles para determinar la viabilidad de renovar el programa para el curso 2023-24.

Enseñanza y aprendizaje de calidad para todos (CRRSA)

Iniciativas destinadas a crear un entorno en el que todos los estudiantes tengan acceso a una enseñanza y un aprendizaje de alta calidad y participen en ellos. Estos gastos financiarán la compra de materiales didácticos de alta calidad, ampliarán la programación, proporcionarán tecnología didáctica a los estudiantes y harán que el personal participe en un aprendizaje profesional impactante.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Junio 2022

- Visitas a universidades para estudiantes (~$700K → $592K).
- Currículo Second Step SEL Curriculum y PD relacionados (~ $ 250K → $ 63K).
- Expansión del programa CTE (~$1.3M → $1.1M)
- Personal adicional de artes, educación física y biblioteca (~$3.3M → $6.2M)
- Materiales de intervención, bibliotecas de aula y recursos de instrucción (~$3M → $1.7M)
- Dotación de personal para adecuar los recursos de apoyo a los Jefes de Escuela (~$1.3M → $1.5M)
- Coordinadores escolares comunitarios (~$2.9M → $3.2M)
- Compra en todo el distrito del programa de evaluación y aprendizaje en línea iReady (~$1.5M → $1.7M)
- Materiales de instrucción para las aulas de Ciencias (~ $ 660K)
- Dotación de personal para el programa de preescolar (~$2M → $0)

Enseñanza y aprendizaje de alta calidad para todos - Progreso programático

- El Departamento de la Biblioteca compró un nuevo catálogo electrónico de la Biblioteca y un sistema de identificación por radiofrecuencia (RFID) para respaldar un sistema de inventario simplificado para todos los materiales de la Biblioteca. Además, el Departamento contrató a dos manipuladores de existencias de tiempo completo para ayudar con el inventario de materiales didácticos.
- El Departamento de Bibliotecas ha ordenado colecciones de bibliotecas de aulas específicas de nivel de grado de textos y materiales receptivos de gran interés para 28 escuelas hasta el momento, los pedidos están en curso.
- El Departamento de Educación Técnica Profesional (CTE) ha comprado muchos tipos de equipos para apoyar la expansión del programa CTE, como equipos de soldadura y carpintería para Edison Career & Technology High School y equipos audiovisuales para mejorar la instrucción en el Programa Culinario en East Upper School.
- Los Servicios de Apoyo Estudiantil colaboraron con el Departamento de Compras y aseguraron dos agencias de viajes M/WBE para ayudar con la planificación de viajes a universidades e instituciones terciarias históricamente negras (HBCU) para estudiantes de secundaria durante este año escolar (2022-23).
- Los Departamentos de Enseñanza y Aprendizaje y Responsabilidad han utilizado fondos de estímulo para crear puestos de tiempo completo dentro de los departamentos especiales (es decir, Arte, Música, Educación Física, etc.) en todo el distrito.
- El Departamento de Ciencias compró materiales para complementar el plan de estudios de Ciencias recientemente adoptado, como planes de estudios STEM, kits de laboratorio/experimentos, microscopios, portaobjetos y libros de trabajo para estudiantes.
- El Departamento de Educación Multilingüe (DOME, por sus siglas en inglés) compró libros de texto y materiales de Idiomas del Mundo para ampliar la perspectiva del mundo de los estudiantes y modernizar los recursos para apoyar a los estudiantes multilingües.
- El Departamento de CTE compró cámaras y una variedad de equipos de producción de video para apoyar los programas de Audio/Video del Departamento de CTE para estudiantes.
- El Departamento de Educación Especial está explorando el costo de expandir el uso del currículo socioemocional Second Step por un año más ya 16 escuelas más. El Departamento ha obtenido cotizaciones y explorará la viabilidad de la expansión del programa el próximo año.
- Los Servicios de Apoyo Estudiantil en colaboración con las escuelas secundarias han desarrollado itinerarios para que cada escuela lleve a los estudiantes a visitar los Colegios y Universidades Históricamente Negros (HBCU).

Enseñanza y aprendizaje de alta calidad para todos - Próximos pasos cruciales

Departamento de Enseñanza y Aprendizaje

- Continuar los esfuerzos de reclutamiento para cubrir las vacantes de los siguientes puestos de maestros especiales:
    - 0.19 Equivalente a tiempo completo (FTE) Maestro de música vocal
    - 2.5 FTE Maestro de arte
    - 0.2 FTE Maestro de música instrumental
    - 2.3 FTE Maestro de Tecnología
    - 0.5 FTE Maestro de Informática
    - 0.4 FTE Maestro de Marketing Comercial
    - 0.2 FTE Maestro de Inglés
    - 2.6 FTE Maestro de Salud
    - 2.2 FTE Maestro de Ciencias de la Familia y del Consumidor
    - 1.6 FTE Maestro de Lenguas Extranjeras

Servicios de apoyo a los estudiantes

- Colaborar y ayudar a los centros de secundaria para garantizar que los planes de desplazamiento a los HBCU progresan satisfactoriamente.

Mejorar los programas académicos (ARP)

El Distrito mejorará la programación académica a través de las siguientes actividades:

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- 25 becarios serán capacitados en el modelo Design Thinking de resolución de problemas. El equipo servirá para atender soluciones de innovación continuas y hacer avanzar al Distrito (~$650K).
- Adición o expansión de programas y materiales de aprendizaje para música y artes escénicas (~$1.4M)
- Educación física y de salud actualizada y reequipada (~$1.4M)
- Compra del programa de lectura HMH y la plataforma de aprendizaje personalizado Waggle K-8 para la conexión School 33/East Lower School (~$500K - > $285K)

Gastos aprobados: Enmienda, agosto 2022

- Material didáctico, incluidos libros de trabajo, guías del maestro y licencias de software, para apoyar la adopción del plan de estudios de Ciencias ($3.2M).
- Materiales didácticos, incluidas licencias de software y libros de trabajo para estudiantes, para apoyar la instrucción de nivel 1 ($546K)

Mejora de los programas académicos - Progreso programático

- Este es el primer año de un plan de dos años en todo el Distrito para comprar materiales de instrucción para apoyar la instrucción de Nivel 1 y avanzar en las mejoras académicas a través de la implementación de Fundamentos de Lectura Magnética de i-Ready. Además, el desarrollo profesional y los servicios de consultoría para la implementación del programa han comenzado.
- El Departamento de Ciencias completó con éxito todas sus compras planificadas a través del Trimestre Financiero 6, lo que les permite iniciar la implementación del plan de estudios Amplify K-5 Science en todo el Distrito.
- El liderazgo del RCSD comenzó el proceso de identificación de proveedores que pueden facilitar el proceso de utilización del Modelo de Pensamiento de Diseño de resolución de problemas. Este proyecto apoyará y guiará el desarrollo de un nuevo plan estratégico para el Distrito.
- El Departamento de Salud, Educación Física (PE) y Atletismo en colaboración con los departamentos de PE/Atletismo de los edificios inició la compra de suministros y materiales para apoyar el aprendizaje de los

estudiantes tanto en Educación Física como en atletismo interescolar. Los aspectos más destacados incluyen nuevos marcadores, vallas para los programas de pista, y conjuntos de bádminton.
- El Departamento de Artes elaboró una lista de materiales para apoyar la programación de las clases de Música para presentar como parte de una solicitud de ofertas.

Mejora de los programas académicos - Próximos pasos cruciales

Departamentos de Salud, Educación Física y Atletismo

- Continuar trabajando con las escuelas para identificar los materiales y equipos necesarios para mejorar los gimnasios y espacios de educación física en cada ubicación escolar. El Departamento está recopilando información y seguirá haciendo pedidos en nombre de las escuelas.

Departamento de Artes

- Colaborar con el Departamento de Adquisiciones para garantizar la publicación de la solicitud de ofertas con el fin de seleccionar un proveedor para adquirir nuevos instrumentos musicales para las escuelas.

Oficina de Supervisores de Escuelas

- La Red 3 está planificando la implementación del programa Magnetic Reading Foundations de i-Ready de 3º a 6º grado para el año escolar 2023-24.

Oficina de Iniciativas Estratégicas

- El Departamento de Adquisiciones apoyará el proceso de selección de proveedores en la búsqueda de servicios de consultoría para desarrollar un plan estratégico utilizando el modelo Design Thinking de resolución de problemas.

Promover la preparación universitaria y profesional (ARP)

El objetivo del Distrito no es sólo que los estudiantes se gradúen, sino que estén preparados para la universidad y la carrera profesional. Lo siguiente ayudará a preparar a los estudiantes para sus planes después de la graduación.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Diversos recursos en línea para apoyar transiciones de preparación universitaria y profesional (~$192K → $110K).
- Plan de estudios, materiales y capacitación para crear Makerspaces escolares y dar acceso y exposición a programación CTE y exploración de carreras (~$1.4M)
- Programa de seguridad vial y del conductor (~$251K → $290K)
- Implementación de la opción Educación Técnica y Vocacional (CTE) centrada en la creación de sistema de promoción de personal multilingüe (~$1.1M → $0)
- Relanzamiento de la opción profesional de seguridad pública (~$384K → $340K)
- Suministros y materiales para actualizar el programa de Ciencias de la Familia y el Consumidor (~$576K)
- Variedad de apoyos de intervención y enriquecimiento específicos atenderán el aprendizaje incompleto según lo observado mediante el análisis de datos de estudiantes (~$2.2M → $2.4M)
- Aprendizaje basado en el trabajo/Coordinador de prácticas en East HS (~ $ 400K).
- Suministros y costos de transporte para los programas de East CTE. (~$275K)

Promover la preparación para la universidad y la carrera profesional - Progreso programático

- La Solicitud de Propuestas (RFP) para elegir programas de intervención en todo el distrito para Matemáticas y ELA está en las etapas finales. La selección de proveedores se está haciendo y el proceso debe terminar a tiempo para comprar programas para el año escolar 2022-23.

- Dos contratos están en proceso para apoyar la programación CTE. El primero es de servicios de consultoría de diseñadores que desarrollarán planes para transformar aulas regulares en makerspaces de CTE y Tecnología de última generación. El segundo contrato es para los servicios de consultoría que ayudarán en la selección del plan de estudios CTE y mobiliario de aula en las escuelas escogidas. Cada escuela creará un equipo de innovación para el proceso de selección y apoyar la implementación. El aprendizaje profesional continuo relacionado con el plan de estudios CTE elegido se aplicará en cada escuela.
- El Departamento de Enseñanza y Aprendizaje está en proceso de identificar a los maestros que se enviarán a recibir formación para obtener las cualificaciones para impartir clases de Colocación Avanzada (AP) en su área de conocimiento para apoyar la equidad académica en todas las escuelas. La formación tendrá lugar en la Universidad St. John Fisher durante el verano de 2023.
- East EPO organizó el transporte para los estudiantes que participan en experiencias de Aprendizaje Basado en el Trabajo (WBL) fuera del campus a través de la programación que organiza su Coordinador de Aprendizaje Basado en el Trabajo.
- East EPO compró suministros y materiales para apoyar sus programas de vía CTE Biomédica y Culinaria.
- El Departamento de Educación Profesional y Técnica (CTE) compró pedales de seguridad de emergencia para instalar en los nuevos coches de Educación del Conductor, y está en el proceso de elaboración de una lista de materiales para comprar para los programas de Caminos de Carrera a la Seguridad Pública (CPPS) en todo el Distrito.
- El Departamento de Enseñanza y Aprendizaje está colaborando con la Oficina de Innovación Escolar para comprar materiales de instrucción centrados en apoyar la intervención específica y el enriquecimiento para los estudiantes. El Distrito ha comprado el programa IXL para ayudar a los estudiantes con habilidades matemáticas y Amira para apoyar las habilidades de lectura.
- El Departamento CTE ha estado colaborando con la Escuela Henry Hudson #28 para pilotar un proceso de selección de currículo CTE, materiales y mobiliario con el fin de actualizar los programas CTE en las escuelas. Esto equipará las aulas de CTE con tecnología de última generación, como equipos de podcasting e impresoras 3D, así como asientos flexibles y almacenamiento para crear espacios de aprendizaje flexibles y receptivos.

Promover la preparación para la universidad y la carrera profesional - Próximos pasos cruciales

Departamento de Enseñanza y Aprendizaje

- Completar la selección final de proveedores para el programa de intervención en todo el distrito e iniciar las compras para el año escolar 2022-23.
- Identificar a los maestros de todas las zonas escolares que asistirán a la formación de Ubicación Avanzada (AP) e inscribirse en la formación.

Departamento CTE

- Finalizar los contratos de servicios de diseño para la planificación de makerspaces CTE y plan de estudios CTE y selección de mobiliario / implementación.
- Colaborar con el personal de East EPO para identificar suministros y materiales para apoyar los programas CTE de Carpintería, Albañilería, Culinaria y Óptica.
- El Distrito comenzará a comprar materiales para apoyar los programas de Caminos Profesionales hacia la Seguridad Pública (CPPS).
- El Departamento comenzará a inscribir maestros para clases de certificación de capacitación en Educación del Conductor durante el verano de 2023 en un esfuerzo por expandir el programa de Educación del Conductor.

Oficina de Innovación Educativa

- Finalizar el contrato con la empresa Paper, que ofrece servicios de tutoría a demanda las 24 horas del día para apoyar el aprendizaje de los estudiantes fuera del aula.

Capacitar al personal para el éxito de los estudiantes (ARP)

El Distrito dará al personal un aprendizaje profesional integral centrado en el uso de las mejores prácticas en la enseñanza.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Capacitación en LETRS (Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling) Ciencia de la Lectura será entregada a los maestros de grados K-2 (~$500K → $1.9M).
- La Oficina de Aprendizaje Profesional en colaboración con los directores de áreas de contenido se asociará con consultores para crear una infusión robusta de oportunidades de crecimiento profesional para todo el personal docente. (~$7.3M → $4.8M).

Capacitar al personal para el éxito de los estudiantes - Progresos programáticos

- El Departamento de CTE comenzó a trabajar en colaboración con otros departamentos para crear un espacio de aprendizaje profesional y compromiso comunitario de gran capacidad en Edison High School para apoyar las iniciativas de aprendizaje profesional en todo el distrito.
- El Departamento de CTE continuó colaborando con departamentos de todo el distrito (Instalaciones, Enseñanza y Aprendizaje, Edison Career & Technology High School, etc.) para superponer planes para un espacio de aprendizaje profesional y compromiso comunitario de gran capacidad en Edison High School para apoyar las iniciativas de aprendizaje profesional de todo el distrito con el esquema inicial de los Planes de Modernización de Instalaciones. Se está trabajando para determinar qué fuente de financiación utilizar para hacer realidad este espacio.

Capacitar al personal para el éxito de los estudiantes - Próximos pasos cruciales

Departamento de Artes del Lenguaje Inglés y Alfabetización K-12

- La capacitación de Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling (LETRS) en las unidades 1-2 se entregará a todos los 935 maestros de K-3 para la primavera de 2023.
- El Departamento de ELA está finalizando las fechas para la entrega de las unidades de formación LETRS 3-4 para todos los educadores de K-3, con el objetivo de completar la entrega en agosto de 2023.
- El Departamento de Artes del Lenguaje Inglés y Alfabetización K-12 (ELA) comenzó el proceso de contratación para el segundo año de la implementación de Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling (LETRS). El plan de capacitación para el año escolar 2023-24 incluye un enfoque en las unidades 5 a 8.

Departamento CTE

- Finalizar el calendario para la creación del espacio de aprendizaje profesional y participación comunitaria de gran capacidad en Edison High School.
- Determinar la fuente de financiamiento más apropiada para el espacio de aprendizaje profesional y participación comunitaria de gran capacidad en Edison High School en asociación con el Departamento de Instalaciones y el Departamento de Enseñanza y Aprendizaje

Centro de asistencia técnica de East EPO: plan de estudios y desarrollo profesional (ARP)

Un componente central de East EPO es la creación de currículos viables, relevantes y rigurosos.

Gasto Aprobado: Septiembre 2021-Julio 2022

- El personal de East Lower y Upper Schools involucrará al personal del Distrito en el aprendizaje profesional enfocado en implementar el plan de estudios de East High School a todo el distrito. (~$1.6M).

Centro de asistencia técnica de East EPO: plan de estudios y desarrollo profesional: progreso programático

- East EPO planea brindar oportunidades a los administradores, maestros y personal de East de participar en el aprendizaje profesional y el desarrollo curricular.
- Los maestros líderes de East EPO serán compensados por el tiempo dedicado a facilitar la redacción, revisión y revisión del plan de estudios a medida que la escuela trabaja hacia la meta de implementar un plan de estudios viable, relevante y riguroso.
- East EPO has arranged for additional hourly pay to East teachers and administrators in order to plan and facilitate professional learning opportunities for RCSD staff on best practices that are part of the EPO model.

Centro de asistencia técnica de East EPO: plan de estudios y desarrollo profesional: próximos pasos críticos

- Disponer el pago adicional para los enlaces de padres para brindar capacitación a los administradores sobre cómo mejorar las estrategias de participación familiar apoyando las relaciones significativas con las familias en su comunidad.
- Reunirse con los líderes del RCSD para determinar qué tipos de desarrollo profesional serían más beneficiosos y diseñar sesiones para abordar las necesidades actuales.

Rediseño escolar y diversificación de programas (ARP & CRRSA)

Un portafolio diverso de escuelas y una selección de apoyos de intervención y enriquecimiento garantizarán que los niños de Rochester tengan acceso a diversos programas educativos. Los programas de los institutos del distrito se rediseñarán para lograr la máxima eficacia y el portafolio de programas de todo el distrito se actualizará en función de las necesidades y los intereses de los estudiantes.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Un portafolio de escuelas que ofrecen diversos programas estudiantiles (ej., Aprendizaje Expedicionario, aprendizaje basado en proyectos, centrado en las artes, IB, Montessori) permitirá satisfacer las necesidades e intereses de los estudiantes de Rochester y sus familias (~$4.3M).
- Una encuesta investigada y normalizada de las partes interesadas recopilará información sobre el enfoque del Distrito en la cultura de instrucción (~$260K → $285K).
- Personal para coordinar la planificación, implementación y gestión del proyecto (~$340K → $213K)
- Consultor de rediseño de la escuela secundaria (~$2M → $1.7M)
- Consultor del portafolio de programas (~$1M)

Gastos aprobados: Enmienda, agosto 2022

- Contrato para dar inicio al programa de danza Garth Fagan ($31K)

Rediseño escolar y diversificación de programas - Progresos programáticos

- El Distrito está en proceso de finalizar un contrato para la capacitación de Aprendizaje Basado en Proyectos que apoyará la expansión de los programas de aprendizaje basado en proyectos y ofrecerá desarrollo profesional continuo para ayudar con el desarrollo e implementación del plan de estudios.
- El personal de la Escuela 53 de la Academia Montessori recibió capacitación sobre la implementación del modelo Montessori para apoyar la programación de escuelas especializadas.
- El Distrito está trabajando para determinar qué modelos de escuelas especializadas se beneficiarían de la formación adicional y el apoyo a la implementación del programa.
- Con el fin de evaluar y mejorar el enfoque de todo el Distrito en la cultura de instrucción, RCSD está explorando proveedores que puedan proporcionar una herramienta de encuesta referenciada por norma para informar los esfuerzos de mejora.

- La Junta de Educación aprobó un contrato con Paper, una empresa que ofrece una plataforma en línea para la tutoría 1:1 que está disponible para los estudiantes las 24 horas del día. Este contrato fue iniciado por la Oficina de innovación escolar como una estrategia innovadora para hacer frente a la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia COVID-19.
- La Oficina de Iniciativas Estratégicas colaboró con los Jefes de Escuela y los Directores de las escuelas que implementan modelos escolares especializados como el Bachillerato Internacional (IB), el Aprendizaje Expedicionario (EL) y el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL) para identificar las necesidades de financiación para el resto del año escolar 2022-23 y para el año escolar 2023-24.
- El Departamento de Enseñanza y Aprendizaje adquirió una serie de sesiones de desarrollo profesional para maestros de Research for Better Teaching (RBT) llamado el curso Studying Skillful Teacher. Este curso se basa en la premisa de que los maestros hábiles nunca dejan de aprender a través de la experimentación, el análisis de datos, el estudio y el intercambio colegiado sobre lo que funciona mejor para sus estudiantes y tiene como objetivo promover la motivación de los estudiantes, el aprendizaje y el aumento del rendimiento.

Rediseño escolar y diversificación de programas: próximos pasos cruciales

Departamento de Enseñanza y Aprendizaje

- Finalizar los contratos con los proveedores para apoyar el rediseño de la escuela secundaria y la diversificación de programas.
- Seleccionar proveedores para evaluar el enfoque de todo el distrito en la cultura de enseñanza.
- Anunciar el curso Studying Skillful Teacher, facilitar la inscripción y promover la asistencia.

East EPO

- Iniciar un contrato con la compañía de danza Garth Fagan para comenzar un programa piloto en la escuela.

Oficina de Iniciativas Estratégicas

- Facilitar inscripciones para oportunidades de desarrollo profesional para el personal que implementa modelos escolares especializados en lo que resta del año escolar 2022-23.
- Iniciar contratos de apoyo a implementación de modelos de escuelas especializadas para el año escolar 2023-24.

Aprendizaje ampliado a nivel del Distrito (ARP)

El Distrito ofrecerá experiencias de aprendizaje fuera del horario escolar (OST) que apoyen el aprendizaje e involucren a los estudiantes.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Los coordinadores de OST ofrecerán experiencias de aprendizaje profesional que aumentarán la calidad de los programas de OST y garantizarán la entrega de oportunidades de enriquecimiento, tutoría y aceleración de alta calidad (~ $ 55K → $ 90K).
- First Lego League y Future City promoverán el aprendizaje y el interés en STEM (~$270K → $275K).
- Los estudiantes desarrollarán habilidades sociales y de comunicación a través de producciones teatrales (~$56K).
- Los estudiantes en grados 3-6 tendrán oportunidades de participar en programas atléticos intramuros (~$350K).

Aprendizaje ampliado en el distrito - Progreso programático

- Para apoyar las experiencias de aprendizaje fuera del horario escolar en el año escolar 2022-23, se han presentado autorizaciones de personal para que los maestros apoyen la Liga LEGO y el desarrollo profesional relacionado con la Liga LEGO, así como para servir como Árbitros en el Torneo Clasificatorio de la Liga LEGO.
- El personal de la escuela coordina clubes extraescolares y ha asistido a oportunidades de desarrollo profesional para diseñar y coordinar clubes de enriquecimiento en todo el distrito para estudiantes en grados K-12.
- Se ha completado la inscripción de 10 equipos escolares para participar en Lego League.
- El Departamento de Artes identificó líderes del personal para supervisar el Grupo de Teatro ROC City Players. Como un servicio directo a los estudiantes, este programa sumerge a los estudiantes en una producción teatral

de larga duración, creando oportunidades para que los estudiantes exploren nuevos conceptos, se conecten con sus compañeros y adultos, y perfeccionen sus habilidades de actuación y canto.

- El programa de teatro ROC City Players se ha trasladado al campus de Charlotte este curso escolar. Además de trabajar en una actuación de "Into the Woods, Jr.", que es un espectáculo muy desafiante técnicamente para producir, también están trabajando en colaboración con el Equipo de Liderazgo de Northeast HS y el maestro de Teatro para preparar el teatro en Charlotte a un nivel apropiado para que ocurran actuaciones escolares. Las representaciones públicas están previstas para los días 24 y 25 de marzo de 2023.

Aprendizaje ampliado en el distrito: próximos pasos cruciales

Departamento de Enseñanza y Aprendizaje

- Los estudiantes y el personal participarán en actividades extraescolares de enriquecimiento de alta calidad, como LEGO League y Future City.

Departamento de Artes

- Finalizar los gastos planificados de suministros y materiales, como honorarios de guiones, accesorios, etc. para apoyar espectáculos teatrales bajo el liderazgo del ROC City Players Theater Group.

Creación de academias de noveno grado (ARP)

El Distrito se asegurará de que los estudiantes de noveno grado por primera vez tengan el conocimiento y el apoyo que necesitan para la transición con éxito a una experiencia integral de aprendizaje en la escuela secundaria.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Aprendizaje profesional con National Freshman Academy (~$50K).
- Materiales de apoyo informativo para los estudiantes (~$22K)

Academias de noveno grado - Progreso programático

- El Departamento de Enseñanza y Aprendizaje enviará personal para asistir a la capacitación de la Academia Nacional de Primer Año en la Universidad de Chicago como parte de la cohorte 2023-24.

Creación de academias para estudiantes de noveno grado: próximos pasos críticos

Departamento de Enseñanza y Aprendizaje

- Inscribir a los participantes de la cohorte 2023-24 en la formación de la National Freshman Academy.

Servicios de apoyo al estudiante

- Ingresar requerimientos de escuelas magnet con requisitos de graduación para distribuir a las familias durante el año escolar 2022-23.

Transformación de la enseñanza (ARP)

El Distrito construirá, escalará y mantendrá un enfoque basado en evidencia, centrado en la equidad y colaborativo para la mejora educativa para la Escuela de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI), las Escuelas de Apoyo y Mejoramiento Técnico (TSI) y las escuelas en Administración Judicial utilizando el proceso Data Wise. Las escuelas se alejarán de una mentalidad impulsada por el cumplimiento con incoherencia entre iniciativas/procesos superpuestos, hacia un enfoque intencional, estratégico y coherente para la mejora impulsada por un propósito con un impacto significativo en la enseñanza, el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes.

Gastos Aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Contrato con Data Wise para apoyar las escuelas CSI, TSI y en administración judicial con planificación estratégica y cambio sostenido en la práctica educativa (~$4.2M → $4.3M)

Transformación de la enseñanza: progreso programático

- Se ha llegado a un acuerdo con President Fellows of Harvard College hasta el año 2023-24 para impartir el programa Data Wise Leadership Institute a un máximo de 30 equipos. Este programa incluye formación virtual y coaching a través de Harvard Graduate School of Education.
- Para apoyar la implementación del proceso Data Wise en las escuelas, la Oficina de Innovación Escolar ha presentado autorizaciones de personal para la asignación de estipendios para el personal de la escuela que lidera la implementación y para el personal que participa en los equipos Data Wise fuera del horario normal de trabajo.

Transformación de la enseñanza: próximos pasos cruciales

Oficina de Innovación Escolar

- Las reuniones mensuales de Data Wise y los talleres sabatinos para el personal comenzarán el 17 de febrero de 2023.

Apoyo al aprendizaje digital (ARP)

El Distrito utilizará tecnología para personalizar el aprendizaje de estudiantes y adultos.

Gastos Aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Aprendizaje profesional durante el verano centrado en la tecnología y la reapertura (~$230K)
- Creación de materiales de cursos en línea que se utilizarán para una instrucción combinada y enriquecida digitalmente (~$200K → $195K)
- Soporte del sistema de gestión de aprendizaje (~$104K)

Apoyo al aprendizaje digital - Progreso programático

- El Departamento de IM&T ha identificado fuentes de financiación alternativas para varios de los proyectos dentro de la Iniciativa de Apoyo al Aprendizaje Digital.

Apoyo al aprendizaje digital - Próximos pasos cruciales

IM&T

- El Departamento de IM&T decidirá la fuente de financiación más adecuada para estos gastos de cara al futuro.

Mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad (ARP)

Además de iniciativas y actividades que beneficiarán a todos los estudiantes, el Distrito proporcionará apoyo adicional a los Estudiantes con Discapacidades según lo identificado en el Decreto de Consentimiento de febrero de 2021.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Programas especializados de lectura y matemáticas basados en la investigación (~$0,8M → $809K).
- Aprendizaje profesional para maestros de educación especial y educación general centrado en el Modelo Integrado de Co-enseñanza, con capacitación, observación y entrenamiento a nivel K-5 (~$2.0M → $1.0M)
- Aprendizaje profesional para el personal docente para mejorar el apoyo a los estudiantes con trastorno del espectro autista. (ASD) (~$0.5M → $526K)

Gastos aprobados: Enmienda, agosto 2022

- Paraprofesionales para apoyar las necesidades a nivel de las escuelas. ($1.4M)

Mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad - Progresos programáticos

- El Departamento de Educación Especial, en colaboración con Enseñanza y Aprendizaje compró Unique Learning que es un plan de estudios basado en la investigación para ayudar a los estudiantes con discapacidades a alcanzar el éxito.
- Northwest Middle School comenzó el año escolar 2022-23 con un programa piloto que utiliza Read 180. Patrocinado por el Departamento de Educación Especial, este programa de lectura especializado proporciona a los estudiantes con discapacidades una experiencia de aprendizaje de alta calidad. El objetivo del programa es mejorar la competencia de los estudiantes en el área de Artes del Lenguaje Inglés.
- El Departamento de Educación Especial adquirió Readtopia para los programas de Evaluación Alternativa del Estado de Nueva York (NYSAA) del Distrito para el año escolar 2022-23.
- El Departamento de Educación Especial identificó un núcleo de maestros para trabajar este verano para asegurar que se llevará a cabo la capacitación para el personal que trabaja en clases especiales para el año escolar 2022-23. El personal se asegurará de que el equipo de ASD reciba apoyo para el próximo año escolar.
- El Distrito seleccionó Really Great Reading para proporcionar un programa de lectura especializada para estudiantes de primaria con discapacidades en el servicio de apoyo a la instrucción de lectura específica y las intervenciones. La implementación de este proyecto se divide en dos cohortes de implementación. La cohorte 1 comenzará la implementación en la primavera de 2023 y la cohorte 2 está programada para comenzar la implementación durante el año escolar 2023-24.
- El Departamento de Educación Especial se ha estado comunicando con representantes del Programa de Autismo TEACCH de la Universidad de Carolina del Norte, que lleva a cabo la formación a nivel nacional e internacional y ofrece consultas para maestros, proveedores de atención residencial y otros profesionales con el fin de satisfacer las necesidades de las personas con autismo. El Departamento está trabajando para establecer un contrato de servicios de consultoría con esta organización para el año escolar 2023-24.

Mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad - Próximos pasos cruciales

Departamento de Educación Especial

- Seleccionar programas de formación para apoyar al personal docente mejorando la aplicación de calidad de las prácticas basadas en la evidencia y los resultados para los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.
- Adquirir suministros/materiales y licencias para las escuelas de las Cohortes 1 y 2 de Realmente Gran Lectura.
- Programar e implementar la capacitación sobre el programa Lectura Realmente Genial para las escuelas de las Cohortes 1 y 2.
- Iniciar una solicitud de contrato (CRF) con el Programa de Autismo TEACCH de la UNC.

Apoyar los logros de estudiantes ENL (ARP)

Además de las iniciativas y actividades que beneficiarán a todos los estudiantes, el Distrito proporcionará apoyo adicional para los Estudiantes del Idioma Inglés como se identifica en su CR Parte 154 Plan de Acción Correctiva.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Actuaciones y experiencias culturales escolares para estudiantes (~$360K)
- Visitas a universidades para estudiantes multilingües con interpretes (~$21K)
- Consejeros escolares adicionales para dar gestión de casos para estudiantes ELL altamente desatendidos (~$640K → $ 426K)
- Recursos en línea variados para ayudar a evaluar los niveles de alfabetización de los estudiantes y apoyar la entrega de apoyos de instrucción específicos (~ $ 0.6M → $ 564K)
- Bibliotecas bilingües ampliadas que incluyen nuevos libros de ficción y no ficción culturalmente relevantes (~$1.1M)
- Redacción de planes de estudio culturalmente receptivos que se incrementan con aulas y pasillos bilingües y multilingües ricos en impresiones (~$0.7M → $231K)
- Director Ejecutivo de Educación Multilingüe y Coordinador de SIFE y Servicios para Estudiantes Refugiados. (~$1M → $682K)

Apoyar los logros de estudiantes ENL - Progreso programático

- El Departamento de Educación Multilingüe (DOME) está colaborando con los responsables de los centros escolares para elaborar una lista de suministros y materiales de apoyo a entornos escolares bilingües y multilingües ricos en material impreso, con el fin de satisfacer las necesidades específicas de los diversos estudiantes de cada escuela.
- DOME incorporó a un nuevo Coordinador de Implementación de Proyectos para apoyar a los Estudiantes con Educación Formal Interrumpida (SIFE) y a los Servicios para Estudiantes Refugiados.
- El Departamento de Educación Multilingüe (DOME) está planificando actualmente un pedido de textos culturalmente receptivos para uso de estudiantes y maestros en aulas bilingües.

Apoyar los logros de estudiantes ENL - Próximos pasos cruciales

Departamento de Educación Multilingüe

- Hacer la orden de compra de textos culturalmente sensibles que se utilizarán en las aulas bilingües.
- Finalizar los planes para la compra de suministros y materiales para apoyar entornos escolares bilingües y multilingües para satisfacer las necesidades únicas de los diversos estudiantes en cada escuela.
- Coordinar la elaboración/escritura de planes de estudio para una instrucción culturalmente receptiva.
- Finalizar los planes de compras y realizar pedidos de suministros y materiales para apoyar entornos ricos en material impreso.
- Finalizar el plan para ofrecer servicios de interpretación a estudiantes multilingües en las visitas a la universidad.
- Finalizar calendario de actos y eventos culturales escolares para los estudiantes y conseguir proveedores.

Apoyo a los estudiantes que aprenden inglés (CRRSA)

El Distrito adquirirá materiales didácticos, evaluaciones, equipos y servicios multilingües para apoyar el éxito de los estudiantes que aprenden inglés.

- Servicios de traducción e interpretación (~$68 → $52K).
- Sistemas de diagnóstico y seguimiento del progreso (~590K → $235K)
- Suministros y materiales para apoyar la enseñanza en los idiomas de origen (~$1.3M → $373K)

Apoyo a los estudiantes que aprenden inglés - Progreso programático

- El Departamento de Educación Multilingüe (DOME) adquirió materiales y licencias adicionales para apoyar el programa de lectura My Vision English/miVisión en español. Este programa ofrece apoyo instructivo específico en alineación con el programa y los objetivos de lectura adoptados por el Distrito y el aumento en la compra de suministros y materiales permite al Departamento llegar a más estudiantes.

Apoyo a los estudiantes que aprenden inglés: próximos pasos cruciales

Departamento de Educación Multilingüe

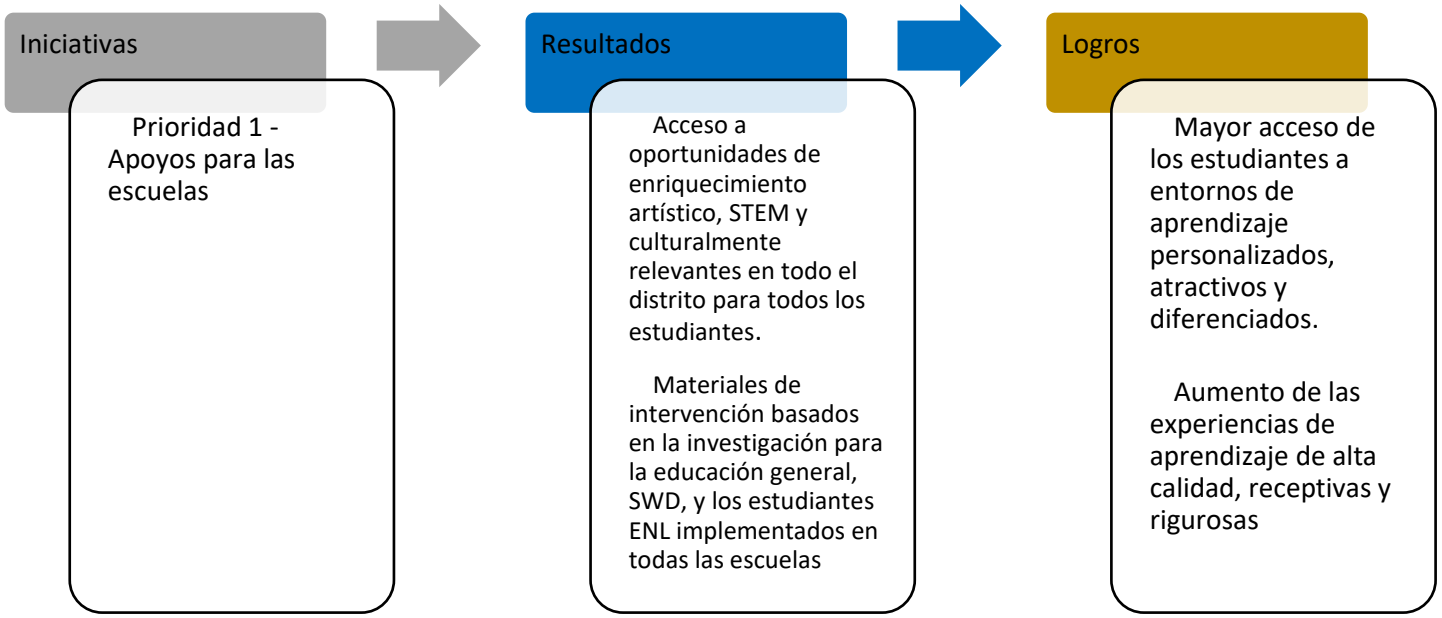
- Continuar la implantación del programa de lectura en inglés My Vision/miVision en español con financiación continuada incluida en el ARP.

Apoyos para las escuelas (ARP)

El Distrito transformará la enseñanza y el aprendizaje mediante la implementación de sistemas de enseñanza de "mejores prácticas" que sigan el plan de estudios, la instrucción y la evaluación con la investigación actual con el fin de dar a los estudiantes experiencias de aprendizaje rigurosas y de alta calidad. Además de ampliar la oferta de clases relacionadas con CTE y STEM, las escuelas ofrecerán un plan de estudios más práctico y oportunidades de aprendizaje experimental en el aula, en la comunidad y más allá.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

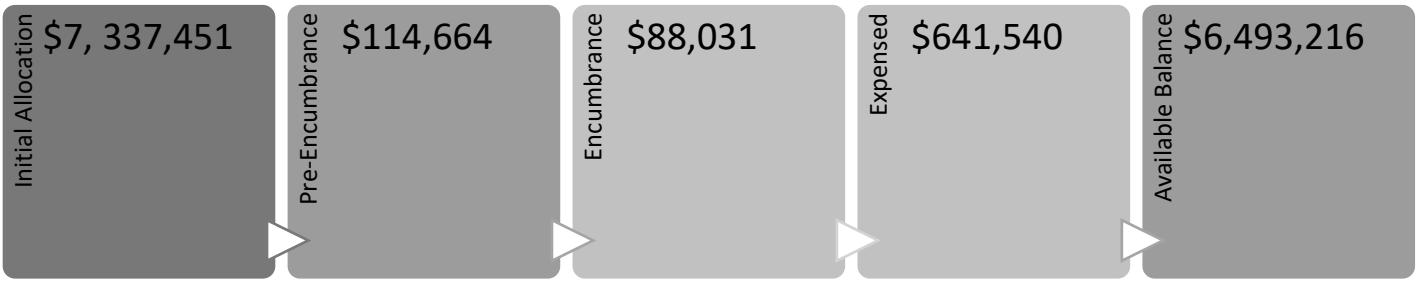
- Desarrollo profesional del personal escolar para aplicar métodos de enseñanza y aprendizaje innovadores, atractivos y basados en pruebas (~$2,5M).
- Materiales y oportunidades de aprendizaje experimental para enriquecer y mejorar el aprendizaje de estudiantes (~$1M → $1.9M)
- Plan de estudios y software para promover el compromiso y fomentar el rendimiento de los estudiantes (~ $ 640K → $ 1.1M)
- Personal para ampliar y diversificar la oferta de clases con el fin de dar oportunidades únicas de aprendizaje. (~$2M)



Apoyos para las escuelas - Progreso programático

- Las escuelas compraron suministros y materiales para apoyar la instrucción en el aula de nivel I altamente eficaz, el aprendizaje emocional social, la creación de makerspaces, la fotografía, las comunidades profesionales de aprendizaje, los asientos flexibles, la Educación Profesional y Técnica, los programas de atletismo escolar, el software informático.
- Los paraprofesionales han sido utilizados por la Escuela 15, Escuela 16, Escuela 28 y Escuela 54 para apoyar la instrucción en grupos pequeños y proporcionar apoyo académico a los estudiantes.
- Los maestros, administradores y personal de apoyo asistieron a oportunidades de desarrollo profesional que se alinean con el Plan Integral de Educación de la Escuela y apoyan las iniciativas escolares, Aprendizaje Basado en Proyectos, Matemáticas y Artes del Lenguaje Inglés equipos verticales, la escritura del plan de estudios de aprendizaje emocional social, y Mirando el protocolo de Trabajo del Estudiante.
- Escuela 10 y 46 proporcionaron a los estudiantes con el transporte y la admisión para apoyar las expediciones de aprendizaje, tales como Stokoe Farm, Tri Way Farm, y Powers Farm Market.
- Maestros sustitutos usados para apoyar las reuniones del Equipo de Datos, proporcionar aprendizaje personalizado de los estudiantes, y la colaboración con los maestros.
- Se han ocupado puestos como 1.0 Entrenador Social Emocional en la Escuela 8, 1.0 Coordinador de Líder en Mí en RISE, 0.5 Coordinador de Early College en Rochester Early College International High School, 2.0 Maestros Asesores en Franklin Upper.

Apoyos para las escuelas: progreso fiscal



Apoyos para las escuelas: próximos pasos críticos

- Identificar al personal para que imparta instrucción a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Las autorizaciones de personal se presentarán para su revisión por la Junta. Esto incluye maestros, administradores y personal de apoyo para planificar e implementar programas de enriquecimiento y aceleración, así como maestros sustitutos para proporcionar apoyo académico, social y emocional a los estudiantes.
- Identificar al personal para que asista al desarrollo profesional y apoye las iniciativas escolares. Las autorizaciones de personal se presentarán para su revisión por la Junta, con una fecha de inicio prevista para abril de 2023
- Las escuelas continuarán comprando suministros y materiales para apoyar las iniciativas de las Artes del Idioma Inglés, las iniciativas de asistencia, la intervención, el enriquecimiento, la creación de entornos de aprendizaje Makerspace y la instrucción en el aula de Nivel I altamente eficaz.

Fondos de ayuda Prioridad 2 - Apoyo al aprendizaje social y emocional

Needs	Initiatives	Outputs	Outcomes
The State Monitor's Academic Plan has identified that students need the skills and resources to engage in the learning process. In response to this finding and expressed needs by student, staff, and families, the District Strategic Plan identifies two target areas: • provide high quality learning experiences • ensure an inclusive, caring, safe learning environment by improving the percentage of schools implementing restorative practices with fidelity and increasing the percentage of Students with Disabilities being places in the Least Restrictive Environment. Additionally, the District's Code of Conduct states all community members must be accountable for proper behavior and resolving conflicts with respect. **Implementation will include:** • School Administrators • Teachers • Experienced Consultants	Creating a Culture of Support	• Leader in Me framework implemented in 6 schools • 15 RCSD staff trained as in-District trainers in Therapeutic Crisis Intervention (TCI) • 10 Special Education staff re-certified as TCI trainers, with 100 Special Education staff trained	• Students empowered to lead their own learning resulting in anticipated decreases in disciplinary infractions • Decrease in the frequency of violent incidents in schools • Greater number of in-District placements of students with severe behavioral challenges
	Supporting Equity, Inclusion, and Social-Emotional Learning	• 300 RCSD staff trained in implementation of Trauma, Illness, and Grief (TIG) framework • Trauma-responsive, resilience-enhancing, and equity-focused approaches implemented in grades K-12 • Equitable restorative practices available to support bilingual, Spanish-speaking students, • Additional Youth Intervention Aides ROC Restorative staff to provide academic, social-emotional, and career counseling • All students in grades K-6 have access to a full-time counselor at their school	• with anticipated improvements observed in school climate data • with an anticipated drop in suspensions and improvement in school climate • Anticipated decrease of 10% or more in disciplinary referrals and out-of-school suspensions
	Supporting NorthSTAR and Responding to the Unique Needs of Students with Disabilities	• Additional staffing and professional development for all staff to support student need. • Classroom use of instructional materials and strategies to engagement of SWDs.	• Increased ability of staff to provide support responding to whole child needs • Increased student social and emotional health • Increased student engagement and achievement

Apoyo al aprendizaje social y emocional - Progreso fiscal

ARP

No se incluyen los gastos para las escuelas, que se pueden ver en Prioridad 2 - Ayudas a las escuelas.

Creación de una cultura de apoyo (ARP)

El Distrito apoyará a los estudiantes y al personal en la creación de una cultura de apoyo centrada en la capacitación de los estudiantes, la resolución positiva de conflictos y la intervención terapéutica en caso de crisis.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Implementación del modelo The Leader in Me en seis escuelas para ayudar a capacitar a los estudiantes a liderar su propio aprendizaje ($~360K → $400K).
- La Intervención Terapéutica en Crisis (ITC) enseñará a los educadores a desescalar situaciones de crisis de forma segura y terapéutica. (~$600K → $177K).

Gastos aprobados: Enmienda, agosto 2022

- Apoyo a los gastos de personal y funcionamiento de la Academia Lynx ($1.4M).
- Oficina de recursos para apoyar la seguridad escolar en East. ($152K)

Creación de una cultura de apoyo - Progreso programático

- LyncX fue capaz de cubrir con éxito todas las posiciones en la escuela, que se financia a través de ARP para el año escolar 2022-23.
- El Departamento de Educación Especial inició un contrato con la Universidad de Cornell, los creadores de Intervenciones Terapéuticas de Crisis para las escuelas (TCIS). El objetivo de TCIS es capitalizar una situación de crisis convirtiéndola en una oportunidad de aprendizaje y restaurando al estudiante, al personal y a la escuela a un estado superior de funcionamiento. Cornell proporcionará capacitación y certificación para el personal de RCSD durante las vacaciones de abril.
- El Departamento de Educación Especial organizó un grupo de Especialistas en Comportamiento, Psicólogos Escolares y Trabajadores Sociales Escolares que ya han recibido la certificación TCIS para impartir formación TCIS a los maestros RCSD, asistentes de enseñanza, paraprofesionales y administradores.
- La Oficina de Innovación Escolar ha firmado un acuerdo con FranklinCovey para ofrecer formación a 15 líderes del Distrito. El proveedor proporcionará el programa de formación FranklinCovey Leader in Me Executive Coach Training Program, Custom Lighthouse Training, suministros y materiales a siete escuelas de la red Leader in Me, y coaching de liderazgo para apoyar la implementación del programa.

Apoyar la creación de una cultura de apoyo - Siguiente paso crucial

Departamento de Educación Especial

- Finalizar el programa de formación para las sesiones de capacitación de formadores de TCIS.
- Comprar herramientas sensoriales / materiales para los estudiantes a utilizar para hacer frente a sus necesidades sensoriales y ayudar a mantener la participación en el aprendizaje (tales como juguetes táctiles, dispositivos para fortalecer los dedos y la fuerza motora fina, etc.).

- La Oficina de Innovación Escolar identificará al personal que asistirá a la formación FranklinCovey y Custom Lighthouse y presentará las autorizaciones de personal para su aprobación por el Consejo.
- Finalizar el contrato con Cornell para proporcionar formación y certificación TCIS para el personal de RCSD.
- El equipo de Seguridad y Protección organizará a los Oficiales de Seguridad Escolar para participar en la capacitación TCIS en la primavera de 2023.

Apoyo a la equidad, la inclusión y el aprendizaje socioemocional (ARP)

Diversos apoyos al aprendizaje promoverán un entorno equitativo e integrador para los estudiantes que promueva un desarrollo socioemocional positivo.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Capacitación en el modelo de Trauma, Enfermedad y Duelo (TIG) ($100K).
- Contrato para tener personal de apoyo restaurativo bilingüe (~$700K)
- Ayudas de intervención juvenil de Pathways to Peace (~$1,2M)
- Consejeros adicionales de escuelas primarias (~$3.3M → $2.7M)
- Maestros restaurativos adicionales de ROC en asignación (~$1.8M → $1.2M)
- Personal del Centro para la Juventud para tener proveedores de servicios de aprendizaje social y emocional a tiempo completo. ($600K)

Apoyo a la equidad, la inclusión y el aprendizaje socioemocional - Progreso programático

- Los proveedores han sido identificados y los contratos están en proceso o han sido aprobados por la Junta de Educación para los siguientes gastos ARP y apoyar la equidad, la inclusión y el aprendizaje socio-emocional:
    - Formación en Trauma, Enfermedad y Duelo para el personal escolar con Coordinated Care Services Inc. (en proceso).
    - Personal de apoyo bilingüe para las iniciativas restaurativas con IBERO (aprobado)
    - Ayudantes de intervención juvenil con Pathways to Peace (aprobado)
    - Proveedores de aprendizaje socioemocional - Helpzone con Center for Youth (aprobado)
- Se hicieron entrevistas continuas con el fin de cubrir los 16.0 puestos de Consejero FTE asignados a las escuelas primarias para el año escolar 2022-23. Hasta el momento, se han cubierto once puestos y se han ofrecido a cinco personas más que amplían la oportunidad de empleo. El Departamento de Equidad, Inclusión y Apoyo Social Emocional está trabajando continuamente para cubrir estos puestos con candidatos altamente calificados.
- El Consorcio Richardson dio formación a los administradores escolares sobre trauma, enfermedad y duelo durante la Cumbre de Liderazgo en el Quinto Trimestre Financiero.
- De los 16,0 puestos de Consejero FTE asignados a las escuelas primarias para el año escolar 2022-23, 14 se cubrieron durante el Trimestre Financiero 5. El Departamento de Equidad, Inclusión y Apoyo Social Emocional está trabajando continuamente para cubrir estos puestos con candidatos altamente calificados.
- El Departamento de Equidad, Inclusión y Apoyo Socioemocional ha estado trabajando con socios de la ciudad de Rochester para realizar ajustes en el contrato actual de Pathways to Peace. El objetivo es que Pathways to Peace contrate a ocho Auxiliares de Intervención Juvenil en escuelas de todo el Distrito.

Apoyo a la equidad, la inclusión y el aprendizaje socioemocional - Próximos pasos cruciales

Departamento de Equidad, Inclusión y Apoyo Socioemocional

- Completar proceso de entrevista y contratación de Consejeros Escolares a fin de tener personal en estos puestos.
- Continuar participando en el proceso de contratación para llenar la vacante de consejero restante.
- Iniciar conversaciones con aliados que actualmente brindan servicios de aprendizaje socioemocional dentro de las escuelas RCSD (IBERO, Pathways to Peace, Center for Youth, Coordinated Care Services, etc.) para comenzar el proceso de planificación de contratos para el año escolar 2023-24.

East EPO

- Iniciar un contrato con Pathways to Peace para brindar servicios con un Asistente de Intervención Juvenil de tiempo completo en East Upper y Lower Schools durante el año escolar 2022-23.
- Finalizar el contrato con Pathways to Peace para brindar servicios con un Asistente de Intervención Juvenil a tiempo completo en East Upper y Lower Schools durante el año escolar 2022-23.

Apoyo a NorthSTAR y respuesta a las necesidades específicas de los estudiantes SWD (ARP)

Los estudiantes en aulas especializadas tienen necesidades únicas y significativas de salud mental social y emocional. La dotación de personal adicional aumentará la capacidad del Distrito para servir a los estudiantes de Rochester en el Distrito y proporcionar aprendizaje profesional que ayudará al personal a responder a las necesidades de todo el niño.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Aumento de personal para apoyar a los estudiantes (~$2.4M → $978K).
- Trabajar con proveedor de servicio externo para ofrecer un aprendizaje socioemocional integral y una formación académica rigurosa al personal y responder a las necesidades integrales del niño (~$900K → $302K).
- Aprendizaje profesional para el personal (~$708K - $739K)
- Kits sensoriales y suministros para crear Espacios de Calma. (~$130K)

Gastos aprobados: Enmienda, agosto 2022

- Contrato para apoyar la evaluación de estudiantes relacionada con Habla y Lenguaje y Psicología ($47K).
- Apoyos operativos para el Departamento de Educación Especial ($210K).
- Dotación de personal para apoyar los servicios obligatorios del IEP ($550K)
- Apoyos para diversos equipos de Audiología, materiales y gastos de funcionamiento. ($184K)

Apoyo a NorthSTAR y respuesta a las necesidades específicas de los estudiantes SWD - Avances programáticos

- El Departamento de Educación Especial está en proceso de contratación con Sanctuary Institute para ofrecer aprendizaje socioemocional integral y formación académica rigurosa para apoyar al personal en la respuesta a las necesidades integrales del niño y estudiantes con las necesidades de salud mental social y emocional más significativas.
- El Departamento de Educación Especial cubrió un puesto de Trabajador Social 1.0 para proporcionar apoyo especializado a los estudiantes en clases 8:1:2 en todo el distrito. Además, como apoyo a NorthSTAR, se cubrió un puesto de Consejero Escolar. El Departamento está trabajando para cubrir la vacante de 1.0 Oficina de Seguridad Escolar (SSO) en NorthSTAR.
- El Departamento de Educación Especial compró una variedad de suministros y materiales para las aulas de educación especial autónomas para crear rincones calmantes para ayudar a los estudiantes con necesidades emocionales sociales y ayudar a volver a participar en la instrucción (como libros, animales de peluche, auriculares de protección auditiva, etc.).
- El Departamento de Audiología compró suministros y materiales para apoyar la reparación y sustitución de equipos y accesorios de audiología para proporcionar a los estudiantes un acceso equitativo a la educación. Además, el departamento adquirió contratos de servicios para apoyar la reparación, el mantenimiento y la calibración de los equipos de audiología (tanto los dispositivos de los estudiantes como los de las aulas).
- El Departamento de Educación Especial presentó dos solicitudes de contrato para servicios de interpretación de idiomas (lenguaje de signos y servicios de traducción de lenguaje general) que se prestarán en las reuniones del Comité de Educación Especial (CSE) y del plan de la Sección 504 para garantizar una participación auténtica y significativa de las familias en la educación de los estudiantes.

Apoyar a NorthSTAR y responder a las necesidades específicas de los estudiantes SWD - Próximos pasos cruciales

Departamento de Educación Especial

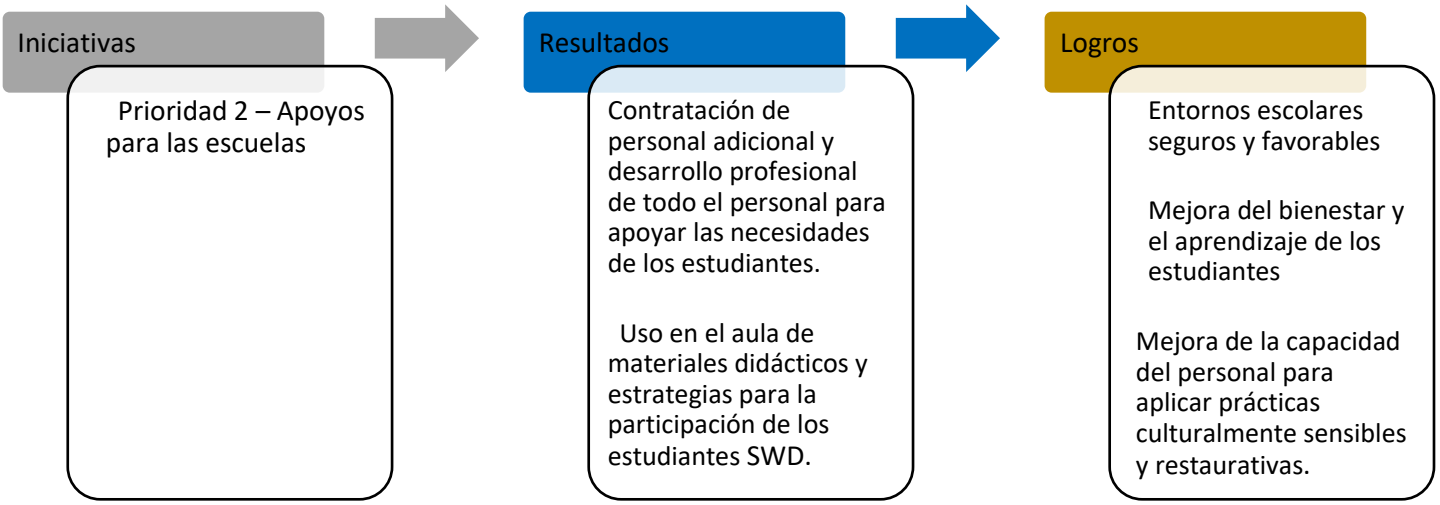
- Completar el proceso de contratación para la vacante SSO NorthSTAR.
- Trabajar con Sanctuary Institute organizando la formación de maestros NorthStar que se centran en las estrategias basadas en la investigación y responden a las necesidades de los estudiantes con las necesidades más significativas de salud mental social y emocional.
- Comprar herramientas sensoriales / materiales para los estudiantes a utilizar para hacer frente a sus necesidades sensoriales y ayudar a mantener el compromiso en el aprendizaje.
- Continuar el proceso de contratación para cubrir el puesto vacante de Oficial de Seguridad Escolar 1.0 en NorthSTAR.

Apoyos para las escuelas (ARP)

Las escuelas del Distrito tendrán programas continuos y servicios para apoyar la implementación del aprendizaje social y emocional para reforzar la seguridad, el bienestar y el compromiso dentro de la comunidad de aprendizaje:

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Espacios y materiales escolares receptivos para mejorar la participación, el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes (~$1M).
- Plan de estudios y programas informáticos culturalmente relevantes que desarrollen la creación de relaciones, habilidades socioemocionales y liderazgo (~$380K → $163K)
- Experiencias de enriquecimiento que promuevan el bienestar social y emocional (~$680K)
- Desarrollo profesional para el personal de la escuela para apoyar la implementación de SEL y las prácticas culturalmente sensibles, trauma-informado, y restaurativa (~ $ 1.3M → $ 1M)
- Prestación de servicios SEL directos para los estudiantes (~$4M → $3.8M)



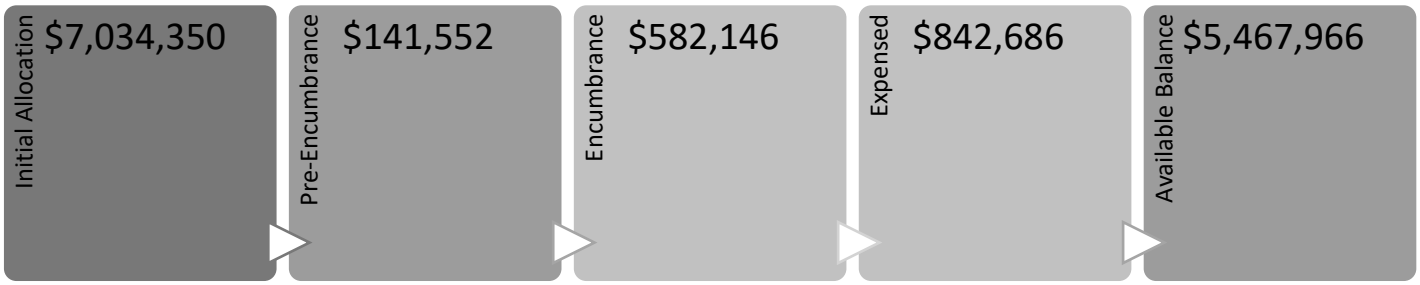
Apoyos para las escuelas - Progreso programático

- Contratos ejecutados para servicios con Center with Youth Help Zone, Leader in Me Program, Realizing Others Outstanding Talents (ROOTS), Consultores Gandhi y Kuumba.
- Suministros y materiales adquiridos para apoyar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, la creación de una Sala de Calma, una Sala Sensorial y un programa de atletismo.
- Puestos cubiertos como entrenador de Liderazgo y Equidad en la Escuela 45, paraprofesionales en la Escuela 16 y 22, Maestro en Asignación en la Escuela 9, Entrenador Social Emocional en la Escuela 8, Líder en Mí

Coordinador en RISE, Coordinador de Servicios Estudiantiles SIFE en la Academia Internacional de Rochester, Maestro de Danza y Administrador de la Academia de 9º Grado en Northeast College Prep, y Maestros Asesores en Franklin Upper.

- Oportunidades de desarrollo profesional ofrecidas con un enfoque en las prácticas restaurativas.
- Voz de los estudiantes y plan de estudios de asesoramiento desarrollado por el personal de Northeast College Prep.

Apoyos para las escuelas – Progreso Fiscal



Apoyos para las escuelas – Próximos pasos cruciales

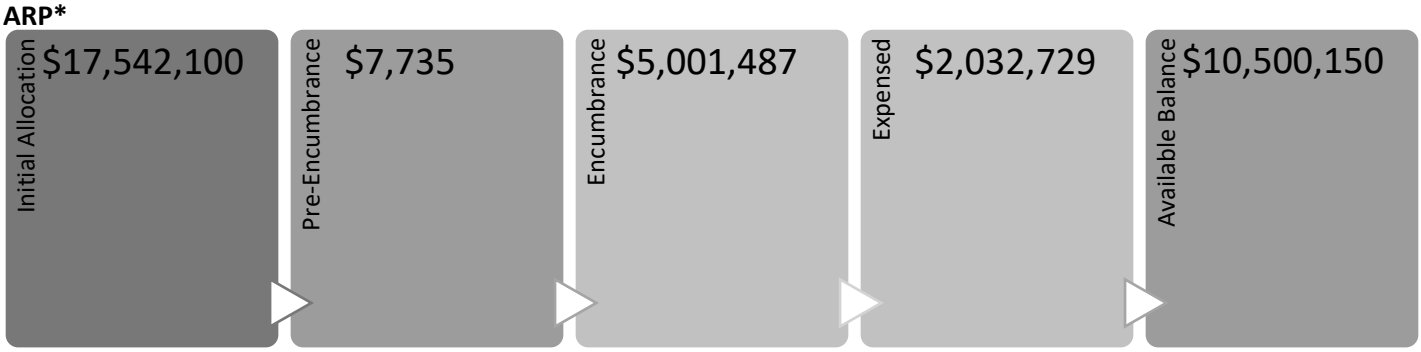
- Brindar oportunidades de desarrollo profesional para que el personal asista centrado en el aprendizaje emocional social, las prácticas restaurativas y la instrucción de Nivel I. Se presentarán autorizaciones de personal con una fecha de inicio prevista para abril de 2023.
- Se utilizarán maestros sustitutos para apoyar el aprendizaje emocional social, las prácticas restaurativas y las intervenciones.
- Se seguirán comprando suministros y materiales para apoyar la instrucción altamente eficaz en el aula de nivel 1, la orientación de nuevos estudiantes, las bibliotecas de aula, la implementación de prácticas restaurativas y el compromiso con la cultura académica, la educación multicultural, el compromiso familiar y las iniciativas de asistencia, las Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS) y las salas sensoriales.
- Identificar personal para cubrir puestos como maestro asesor, maestro asignado y entrenador del sistema de apoyos de varios niveles (MTSS).

Fondos de ayuda Prioridad 3 - Liderazgo y capacidad pedagógica

Needs	Initiatives	Outputs	Outcomes
The State Monitor's Academic Plan identifies concerns regarding recruitment of a diverse teaching staff and lack of support and resources to retain those teachers. According to current data, teachers of color comprise 20.4% of District teaching staff. Shortages in certified bilingual teachers/administrators for compound the issue. Resources are not sufficiently implemented to grow and support high-functioning leadership teams. Additionally, professional development (PD) plans do not include all staff and lack links to data-informed PD that would support the needs of teachers and administrators. These factors along with the lack of student/parent voice in the development of their schools inhibit the growth of strong learning communities.	Establish Teacher Recruitment Pipelines "Teach Rochester" Program Staff Affinity Groups	• Establishment of five new recruitment pipelines • Expansion of Teaching and Learning Institute career pathway program • # instructional/CTE pathways for students to become teachers • Establishment of staff affinity groups • Training and mentorship to address issues of diversity and equity, privilege, microaggressions, and racism.	• Increases in the number/proportion and retention of teachers of color • Increase in number of teachers with urban experience • Reduced vacancies in subject shortage areas (through both hiring and improved retention)
	Rochester Urban Fellowship & Mentoring		
	Recruitment & Retention Incentives for High-Need Staff	• Incentives offered to fully certified bilingual teachers, with a particular focus on bilingual special education teacher	• Increase in the number/proportion of certified bilingual teachers and administrators • Reduced number/proportion of bilingual staff vacancies
	Increasing Staff & Educator Effectiveness[4]	• Enhanced educator evaluation system to provide detailed reports with personalized support and feedback	• Increased levels of job satisfaction, self-efficacy, and staff retention • Increased number/proportion of highly effective staff
	Targeted Support to Schools in Accountability Status	• Leadership coaches and coaching services for all administrators of schools in accountability status • Professional learning to accelerate student learning for all teachers in schools in accountability status	• Increased teacher and leader effectiveness • Increased student achievement • Decrease in schools in accountability status
Implementation will include: • Human Capital • Teaching and Learning • Office of Youth Engagement	Developing Youth Leadership	• 5 students from every school participating in district-wide Student Leadership Congress • Yearly student-led Global Youth Service events	Increased levels of student leadership and youth advocacy
	East EPO Technical Assistance Center: Urban Leadership Academy	• 75% of all RCSD leaders trained by University of Rochester	• Increased staff capacity to engage in successful school transformation
	[4] Includes CRRSA Initiative Investing in Staff Capacity		

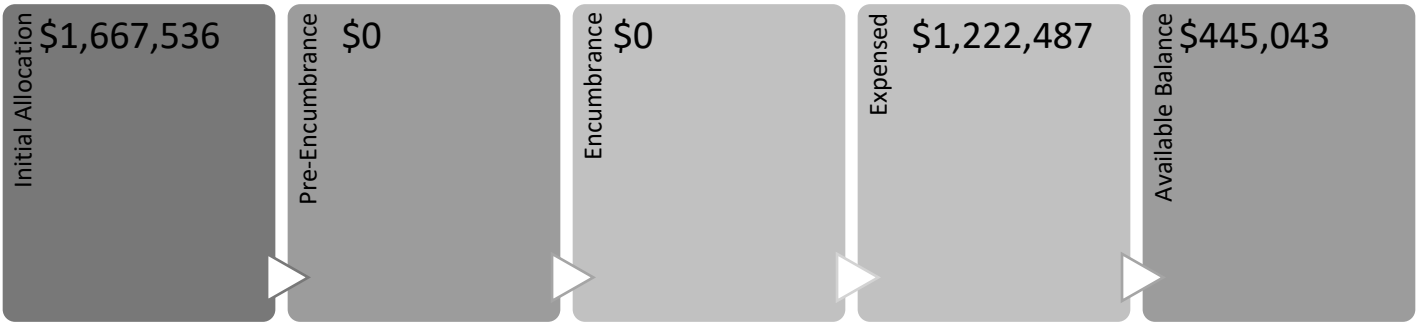
Liderazgo y capacidad pedagógica - Progreso fiscal

ARP*



* No se incluyen los gastos en las escuelas, que se pueden consultar en. Prioridad 3 – Apoyos para las escuelas.

CRRSA**



* No incluye costos y/o beneficios indirectos.

Establecer canales para la contratación de maestros (ARP)

El distrito se asociará con universidades locales para crear un programa de contratación de maestros que ofrezca ayuda para la matrícula a los candidatos que vivan en el distrito y se comprometan a enseñar en el Distrito durante tres años..

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Contratar personal para apoyar la iniciativa (~$300K → $315K).
- Gastos del programa de creación de canales para contratación de docentes (~$48K → $44K).
- Contratos de consultoría, incluidos los fondos de matrícula para los canales de reclutamiento de maestros. (~$2.0M → $3.8M)

Establecimiento de canales para la contratación de maestros - Progresos programáticos

- Los contratos con los institutos locales de educación superior (IHE) se han finalizado con Nazareth College y la Universidad de Rochester. Se espera que cada IHE registre tres (3) candidatos becados por matricula, para un total de seis (6) becados, a través del Programa de Residencia de Becarios de Enseñanza Urbana de ROC. Los maestros residentes tendrán la oportunidad de poner en práctica la pedagogía y la teoría, a la vez que completan los requisitos del programa para obtener la certificación en una experiencia de inmersión estructurada y rica desde el punto de vista clínico. Los maestros residentes patrocinados a través de este programa deberán trabajar como empleados del Distrito en un área de alta necesidad durante al menos dos años adicionales tras la finalización satisfactoria de la residencia inicial y la obtención de la certificación docente inicial.

Establecer canales para la contratación de maestros - Próximos pasos cruciales

La Oficina de Capital Humano

- Finalizar el contrato con la Universidad de Nueva York (NYU) para el programa de residencia ROC Urban Teacher Fellows. Se espera que NYU ubique a los maestros residentes a partir de agosto de 2023.
- Establecer un programa de reclutamiento de maestros con varios IHE para el reembolso de la matrícula para los substitutos a largo plazo para obtener la certificación docente en áreas de alta necesidad de certificación, tales como la educación bilingüe, educación especial, CTE, matemáticas, ciencias, etc.

Programa “Teach Rochester” (ARP)

El programa "Teach Rochester" dará apoyo para animar a los estudiantes del Distrito a seguir una carrera en la enseñanza (~$46K).

Programa "Teach Rochester" - Progreso programático

- El programa "Teach Rochester" es un programa de crecimiento propio que animará a los estudiantes del Distrito a seguir una carrera en la enseñanza y convertirse en educadores del Distrito.
- La planificación del programa "Teach Rochester" está en marcha y se espera que se comience durante el año escolar 2022-23.

Programa "Teach Rochester" - Próximos pasos cruciales

La Oficina de Capital Humano

- Trabajar con las escuelas para reclutar estudiantes que participen en esta oportunidad de aprendizaje ampliado durante el año escolar 2022-23.
- Asegurar el facilitador y los asesores del programa.
- Continuar la colaboración y consulta con los líderes del Instituto de Enseñanza y Aprendizaje de East Upper School.

Grupos de afinidad del personal (ARP)

Los grupos de afinidad del personal ofrecerán oportunidades para que el personal que comparta antecedentes o experiencias comunes establezca conexiones y encuentre apoyo e inspiración en los demás. (~$22K).

Grupos de afinidad del personal - Progreso programático

- La Oficina de Capital Humano está trabajando para identificar un líder de proyecto para promover y programar sesiones de grupos de afinidad del personal a partir del verano de 2023. comenzará a ofrecer sesiones de grupos de afinidad del personal en el verano de 2023 una vez que se identifique un líder de proyecto.

Grupos de afinidad del personal - Próximos pasos cruciales

La Oficina de Capital Humano

- Identificar un líder de proyecto para comenzar a organizar y programar sesiones de grupos de afinidad del personal a partir del verano de 2023.

Rochester Urban Fellowship & Mentoring (ARP)

El Programa Rochester Urban Fellowship & Mentoring apoyará al personal nuevo y actual a través de conexiones individuales y de grupo, abordando la diversidad y equidad, privilegios, las microagresiones y el racismo.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Personal para apoyar la iniciativa (~$235K)
- Gastos adicionales del programa (~$16K)

Rochester Urban Fellowship & Mentoring – Progreso programáticos

- El ROC Urban Teaching Fellowship Mentor TOA (Maestro por Asignación) está trabajando para dar a los ROC Urban Teaching Fellows tutoría y organizar experiencias de aprendizaje profesional con especial atención a temas como: diversidad y equidad, privilegio, microagresiones y racismo durante las sesiones de tutoría.

Rochester Urban Fellowship & Mentoring – Próximos pasos críticos

La Oficina de Capital Humano

- Programar oportunidades de aprendizaje profesional para los de ROC Urban Teaching Fellows durante la primavera de 2023.

Incentivos de contratación y retención para personal de mayor necesidad (ARP)

La firma de bonificaciones e incentivos de retención promoverá la contratación y retención de personal en áreas muy necesitadas.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Personal docente bilingüe ($4.2M → $0)
- Maestros de educación especial ($700K → $0)
- Paraprofesionales y asistentes de enseñanza ($600K → $607K)
- Oficiales de seguridad escolar ($250K)
- Conductores de autobús y personal de transporte ($500K → $464K)
- Empleados en el programa NorthSTAR. ($35K → $17K)

Incentivos de contratación y retención del personal de mayor necesidad - Progresos programáticos

- Los siguientes incentivos de contratación y retención se concedieron durante el año escolar 2021-22 y se seguirán concediendo al personal que cumpla los requisitos en adelante hasta que se agoten los fondos:
    - Incentivo a la contratación y retención de paraprofesionales y auxiliares docentes
    - Incentivo de retención para paraprofesionales, auxiliares docentes y agentes de seguridad escolar del programa NorthSTAR.
    - Incentivo de contratación y retención para los actuales Oficiales de Seguridad Escolar
    - Incentivo de contratación, retención y asistencia para conductores de autobús y personal con licencia CDL.
- La Oficina de Capital Humano (OHC) contrató a tres (3) reclutadores y organizó eventos de reclutamiento para cubrir vacantes de alta necesidad antes del inicio del año escolar 2022-23.

Incentivos de contratación y retención de personal de mayor necesidad - Próximos pasos cruciales

La Oficina de Capital Humano

- Continuar identificando al personal elegible para los incentivos de contratación a medida que el Distrito intensifica los esfuerzos para contratar personal en áreas de alta necesidad.
- Identificar un servicio contratado para un Estudio de Contratación y Retención para apoyar la contratación y retención de personal diverso y altamente cualificado.
- Identificar candidatos de calidad para un Coordinador y un Especialista en Intervención y Apoyo a Líderes Escolares para apoyar la incorporación y la gestión de talentos de varios proyectos de incorporación.

Aumentar la efectividad del personal y los educadores (ARP)

El Distrito dará formación a la dirección ejecutiva y adquirirá un programa informático de evaluación electrónica del personal para facilitar el proceso de evaluación mediante un mayor rigor, validez y fiabilidad de la información.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Aplicación de software de evaluación, incluida la personalización y el apoyo a la implementación (~ $ 500K).
- Director de Efectividad del Personal y de los Educadores. (~$300K)
- Oportunidades de aprendizaje profesional para la Junta de Educación (~$100K)
- Coaching y aprendizaje profesional para el Gabinete del Distrito. (~$100K)

Gastos aprobados: Enmienda, agosto 2022

- Estudio de contratación y retención y servicios adicionales de consultoría ($202K).
- Personal adicional para apoyar el Capital Humano ($550K)
- Contrato de aprendizaje profesional y coaching para el liderazgo instructivo y transformación escolar ($258K)
- Programa de desarrollo de canales de contratación BENTE ($735K)

Aumentar la efectividad del personal y los educadores - Progresos programáticos

- Los comisionados de la Junta de Educación asistieron a la Conferencia Anual CUBE (Consejo de Juntas Urbanas de Educación) de la Asociación Nacional de Juntas Escolares (NSBA), que crea oportunidades educativas para que los líderes de las juntas escolares urbanas adquieran el conocimiento y las habilidades necesarias para servir como formuladores de políticas educativas locales eficaces y defensores de la equidad en la educación pública. Abordan los desafíos educativos que existen en los centros urbanos de nuestra nación, CUBE ayuda a las juntas escolares a cerrar la brecha de rendimiento estudiantil y brinda a todos los estudiantes la misma oportunidad de recibir una educación de alta calidad, centrándose en satisfacer las necesidades de los estudiantes históricamente subrepresentados y desatendidos de nuestra nación.

Aumentar la efectividad del personal y los educadores - Próximos pasos cruciales

Junta de Education

- Identificar posibles proveedores para el desarrollo profesional sobre planificación financiera a largo plazo.

La Oficina de Capital Humano

- Ofrecer un plan claro para desarrollar el talento donde se encuentre con nuestros educadores BENTE a través de la implementación de los canales de contratación para apoyar la educación adicional y un camino hacia certificaciones de nivel superior para los educadores interesados a seguir.

Invertir en la capacidad del personal (CRRSA)

Los programas que identifican, promueven y retienen al personal eficaz se centran en garantizar que los miembros del personal tengan el deseo, convicción, conocimientos y habilidades para ofrecer experiencias de aprendizaje de alta calidad a los estudiantes todos los días.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Junio 2022

- Creación de un Programa de Aspirantes a Líderes y un Programa de Líderes de Escuelas en Reconversión: Servicios de consultoría y remuneración para los facilitadores, remuneración para los participantes, suministros y materiales de apoyo (~$1,2M).
- Asistencia a conferencias profesionales para el personal (~$300K → $658K)

Invertir en la capacidad del personal - Progreso programático

- Cinco líderes de RCSD han sido aceptados como Becarios Catalizadores de Cambiar para el año escolar 2022-23 al demostrar un fuerte compromiso con la equidad, el logro académico y la innovación, y una profunda creencia de que los sistemas deben ser reimaginados para crear el cambio transformacional necesario para los estudiantes a nivel nacional. Parte de la beca incluye viajes a sesiones de aprendizaje profesional sobre estrategias innovadoras, excelencia educativa y equidad. Durante diciembre de 2022, los Becarios Cambiar viajaron a Dallas, Texas para participar en el desarrollo profesional continuo que incluyó el diseño de una estrategia ejecutable para mejorar el rendimiento estudiantil y la instrucción en RCSD.
- Los Jefes de Escuela y el Director Senior de Personal y Efectividad del Educador asistieron a la Conferencia de Otoño 2022 de la Asociación de Superintendentes de AASA y el Centro de Liderazgo Educativo de la Universidad de Washington: La Academia Nacional de Supervisores de Directores de AASA es una Academia de Aprendizaje Profesional de Supervisores de Directores ejemplar, basada en estándares, con el propósito de preparar el liderazgo de la oficina central para apoyar mejor el crecimiento del liderazgo de instrucción de los directores en una atmósfera de responsabilidad mutua.

Invertir en la capacidad del personal - próximos pasos cruciales

Oficina de Capital Humano y Oficina de Innovación Escolar

- Los supervisores de escuela y el Director Senior de Personal y Efectividad del Educador asistirán a la Conferencia de la Asociación de Superintendentes de AASA y el Centro de Liderazgo Educativo de la Universidad de Washington en la primavera de 2023 como parte de la serie de la Academia de Aprendizaje Profesional del Supervisor Principal.

Departamento de Enseñanza y Aprendizaje

- Registrar al personal para participar en las sesiones de la conferencia American Middle Level Educators (AMLE) durante el año escolar 2022-23 con el fin de apoyar un enfoque en los estudiantes de la escuela media y la transición a la escuela secundaria.
- Inscribir al personal para participar en la Conferencia del Instituto de Estándares UnboundEd en Anaheim, California, en febrero de 2023.

Aprendizaje profesional dirigido a escuelas en situación de rendición de cuentas (ARP)

El Distrito reconoció que las escuelas con dificultades persistentes tienen necesidades únicas que deben abordarse para mejorar los resultados de los estudiantes. Como tal, el Distrito implementará variedad de apoyos específicos y especializados para satisfacer las necesidades de los líderes de las escuelas y los maestros, ya que apoyan a los estudiantes en estas escuelas.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Sustitutos en las escuelas para apoyar iniciativa del laboratorio de aprendizaje de directores (~$1,3M → $185K).
- Servicio de coaching de liderazgo (~$3.6M → $4.5M)
- Formación del programa Harvard Turnaround Leaders (~$152K → $165K)
- Participación en el School Administrator Manager (SAMs) Innovation Project (~$92K → $194K)

- Instituto de verano para el personal de escuelas bajo administración judicial (~ $ 2.2M)
- Oportunidades adicionales de aprendizaje profesional (~$2.7M → $1.8M)

Aprendizaje profesional dirigido a las escuelas en situación de rendición de cuentas - Progreso programático

- Se ofrecerán oportunidades de entrenamiento de liderazgo y aprendizaje profesional para líderes de edificios escolares a través de contratos con Community Training and Assistance Center (CTAC) y The New Teacher Project (TNTP), Inc. tanto durante el año escolar 2022-23 como durante el año escolar 2023-24.
- El grupo de trabajo de Desarrollo de Liderazgo Centrado en el Aprendizaje completó el proceso de contratación para la capacitación y consultoría de desarrollo de liderazgo para líderes de edificios escolares y distritos con dos proveedores.
    - The New Teacher Project (TNTP), Inc. brinda trabajo relacionado con:
        - Desarrollo de sistema de preparación para nuevos directores escolares
        - Coaching ejecutivo para supervisores de directores
        - Coaching y aprendizaje profesional para los directores actuales, centrado en el liderazgo de la transformación
        - Apoyo a los nuevos directores, incluida la formación de mentores de directores
    - El Centro Comunitario de Formación y Asistencia (CTAC) ofrece trabajos relacionados con:
        - Desarrollo del liderazgo ejecutivo para apoyar la transformación de la oficina central
- CTAC comenzó a trabajar en la Transformación de la Oficina Central facilitando sus primeros tres de seis ciclos de aprendizaje de 12 semanas con los Líderes de la Oficina Central. CTAC ofrece asistencia técnica y herramientas para permitir a los líderes de la educación en la identificación de las causas subyacentes y las necesidades de la organización.
- La Oficina de Capital Humano envió a 23 administradores a Monroe 2 BOCES para obtener su certificación inicial en formación APPR (Annual Professional Performance Review).
- La Oficina de Innovación Escolar ha presentado autorizaciones de personal para el personal en las escuelas de Receivership para celebrar reuniones obligatorias de la facultad para mejorar el uso de estrategias de plomo dentro de todas las aulas.
- La Oficina de Innovación Escolar ha entrado en un acuerdo con el Proyecto Nacional de Innovación SAM para suscripciones para el uso de software TimeTrack, NoteTrack y First Responders, sesiones de capacitación y entrenamiento en línea y suscripciones de desarrollo profesional.

Aprendizaje profesional dirigido a las escuelas en situación de rendición de cuentas - Próximos pasos críticos

Oficina de Capital Humano y Oficina de Innovación Escolar

- Facilitar sesiones mensuales de desarrollo profesional a lo largo del año escolar 2022-23 para el personal de las escuelas de Apoyo y Mejora Integral (CSI), Apoyo y Mejora Específicos (TSI) y Escuelas de Recepción con el fin de fomentar las mejoras escolares.
- Implementar y continuar el desarrollo profesional utilizando los ciclos de aprendizaje del Año 1 de CTAC: Building Equity Pathways, Championing Instruction Excellence y Fostering Dynamic Talent. Los objetivos incluyen: identificar acciones específicas para la mejora del distrito para apoyar mejor a los maestros y líderes, fortalecer la instrucción y avanzar en el rendimiento académico.
- La Oficina de Capital Humano está planeando enviar a 30 administradores adicionales durante el año escolar 2022-23 a Monroe 2 BOCES para obtener su certificación inicial en capacitación APPR (Annual Professional Performance Review).

Desarrollar el liderazgo juvenil (ARP)

El Congreso de Liderazgo Estudiantil es una iniciativa de todo el Distrito que ofrece a los estudiantes del Distrito la oportunidad de representar a su escuela en las reuniones del Distrito y de la comunidad; informar a sus escuelas sobre asuntos relevantes de la escuela y la comunidad; asesorar a los líderes escolares, grupos de padres y equipos de planificación educativos como parte de los procesos de toma de decisiones colectivas, desarrollar políticas y trabajar en proyectos específicos.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Remuneración para estudiantes (~$376K → $327K).
- Remuneración de asesores de maestros (~$40K → $70K)
- Actividades del congreso de liderazgo estudiantil (~$14K → $34K)
- Gastos de proyectos de aprendizaje de servicio (~$63K → $43K)

Desarrollo del liderazgo juvenil - Progresos programáticos

- El Departamento de Participación Juvenil ha contratado a un maestro jubilado de RCSD para que se desempeñe como asesor del Congreso de Liderazgo Estudiantil, quien facilitará las reuniones y coordinará los eventos del Congreso de Liderazgo Estudiantil.
- Los estudiantes que participan en el Congreso de Liderazgo Estudiantil tienen acceso a oportunidades únicas para influir en la toma de decisiones dentro de RCSD sirviendo en los comités de todo el distrito y mediante oportunidades para brindar comentarios a los líderes del distrito. La participación en el Congreso de Liderazgo Estudiantil fortalece a los estudiantes y ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, comunicación y liderazgo.
- El Congreso de Liderazgo Estudiantil se reúne como un comité total una vez al mes y los estudiantes sirven en varios subcomités en semanas opuestas. Este año, se formará un Subcomité Ejecutivo para reuniones con el Superintendente Interino y su equipo de liderazgo para brindar a los estudiantes actualizaciones sobre eventos/iniciativas importantes del distrito y solicitar comentarios.
- El Departamento de Participación Juvenil está trabajando para preparar a todos los estudiantes participantes para que puedan recibir una compensación financiera por su participación en el Congreso de Liderazgo Estudiantil.

Desarrollando el Liderazgo Juvenil – Próximos Pasos Críticos

Participación Juvenil

- Comenzar las reuniones periódicas de los subcomités para el Congreso de Liderazgo Estudiantil y comenzar a planificar el evento del Día Mundial de los Servicios para la Juventud.

Centro de Asistencia Técnica de East EPO: Academia de Liderazgo Urbano (ARP)

Con base en las conclusiones del Informe del Monitor Estatal, se crearán planes de aprendizaje profesional para atender las necesidades de liderazgo organizativo del Distrito. En consonancia con el Programa de Asociación para la Calidad de Maestros y Líderes patrocinado por NYSED, esta iniciativa incluirá capacitación y desarrollo profesional para los líderes de la escuela en áreas tales como la toma de decisiones basada en datos, transformación de la escuela, creación de sistemas de rendición de cuentas, liderazgo docente y participación de la familia y comunidad.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Servicios para dar Aprendizaje Profesional de la Academia de Liderazgo Urbano (~$235).
- Apoyo a los padres y al personal para implementar la Academia de Liderazgo Urbano. (~$75K)

Centro de Asistencia Técnica East EPO: Academia de Liderazgo Urbano - Progreso programático

- East EPO comenzó a colaborar con el Departamento de Enseñanza y Aprendizaje para determinar los tipos de aprendizaje profesional y apoyos de coaching que serían más beneficiosos para que el Este ofrezca para desarrollar la capacidad de los maestros y el personal de RCSD utilizando las mejores prácticas del modelo EPO.
- En preparación para la provisión de ofertas de aprendizaje profesional de la Academia de Liderazgo Urbano en el verano de 2023, East EPO ha dispuesto que el personal de la escuela gane un pago por hora para planificar y facilitar las sesiones de desarrollo profesional para el personal del RCSD.

Centro de Asistencia Técnica East EPO: Academia de Liderazgo Urbano – Próximos pasos críticos

East EPO

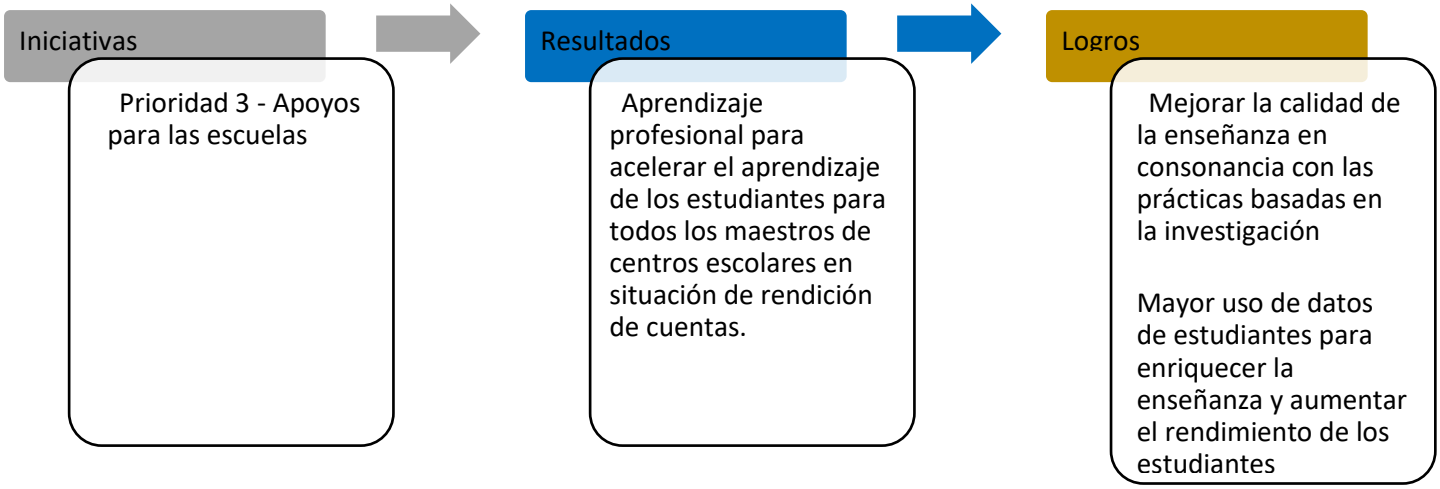
- Hacer arreglos para que los Enlaces de Padres reciban un pago adicional por hora para supervisar y organizar el trabajo de participación de los padres en la escuela.
- Finalizar los temas para las ofertas de desarrollo profesional en la Academia de Liderazgo Urbano del verano de 2023 y comenzar a desarrollar un plan de estudios de aprendizaje profesional para el personal de RCSD.

Apoyos para las escuelas (ARP)

Las escuelas llevarán a cabo una serie de actividades para apoyar a los líderes educativos y a los maestros en la mejora de su práctica. Como parte de este esfuerzo, las escuelas darán oportunidades de aprendizaje al personal con el fin de aumentar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en todo el Distrito y promover resultados equitativos para los estudiantes.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Aprendizaje profesional relacionado con el liderazgo instructivo y uso de datos para enriquecer la enseñanza (~$768K).
- Brindar apoyo profesional y coaching para mejorar la capacidad del personal analizando el trabajo de los estudiantes y ajustando la enseñanza para que los estudiantes logren su máximo potencial. (~$1M → $1.4M)



Apoyos para las escuelas - Progreso programático

- Un maestro asignado en la escuela 25 comenzó a trabajar para desarrollar, implementar y proporcionar desarrollo profesional integrado en el trabajo para la utilización de ciclos de revisión de datos en todas las áreas de contenido. Dos maestros de 0.5 FTE en la Escuela 17 han proporcionado entrenamiento a los maestros.
- Contratos ejecutados para servicios de la firma Pavon para brindar coaching de liderazgo ejecutivo.

- Maestros sustitutos utilizados para apoyar las iniciativas basadas en la escuela y la implementación de Learning Walks y observaciones de pares.

Apoyos para las escuelas - Progreso fiscal

Apoyos para las escuelas - Próximos pasos cruciales

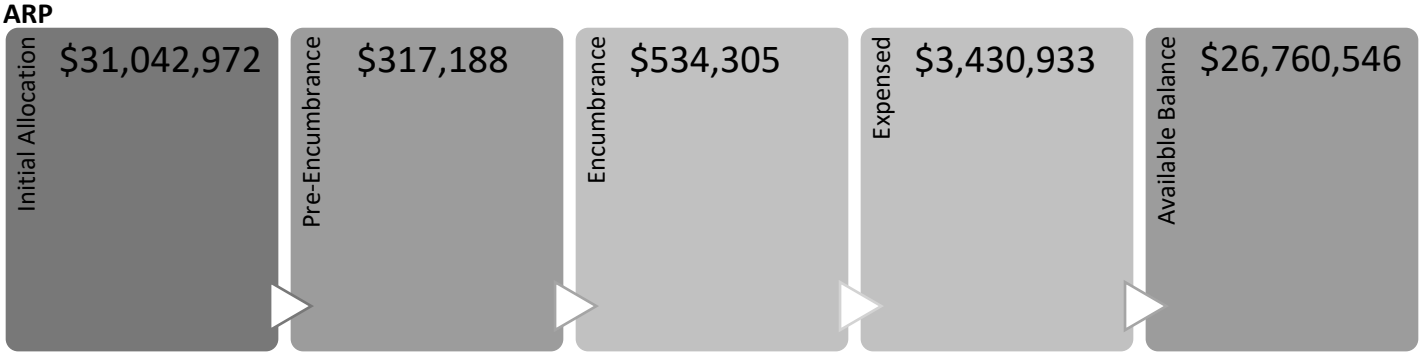
- Identificar maestros sustitutos y administradores para apoyar las iniciativas del edificio.
- Desarrollar oportunidades de aprendizaje profesional para que el personal asista con un enfoque en apoyar las iniciativas de la escuela. Las autorizaciones de personal se someterán a la revisión de la Junta con una fecha de inicio prevista para abril de 2023
- Identificar al personal para asistir e inscribirse en conferencias de aprendizaje profesional como la Asociación para la Supervisión y el Desarrollo Curricular (ASCD), Learning Forward o UnboundED Institute.
- Se ingresarán requisiciones de compra para suministros y materiales para apoyar la implementación de ciclos de datos en equipos de nivel de grado.
- Identificar personal para cubrir el puesto de Especialista en Implementación de Proyectos en la Escuela 1.0.
- Ejecutar un contrato para una organización externa, como WestED, para brindar desarrollo profesional y coaching en torno al liderazgo de instrucción, el cambio de la escuela, y ELL / estrategias bilingües.

Fondos de ayuda Prioridad 4 - Aprendizaje incompleto

Needs	Initiatives	Outputs	Outcomes
The District's historic patterns of low student achievement have been amplified by the amount of lost in-person instructional time, stemming from the global pandemic: • Achievement outcomes for RCSD remain statistically unchanged and/or stagnant for all students. • The mathematics proficiency rate during the 2019 SY in grades 3 through 8 was 13%. During the same period the mean math percentile, or the average growth of RCSD students to similar students across the State showed a decline. • Achievement outcomes for Students with Disabilities who performed at or above proficiency on the NY State ELA assessment in grades 3-8 increased by 1% between 2018 and 2019. In 2019, 3% performed at or above proficiency on the State assessment. • The percentage of ENL students who performed at or above proficiency on the NY State English Language Achievement Tests (NYSESLAT) proficiency assessment increased by 1% between 2018 and 2019. In 2019, 4% performed at or above proficiency on the State assessment. **Implementation will include:** • Special Education • Teaching and Learning • Office of Bilingual Education • Teachers	Expanded Learning Before- and Afte Expanded Summer Programming Supporting Students with Disabilities to Improve Academic Performance	• Minimum of 50 hours of out-of-school time enrichment, acceleration, and/or tutoring offered each year at all RCSD schools • Student access to 180 hours of summer programming each year • Additional academic and enrichment opportunities SWDs supported by additional services and out-of-school-time programming, including CSE reviews for % of students with disabilities	• Increases in number of students scoring proficient on NYS 3-8 ELA and Math exams • Increased passing rates on NYS Regents exams • Increased graduation rates • Decreases in the occurrence of negative social behaviors at school • Increase attendance rate • Increase in students' individual progress toward IEP goal • Increased proficiency rates on NYS 3-8 ELA/Math assessments • Increased passing rates on NYS Regents exams

Aprendizaje incompleto – Progreso fiscal

ARP



* No se incluyen los gastos de las escuelas, que pueden consultarse en la Prioridad 4 - Ayudas para las escuelas.

Aprendizaje ampliado antes y después de la escuela (ARP)

Se ofrecerán programas de aprendizaje ampliado en cada escuela. Los programas incorporarán la elección y la voz del estudiante para implementar una programación de enriquecimiento de alta calidad para atender el aprendizaje incompleto y dar oportunidades para la aceleración. La programación integrará los Estándares de Próxima Generación y promoverá la preparación universitaria y profesional.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Planificación del programa (~$800K → $544K).
- Ejecución del programa/instrucción por parte del personal escolar (~$3.6M → $2.4M)
- Desarrollo profesional para apoyar el diseño e implementación de programas de alta calidad (~$500K → $363K)
- Materiales/suministros asociados (~$400K → $385K)
- Costos de transporte para los estudiantes (~$3,6M → $1,2M)
- Remuneración del personal de apoyo para apoyar la implementación (~$200K → $107K)
- Refrigerios saludables para los estudiantes participantes (~$900K → $585K)
- Excursiones para apoyar el aprendizaje (~$300K → $181K)
- Colaboración con organizaciones de la comunidad para ofrecer programas antes y después de la escuela (~$2.1M → $1.8M)

Aprendizaje ampliado antes y después de la escuela - Progreso programático

- Autorizaciones de personal se han presentado para su revisión por la Junta para la implementación de programas antes y después de la escuela. Este trabajo incluye el pago por hora de maestros y personal de apoyo para planificar lecciones y unidades, asistir a oportunidades de desarrollo profesional, coordinadores de sitios líderes para administrar y organizar, y proporcionar servicio directo a los estudiantes. Se prevé que el trabajo comience en febrero de 2023.
- Se ha creado un acuerdo para que Concorde LLC Education proporcione formación virtual a los entrenadores de Esports.

Aprendizaje ampliado antes y después de la escuela - Próximos pasos cruciales

Aprendizaje ampliado

- La Escuela 54 está en proceso de ejecutar un contrato con Mentors Inspiring Boys and Girls con una fecha de inicio prevista para mayo de 2023.
- Las escuelas introducirán solicitudes de compra de suministros, materiales y transporte para apoyar los programas de enriquecimiento, tutoría y aceleración.

Programación ampliada de verano (ARP)

El Distrito ampliará la programación de verano para prevenir la pérdida de aprendizaje durante el verano y atender el aprendizaje inconcluso derivado de los impactos de COVID-19. Dará la oportunidad para que los maestros colaboren con los directores del plan de estudios para desarrollar un currículo coherente, culturalmente sensible, y un plan claro de la evaluación dará la información podría usarse a propósito para orientar las decisiones de enseñanza y mejorar resultados de los estudiantes.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Costes de planificación, desarrollo profesional e impartición de la enseñanza (~14.9M$).
- Personal de apoyo no docente: administrativos, paraprofesionales, SSO (~$2M).
- Suministros y materiales curriculares para maestros y estudiantes (~$110K → $430K)
- Marketing/correos relacionados con los horarios de verano, la logística del programa y las ofertas curriculares que se entregarán (~$77K)
- Transporte para estudiantes y familias (~$4.3M → $2.2M)
- Contratos con proveedores de servicios para dar apoyos académicos y socioemocionales adicionales (~$1.5M)
- Excursiones para los estudiantes hacia / desde los programas y sus familias para compartir experiencias de la vida real (~$316K)

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Remuneración para estudiantes en prácticas que colaboren en la programación de verano ($156K)

Programación de verano ampliada - Progreso programático

- Informes del programa de verano de 2022 utilizados para identificar prácticas y ofertas de calidad para proporcionar a los estudiantes durante este año escolar y el verano de 2023.
- Planificación de la programación de verano 2023, incluidas las ubicaciones de los centros, las cifras de matriculación y las solicitudes.

Ampliación de la programación de verano - Próximos pasos cruciales

Aprendizaje ampliado

- Identificar a los administradores, maestros y personal de apoyo que trabajarán durante la programación de verano y presentar las autorizaciones de personal.
- Presentar solicitudes de compra de suministros, materiales y transporte para la programación de verano.
- Ejecutar contratos para programas de verano basados en la comunidad.

Ayudar a los estudiantes con discapacidad a mejorar su rendimiento académico (ARP)

Además de la ampliación del tiempo extraescolar y la programación de verano que estará disponible para todos los estudiantes, el Distrito reconoce que los estudiantes con discapacidad pueden tener necesidades adicionales y únicas derivadas de los impactos de COVID-19.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Para suplir estas necesidades, el Distrito identificará y prestará servicios compensatorios, incluidos los servicios relacionados con el proveedor debido al aprendizaje incompleto relacionado con COVID ($3.9M → $1.0M)

Apoyo a los estudiantes con discapacidad para mejorar su rendimiento académico - Progreso programático

- El Departamento de Educación Especial colaborará con el Departamento de Aprendizaje Ampliado para determinar qué tipo de programación debe ofrecerse a los estudiantes con discapacidad que necesiten servicios compensatorios. Los Departamentos explorarán si las necesidades de los estudiantes pueden abordarse a través de la programación existente de Aprendizaje Ampliado del RCSD o si se necesitará una programación suplementaria.

Apoyo a los estudiantes con discapacidad para mejorar su rendimiento académico - Próximos pasos críticos

Departamento de Educación Especial

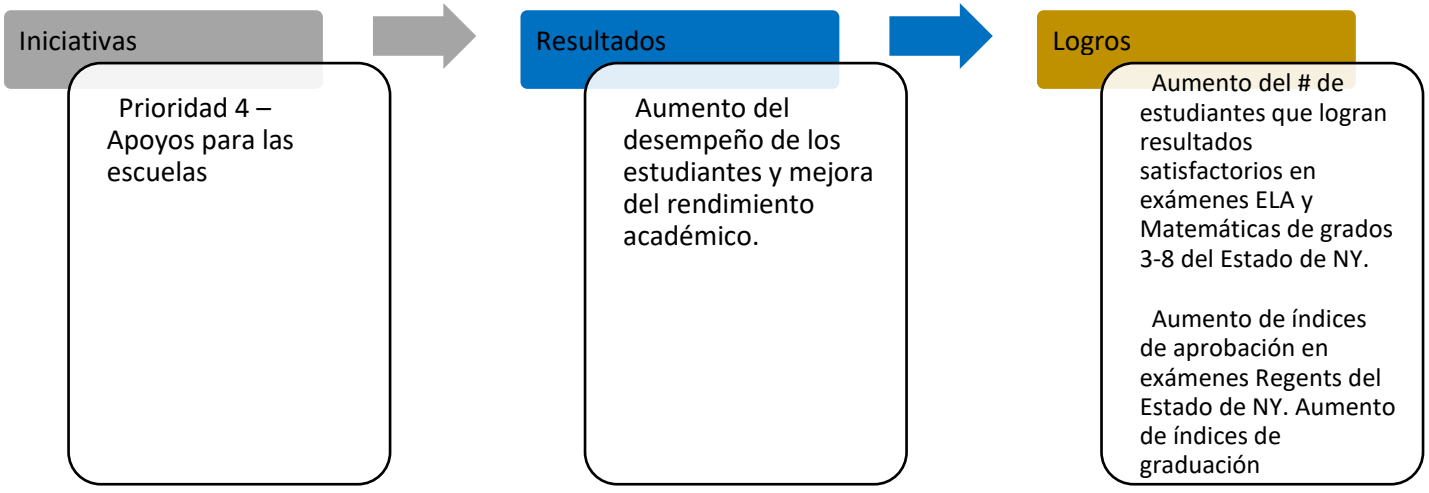
- Promover y facilitar la inscripción de estudiantes con discapacidades en los programas de Aprendizaje Ampliado del RCSD.
- Finalizar los planes para la prestación de servicios compensatorios para los estudiantes elegibles con discapacidad.
- Identificar un proveedor para contratar con el fin de proporcionar servicios compensatorios a los estudiantes durante la programación de aprendizaje expandido.
- Determinar si la prestación de servicios compensatorios debe ser proporcionada por el personal de RCSD a través de la programación regular de Aprendizaje Ampliado de RCSD, o ser proporcionada por una organización externa.

Apoyos para las escuelas

Como resultado de la pandemia de COVID-19, acelerar el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes se ha convertido en una prioridad para las escuelas de Rochester, así como en todo el país. Las escuelas del Distrito atenderán el aprendizaje incompleto ofreciendo a los estudiantes tiempo adicional de instrucción de alta calidad en las tareas a través de una variedad de formatos.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Enfoque de varios niveles para la identificación temprana y el apoyo a los estudiantes con necesidades de aprendizaje (~$6,9M → $8M).
- Una variedad de oportunidades de aprendizaje adicionales fuera de la jornada escolar (~$4.4M → $1M)
- Desarrollo profesional para el personal relacionado con intervenciones académicas y aceleración del aprendizaje (~$68K → $417K)
- Plan de estudios, software y materiales para complementar la enseñanza regular en el aula y dar apoyos específicos para los estudiantes. (~$340K → $452K)



Apoyos para las escuelas - Progreso programático

- Se han ingresado requisiciones de compra por parte de la Escuela 45 para la adquisición de insumos y materiales para brindar a los estudiantes kits de intervención académica.
- Se han presentado autorizaciones de personal en múltiples escuelas para la entrega de programación extraescolar.
- Las escuelas 50 y 58 identificaron entrenadores de sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS) para apoyar a los estudiantes y maestros.
- Los maestros sustitutos han trabajado para apoyar la prestación de servicios de intervención, aprendizaje suplementario basado en la necesidad del estudiante, aprendizaje inconcluso y liberación de personal de apoyo para la Respuesta a la Intervención (RTI).
- Las escuelas 4 y 15 han utilizado paraprofesionales para dar apoyos académicos a los estudiantes.

Apoyos para las escuelas - Progreso fiscal

Apoyos para las escuelas - Próximos pasos cruciales

- Identificar maestros para planificar y dar apoyo a los estudiantes con la preparación académica y Regents. Las autorizaciones de personal se someterán a la revisión de la Junta con una fecha de inicio prevista para abril de 2023.
- Identificar maestros para asistir a desarrollo profesional enfocado en estrategias de intervención para apoyar ELA y Matemáticas. Las autorizaciones de personal se someterán a la revisión de la Junta con una fecha de inicio prevista para abril de 2023.
- Se ingresarán requisiciones de compra de suministros y materiales para apoyar las iniciativas escolares de ELA, enriquecimiento e intervenciones de Nivel II y III.

Fondos de ayuda Prioridad 5 - Colaboración comunitaria

Needs	Initiatives	Outputs	Outcomes
According to the State Monitor Academic Work Plan, there is a systemic need to define parent engagement in RCSD. The connection between engaged parents, student enrollment, student behavior, chronic absenteeism and academic outcomes is not evident throughout the organization. Establishment of neighborhood community schools, and development of a new Parent Engagement Plan that is aligned with the District Strategic Plan is recommended to address this need. This includes the District Strategic Plan target of increased effective communication with families and community stakeholders that engages them assist with student support and have multiple opportunities to provide input to their learning communities. **Implementation will include:** • Special Education • Teaching & Learning • Department of Multilingual Education • Office of Parent Engagement • Communications Department	Participatory Budgeting	School-based Participatory budgeting process implemented in all schools	• Increase in student and family civic skills • Increased student and family engagement
	Community Schools Implementation	• 20 teachers participate in training on community school strategies each year • Fully articulated needs assessments and implementation plans for each Community School. • Food pantries established at 20 schools	• Full implementation of the Community School model. • Increase in attendance and graduation rates • Reduction in achievement gaps.
	Parent Engagement	• One in-person and two remote sessions of Parent University each year • 3 job fairs offered for parents and students each year • Comprehensive district-wide parent engagement plan. • Increased capacity for Parent Liaisons and Home-School Assistants to lead parent engagement and	• Increased parent participation in courses and survey with results indicating future courses of merit • Increased participation in job fairs; survey that indicates job opportunities for students and parents were identified • New Parent Engagement Plan aligned with RCSD strategic Plan; plan implemented • Professional learning will enhance targeted aspect of
	Engaging Multilingual Families	• Translation and interpretation services in Top 5 languages expanded by 1.4 FTE teachers and text message service • 6 additional "Padres Comprometidos" advocacy training programs offered for 100 adults each	• Increased levels of parent education and engagement • Improved educational outcomes of related students
	Connecting with Communities	• District-wide coordination of school-based social media communication • 5 mobile digital media labs facilitate virtual engagement of families and community • Development of a district-wide alumni association	• Increase effectiveness of school-based communication with families. • Increased ability of schools to live stream events and engage with families virtually • Increases in number of active alumni and alumni support

Colaboración comunitaria - Progreso fiscal

ARP

* No se incluye la reducción de los gastos escolares, que puede consultarse en la Prioridad 5 - Apoyos para las escuelas.

Presupuesto participativo (ARP)

El presupuesto participativo es un proceso que permite a los estudiantes y a miembros de la comunidad decidir juntos cómo gastar parte de un presupuesto para la mejora de su escuela. El Distrito se compromete a involucrar a estudiantes, padres, maestros y miembros de la comunidad en un proceso de presupuesto participativo en cada escuela.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Servicio contratado para dar formación del proceso de elaboración participativa de presupuestos ($70K→ $32K).
- Fondos para que las escuelas piloto se involucren en el presupuesto participativo. ($3.5M → $220K)

Presupuestos Participativos - Progreso programático

- Educe LLC ha proporcionado consultoría para desarrollar un Sistema de Presupuestos Participativos integral para las Escuelas de Apoyo Integral y Mejora del Distrito (CSI).
- Seis escuelas piloto incluyen: Escuela 7, Escuela 12, Northwest Jr High, Franklin Upper, Franklin Lower, y Wilson Commencement.
- Se creó un "Libro de Jugadas de Presupuestos Participativos" para guiar a las seis escuelas piloto para el año escolar 2022-23.
- Cada escuela piloto identificó su propio Coordinador de Presupuestos Participativos para ayudar a facilitar la participación de los estudiantes, las familias y el personal para presentar propuestas, el proceso de votación y la implementación del proyecto.
- Se ha presentado una autorización de personal para seis escuelas de Apoyo y Mejora Integral (CSI) para planificar el desarrollo profesional y las reuniones del coordinador del sitio.

Presupuesto Participativo - Próximos pasos cruciales

Oficina de Innovación Escolar

- Las reuniones de desarrollo profesional y coordinador del sitio comenzarán en enero de 2023
- Se presentarán solicitudes de compra para que las escuelas piloto participen en un proceso de Presupuesto Participativo. Los equipos escolares determinarán el uso específico de los fondos en función del proceso de presupuesto participativo.

Implementación de escuelas comunitarias (ARP)

El Distrito apoyará el establecimiento y la plena aplicación del Modelo de Escuela Comunitaria.

- Aprendizaje profesional para apoyar la implementación (~$64K).
- Contrato con el Centro Nacional de Escuelas Comunitarias (~ $47K)
- Financiación de la despensa de alimentos para apoyar las donaciones a Foodlink (~ $182K)
- Coordinadores de escuelas comunitarias (~$1.5M)

Implementación de escuelas comunitarias: progreso programático

- Las despensas de alimentos de las escuelas comunitarias han atendido a un total de 241 hogares durante el Trimestre Financiero 6. Esto incluye 829 adultos y 821 niños.

Implementación de escuelas comunitarias: próximos pasos críticos

Escuelas comunitarias

- Desarrollo profesional para los coordinadores de sitios de escuelas comunitarias planificado para la primavera de 2023. La sesión de desarrollo profesional se centrará en las estrategias de las escuelas comunitarias.
- Financiamiento continuo para 12.0 Coordinadores de Escuelas Comunitarias FTE cuyos puestos están siendo financiados actualmente en CRRSA y un aumento de 5.0 Coordinadores de Sitios Comunitarios FTE continuarán durante el año escolar 2023-24.

Participación de los padres (ARP)

Aumentar los niveles de educación y compromiso de los padres es uno de los principales objetivos del Distrito. A través de los esfuerzos de colaboración, los padres y las familias recibirán actividades de desarrollo de la fuerza laboral, formación profesional y formación para la búsqueda de empleo y la empleabilidad.

- Implementar la Universidad para Padres y el programa de desarrollo de liderazgo Engaged Parent (~$166K).
    - Desarrollar y publicar un catálogo de cursos para padres
    - Administrar encuestas a los padres para determinar la selección de cursos
    - Utilizar el personal del Distrito para dar sesiones que apoyen la Universidad de Padres.
    - Ofrecer servicios de cuidado de niños.
- Organización e implementación de ferias de empleo para padres y familias (~$39K).
- Capacitación para los enlaces de padres y asistentes de la educación en casa. (~$65K)

Participación de los padres - Progresos programáticos

- La planificación está en marcha para el Programa de Padres Comprometidos 2022-23 y el Programa de la Universidad de Padres. Para cada sesión, el Departamento de Participación de los Padres proporcionará pases de autobús para transporte, cuidado de niños y refrigerios ligeros para alentar la participación.
- Autorización de personal presentada para que todos los enlaces de padres participen en el aprendizaje profesional durante la primavera de 2023.
- Desarrollo profesional planificado para Padres Enlaces y Asistentes de Escuela en el Hogar durante la primavera de 2023.
- Inicio de la Universidad de Padres planeado para el 28 de enero de 2023.

Participación de los padres - Próximos pasos cruciales

Oficina de Compromiso de los Padres

- Identificar proveedores para presentar en el programa Virtual Parent University para el año escolar 2023-24.
- Planes completos para la serie de aprendizaje profesional 2023-24 para enlaces con padres
- Identificar proveedores para presentar series de aprendizaje profesional para enlaces con padres.

Involucrar a las familias multilingües (ARP)

El Distrito se compromete a capacitar a los padres multilingües a través de programas de promoción y formación para garantizar una comunicación eficaz entre los maestros y las familias.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Suscripción a mensajería de texto multilingüe en todo el distrito (~$42K → $0).
- Personal para apoyar la traducción a nivel de la escuela (~$378K → $216K)
- Implementación del programa Padres Comprometidos. (~$36K → $34K)

Involucrar a las familias multilingües - Progresos programáticos

- El Departamento de Educación Multilingüe (DOME) está colaborando con los líderes del programa Padres Comprometidos para determinar el mejor uso de los fondos asignados para apoyar la implementación del programa.

Involucrar a las familias multilingües - Próximos pasos cruciales

Departamento de Educación Multilingüe

- Hacer arreglos para que el personal de apoyo gane un pago adicional por hora por ayudar a facilitar el programa de participación de padres de Padres Comprometidos fuera del horario normal de trabajo.
- Colaborar con los líderes del programa Padres Comprometidos para comprar refrigerios ligeros para los participantes en las próximas reuniones y determinar el mejor uso de los fondos asignados para apoyar la implementación del programa.

Colaboración con las comunidades (ARP)

El Distrito se ha comprometido a aumentar la eficacia de la comunicación escolar con las familias mediante la ampliación de la plataforma digital y el uso de la comunicación virtual, incluida la dotación de personal adicional en el Departamento de Comunicaciones.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Personal para apoyar la participación de los padres y la comunidad (~$1.2M → $881K)
- Suministros y materiales para apoyar el compromiso virtual (~$91K → $92K)
- Campaña de compromiso de ex alumnos (~$52K)

Colaboración con las comunidades - Progresos programáticos

- El Departamento de Comunicaciones contrató a un Asistente Superior de Comunicaciones para apoyar la labor del Departamento.
- El Departamento de Comunicaciones continúa compartiendo su equipo de laboratorio de medios móviles con las escuelas para filmar y transmitir en vivo los eventos escolares.

Colaboración con las comunidades - Próximos pasos cruciales

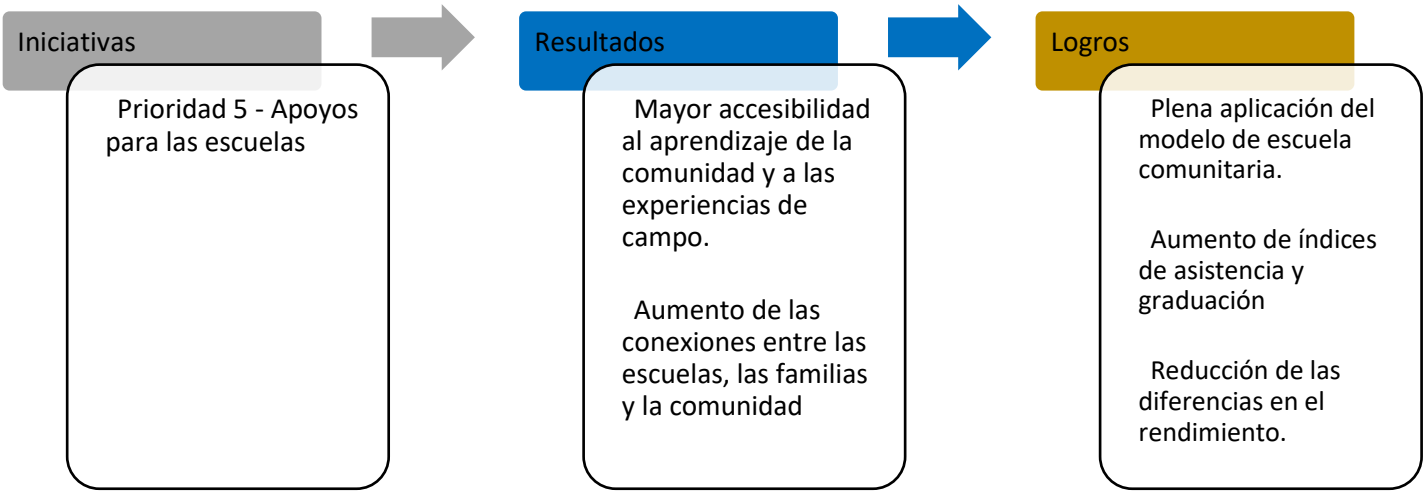
Comunicaciones

- Reclutar y evaluar candidatos para puestos vacantes:
  - Webmaster
- Comprar equipos adicionales de laboratorio de medios móviles para ampliar el apoyo a un gran número de escuelas

Apoyos para las escuelas

El Distrito tiene como objetivo mejorar el rendimiento estudiantil a través de asociaciones sólidas entre los estudiantes, las familias, los aliados y residentes de la comunidad y nuestras escuelas. El Distrito empleará un enfoque coordinado para conectar y cultivar los activos en la comunidad y vincular a las familias con los servicios con el fin de promover el bienestar y satisfacer las necesidades de todo el niño. Las escuelas involucrarán a las familias como socios y colaborarán para celebrar la diversidad en nuestra comunidad y acelerar el aprendizaje de los estudiantes.

- Dar experiencias de enriquecimiento a los estudiantes para complementar el plan de estudios y celebrar la diversidad de nuestra comunidad y sus recursos (~$500K → $200K).
- Financiar personal, servicios y materiales dedicados a asociarse con las familias de los estudiantes y apoyarlas (~$415K → $672K)
- Coordinar la colaboración con los aliados de la comunidad (~$316K → $15K)



Apoyos para las escuelas - Progreso programático

- WIlson High School contrató a un organizador comunitario.
- El personal de apoyo ha trabajado con las familias durante el horario después de la escuela para apoyar las iniciativas de participación.
- Se han presentado solicitudes de compra para la compra de suministros y materiales para apoyar eventos e iniciativas de participación familiar.

Apoyos para las escuelas: progreso fiscal

Apoyos para las escuelas - Próximos pasos cruciales

- Se enviarán solicitudes de compra de suministros y materiales para apoyar iniciativas de construcción comunitaria, sesiones de aprendizaje para padres y eventos de participación familiar.
- La escuela 5 ejecutará un contrato de servicios para apoyar proyectos de arte y embellecimiento basados en la escuela con una fecha de inicio anticipada de septiembre de 2023.

Fondos de Ayuda Prioridad 6 - Infraestructura en Todo el Distrito

Needs	Initiatives	Outputs	Outcomes
The State Monitor's Academic Plan includes the following findings: • There is a need to modernize District IT, security, infrastructure systems and practices in order to implement consistent high-quality student-centered learning and improve academic success. • Additionally, the underlying culture with many instructional leaders frequently does not take into consideration the District's financial resources and ability to sustain the program. Building district capacity to manage, monitor, and report on usage of supplemental federal funding is essential. Creation and maintenance of modern 21st century classrooms consistent across buildings will address the need for digital equity and provide the opportunity to deliver high-quality instruction digitally.	Effective Use of Federal Funds[5]	• Efficient and effective use of all supplemental federal funding within the time-frame of the grants • 100 % alignment of activities to current state, district, and school improvement plans. • Quarterly Reporting that will include spend-down, status of planned activities, and data-driven amendments as mid-course corrections.	• Improved ability to manage, monitor, and report out on usage of supplemental federal funding. • Increased capacity to respond to District financial needs • Increased accountability for all staff regarding the usage of supplemental federal
	District Infrastructure Improvements[6]	• Reduction in cybersecurity issues that threaten student data. • Reduction in cost to maintain outdated systems and the migration from Welligent to Power School Health	• Improved operational effectiveness with modernized communications systems and upgraded hardware • Increased transparency for all stakeholders through improved and more convenient access to student records including student health data. • Improved levels of cybersecurity for District applications and services, keeping students and staff safer in the on-line environment.
Implementation will include: • Office of Accountability • Budget & Finance • Information Management & Technology • Office of Grants & Program Accountability • School Leadership	Achieving and Maintaining Digital Equity	• Increased academic performance in ELA, Math, and on NYS Regents exams • Satisfactory or better IT customer service surveys • Increase in use of digital lockers by students and their families	• Improve student academic performance with updated equitable access to digital technology. • Achieving and Maintaining Digital Equity

[5] Includes CRRSA initiative Effective Use of Federal Funds
[6] Includes CRRSA initiatives District Wide Infrastructure Improvements, Oracle Enterprise Resource Planning Upgrade, and Student Health and Safety, Reopening & COVID Response

Infraestructura en todo el distrito: progreso fiscal

ARP*

* No se incluyen los gastos en las escuelas, que pueden consultarse en la Prioridad 6 - Ayudas para las escuelas.

CRRSA**

** No incluye costos y/o beneficios indirectos.

Uso eficaz de los fondos federales (CRRSA & ARP)

El Distrito se compromete a dar los servicios necesarios para gestionar eficazmente los fondos federales de ayuda. Esto incluirá personal adicional en la Oficina de Subvenciones y Responsabilidad de Programas y Finanzas para crear una Oficina de Programas temporal que supervise eficazmente el uso de los fondos federales suplementarios de ayuda. Las actividades previstas a través de CRRSA y ARP incluyen:

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Analista de investigación en la Oficina de Rendición de Cuentas para la evaluación de los servicios programáticos y el rendimiento fiscal de la inversión (~$100K → $158K).
- Dotación de personal para finanzas y presupuesto que creará y apoyará eficiencias operativas en la gestión de subvenciones, incluyendo contabilidad, presupuesto, adquisiciones y personal de apoyo (~$2.5M → $2.3M)
- Dotación de personal para la Oficina de Subvenciones y Rendición de Cuentas del Programa para apoyar a todas las escuelas y departamentos que reciben fondos suplementarios y asegurar que las actividades y los gastos estén alineados con el Plan Estratégico del Distrito y los Planes Académicos y Financieros del Monitor Estatal y la presentación de informes trimestrales (~ $ 600K → $ 414K).
- Personal adicional en la Oficina del Auditor General (~$700K → $367K).
- Personal adicional en la Oficina de Capital Humano (~$1.6M → $833K)
- Dotación de personal para la ejecución y supervisión de subvenciones (~$1M → $1.3M)
- Servicios de evaluación del rendimiento programático y fiscal de la inversión (~1,6M → $800K)
- Dotación de personal para finanzas y presupuesto para la gestión de subvenciones y la continuidad de las actividades (~$2,5M → $1,7M)
- Dotación de personal adicional para apoyar las operaciones de Presupuesto y Finanzas (~$300K)
- Asesores financieros para dar servicios de asesoramiento fiscal municipal y desarrollo profesional (~205K → $94K)
- Contrato con la ciudad de Rochester para participar en una iniciativa de equidad presupuestaria. (~200K → $100K)

Gastos aprobados: Agosto 2022

- Dotación de personal de apoyo al Departamento Jurídico ($1.3M).
- Contrato para servicios de evaluación de programas ($202K)

Uso eficaz de los fondos federales - Progreso programático

- El Departamento Jurídico está preparando la contratación de un asistente legal y dos abogados para el año 2023-24.
- Los departamentos de la división de Finanzas se han beneficiado del personal adicional financiado a través de los fondos federales de ayuda para mantener un alto funcionamiento de las operaciones departamentales a pesar del aumento de la carga de trabajo debido a la administración de los fondos de estímulo. Los departamentos de Contabilidad, Financiación de Subvenciones, Adquisiciones, Eficacia Operativa y Medicaid tienen actualmente puestos cubiertos que se financian a través de CRRSA y ARP. Además, la Oficina de Subvenciones y Rendición de Cuentas de Programas, y el Departamento de Rendición de Cuentas, que están situados entre las divisiones de Finanzas y Enseñanza y Aprendizaje de RCSD, también se benefician de puestos financiados por el estímulo para facilitar la administración y evaluación de los fondos federales de ayuda, tales como Coordinadores de Fondos Suplementarios y un Analista Superior de Investigación. Estos puestos están actualmente cubiertos y seguirán financiándose durante un año más en ARP.
- Los miembros del personal de la Oficina de Rendición de Cuentas, incluido el Analista Superior de Investigación cuyo puesto se financia a través de CRRSA, pudieron comenzar a colaborar con Gibson Consulting, el proveedor seleccionado para prestar servicios de evaluación de programas para los programas e iniciativas financiados por el estímulo. Están recopilando datos para realizar evaluaciones en profundidad de varios proyectos con el fin de fundamentar la toma de decisiones relacionadas con la continuación de la programación y la financiación una vez que hayan expirado los fondos federales de ayuda.

Uso eficaz de los fondos federales - Próximos pasos cruciales

Departamentos de Presupuesto y Finanzas

- Reclutar y entrevistar a candidatos para los siguientes puestos financiados inicialmente en CRRSA y que continuarán a través de ARP:
    - Un analista de gestión sénior 1.0 FTE
    - Un administrador de productos
    - Un comprador asistente 1.0 FTE
    - Un empleado III 1.0 FTE para el centro de distribución

Departamento Jurídico

- Reclutar y entrevistar candidatos para los siguientes puestos:
    - Dos abogados 1.0 FTE
    - Dos empleados administrativos 1.0 FTE
    - Personal Temporal (TES) de apoyo al Departamento Jurídico

Oficina del Auditor General

- Reclutar y entrevistar candidatos para los siguientes puestos:
    - Dos especialistas en procesos y control 1.0 FTE (auditores internos).

Oficina de Responsabilidad

- Programar reuniones con líderes de proyectos y representantes de Gibson Consulting para recopilar información sobre los programas financiados por estímulos en evaluación con el fin de facilitar el proceso de recopilación de datos

Mejoras en la infraestructura del distrito (CRRSA & ARP)

El Distrito sigue modernizando los sistemas y prácticas de seguridad informática para garantizar una infraestructura de base sólida que satisfaga las necesidades de los estudiantes, el personal y las familias. Las mejoras continuas incluyen:

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Digitalización de los registros de los estudiantes (~$1M → $541K).
- Mejoras en las comunicaciones: Medios sociales, campañas publicitarias, revisiones del sitio web, laboratorios de medios móviles (~$900K → $880K)
- Aspecto legal: Mejora del software de contratación ($65K → $47K)
- Mejoras en Gestión de la Información y Tecnología: dotación de personal para HelpDesk, servicios/accesorios para personal/estudiantes, y actualizaciones de Print Shop, Network Operations, y Student Information Services (~$1.1M → $770K)
- Mejora del software de rutas para el servicio de transporte (~$40K → $0)
- Continuación del estudio de viabilidad de la Política de Elección Administrada del Distrito (~$88K → $82K).
- Personal adicional para apoyar la colocación de los estudiantes y los servicios de traducción para las escuelas y las familias (~$1M - $810K)
- Estandarización de todas las impresoras para Enfermeras Escolares para que todos puedan Enviar / Recibir Faxes en confianza a través de un Conector RightFax (~$72K).
- Unidades punto a punto y WAPs ofrecerán WIFI donde falta en 7 escuelas secundarias (~$23K)
- Compra de la licencia A5 para dar una mayor seguridad cibernética contra las amenazas que vienen mediante los portales del Distrito (~ $ 2M)
- Pasar del almacenamiento en el lugar al almacenamiento y copias de seguridad en la nube (~$152K)
- Reemplazar las actuales copiadoras Toshiba (MFD) que tienen 5 años o más con la nueva serie Q4 2021-2022 año escolar (~ $ 2.1M)
- Actualizar el controlador del sistema telefónico Mitel que tiene 12 años, que está al final de su vida útil (~$500K)
- Actualización de software y servicios para apoyar la actualización para el tablero de datos de 12C a una nube de Oracle (~$778K → $787K)
- Migrar SharePoint 2010 on-premise al entorno de SharePoint online (~$102K → $110K)
- Mejorar el almacenamiento adicional, informes, comprobación de plagio, mayor seguridad para las cuentas de Google et al. (~$137K)
- Implementación exitosa de PowerSchool Health para dar un mejor acceso a los datos al personal de la Oficina de Salud y reducir los costos mediante la migración de Welligent (~$43K → $ 0).
- Dotación de personal para establecer una Oficina de Participación de Escuelas Charter (~ $778K → $534K).
- Dotación de personal para un Director de Renovación de Campus Urbanos ($492K → $0)
- Mejoras en el espacio de reuniones públicas de la Junta de Educación y en la sala de conferencias interna (~$307K → $57K)

Aprobar Gastos: Enmienda, agosto 2022

- Generador para mejorar la respuesta ante emergencias y promover operaciones eficaces ($2.4M).
- Fondos adicionales para la planificación de recursos empresariales en la nube de Oracle ($3.9M)
- Conferencias y viajes de desarrollo profesional ($82K)

Mejoras a la infraestructura del distrito: progreso programático

- La Oficina de Responsabilidad ha comenzado su trabajo con NYSID en el escaneo y digitalización de los registros de los estudiantes. Se han añadido 200.000 dólares adicionales al proyecto para el año escolar 2023-24.
- Se han propuesto enmiendas formales para cambiar los títulos de los puestos para apoyar las iniciativas de renovación del campus urbano y el compromiso de las escuelas chárter, así como la reasignación de estos puestos a otros departamentos dentro del RCSD. Se propone que el puesto de Arquitecto de Proyectos para la Renovación del Campus Urbano se convierta en un puesto de Gestor de Recursos de Proyectos y se reasigne del

Departamento de Finanzas al Departamento de Operaciones e Innovación de Sistemas. Se propone que el puesto de Director de Participación de Escuelas Autónomas se convierta en Especialista en Implementación de Proyectos para Asociaciones Externas y Participación Estudiantil y se reasignará del Departamento de Finanzas al Departamento de Enseñanza y Aprendizaje. Estos cambios propuestos están pendientes de aprobación como resultado del proceso de enmienda formal.

- IM&T realizó compras para mejorar la tecnología de instrucción incluyendo la actualización a google enterprise, mejoras de Agilix y textos digitales.
- IM&T inició una enmienda a su contrato con Cherry Road como parte de la actualización de Oracle Enterprise Resource Planning.
- El Departamento de Comunicaciones comenzó a trabajar en la campaña School of Choice. El Departamento compró publicidad en vallas publicitarias, autobuses RTS, radio y televisión en la ciudad de Rochester y creó revistas digitales que muestran los aspectos más destacados de cada escuela secundaria RCSD. Estas revistas digitales fueron traducidas para apoyar a nuestros estudiantes y familias de habla árabe, somalí y español.
- El Departamento de Comunicaciones ha trabajado para aumentar su inventario de equipos de laboratorio de medios digitales móviles que incluyen cámaras, ordenadores portátiles y micrófonos para apoyar a las escuelas con la transmisión en vivo y eventos de grabación.
- El Departamento de Operaciones compró un generador diésel para servir como respaldo de emergencia para todas las ubicaciones del distrito en caso de corte de energía y mal funcionamiento del generador.

Mejoras en la infraestructura del distrito: próximos pasos críticos

Junta de Educación

- Finalizar los planes para mejorar los equipos audiovisuales en el espacio de las Reuniones Públicas para mejorar la experiencia de los miembros de la audiencia.

La Oficina de Responsabilidad

- Continuar el trabajo con el proveedor elegido para completar el proceso de escaneo y digitalización de los registros de los estudiantes.

Operaciones

- Trabajar para identificar un proveedor, una vez que se cierre el proceso de licitación, para finalizar los planes para el proyecto del generador permanente en la Oficina Central.

Comunicaciones

- Trabajar para actualizar y revisar el sitio web del Distrito.

IM&T

- Finalizar la modificación del contrato con Cherry Road para seguir trabajando en la finalización de las tareas esenciales en la actualización a Oracle Enterprise Resource planning.

Lograr y mantener la equidad digital (ARP)

Las aulas modernas y de alta tecnología del siglo XXI lograrán y mantendrán la equidad digital para todos los estudiantes, y sentarán las bases para una enseñanza y un aprendizaje de alta calidad para todos los estudiantes. Un mayor acceso a la tecnología actualizada y al servicio de atención al cliente dará el apoyo necesario para garantizar que las experiencias en el aula sean coherentes en todas las escuelas para todos los estudiantes.

- Actualizar la tecnología de las aulas: tabletas para PK-2, migración de proyectores a televisores, soportes ajustables en altura, lápices para pizarras inteligentes, sistemas de altavoces, escritorios para laboratorios/frente de las aulas, brazos de montaje y cámaras de documentos (~$13,1M).
- Dotación de personal para dar apoyo tecnológico y garantizar el despliegue de hardware a las escuelas y personal durante los períodos de puesta en marcha temporal (~$1.6M)
- Dispositivos y accesorios actualizados para estudiantes y personal. (~$12M → $11.9M)

Lograr y mantener la equidad digital - Progresos programáticos

- IM&T trabajó con Tequipment Incorporated para completar los estudios de los emplazamientos en preparación de la instalación de los primeros 500 televisores de pantalla plana y los accesorios correspondientes.
- IM&T adquirió 500 cámaras de documentación y trabajó con los administradores y bibliotecarios de los edificios para inventariar y distribuir las cámaras en las aulas.
- IM&T continuó sustituyendo de forma continuada los ordenadores portátiles obsoletos o rotos del personal y los Chromebooks de los estudiantes.
- IM&T inició la compra de estuches y bolsas para proteger los Chromebooks de los estudiantes.

Lograr y mantener la equidad digital: próximos pasos cruciales

Gestión y Tecnología de la Información (IM&T)

- Completar la actualización de televisores de pantalla plana en todo el distrito.
- Continuar comprando equipos tecnológicos y accesorios como Chromebooks, bolsas y estuches para estudiantes de 3er grado y superiores, computadoras de escritorio, dispositivos para estudiantes de Prekinder a 2do grado y computadores portátiles para miembros del personal.

Actualización de Oracle Enterprise Resource Planning (CRRSA)

El Distrito modernizará la plataforma de planificación de recursos empresariales y gestión del capital humano de todo el sistema.

- Integrador de sistemas (~$12.7M).
- Consultor de apoyo a la implementación (~$1.8M)
- Suscripción de dos (2) años de soporte de implementación de Oracle (~$1,6)
- Suscripciones y licencias adicionales para respaldar la actualización del sistema de planificación de recursos empresariales en la nube de Oracle (~$4.6M)

Actualización de Oracle Enterprise Resource Planning - Progreso programático

El proyecto de actualización de Oracle Enterprise Resource Planning se centra en un sistema integrado para reemplazar la aplicación existente de PeopleSoft y las aplicaciones y/o procesos de soporte. Se hace énfasis en los sistemas de gestión financiera y de recursos humanos que implican más que PeopleSoft. También incluye el desarrollo profesional. Debido a la naturaleza de los sistemas, todos los empleados del Distrito se verán afectados de alguna manera. Se trata de un proyecto de transformación empresarial apoyado por IT, no de un proyecto de IT entregado a la empresa.

Logros destacados recientes:

- Se está planificando y definiendo Process Playback 2 (3er prototipo).
- Iniciadas las pruebas de Process Playback 2.
- Trabajando para revisar el contrato con DLT; afectado por el cambio en la fecha Go Live de enero de 2023 a enero de 2024.

Actualización de Oracle Enterprise Resource Planning - Próximos pasos críticos

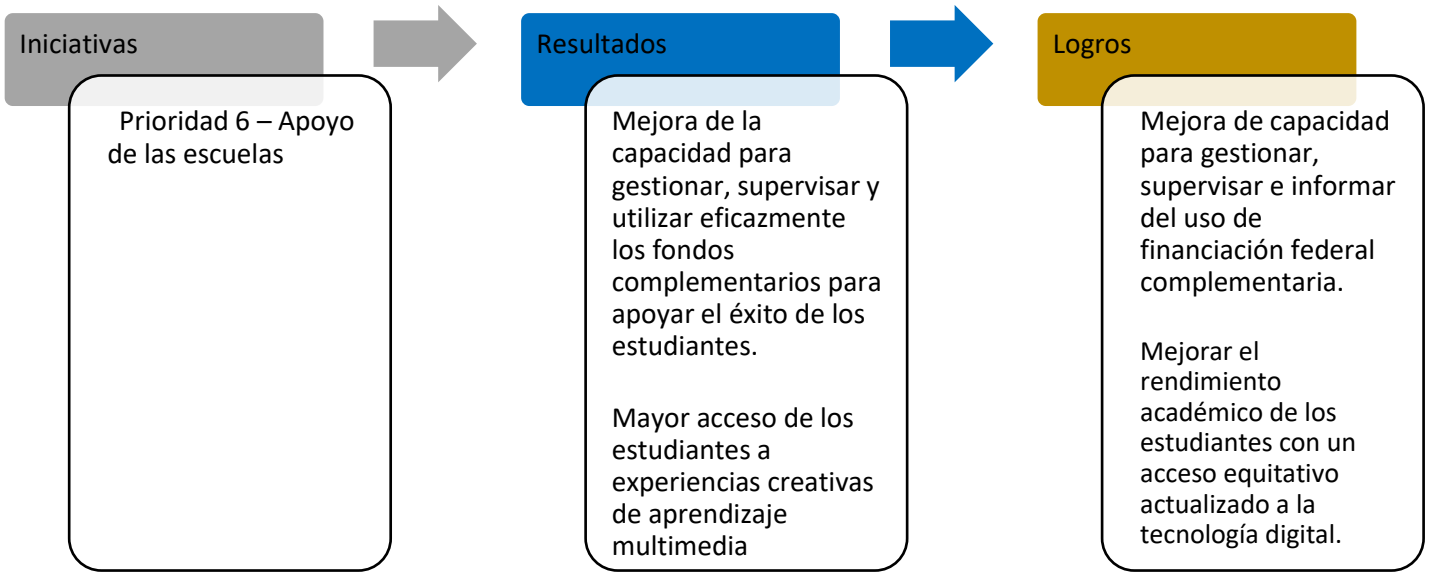
El equipo del proyecto IM&T y Oracle trabaja para terminar lo siguiente para finales de la primavera de 2023:

- Tras la finalización de Process Playback 2, se realizarán pruebas más específicas de las funciones no disponibles para Process Playback 2.
- Mayor aplicación de diseño y configuración para elementos aún no abordados o cubiertos en Process Playback 2.
- Continuar identificando el impacto del cambio.
- Planificación de las pruebas de integración de Sistemas.

Apoyos para las escuelas

La gestión eficaz de los recursos será clave para capitalizar la oportunidad de reimaginar la educación en nuestro distrito a través de esta infusión de fondos de estímulo, única en una generación. Las escuelas del Distrito han creado planes para gestionar eficazmente su asignación basada en la escuela en consonancia con sugerencias de las partes interesadas y las prioridades estratégicas del Distrito. Además, las escuelas darán a los estudiantes oportunidades educativas ricas en tecnología que los mantendrán comprometidos y les permitirán tomar posesión de su aprendizaje.

- Personal dedicado al seguimiento de subvenciones y actividades presupuestarias (~$185K → $124K).
- Actualizaciones del sistema de sonido y equipo fotográfico. (~$69K → $158K)



Apoyos para las escuelas - Progreso programático

- Wilson Foundation Academy está trabajando con IM&T y Adquisiciones para comprar dispositivos para actualizar los sistemas de sonido de las aulas.

Apoyos para las escuelas - Progreso fiscal

Apoyos para las escuelas: próximos pasos cruciales

- Se presentarán solicitudes de compra de suministros y materiales para apoyar la actualización del sistema de sonido a un estudio de música y la actuación en el escenario.

Fondos de ayuda Prioridad 7 - Reapertura segura y saludable de las escuelas

Needs	Initiatives	Outputs	Outcomes
A high percentage of RCSD students are chronically absent. During the 2019 school year RCSD recorded chronic absentee rates between 58% and 68% for high school students and between 35% and 48% for students in grades 1-8 (State Monitor Academic Plan). The District must address barriers to school attendance so that students will actively engage in learning thereby meeting targets to reduce chronic absence. The challenge is providing a safe and secure school environment that enables in-person learning during a global pandemic while adhering to guidance from the Center for Disease Control and Monroe County Department of Public Health. Identification of root causes that lead to chronic absence will provide information needed to develop targeted solutions and increase attendance rates overall. **Implementation will include:** • Operations Staff • Student Support Services	Student Health & Safety (Reopening & COVID Response)	• All RCSD staff confirmed as fully vaccinated or participate in weekly coronavirus testing • Increased student safety and security • Updated door access controls installed in all District locations • Installation of bottle filling stations to replace drinking fountains at all District locations.	• Learning environments that fully adhere to COVID-19 safety protocols • Reduced levels of in-school COVID-19 transmission. • Increased levels of safety and security for students, staff, and families.

Reapertura segura y saludable de las escuelas - Progreso fiscal

ARP

*No se incluye la reducción del gasto escolar, que puede consultarse en la Prioridad 7 - Apoyos de las escuelas.

CRRSA**

** No incluye costos y/o beneficios indirectos.

Salud y seguridad de los estudiantes (reapertura y respuesta al COVID) (CRRSA & ARP)

La salud y seguridad de los estudiantes y el personal sigue siendo la principal prioridad del Distrito y es fundamental para proporcionar una experiencia de aprendizaje de alta calidad, al tiempo que se garantiza un entorno escolar seguro y protegido que apoya el aprendizaje en persona para todos los estudiantes.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Apoyar la implementación de la política de seguimiento, vacunación y prueba de COVID-19 del NYSED (~$277K)
- SSO para apoyar implementación de protocolos COVID-19 en las escuelas (~$3.6M → $2.6M)
- Actualización del control de acceso a la puerta de la escuela (~$1.5M → $5.2M)
- Estaciones de llenado de botellas de agua (~$860K → $912K)
- Instalación de barras de ensaladas en 25 escuelas (~$66,000 → $0)
- Coordinación de la respuesta al COVID-19: personal para pruebas y gestión de casos, PPE, personal de la escuela para apoyar las salas de contención, distanciamiento físico, etc. (~$3,6 millones → $3,2 millones)
- Actualización del equipo de radio escolar (~$270K → $380K)
- Reparaciones y mejoras en las instalaciones de todo el distrito (~$3,5 millones)
- Equipo de protección personal (~$1.6M → $1.7M)
- Servicios de transporte con Servicio de Tránsito Regional (~$4.5M → $3M)
- Apoyo docente adicional para estudiantes fuera de la escuela debido al COVID (~$575K → $0)
- Dotación de personal adicional para maestros sustitutos de la escuela (~$11.5M → $10M)
- Personal adicional para apoyar las pruebas de COVID y gestión de casos (~$450K → $752K)
- Apoyo para mudanzas de instalaciones escolares en los meses de verano (~$1M)
- Personal de limpieza y horas extra (~$2.1M → $3.2M)
- Licencia médica relacionada con COVID para el personal (~$2.7M)
- Personal de la Oficina de Asistencia (~$177K → $324K)

Gastos aprobados: enmienda, agosto de 2022

- Personal de Pathways to Peace ($770K)
- Reemplazo de equipo de sonido de cabecera ($2M)
- Reemplazo de cerraduras en todas las puertas de las aulas ($5 millones)
- Personal de apoyo para la instalación de hardware después del horario escolar ($416K)
- Asistentes de salud adicionales de BOCES ($442K)
- Dotación de personal auxiliar temporal de COVID para apoyar las pruebas y la gestión de casos ($400K)
- Personal adicional para apoyar la respuesta escolar ($127K)
- Coordinador de crisis ($75K)
- Costos de servicios públicos en todo el distrito debido a COVID ($3.9M)

Salud y seguridad de los estudiantes (reapertura y respuesta al COVID) – Progreso programático

- El Departamento de Instalaciones continuó comprando EPP y suministros de limpieza, actualizó los filtros de aire y actualizó los equipos de climatización.
- La Oficina de Capital Humano cubrió el puesto de 1.0 FTE Clerk I destinado a supervisar el programa de vacunación COVID-19 del Distrito.
- El Departamento de Instalaciones inició compras para mejorar la seguridad de los edificios en todo el Distrito. Las compras incluyen la integración de Lockdown PA, Conversión ACM, cámaras de seguridad en Edison y Monroe, y servidores de vídeo actualizados.
- El Departamento de Instalaciones inició compras para reemplazar todas las fuentes de agua existentes con estaciones de llenado de botellas en todo el distrito.
- El Departamento de Seguridad ha trabajado para reclutar, entrenar y contratar Oficiales de Seguridad Escolar (SSOs) para que cada escuela tenga al menos un SSO asignado permanentemente a su edificio.
- Los Servicios de Salud Estudiantil compraron tiras de prueba de Coronavirus para usar en máquinas PCR (reacción en cadena de la polimerasa) basadas en la escuela para que las escuelas pudieran hacer pruebas de COVID-19 a los estudiantes elegibles en el lugar.
- El Distrito sigue colaborando con los socios de la ciudad de Rochester para determinar el mejor uso de los fondos adicionales para el personal que realiza el trabajo tradicionalmente proporcionado por Caminos hacia la Paz con el fin de promover la seguridad y la seguridad en las escuelas RCSD.

Salud y seguridad de los estudiantes (reapertura y respuesta al COVID) - Próximos pasos críticos

Departamento de Enseñanza y Aprendizaje

- Seguir trabajando para cubrir las vacantes de maestros sustitutos del edificio Per Diem y paraprofesionales de COVID para que todas las escuelas tengan acceso a uno de cada uno como apoyo adicional para abordar las necesidades relacionadas con COVID en el año escolar 2022-23.
- Determinar el mejor uso de los fondos para apoyar la prevención de la violencia en las escuelas de RCSD - servicios adicionales contratados de Pathways to Peace o contratación de personal adicional de RCSD para la prevención de la violencia.

Departamento de Seguridad y Protección Escolar

- Continuar reclutando, entrenando y contratando más Oficiales de Seguridad Escolar (SSOs).
- Continuar actualizando los equipos de radio escolares en todo el distrito.

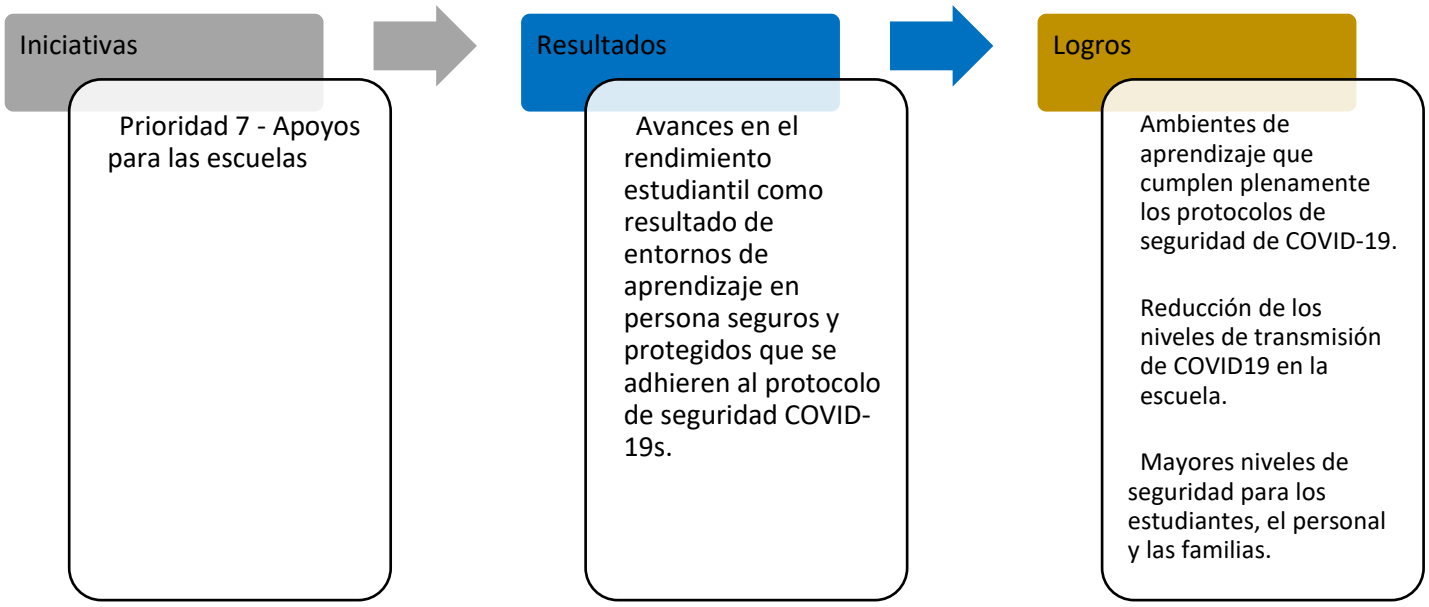
Departamento de Instalaciones

- Seguir trabajando para completar los proyectos de mejora de la seguridad de los edificios en todo el distrito.
- Completar la mejora de las estaciones de llenado de botellas en todo el distrito.

Apoyos para las escuelas (ARP)

El Distrito se compromete a brindar entornos escolares seguros y protegidos que permitan el aprendizaje en persona. El Distrito reconoce que, con el fin de ofrecer experiencias de aprendizaje de alta calidad, las necesidades de salud y seguridad de los estudiantes y el personal de la escuela deben atenderse en primer lugar.

- Actualizaciones para equipos de seguridad como cámaras y radios (~$20K → $18K).
- Materiales de desinfección como toallas de papel. (~$1K)



Apoyos para las escuelas - Progreso programático

- Wilson Foundation Academy (WFA) está colaborando con IM&T para discutir la compra de cámaras de seguridad adicionales para los pasillos.

Apoyos para las escuelas - Progreso fiscal

Apoyos para las escuelas - Próximos pasos cruciales

- Se ingresarán requisiciones de compra para adquirir cámaras de seguridad adicionales para los pasillos de Wilson Foundation Academy.

Niños y jóvenes sin hogar - Parte I ($217K)

La misión del Programa Familias en Transición (FIT) del Distrito Escolar de la Ciudad de Rochester es garantizar que todos los estudiantes sin hogar sean identificados y se les otorguen sus derechos educativos en virtud de la Ley McKinney-Vento de Asistencia a Personas sin Hogar, eliminando las barreras para su asistencia y éxito académico en un entorno seguro y afectuoso. La pandemia nacional ha tenido un impacto devastador en las familias atendidas a través del Programa FIT. En su trabajo con las familias, el personal de FIT ha identificado las siguientes áreas principales de impacto.

- Servicios para apoyar la salud mental y servicios por profesionales con licencia del Estado de Nueva York ($79K).
- Trabajadores sociales para prestar servicio durante los meses de verano ($29K)
- Kits de suministros, incluyendo pases de autobús, para estudiantes y familias necesitadas ($46K)
- Apoyo tecnológico para los estudiantes que experimentan la falta de vivienda ($57K)

Resultados previstos

- Aumentar el acceso a los servicios y apoyos de salud mental durante todo el año.
- Aumentar el acceso a necesidades básicas y servicios tecnológicos para los estudiantes y familias que experimentan la falta de vivienda.

Basado en la investigación

- Estudiantes sin hogar reportan mayores niveles de Experiencias Infantiles Adversas (ACEs), tienen mayores índices de suicidio y más propensos a sufrir problemas socioemocionales y de salud mental.
- Existen correlaciones negativas con el rendimiento académico y el ausentismo, cuando las necesidades básicas de estudiantes no se atienden

Alineación con la planificación de mejoras del distrito

Prioridades del distrito:

- 2.3. Establecer normas de formación para la receptividad cultural, el antirracismo, la diversidad y la inclusión.
- 3.1. Crear oportunidades no tradicionales e innovadoras para la participación de las familias.

Niños y jóvenes sin hogar (Parte I) - Progreso programático

- El Departamento de Servicios de Trabajo Social comenzó a planificar el montaje de kits para incendios domésticos que proporcionarían a las familias suministros como ropa de cama, toallas, productos de higiene, ropa, etc. en caso de que sufrieran un incendio doméstico.
- El Departamento de Equidad, Inclusión y Apoyo Socioemocional inició conversaciones con proveedores locales que ofrecen apoyo y servicios de salud mental para estudiantes proporcionados por profesionales licenciados. Estos servicios están actualmente en demanda en nuestra comunidad, por lo que muchos proveedores están faltos de personal o no pueden proporcionar servicios en este momento. RCSD tiene como objetivo asegurar un proveedor calificado tan pronto como sea posible.

Niños y jóvenes sin hogar (Parte I) - Progreso fiscal

Niños y jóvenes sin hogar (Parte I) - Próximos pasos cruciales

Servicios de trabajo social

- Adquirir materiales para crear kits de incendios domésticos para estudiantes y familias que experimentan la falta de vivienda.

Equidad, inclusión y apoyo socioemocional

- Identificar una agencia local que proporcione apoyo y servicios de salud mental a los estudiantes por parte de profesionales autorizados.

Niños y jóvenes sin hogar - Parte II ($756K)

La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto desproporcionado en los estudiantes sin hogar de Rochester. El mundo vive con nuevos e inciertos riesgos para la salud, junto con orientaciones siempre cambiantes, y a menudo malinterpretadas, sobre cómo mantenerse a salvo, pero además de estos retos, los estudiantes en transición también están tratando de hacer frente a trastornos en su vida personal y luchan por mantenerse al día con su trabajo escolar. Las escuelas, y en concreto los maestros, suelen ser los primeros en darse cuenta de los signos de niños que se enfrentan a retos en su vida extraescolar, pero en el mundo de la enseñanza a distancia, estas observaciones son más difíciles de hacer. El Distrito Escolar de la Ciudad de Rochester (RCSD) ha identificado dos necesidades críticas que se abordarán utilizando los fondos ARP- Niños y jóvenes sin hogar, Parte II.

- Dotación de personal para apoyar identificación de estudiantes que experimentan la falta de vivienda ($168K).
- Formación para el personal que presta servicios de apoyo a los estudiantes y las familias que experimentan la falta de vivienda (4K)
- Dotación de personal para el apoyo en crisis a los estudiantes que experimentan la falta de vivienda ($ 336K)
- Transporte para estudiantes sin hogar que viven fuera del distrito (6K)
- Suministros para visitas a residencias temporales (3K)

Resultados previstos

- Aumentar el acceso a los servicios y apoyos de salud mental durante todo el año.
- Aumentar el acceso a los apoyos en caso de crisis

Bases de la investigación

- Estudiantes sin hogar reportan mayores niveles de Experiencias Infantiles Adversas (ACE), tienen mayores índices de suicidio y más propensos a sufrir problemas socioemocionales y de salud mental.
- Existen correlaciones negativas con el rendimiento académico y ausentismo, cuando las necesidades básicas de los estudiantes no se atienden.

Homeless Children and Youth (Part II) - Programmatic Progress

- El Departamento de Equidad, Inclusión y Apoyos Socioemocionales ha contratado a un Coordinador de Crisis de 0,5 ETC, un Trabajador Social de 1,0 ETC y un Asistente de Asistencia de 1,0 ETC para prestar servicios a jóvenes y familias que se encuentran sin hogar.

Niños y jóvenes sin hogar (Parte II) - Progreso fiscal

Niños y jóvenes sin hogar (Parte II) - Próximos pasos cruciales

- Organizar el pago de horas adicionales para los Trabajadores Sociales para identificar a los estudiantes que experimentan la falta de vivienda.
- Comprar tarjetas de gasolina y suministros para apoyar a las familias en transición.

Program Evaluation - CRRSA and ARP

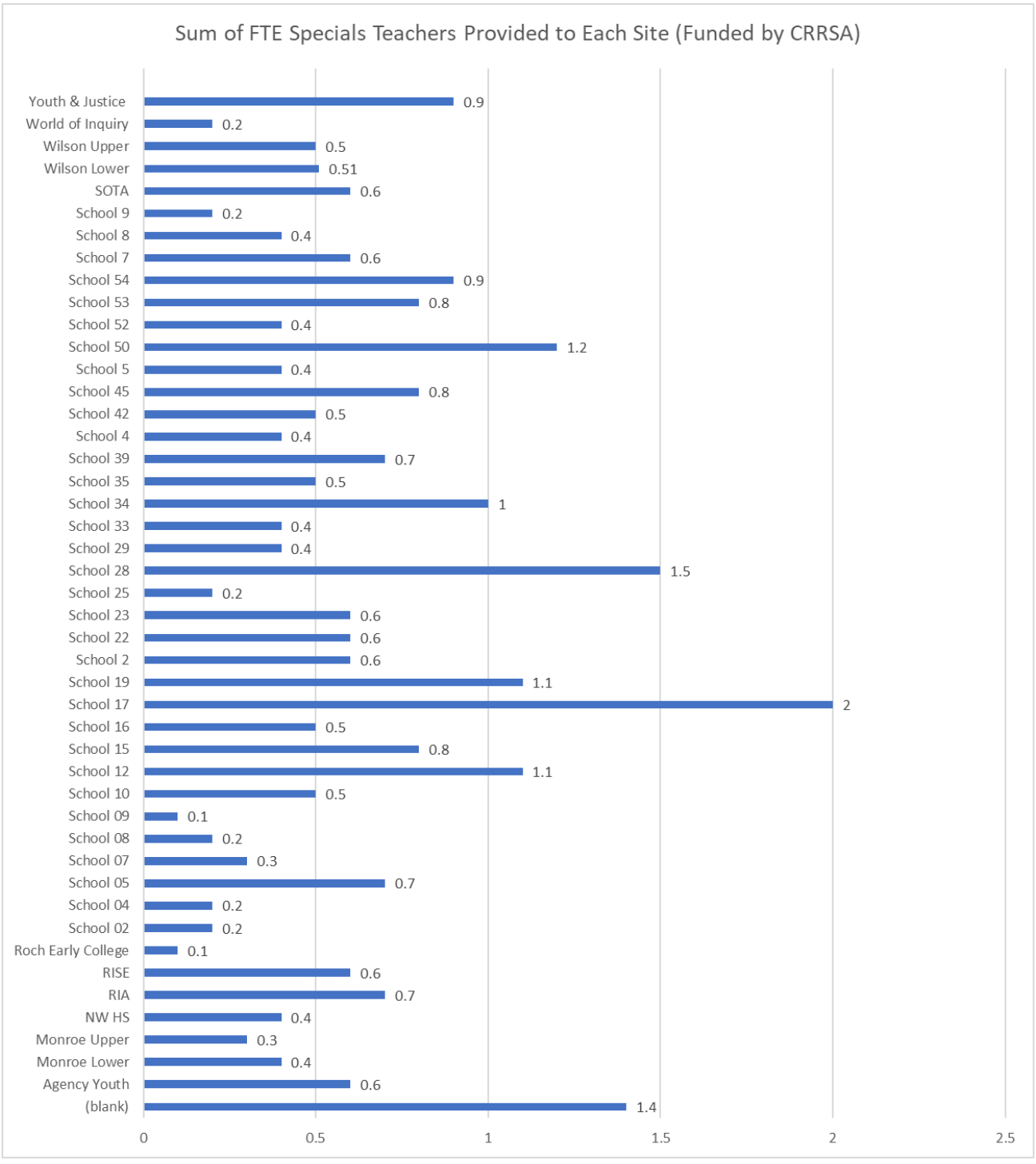
Maestros de clases especiales

El Distrito Escolar de la Ciudad de Rochester, a partir del 10/11/2022, emplea a 28.01 maestros especiales equivalentes a tiempo completo (FTE) financiados por CRRSA. Los maestros especiales incluidos en esta financiación enseñan principalmente: arte, educación física, ciencias de la familia y del consumidor, educación para la salud, tecnología e idiomas extranjeros. Otros maestros especiales financiados incluyen aquellos con especialización en estudios sociales, ciencias, inglés y matemáticas. De estos 28,01 FTE, 25,31 FTE se adjuntaron a un sitio RCSD específico.

El primer paso fue identificar aquellos Maestros de Clases Especiales adjuntos a un sitio; Se pudieron conectar 20.8 FTE tanto a un sitio como a un grupo de estudiantes por asignatura, lo que hace posible calcular una proporción de estudiantes por FTE. En promedio, la proporción de estudiantes por FTE por escuela y materia afectada por los maestros especiales financiados por CRRSA mejoró aproximadamente un 11 % (impacto restringido a 20,8 FTE financiados por CRRSA).

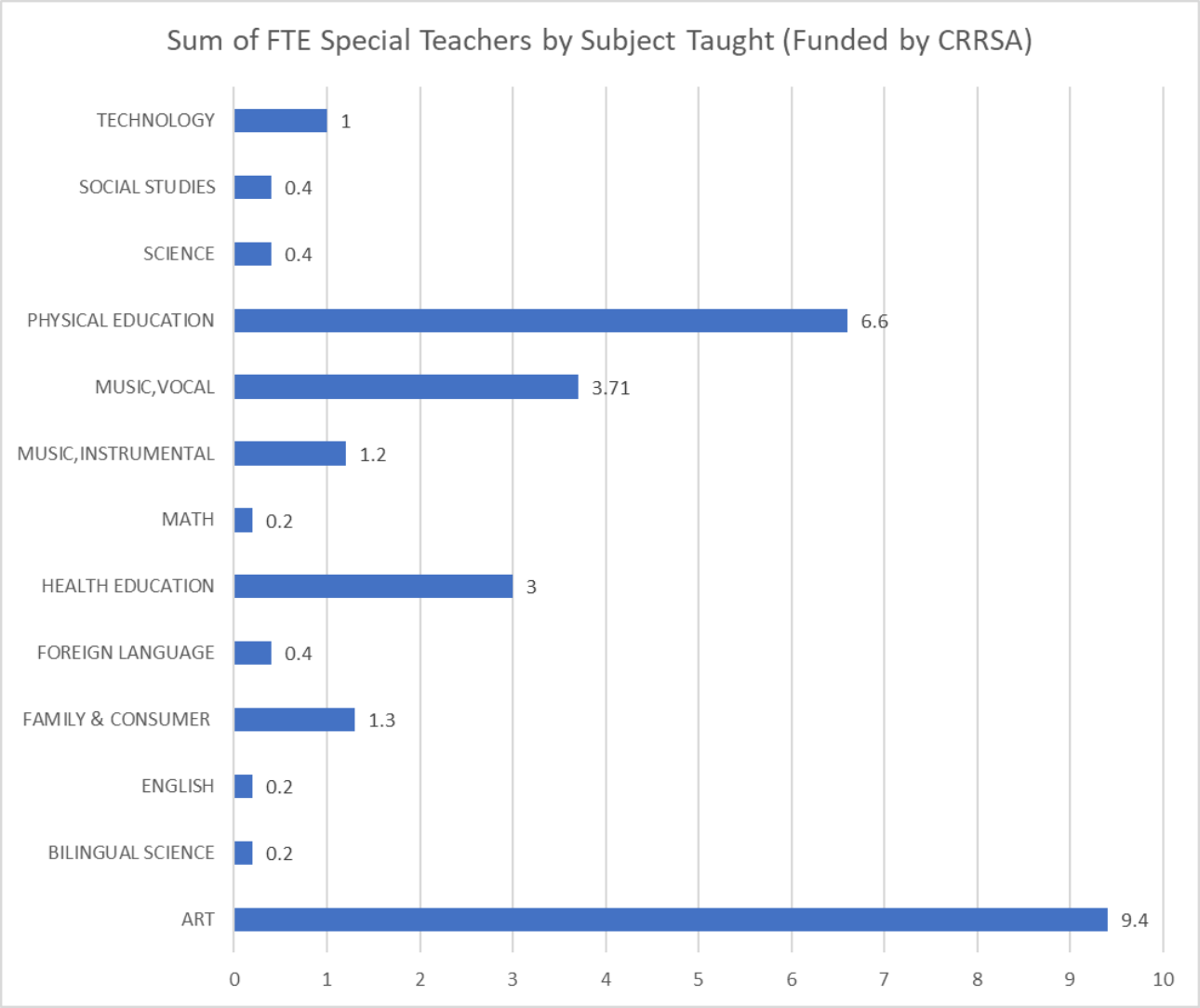
La Figura 1 muestra la distribución de maestros especiales FTE, financiados por CRRSA, en las escuelas de RCSD. La escuela 17 tuvo la mayor ganancia en maestros de especialidades como resultado del gasto de CRRSA, agregando 2.0 FTE a su sitio. El aumento promedio de FTE en maestros de especialidades en los 45 sitios definidos fue de 0.61.

Figura 1. Maestros de Clases Especiales RCSD Financiados por CRRSA TE por Sitio



La figura 2 detalla los ETC de maestros de clases especiales financiados por la CRRSA por asignatura en la que imparten clase. Arte y educación física son las asignaturas con mayor aumento de ETC de maestros especiales financiados por CRRSA, seguidas de música - canto y educación para la salud.

Figura 2. Maestros de Clases Especiales del RCSD financiado por CRRSA FTE por materia



Revisión bibliográfica - Impacto de la mejora de la proporción de estudiantes por ETC

Enmarcando esta conversación, es importante señalar que la reducción de la proporción de estudiante por maestro en las escuelas públicas es un esfuerzo costoso. Si todos los distritos escolares de EE.UU. redujeran en un estudiante la proporción de estudiantes por maestro, los costes salariales de los maestros ascenderían aproximadamente a 12.000 millones de dólares al año.

El estudio STAR realizado en Tennessee en la década de 1980 se considera el estudio preeminente sobre la reducción del tamaño de las aulas en Estados Unidos. Los resultados de este estudio mostraron que, si el tamaño de las clases se redujera en aproximadamente un 32 %, los estudiantes en estas clases de tamaño reducido lograrían el equivalente a tres meses adicionales de aprendizaje durante un período de cuatro años.

Un estudio contemporáneo realizado en California a fines de la década de 1990 mostró aproximadamente la mitad del impacto positivo del estudio STAR. Los investigadores atribuyeron esta brecha en la mejora académica de un estudio a otro a la incorporación de maestros sin experiencia para llenar los puestos vacíos creados por la reducción del tamaño de las aulas. Ninguno de estos estudios pertenecía a los maestros tradicionales "especiales" en las materias de salud, ciencia de la familia y del consumidor, arte, música, tecnología y educación física. Esto limita la aplicabilidad de ambos estudios a las mejoras en la proporción de estudiantes a FTE en RCSD. Sin embargo, dado que los FTE aportados a través de CRRSA en RCSD se componen casi exclusivamente de bloques agregados para maestros existentes, lo que en teoría evita la trampa de la enseñanza sin experiencia expresada en el estudio de California.

Además, hubo dos estudios que mostraron que reducir la proporción de estudiantes a FTE no tuvo impacto en los resultados relacionados con los estudiantes. En Connecticut, se midió la variación natural del tamaño de las clases para ver el impacto pasivo del tamaño de las clases y resultó que no hubo diferencias significativas entre los tamaños de las clases pequeñas y grandes. Otro estudio en el Distrito Escolar de Chingos en Florida mostró que la ley de Florida de 2003 que limita el tamaño de las clases no tuvo impacto en el rendimiento estudiantil.

Otra lente a través de la cual se puede ver esta mejora en la proporción es que ahora más estudiantes pueden tener acceso o un mayor acceso a clases de música, arte, ciencia familiar y del consumidor, tecnología y educación física. Las investigaciones muestran que un mayor acceso a la educación musical tiene un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje en los niños. Además, se ha demostrado que los niños involucrados en la música tienen un crecimiento significativamente mayor de la actividad neuronal que aquellos que no están involucrados con la música.

La educación física también tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. El rendimiento cognitivo y la memoria se ven afectados positivamente por la actividad física. La investigación también muestra que los estudiantes que participan en actividad física durante el día escolar pueden tener un mayor rendimiento en matemáticas y lectura.

El Instituto Brookings realizó su primer estudio controlado aleatorio sobre el impacto de la educación artística en Houston. Un aumento en la educación artística tuvo un impacto significativamente positivo en el SEL de los estudiantes y las métricas académicas en las escuelas de tratamiento. Las escuelas de tratamiento tuvieron una disminución del 3,6 % en las infracciones disciplinarias en comparación con las escuelas que no recibieron educación artística adicional. Además, los estudiantes en las escuelas de tratamiento mostraron mejores puntajes de escritura y mayores medidas de empatía y compasión.

Información de respaldo
La siguiente información son datos de todas las escuelas del Distrito Escolar de la Ciudad de Rochester que recibieron fondos de CRRSA para apoyar a los maestros de clases especiales

Figura 3. Relación entre ETC y estudiantes

Escuela	Materia	Relación estudiante/ETC en materias por escuela SIN puestos financiados por CRRSA	Relación estudiante/ETC en materia por escuela CON puestos financiados por CRRSA	Porcentaje de mejora de la relación estudiante/ETC gracias a los ETC financiados por CRRSA
ESCUELA 17	ARTE	104.52: 1	81: 1	22.50%
RIA	EDUCACIÓN FÍSICA	71.25: 1	57: 1	20.00%
ESCUELA 02	ARTE	76.25: 1	61: 1	20.00%
ESCUELA 05	CIENCIA DE FAMILIA Y EL CONSUMIDOR	44.38: 1	35.5: 1	20.00%
ESCUELA 10	ARTE	173.75: 1	139: 1	20.00%
ESCUELA 15	ARTE	98.13: 1	78.5: 1	20.00%
ESCUELA 17	EDUCACIÓN EN SALUD	38.13: 1	30.5: 1	20.00%
ESCUELA 17	TECNOLOGÍA	20.63: 1	16.5: 1	20.00%
ESCUELA 19	ARTE	88.13: 1	70.5: 1	20.00%
ESCUELA 23	ARTE	90.63: 1	72.5: 1	20.00%
ESCUELA 52	ARTE	91.25: 1	73: 1	20.00%
ESCUELA 53	ARTE	74.38: 1	59.5: 1	20.00%
ESCUELA 54	ARTE	83.13: 1	66.5: 1	20.00%
ESCUELA 04	ARTE	68.82: 1	58.5: 1	15.00%
ESCUELA 12	TECNOLOGÍA	67.06: 1	57: 1	15.00%
ESCUELA 34	ARTE	105.88: 1	90: 1	15.00%
ESCUELA 39	ARTE	88.82: 1	75.5: 1	15.00%
ESCUELA 50	TECNOLOGÍA	78.82: 1	67: 1	15.00%
RIA	ARTE	43.53: 1	37: 1	15.00%
ESCUELA 07	ARTE	93.53: 1	79.5: 1	15.00%
Monroe Lower	ARTE	40: 1	34: 1	15.00%
ESCUELA 16	ARTE	88.24: 1	75: 1	15.00%
NW HS	EDUCACIÓN FÍSICA	69.62: 1	60.33: 1	13.33%
RISE	EDUCACIÓN FÍSICA	118.46: 1	102.67: 1	13.33%
SOTA	EDUCACIÓN EN SALUD	116.15: 1	100.67: 1	13.33%
ESCUELA 22	EDUCACIÓN FÍSICA	153.08: 1	132.67: 1	13.33%
ESCUELA 39	EDUCACIÓN FÍSICA	115: 1	99.67: 1	13.33%
ESCUELA 28	ARTE	115.38: 1	100: 1	13.33%
ESCUELA 42	EDUCACIÓN FÍSICA	147.04: 1	132.33: 1	10.00%

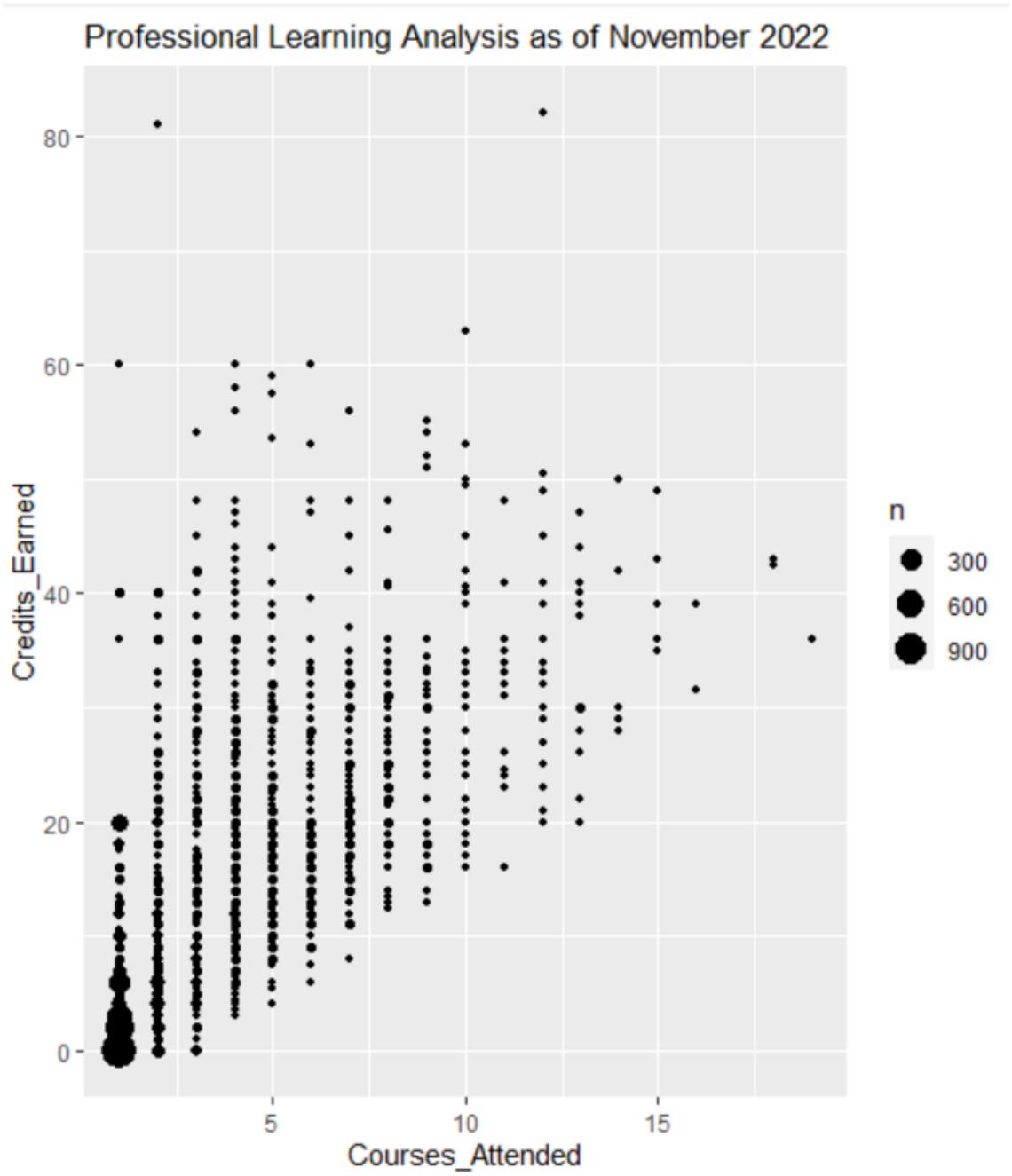
ESCUELA 50	IDIOMA EXTRANJERO	36.67: 1	33: 1	10.00%
ESCUELA 08	CIENCIA DE FAMILIA Y EL CONSUMIDOR	15.56: 1	14: 1	10.00%
ESCUELA 08	EDUCACIÓN EN SALUD	15.56: 1	14: 1	10.00%
ESCUELA 22	ARTE	108.89: 1	98: 1	10.00%
RISE	ARTE	87.78: 1	79: 1	10.00%
ESCUELA 45	ARTE	81.85: 1	73.67: 1	10.00%
ESCUELA 08	ESTUDIOS SOCIALES	194.44: 1	175: 1	10.00%
ESCUELA 35	EDUCACIÓN FÍSICA	138.15: 1	124.33: 1	10.00%
SOTA	CIENCIA DE FAMILIA Y EL CONSUMIDOR	76.67: 1	69: 1	10.00%
Wilson Lower	ARTE	264.44: 1	238: 1	10.00%
ESCUELA 29	ARTE	76.11: 1	68.5: 1	10.00%
ESCUELA 42	ARTE	111.67: 1	100.5: 1	10.00%
ESCUELA 19	CIENCIAS	136.11: 1	122.5: 1	10.00%
ESCUELA 19	ESTUDIOS SOCIALES	136.11: 1	122.5: 1	10.00%
ESCUELA 50	EDUCACIÓN EN SALUD	42.78: 1	38.5: 1	10.00%
ESCUELA 54	EDUCACIÓN FÍSICA	95.19: 1	85.67: 1	10.00%
Monroe Upper	EDUCACIÓN EN SALUD	54.81: 1	49.33: 1	10.00%
ESCUELA 34	EDUCACIÓN FÍSICA	96.94: 1	87.25: 1	10.00%
ESCUELA 45	CIENCIA DE FAMILIA Y EL CONSUMIDOR	26.11: 1	23.5: 1	10.00%
ESCUELA 07	EDUCACIÓN FÍSICA	117.04: 1	105.33: 1	10.00%
ESCUELA 12	ARTE	96.76: 1	89.5: 1	7.50%
ESCUELA 17	EDUCACIÓN FÍSICA	138.65: 1	128.25: 1	7.50%
Wilson Upper	EDUCACIÓN FÍSICA	163.78: 1	151.5: 1	7.50%
ESCUELA 28	INGLÉS	198.57: 1	185.33: 1	6.67%
ESCUELA 28	MATEMÁTICAS	198.57: 1	185.33: 1	6.67%
ESCUELA 09	EDUCACIÓN FÍSICA	191.43: 1	178.67: 1	6.67%
ESCUELA 12	EDUCACIÓN FÍSICA	208.21: 1	194.33: 1	6.67%
ESCUELA 05	ARTE	118.21: 1	110.33: 1	6.67%
ESCUELA 33	ARTE	139.64: 1	130.33: 1	6.67%
ESCUELA 16	EDUCACIÓN FÍSICA	101.79: 1	95: 1	6.67%
ESCUELA 50	ARTE	104.64: 1	97.67: 1	6.67%

ESCUELA 05	EDUCACIÓN FÍSICA	132.11: 1	125.5: 1	5.00%
Roch Early College	EDUCACIÓN FÍSICA	148.95: 1	141.5: 1	5.00%
SCHOOL 02	EDUCACIÓN FÍSICA	59.47: 1	56.5: 1	5.00%
ESCUELA 12	IDIOMA EXTRANJERO	148.95: 1	141.5: 1	5.00%
ESCUELA 35	ARTE	98.95: 1	94: 1	5.00%
ESCUELA 28	EDUCACIÓN EN SALUD	34.21: 1	32.5: 1	5.00%
ESCUELA 45	EDUCACIÓN FÍSICA	112.37: 1	106.75: 1	5.00%
ESCUELA 12	CIENCIA DE FAMILIA Y EL CONSUMIDOR	28.95: 1	27.5: 1	5.00%
ESCUELA 12	EDUCACIÓN EN SALUD	28.95: 1	27.5: 1	5.00%
ESCUELA 19	IDIOMA EXTRANJERO	16.84: 1	16: 1	5.00%
Wilson Lower	EDUCACIÓN EN SALUD	15.53: 1	14.75: 1	5.00%
Monroe Lower	EDUCACIÓN EN SALUD	46.32: 1	44: 1	5.00%
ESCUELA 28	EDUCACIÓN FÍSICA	146.32: 1	139: 1	5.00%
Wilson Upper	EDUCACIÓN EN SALUD	38.96: 1	37.4: 1	4.00%
ESCUELA 50	EDUCACIÓN FÍSICA	110.83: 1	106.4: 1	4.00%
ESCUELA 33	EDUCACIÓN FÍSICA	163.75: 1	157.2: 1	4.00%
ESCUELA 04	EDUCACIÓN FÍSICA	76.21: 1	73.67: 1	3.33%
ESCUELA 10	EDUCACIÓN FÍSICA	96.21: 1	93: 1	3.33%

Oportunidades de aprendizaje profesional

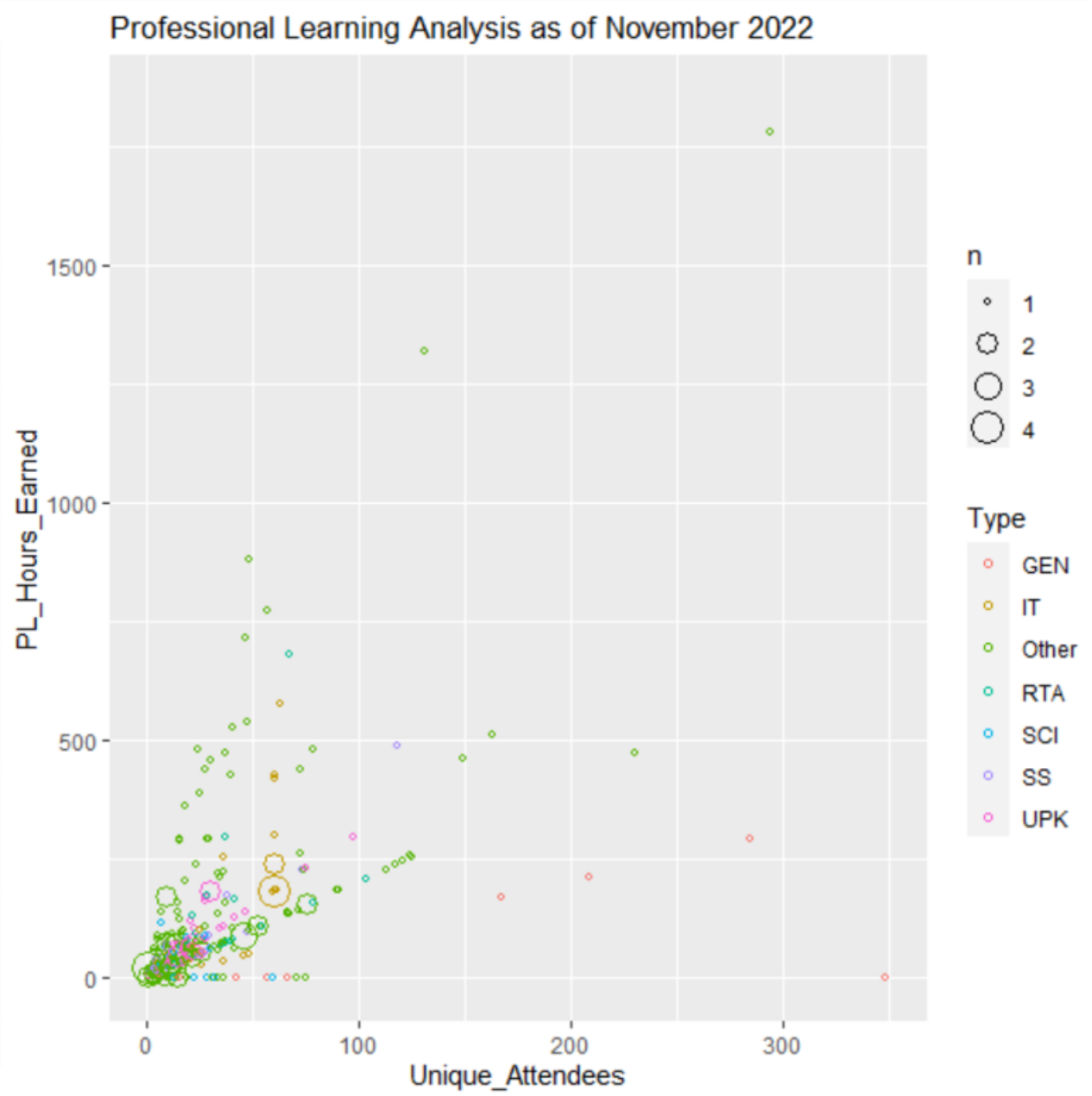
A partir de noviembre de 2022, el personal de RCSD acumuló 11,428 asistencias únicas a cursos de aprendizaje profesional y 41,886.5 créditos de aprendizaje profesional obtenidos. Hubo 307 ofertas únicas de cursos de desarrollo profesional dentro de este período de tiempo. La Figura 4 muestra la distribución de los cursos de aprendizaje profesional a los que asisten los créditos de desarrollo profesional obtenidos por un empleado.

Figura 4.



La Figura 5 muestra el número de asistentes y el número de créditos obtenidos por curso de aprendizaje profesional. También delinea el tipo de curso de aprendizaje profesional ofrecido, simplificado por los seis tipos de cursos más populares y la etiqueta "otros", que sirve como sustituto de los 63 tipos posibles adicionales.

Figura 5.


Professional Learning Analysis as of November 2022
PL_Hours_Earned
1500
1000
500
0
0
100
200
300
Unique_Attendees
n
1
2
3
4
Type
GEN
IT
Other
RTA
SCI
SS
UPK

La Figura 6 es el catálogo completo de cursos de aprendizaje profesional ofrecidos en el distrito a partir de noviembre de 2022.

Figura 6.

No.	Curso de aprendizaje profesional
1	IT_eLearning: Transformación digital: Chromebooks en el aula
2	IT_eLearning: Transformación digital: Google 101
3	IT_eLearning: Transformación digital: Transformación 101
4	IT_eLearning: Transformación digital: Google 102
5	IT_eLearning: eLearning LMS: Enseñando Su Curso Virtual
6	IT_eLearning: eLearning LMS: Creación de su curso virtual
7	IT_eLearning: Transformación digital: Mezcle y dé la vuelta a su aula
8	IT_eLearning: Transformación digital: Transformación 201
9	IT_eLearning: SMART Suite: Cómo mejorar la enseñanza con introducción de SMART notebook
10	IT_eLearning: Transformación digital: Hacer visible el pensamiento con Google
11	IT_eLearning: Aprendizaje dinámico: Creador de libros
12	IT_eLearning: Dynamic Learning: Thinglink
13	IT_eLearning: Transformación digital: Tech Up Evaluación Formativa
14	IT_eLearning: Hive Summit
15	COMM_eLearning: Redes sociales 101
16	IT_eLearning: Aprendizaje dinámico: BrainPop

17	IT_eLearning: Aprendizaje dinámico: Padlet
18	SS_eLearning: Enseñanza precisa y completa de la historia de la raza negra en las escuelas de enseñanza primaria y secundaria
19	IT_eLearning: SMART Suite: Enhancing Your Instruction with SMART Lumio Online
20	IT_eLearning: Screencastify: Nivel 1- Dominio
21	IT_eLearning: Screencastify: Nivel 2- Genio
22	IT_eLearning: Edpuzzle: Nivel 1: Introducción con Google Classroom
23	IT_eLearning: Edpuzzle: Nivel 2: Intermedio
24	IT_eLearning: Aprendizaje dinámico: Pear Deck
25	MTH_eLearning: Estándares de próxima generación para matemáticas (K-8)
26	IT_eLearning: La nueva clase: transformando la forma en que vemos la enseñanza
27	IT_eLearning: Transformación digital: Potencie su clase con la gamificación
28	IT_eLearning: Aprendizaje dinámico: Edulastic
29	SCH03_ Estrategias de estudio que funcionan: Enseñar a comprender para entender
30	DOME_ Alfabetización bilingüe desde el principio: visión general y actualización verano 2022
31	DOME_ Bilingüismo dinámico en las áreas de contenido verano 2022
32	DOME_ El aula translingüística_Verano 2022
33	ELL_Acelerar el aprendizaje de idiomas a través del contenido académico Escuela de verano -Estrategias de enseñanza
34	OSI_ Introducción a Data Wise: Un proceso colaborativo para mejorar el aprendizaje y la enseñanza: verano de 2022
35	UPK_Creative Arts Connections para la sesión 1 de COR para las aulas EPK (Pre-K3) verano 2022

36	ELA_ Profundizando en el Currículo K-12 Verano 2022
37	UPK_ Lengua de señas VERANO PD 22
38	UPK_ Creación de un entorno acogedor para estudiantes multilingües PD de verano 22-23
39	UPK_ Conexiones de artes creativas para COR Sesión 1 para aulas UPK (Pre-K4) VERANO PD 2022-23
40	UPK_ Promoviendo el éxito de los niños: Modelo piramidal Sesión 1 (verano de 2022)
41	UPK_ Promoviendo el éxito de los niños: Modelo piramidal Sesión 2 (verano de 2022)
42	UPK_ El papel de un paraprofesional/asistente preescolar SUMMER PD 2022
43	UPK_Capacitacion del uso del baño para paraprofesionales de RCSD: entrenamiento requerido sobre el uso del baño (verano de 2022)
44	ELA_ Progresiones de Estándares de Escritura ELA Próxima Generación K-12 Verano 2022
45	ELA_ Progresión de Estándares de Lectura ELA de Próxima Generación K-12 Verano 2022
46	UPK_Cansancio por compasión SUMMER PD 2022
47	UPK_Retroalimentación constructiva y escucha activa VERANO 2022
48	UPK_Una visión general del trauma emocional/ACES VERANO 2022
49	UPK_Límites profesionales VERANO PD 22-23
50	UPK_Autoconocimiento (Verano 2022)
51	UPK_¿De quién son estos niños? Abuso, negligencia y límites profesionales (verano 2022)
52	SCH28_ Escuela 28 Verano Quest Learning PD
53	UPK_Resolución de problemas SUMMER PD 2022-23
54	MTSS_ Eres un Enlace MTSS, ¿y qué? Verano 2022

55	UPK: Herramientas para el antirracismo cotidiano VERANO 2022
56	UPK_Infundir matemáticas a lo largo del día: ¡Es tan fácil como 1, 2, 3! Verano 2022
57	MTH_eLearning: Estándares de próxima generación y una inmersión profunda en los cambios de instrucción (K-8)
58	MTSS_ Implantación eficaz de equipos de resolución de problemas (verano de 2022)
59	UPK_ Uniendo espacios de aprendizaje hogar-escuela con PBS KIDS (Parte 1) VERANO PD 2022
60	UPK_Uniendo espacios de aprendizaje hogar-escuela con PBS KIDS (Parte 2) VERANO PD 2022
61	UPK_Juego Sensorial para PreK PD VERANO 2022
62	MTSS_ Estrategias de nivel 1 que favorecen el éxito de los estudiantes (verano de 2022)
63	SCI_ Elementos del plan de estudios OpenSciEd y Unidad 1 de los Grados 6-8 Verano 2022
64	SCI_ Elementos del plan de estudios OpenSciEd y Unidad 2 de los Grados 6-8 Verano 2022
65	SCI_ Elementos del plan de estudios OpenSciEd y Unidad 3 de los Grados 6-8 Verano 2022
66	SCI_ Elementos del plan de estudios OpenSciEd y Unidad 4 de los Grados 6-8 Verano 2022
67	SCI_ Elementos del plan de estudios OpenSciEd y Unidad 5 de los Grados 6-8 Verano 2022
68	SCI_ Elements of the OpenSciEd Curriculum & Unit 6 of Grades 6-8 Summer 2022
69	SCI_3-D Evaluaciones de Verano 2022
70	SCI_3-D Enseñanza y Aprendizaje Verano 2022
71	SCI_Right to Know & Spill Make and Take Summer 2022
72	SS_ Esclavitud en el norte del estado de Nueva York: historia local de la esclavitud y la abolición a través de la investigación y las prácticas restaurativas (verano de 2022)
73	SCH33_Quest Summer School PD #33

74	SSS_ Prácticas Restaurativas y Equidad Verano 2022
75	RISE_ Aprendizaje de verano Quest 2022
76	SCH12_ROC Summer Arts Staff PLE Summer 2022
77	SOTA_ Graduación 9-10 en el Instituto de Aprendizaje Profesional SOTA Seguimiento
78	SS_ Prácticas y currículo culturalmente relevantes / reflexivos en estudios sociales K-6 (verano de 2022)
79	SESHV_ Departamento de Lenguaje 22-23: Fundamentos Programa de Enriquecimiento Lingüístico Formación Avanzada Verano 2022
80	SESHV_ Introducción al Programa de Enriquecimiento Lingüístico de las Fundaciones Verano 2022
81	SPED_ Habilidades fundamentales de alfabetización para estudiantes con discapacidades K-6 Verano 2022
82	SPED_ Estudiantes con discapacidades en el aula de educación general Verano 2022
83	SPED_ Estrategias de Gestión del Aula de Nivel I y Técnicas de Desescalada para SWD Verano 2022
84	CIT_ Formación de verano para nuevos mentores 2022
85	CIT_ Orientación para nuevos maestros 2022
86	SSS_ Garantizar los derechos educativos de los estudiantes en transición en virtud de la Ley McKinney-Vento Verano de 2022
87	HPE_ Círculo colegiado de escuela integral, comunidad integral, niño integral Verano 2022
88	SPED_ Enseñanza de Estrategias Fundamentales de Lectura para SWD en el Aula de Secundaria Verano 2022
89	UPK_Build 'Em Up: Niños, bloques, ciencia y libros VERANO 2022
90	SS_ El Proyecto Curricular Antirracista: Identidad LatinX: Verano 2022

91	SS_ Mikva Challenge: Involucrar a los jóvenes en las elecciones: Verano 2022
92	GEN_ Comienzo de la Escuela de Verano 2022 Desarrollo profesional
93	EQU_ Antirracismo cotidiano: Getting Real About Race in Schools, verano de 2022
94	EQU_NYS Marco de Educación Sostenible Culturalmente Sensible, verano de 2022
95	EQU_ Equidad y excelencia educativa, verano de 2022
96	SPED_ Cultivar la resiliencia emocional en los educadores VERANO 2022
97	SPED_Evaluaciones y redacción de informes de psicología escolar de alta calidad VERANO 2022
98	SS_Formación de Facilitador de Libros de Texto de Historia Negra 365: Verano 2022
99	SS_EverFi: 306-Plan de estudios de historia afroamericana digital/Perspectivas de construcción de Binah para navegar el antisemitismo y el odio: verano de 2022
100	SS_Project Soapbox en el aula de primaria Verano 2022
101	SCPD_Introducción al mapeo de activos: Parte I Verano 2022
102	Desafío SS_Mikva: Creación de comités de voz estudiantil: verano de 2022 Grados 7-12
103	SCPD_Mapeo de activos como estrategia de participación comunitaria: Parte II Verano 2022
104	SCPD_Mapeo de Activos como Estrategia de Asistencia: Parte III Verano 2022
105	CSD_ Puesta en marcha de una despensa de alimentos Parte 1 Verano 2022
106	CSD_ Puesta en marcha de una despensa de alimentos Parte 2 Verano 2022
107	SS_EverFi: Educación Financiera para Secundaria: Verano 2022
108	RAP_Desescalada verbal y desvinculación

109	EQU_ Establecer un lenguaje común en torno a la raza y el racismo en el distrito escolar de la ciudad de Rochester, verano de 2022
110	EQU_ Los estudiantes no pueden esperar...Equidad en acción, verano 2022
111	EQU_Clarissa Uprooted: La exposición Historias de nuestro pueblo (1940-principios de los 70), verano de 2022
112	SCPD_Introducción a las asociaciones estratégicas y comunitarias Verano 2022
113	CSD Escuelas Comunitarias 101 Verano 2022
114	SSS_The CASEL 5, Creación de una BASE sólida para el aprendizaje socioemocional (verano de 2022)
115	SSS_Naviance Basics (Summer 2022)
116	SSS_Apoyo de trauma culturalmente receptivo (verano de 2022)
117	OPL_ Formación para solicitantes de cursos nuevos/aprobadores de nivel 1
118	OPL_Course Solicitante / Aprobador de nivel 1 Capacitación de actualización
119	ELT_Lego Coach Entrenamiento Verano 2022 15 de agosto
120	LMS_Introducción a las soluciones de biblioteca TLC (verano de 2022)
121	LMS_Tendencias en los recursos de la biblioteca
122	LMS_ Campamento intensivo de bases de datos (verano de 2022)
123	ARTS_Arts Boot Camp K-12 Mejores prácticas artísticas
124	ARTS_Arts Boot Camp K-12 Pedagogía Académica
125	ARTS_Arts Boot Camp K-12, SEL, Relaciones y Gestión
126	ELA_LETRS: Ciencia de la lectura - Volumen 1 Unidad 1

127	MTSS_eLearning: Explicación los estándares para el éxito del nivel 1 Curso 1
128	GEN_All In: Conferencia Movimientos de alto nivel para la reforma de la educación urbana
129	SCH53_ Cómo ser antirracista
130	OPL_ Gestión del aula: Estrategias proactivas y de respuesta
131	COMM_Smores
132	COMM_Robocalls
133	COMM_Media
134	GEN_ Primeros pasos con Discovery Education (verano de 2022)
135	GEN_ Creación de lecciones atractivas con Discovery Education (verano de 2022)
136	GEN_Lleva el mundo a tu salón de clases con las excursiones virtuales de Discovery Education (verano de 2022)
137	GEN_Apoyo al aprendizaje socioemocional con Discovery Education (verano de 2022)
138	SPED_22-23 Círculo colegiado de mentores psicológicos
139	FUS_'Pushout: La criminalización del círculo colegial de las chicas afroamericanas
140	Gen_ Intervención Terapéutica en Crisis para Escuelas
141	COMM_Marketing 101
142	COMM_ Redes sociales 102
143	COMM_ Página web
144	COMM_ Eventos virtuales híbridos
145	ECT_Prácticas de Arquitectura y Diseño de Interiores

146	FUS_ CSDF: Ciberseguridad y Alfabetización Digital
147	FUS_CSDF: Pensamiento computacional, diseño de redes y sistemas
148	SCI_ Introducción a los Gizmos - Verano 2022
149	SCI_Ampliacion de la Experiencia en Gizmos - Verano de 2022
150	SCI_Aplicación de prácticas científicas que dan sentido a los Gizmos: verano de 2022
151	SCH28_ Enfoque socioemocional
152	SCH_54 Parte 2 Utilización de Heggerty para fortalecer la conciencia fonémica en 1° y 2° grado
153	FUS_NYSCATE Tableros de Elección
154	FUS_NYSCATE Salas de Escape
155	SESHV_ Departamento de Lenguaje: Círculo Colegial de Mentores - Grit: El poder de la pasión y la perseverancia
156	SCH28_SmartNotebooking y Diapositivas Google para todos
157	SS_AP Instituto de Verano - Historia de los Estados Unidos
158	SS_OER Conferencia de Estudios Sociales Verano 2022
159	SS_Debate de Estudios Sociales Verano 2022
160	SS_Mikva Challenge Summer Institute, Día 1, Verano 2022
161	SS_Mikva Challenge Summer Institute, Día 2, Verano 2022
162	SS_5ª Conferencia Anual de Enseñanza de Historia Afroamericana Día 1
163	SS_5ª Conferencia Anual de Enseñanza de la Historia Afroamericana Día 2
164	SS_5ª Conferencia Anual de Enseñanza de la Historia Afroamericana Día 3

165	RTA_Estrategias de participación para un aula cautivadora e informada sobre el trauma
166	RTA_Promoción del funcionamiento ejecutivo en el aula: Establecimiento de metas, planificación, priorización y organización
167	RTA_ Promoción del funcionamiento ejecutivo en el aula: grabación: Enseñando a los estudiantes cómo retener información.
168	RTA_Sé el comodín, dando vida a tu salón de clases
169	RTA_El puente entre SEL y la equidad estudiantil
170	RTA_Promoción del Funcionamiento Ejecutivo en el Aula. Flexibilidad cognitiva: cambio y resolución flexible de problemas.
171	OPL_SBPT/PBPT Capacitación del proceso de aprendizaje profesional 2022-2023
172	ECT_ Prácticas externas de albañilería y construcción
173	ECT_ Prácticas externas en Industria Eléctrica
174	ECT_Deep Discourse Un marco para cultivar discusiones dirigidas por estudiantes para apoyar la escritura de los estudiantes
175	SCH_33 Entrenamiento de Orton Gillingham
176	ARTS_EducadorResiliencia
177	ARTS_Cumbre de bandas modernas 2022
178	EAST_Tus hijos corren un gran peligro
179	EASTU_Grading for Equity
180	SCH50_ Idioma para el aprendizaje
181	SOTA_Virtual AP Capstone Experiencia de aprendizaje profesional

182	RTA_Mejores prácticas para trabajar con estudiantes ELL: incorporación de estrategias de translingüismo en la instrucción
183	WCA_Queremos hacer algo más que sobrevivir: estudio de libro de verano
184	EASTU_El arte de entrenar equipos 101
185	EAST_Arts Idioma académico
186	MONU_Prácticas restaurativas: caminar después de la medianoche
187	SCH54_ 2022 Instituto de Verano
188	SCH05_Apoyo al funcionamiento ejecutivo en el aula
189	GEN_Nuevas estrategias para maestros nuevos con Discovery Education
190	RTA_Promover el funcionamiento ejecutivo en el aula: Autovigilancia y autocontrol: Fomentar la independencia
191	RTA_Promoción del funcionamiento ejecutivo en el aula: Regulación emocional dentro de la mentalidad académica
192	RTA_Comprender y redactar IEP de calidad
193	RTA_Disciplina cooperativa
194	SCH12_Equipo de intervención para la resolución de problemas '22-'22
195	SCH45_Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva
196	SCH45_Cumbre de Liderazgo Docente 2022: Estar en el viaje
197	SCH05_Formación para el Desafío de los Cien Libros
198	SCH05_Manual de reuniones matinales
199	SCH05_Fijación de objetivos para el crecimiento de los estudiantes

200	SCI_NSTA Conferencia Nacional sobre Enseñanza de las Ciencias - Chicago 2022
201	GEN_Leadership Summit 2022- Directores- Ago 3-5
202	GEN_Unbound Ed Standards Institute
203	SCH58_Crew Institute
204	SCH58_Inicio del aprendizaje educativo 2022
205	RTA_Enseñar a los estudiantes a programar en las aulas de primaria
206	SCH58_ Planificación de expediciones de verano y mejores prácticas para la alineación con los CFA (Planificación de expediciones de verano y buenas prácticas para la alineación con los CFA)
207	SCH46_Zonas de regulación
208	SCH22_Liberar el potencial de los estudiantes de inglés
209	SCH22_Enseñanza culturalmente receptiva y el cerebro
210	SCH22_Enriqueciendo nuestra Enseñanza y Aprendizaje
211	SCH45_TCRWP Instituto de Escritura de Julio 2022
212	SOTA_AllyShip en el Aula Verano 2022
213	SOTA_Colaboración en Química PLC
214	SOTA_Enseñanza de Ciencias Fenomenal PLC Verano 2022
215	SCH08_Hacia adelante: Cultivando la Resiliencia Emocional en los Educadores - Agosto 2022
216	UPK_Jardinería Comunitaria y Escolar: Utilizando los materiales de ciencias de su aula y la guía de ritmo para enseñar ciencias. VERANO 2022
217	UPK_Seesaw Actualizaciones y uso compartido en PreK verano 2022

218	SCH15_ Gestión Consciente del Aula
219	ECT_TI-nspire CXII Taller-Sesión 1
220	ECT_TI-nspire CXII Taller-Sesión 2
221	SCH017_ Evaluación auténtica
222	SCH22_ Prácticas informadas sobre trauma
223	UPK_¡Juego activo inclusivo! Maneras prácticas de incluir a los preescolares con discapacidad en actividades físicas con sus pares.
224	UPK_ PALS Verano 2022
225	MONU_Expansión de las bases culturalmente receptivas
226	MONU_Charlas tecnológicas 2022-2023
227	SCH23_Uso del proceso inteligente de datos para informar la instrucción
228	UPK_ Serie de alfabetización: Pequeños escritores que se convierten en pequeños lectores Verano 2022
229	UPK_Escritura Fase 1: ¡Manos que juegan son manos que escriben!
230	UPK_ Arte de Procesos y Aprendizaje Socioemocional
231	Inicio de UPK_Pre-K: ¡lo mejor está por venir! Verano 22-23
232	Y&J_La ciencia de los alimentos y el combustible: un taller de biotecnología de Nourish The Future AG
233	Y&J_Conocimiento de las estrategias de tratamiento estudiantil para estudiantes con problemas de salud mental
234	SCH35_Summer Google Rotations (taller)
235	SCH35_MTSS
236	SCH35_ Hacer y llevar intermedio

237	SESHV_Departamento de Lenguaje: Círculo Colegiado del Programa 22-23 STEPS
238	SPED_Evaluaciones de psicología escolar de alta calidad y redacción de informes
239	BEWL_TPRS Círculo colegiado 2022-23
240	SCH35_ Modelo de taller de escritores de Lucy Calkins de verano
241	UPK_Hope: El núcleo de la resiliencia Verano 22
242	UPK_ Pre K Nuevos Maestros - Verano 22
243	SCH35_iReady
244	UPK_ Entorno de aprendizaje de capacitación para maestros nuevos de Pre K - Verano 22
245	SCH35_iStation PD
246	UPK_ Capacitación de maestros nuevos de Pre K Interacción entre adultos y niños - Verano 22
247	UPK_ Rutina diaria de capacitación de maestros nuevos de Pre K - Verano 22
248	UPK_ Capacitación para maestros nuevos de prekínder Make and Take - Verano 22
249	Taller GR_PBL 201
250	Taller GR_PBL 201 (Recibió remuneración)
251	Taller GR_PBL 101
252	GR_PBL 101 Taller (Recibió un estipendio)
253	SCH05_Instituto de aprendizaje de verano
254	GEN_ RCSD Cumbre de Liderazgo Visual 2022
255	RTA_Entender a sus estudiantes explorando las características de las relaciones maestro-estudiante

256	EastL_Choosing to See
257	NWJHS_PBIS Libros para construir su biblioteca PBIS
258	SCH10_Instituto Cooper de Verano
259	Talleres ARTS_GRAOSA 2022-2023
260	RTA_Encontrémonos en el medio
261	RTA_ Reunión matutina: Creación de una comunidad en el aula (K-5)
262	RTA_Hacer las conexiones que motivan el aprendizaje
263	FLS_Instrucción básica de calidad para la escuela intermedia
264	SCH58_Estrategias elementales basadas en la evidencia para escribir
265	SCH10_PBL Desarrollo profesional
266	EASTU_Explorando un Problema de Práctica Semestre 1
267	SCH106_ASD Círculo colegiado
268	NECHS_Instituto de Ciencias Ambientales y de la Tierra
269	Capacitación ELA_Brigance III
270	SCH09_Los pormenores de las evaluaciones comparativas de Fountas y Pinnell
271	ARTS_Instituto de Nuevos Maestros
272	ECT_Introducción a EduProtocols
273	Instrucción SCH25_Tier 1
274	GEN_ Aprendizaje profesional de liderazgo principal 2022-2023

275	MTSS_ Foro y Capacitación de Enlaces 2022-2023
276	OSS_Respuesta de Prevención y Violencia Escolar
277	GEN_Primeros pasos con Discovery Education Series
278	ELA_Literacy Leaders Professional Learning Team: Semestre 1
279	RTA_Educación informada sobre el trauma
280	SESHV_Dept de Lenguaje 22-23: Consejos y trucos de LessonPix para patólogos del habla
281	SCH45_El NÚCLEO del líder en mí
282	SCH45_Líder en mí Viaje al faro
283	EAST_Anti-Racismo y Reflexión Crítica
284	ELA_ Hallmark #1 Perseverar a través de textos complejos
285	IT_LTG PD de aprendizaje personalizado
286	Desarrollo profesional de maestros de IT_ESFHS
287	RTC_ Ejemplos para definir e implementar la enseñanza culturalmente informada
288	SCI_Construcción de enlaces científicos 9-12
289	SCI_Construcción de enlaces científicos K-8
290	SCI_ Creación de expertos en ciencias de nivel de grado 6-86-8
291	SSS_Introducción a las Prácticas Restaurativas
292	SCI_ Creación de expertos en ciencias (Grados K-5) - Verano 2022
293	SCI_ Creación de expertos en ciencias (Grados K-12) - Verano 2022

294	LMS_MAKERSPACES EN LAS BIBLIOTECAS
295	RTC_ Hermosas formas de ser y actuar, un enfoque culturalmente fundamentado para el comportamiento de los estudiantes y las interacciones en el aula (Copiar)
296	SSS_EACH Youth Project ECHO
297	GEN_Ciencia misteriosa con Discovery Education
298	GEN_Apoyando a estudiantes de educación especial y ELL con Discovery Education
299	SOTA Literatura Culturalmente Relevante para Adolescentes 2022-2023
300	ELT_Lego Coach Entrenamiento de Verano 2022 16 de agosto
301	CTE_Estrategias de enseñanza para aulas de CTE
302	GEN_Discovery Education - Mis aulas y la experiencia del estudiante
303	GEN_Discovery Education and Social Studies Techbook para Grados 6-12 (en inglés)
304	GEN_Spotlight sobre Estrategias y uso de Studio con Discovery Education
305	GEN_Día de la Conferencia de Superintendentes 6 de septiembre de 2022
306	SESHV: 22-23 Fundamentos Enriquecimiento lingüístico y audición en el aula
307	SS_Project Soapbox

Digitalización de expedientes académicos

Se han digitalizado todos los archivos del RCSD ubicados en School Without Walls, se ha comprobado su exactitud y se han cargado en el sistema en línea. Se trata de un total de 921 cajas y 23.674 carpetas de registros. La digitalización de los archivos de Hart Street está prevista para abril de 2023.

Encuesta sobre el clima escolar (Comunicaciones)

La Encuesta del Clima Escolar del RCSD fue administrada en diciembre de 2022 e hizo preguntas pertinentes sobre las comunicaciones del distrito tanto del personal como de los padres. Los esfuerzos de comunicación del distrito se han complementado con fondos de estímulo en el año escolar 2022-23. Tres preguntas pertinentes relacionadas con las comunicaciones y sus respuestas se pueden encontrar en las Figuras 7-9

Figura 7.

Question 41: Staff Respondent -> This school communicates with parents and families in a timely and ongoing basis.

At this school, all students are treated equally, regardless of whether their parents are rich or poor.	Respondent Type	Respondent Count	Ratio
Agree	Teacher	467	0.49
Disagree	Teacher	125	0.13
Strongly Agree	Teacher	327	0.34
Strongly Disagree	Teacher	40	0.04

At this school, all students are treated equally, regardless of whether their parents are rich or poor.	Respondent Type	Respondent Count	Ratio
Agree	Non-Instructional School Staff	174	0.51
Disagree	Non-Instructional School Staff	46	0.13
Strongly Agree	Non-Instructional School Staff	108	0.32
Strongly Disagree	Non-Instructional School Staff	13	0.04

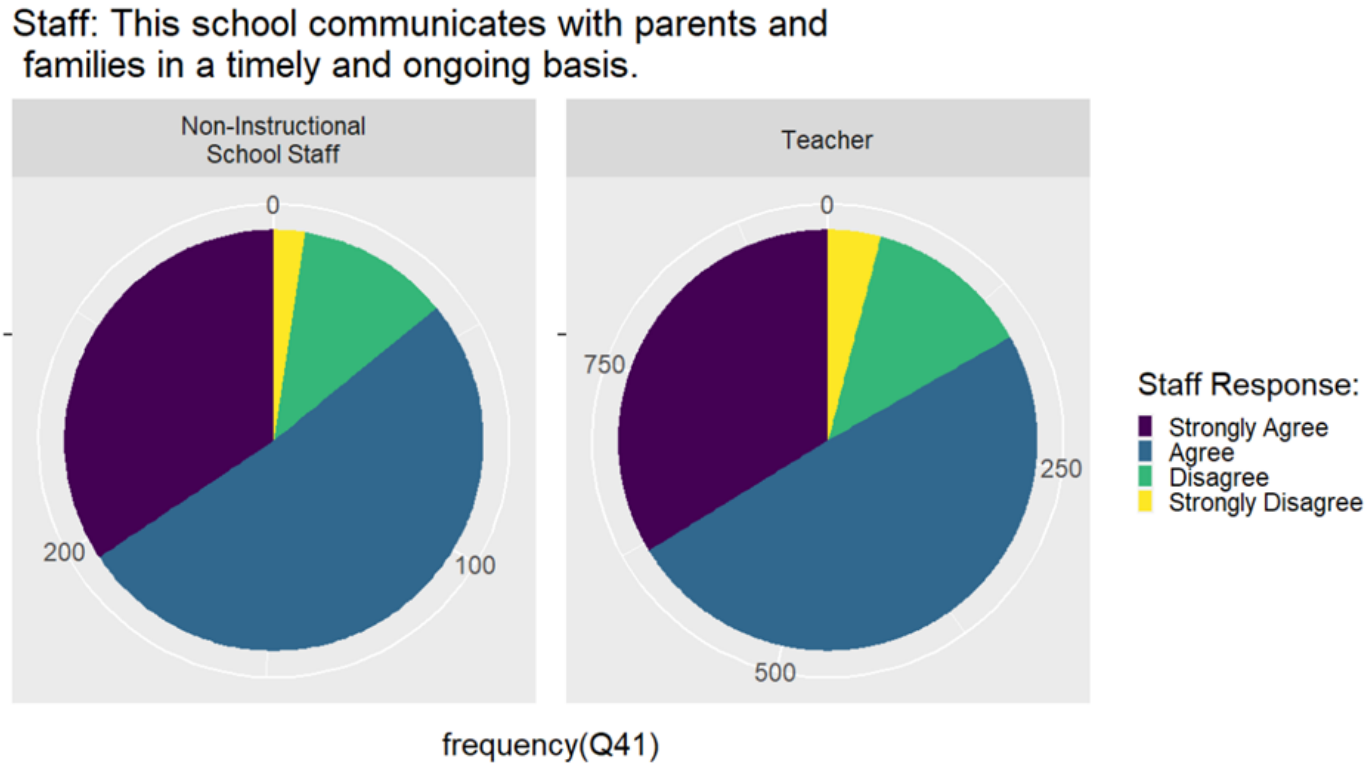


Figura 8.

Question 63: Parent or Guardian -> This school communicates school policies and procedures clearly to parents or guardians.

Parent or Guardian: This school communicates school policies and procedures clearly to parents or guardians.	Respondent Count	Ratio
Agree	342	0.51
Disagree	129	0.19
Strongly Agree	148	0.22
Strongly Disagree	52	0.08

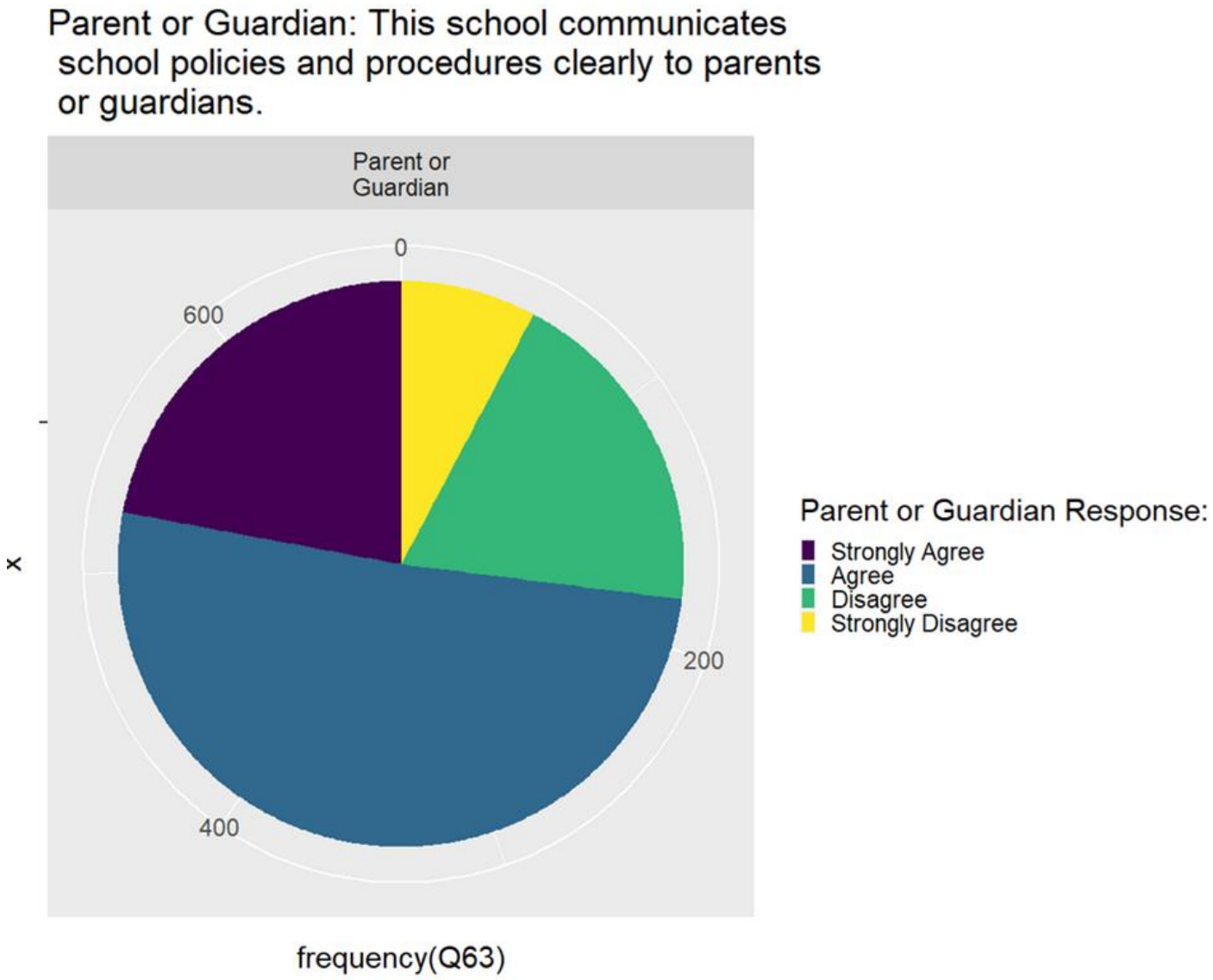
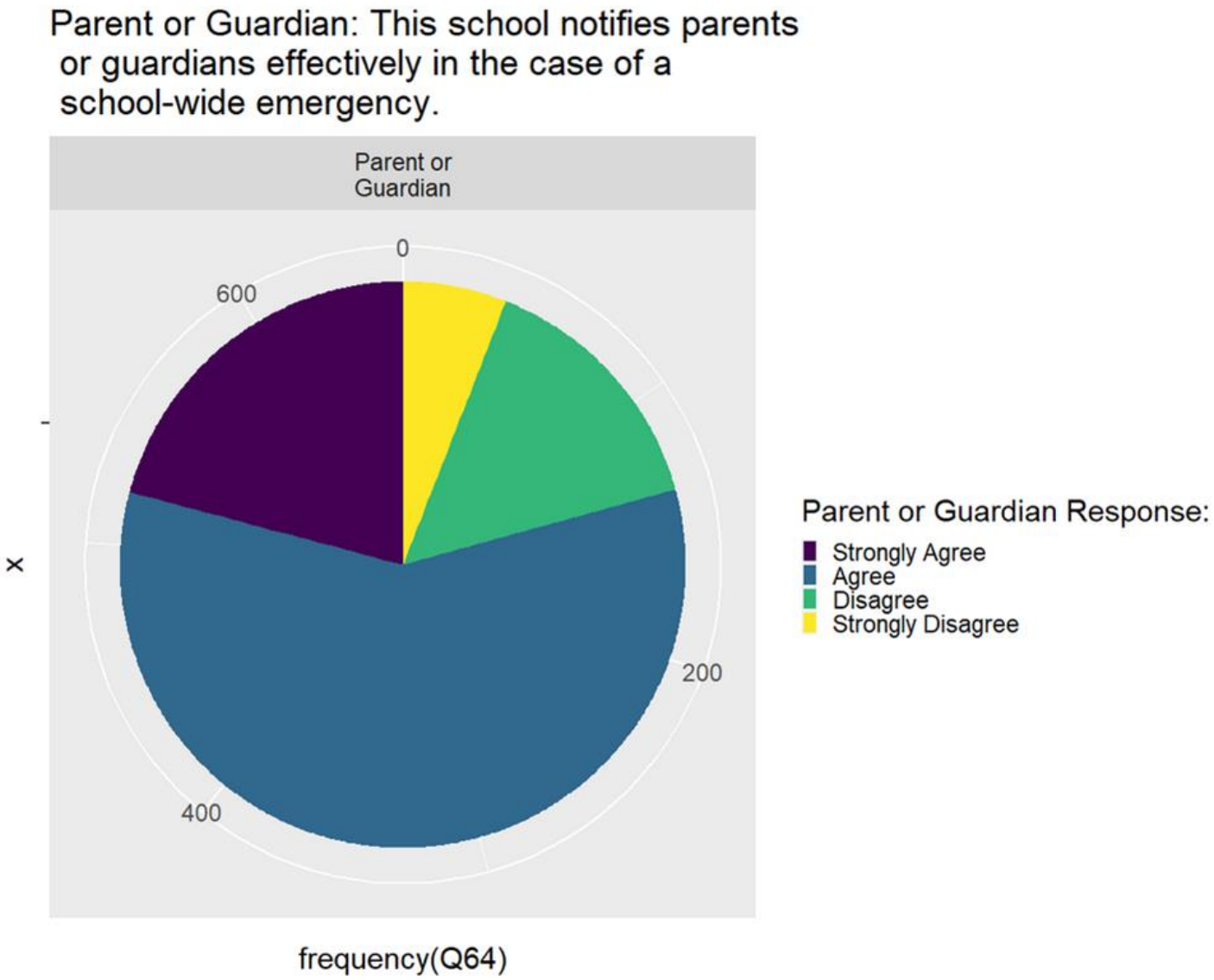


Figura 9.

Question 64: Parent or Guardian -> This school notifies parents or guardians effectively in the case of a school-wide emergency.

Parent or Guardian: This school notifies parents or guardians effectively in the case of a school-wide emergency.	Respondent Count	Ratio
Agree	384	0.58
Disagree	97	0.15
Strongly Agree	137	0.21
Strongly Disagree	39	0.06



Apéndice 1: Enmienda de los Fondos Federales de Ayuda (verano de 2022)

El proceso de planificación y modificación del presupuesto de los Fondos Federales de Ayuda* está en curso para garantizar la asignación adecuada y equitativa de los fondos para el año escolar 2022-23 y los años de financiación posteriores. Al cierre del año escolar 2021-22, se calcularon los gastos para actividades financiadas a través de CRRSA y ARP. El presupuesto se ajustó en función de los montos reales gastados y los costos proyectados para proyectos que continuarán en los años escolares 2022-23 y 2023-24. Mediante este proceso, se identificaron fondos excedentes de proyectos con costos reales y proyectados inferiores a los montos en dólares asignados originalmente. Además, también se recuperaron fondos de actividades aprobadas inicialmente que no avanzarán en el año escolar 2022-23 y más allá. En conjunto, los fondos que se recuperaron del presupuesto original se reasignarán para financiar proyectos nuevos y/o existentes. Al seleccionar actividades para financiamiento adicional a través del proceso de enmienda, las consideraciones incluyeron 1) necesidades urgentes y emergentes del Distrito; 2) eficiencia del deducible; y 3) comentarios de las partes interesadas (pág. 15). El proceso de enmienda se centró en las necesidades emergentes dentro del Distrito y tuvo como objetivo mantener las solicitudes de financiamiento que se alinearon con las prioridades e iniciativas originales descritas en el Plan de Gastos del Fondo de Ayuda Federal. El superintendente y los superintendentes adjuntos planifican el proceso de enmienda del distrito para los Fondos de ayuda federal (ARP y CRRSA), y el supervisor estatal del distrito lo aprueba antes de enviarlo al Departamento de Educación del Estado de Nueva York (NYSED) para su aprobación formal.

A través del proceso, las enmiendas se organizaron en dos categorías clave:

- Nuevas solicitudes de financiación - Los departamentos realizaron solicitudes de dinero adicional para nuevas actividades, o para reasignar fondos a una nueva actividad.
- Solicitudes de financiación adicional - Los departamentos realizaron solicitudes de financiación adicional para apoyar un proyecto o actividad que formaba parte del presupuesto ARP o CRRSA aprobado originalmente.

Las enmiendas finales serán aprobadas por el NYSED, momento en el cual un FS-10 actualizado estará disponible en el sitio web de RCSD.

Enmienda CRRSA

Una vez calculados todos los costos reales y previstos y ajustados los presupuestos de los proyectos, se recuperaron aproximadamente 14 millones de dólares de los fondos de la CRRSA. Como tal, la financiación CRRSA se modificó para apoyar los siguientes proyectos nuevos y existentes para garantizar la continuidad en el año escolar 2022-23.

Prioridad 1: Rigor académico y pedagógico

Enseñanza y aprendizaje de alta calidad para todos

- NUEVO: Puestos de especialista en implementación de proyectos para escuelas identificadas para el año escolar 2022-23 (~$658K)
- Adiciones al proyecto existente: Puestos de maestros de materias especiales (Arte, Educación Física, Tecnología, etc.) para el año escolar 2022-23 (~$2.9M)
- Adiciones al proyecto existente: Coordinadores escolares comunitarios para el curso 2022-23 (~$439K)

Prioridad 6: Infraestructura de todo el distrito

Mejora de la infraestructura del Distrito

- NUEVO: Financiación para apoyar la continuidad operativa de las instalaciones del RCSD, incluidos los aumentos de los costes de los servicios públicos y los nuevos generadores. (~$6M)

Prioridad 7: Salud y seguridad de los estudiantes, reapertura y respuesta al COVID

Salud y seguridad de los estudiantes, reapertura y respuesta COVID

- NUEVO: Coordinador de crisis para los servicios de apoyo al estudiante (~ $ 65K).

- NUEVO: Financiación para apoyar el aumento de los costos de combustible debido a COVID (~ $ 300K).
- NUEVO: Servicios de Salud - BOCES Auxiliares de Salud (~ $ 300K).
- Adiciones al Proyecto Existente: COVID Paraprofesionales para el año escolar 22-23 (~ $ 1.1M)
- Adiciones al Proyecto Existente: Sustitutos adicionales del edificio para el año escolar 2022-23

Enmienda ARP

Durante el proceso presupuestario de 2022-23, se calcularon los costes reales y previstos de los proyectos financiados a través de ARP para identificar los fondos excedentes. Una vez ajustados los presupuestos, los equipos de RCSD pudieron añadir 5,4 millones de dólares de gastos del presupuesto del Fondo General a ARP con el fin de crear un ahorro de costes para el Distrito y equilibrar nuestro presupuesto. Estas partidas se identifican a continuación con un asterisco*. Durante una segunda ronda de cálculos, teniendo en cuenta los costes reales y previstos de las actividades financiadas por ARP y los presupuestos de los proyectos que se ajustaron, se recuperaron aproximadamente 26 M$ de los fondos de ARP. Como tal, la financiación ARP se modificó para apoyar los siguientes proyectos nuevos y existentes para garantizar la continuidad en el año escolar 2022-23.

Prioridad 1: Rigor académico y pedagógico

Mejorar los programas académicos

- NUEVO: Material didáctico para apoyar la adopción de planes de estudio de ciencias (~1,9M$)*
- NUEVO: Materiales didácticos para apoyar la adopción del plan de estudios de ciencias. (~$1.2M)

Capacitar al personal para el éxito de los estudiantes

- Adiciones al proyecto existente: Apoyo a la iniciativa de formación LETRS (~$964K)

Transformar la enseñanza

- Adiciones al proyecto existente: Discovery Education Techbook recurso para estudiantes 7-12 (~$687K)

Apoyar entornos de aprendizaje de alta calidad

- NUEVO: Contrato con una agencia para apoyar el análisis de las causas fundamentales de los problemas de absentismo crónico del RCSD. (~$77K)

Prioridad 2: Apoyo al aprendizaje social y emocional

Crear una cultura de apoyo

- NUEVO: personal y presupuesto de funcionamiento de la Academia LyncX. (~$1.3M)*

Apoyo a NorthSTAR y respuesta a las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidades

- NUEVO: Gastos de Educación Especial para apoyar los servicios de Logopedia y Audiología, así como las operaciones de Educación Especial en todo el distrito. ($1M)*

Mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad

- NUEVO: Puestos adicionales de paraprofesionales para apoyar necesidades en las escuelas. (~$1.2M)*

Prioridad 3: Liderazgo y capacidad pedagógica

Aumentar la eficacia del personal y los educadores

- Adiciones al proyecto existente: Fondos para apoyar los programas de Gestión del Tiempo de SAMs (~$105K).
- NUEVO: Programa de desarrollo de promoción del personal BENTE. (~$735K)

Aprendizaje profesional dirigido a los centros en situación de rendición de cuentas

- NUEVO: Fondos para apoyar el aprendizaje profesional basado en la escuela en las escuelas en administración judicial (~$700K)

Establecer canales de contratación de docentes

- Adiciones al Proyecto Existente: Financiamiento para establecer canalizaciones de reclutamiento de maestros (~$2.2M) (pendiente de aprobación del Monitor Estatal)

Prioridad 6: Infraestructura en todo el Distrito

Uso eficaz de los fondos federales

- NUEVO: Personal adicional de Apoyo al Departamento Jurídico (~$776K).
- NUEVO: Servicios Contratados: Honorarios por servicios legales externos para apoyar las operaciones del *Departamento de Derecho (~$502K)*

Lograr y mantener la equidad digital

- NUEVO: Computadoras portátiles para uso del personal de apoyo (~$623K)

Mejoras en la infraestructura del distrito

- Adiciones al proyecto existente: Financiación adicional para apoyar la transición de Oracle Cloud Enterprise Resource Management (~$4M)
- NUEVO: Financiación adicional y personal para apoyar las operaciones de la sala de correo y el centro de distribución (~$750K)

Prioridad 7: Salud y seguridad de los estudiantes, reapertura y respuesta al COVID

Salud y seguridad de los estudiantes, reapertura y respuesta COVID.

- NUEVO: RCSD Caminos hacia la Paz personal de apoyo Ciudad Caminos hacia la Paz (~ $ 771K).
- Adiciones al Proyecto Existente: Continuar con el Proyecto de Seguridad de Puertas en Todo el Distrito para proporcionar contactos de puerta y cámaras de video en todas las salidas (~$4M).
- NUEVO: Reemplazar cerraduras en todas las puertas de las aulas (~$4.5M)
- NUEVO: Reemplazar el equipo de cabecera PA en 23 escuelas. (~$2M)

**Una modificación de la subvención es un cambio formal del presupuesto originalmente aprobado. La solicitud de una enmienda es una parte rutinaria del proceso de subvención y permite a los beneficiarios modificar su presupuesto original con el fin de alcanzar los objetivos establecidos por la subvención.*