

Fondos de Ayuda Federal: Informe Trimestral

TRIMESTRE 5: JULIO 2022 - SEPTIEMBRE 2022
OFICINA DE FONDOS DE ASISTENCIA Y
RESPONSABILIDAD DE LOS PROGRAMAS

Índice de Contenidos

1. Resumen Ejecutivo	2
2. Proyectos clave	2
3. Progreso fiscal	3
4. Prioridades de los fondos de ayuda	4
• Asignaciones Suplementarias de Respuesta y Alivio del Coronavirus (CRRSA)	
• Plan de Rescate Americano (ARP)	
5. Posiciones equivalentes a tiempo completo (FTE) financiadas	5-6
• Asignaciones Suplementarias de Respuesta y Alivio del Coronavirus (CRRSA)	
• Plan de Rescate Americano (ARP)	
6. Progreso general por prioridad e iniciativa	7-8
7. Actualizaciones del cuarto trimestre	9-61
• Prioridad 1 – Estudios académicos y enseñanza rigurosa	
• Prioridad 2 - Apoyo al aprendizaje social y emocional	
• Prioridad 3 - Liderazgo y capacidad para la enseñanza	
• Prioridad 4 - Aprendizaje incompleto	
• Prioridad 5 - Colaboración con la comunidad	
• Prioridad 6 - Infraestructura de todo el distrito	
• Prioridad 7 - Reapertura segura y saludable de las escuelas	
8. Niños y jóvenes sin hogar	62-64
• Parte I	
• Parte II	
9. Evaluación del Programa	65-74
• Asignaciones Suplementarias de Respuesta y Alivio del Coronavirus (CRRSA)	
• Plan de Rescate Americano (ARP)	
10. Apéndice	75-77
• Enmienda de CRRSA y ARP	



Fondos Federales de Ayuda

Informe del Quinto Trimestre

Resumen Ejecutivo

El presupuesto de Fondos Federales de Ayuda se conforma por dos flujos de financiación, para un total de \$284.402.872. La Ley de Asignaciones Suplementarias para la Respuesta y el Alivio del Coronavirus (CRRSA), con fecha de finalización el 9/30/2023, tiene un monto total de adjudicación de \$87,576,418. La solicitud CRRSA del Distrito fue aprobada formalmente por el NYSED el 11/8/2021; se realizó una enmienda al presupuesto CRRSA que fue aprobada formalmente por el NYSED durante el Quinto Trimestre Financiero. Como varios proyectos financiados por CRRSA se han estado realizando durante un año, CRRSA tiene una cantidad proporcionalmente mayor gastada de los dos fondos de ayuda. El Plan de Rescate Americano (ARP) tiene un importe total de adjudicación de \$196.826.454 y fecha de finalización de 9/30/2024. Fue aprobada formalmente por el NYSED durante el tercer trimestre financiero. Diversas iniciativas financiadas tanto por CRRSA como en el ARP están en plena ejecución, y varias iniciativas acaban de empezar a ejecutarse. En un esfuerzo por responder a las necesidades cambiantes del Distrito, se ha presentado al NYSED una enmienda al presupuesto original del ARP y actualmente se está a la espera de su aprobación formal. Para más información sobre el proceso de enmienda de CRRSA y ARP, véase el apéndice en las páginas 74 y 75 de este informe. A efectos de este informe, todas las cifras incluyen los ajustes a presupuestos que se han realizado o propuesto mediante el proceso de enmienda.

Proyectos Clave

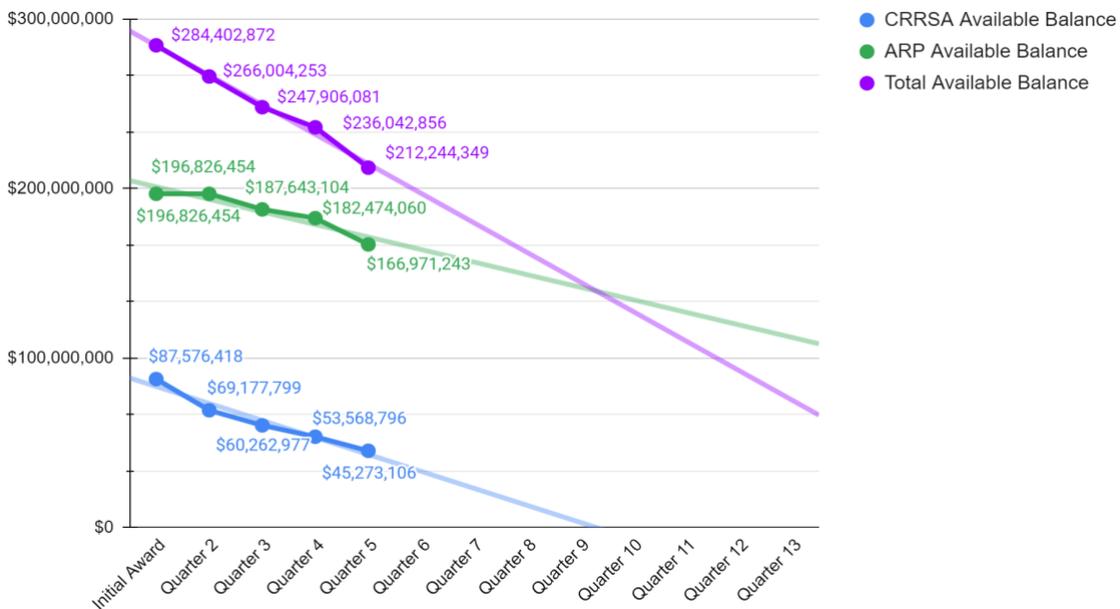
- Nuevo currículo de ciencias (Amplify para K-5)
- Las posiciones para apoyar el uso efectivo de los fondos federales
- Currículo de Alfabetización Adaptativo
 - i-Ready
 - SAVVAS My View
 - Mi Vision
- Adición de 25.6 FTE para aumentar los maestros de especialidades
- Actualización de Oracle
- Financiamiento para compensar horas extras relacionadas con COVID-19, tiempo de licencia FMLA y maestros sustitutos
- Asignación de 52 paraprofesionales por un año mas
- Coordinadores de escuelas comunitarias
- Maestros sustitutos fijos
- Desarrollo de Liderazgo Centrado en el Aprendizaje (TNTP, CTAC, AASA, NAESP)
- Eventos de reclutamiento
- IM&T actualiza tecnología educativa (TVs de pantalla plana, cámaras de documentos, hardware de montaje, parlantes, etc.)
- Programas de enriquecimiento después de la escuela y en verano para estudiantes
- Actualización de laboratorios de computación del Distrito con el reemplazo de 2,500 computadoras
- Suministros y materiales para apoyar programas de educación técnica y profesional en cocina, metalurgia y carpintería
- Cubrir aumento de costos de combustible y servicios públicos incurridos por el Distrito
- Escaneo y digitalización de registros de estudiantes por NYSIDD

Progreso Fiscal General (Total - CRRSA - ARP)

Initial Allocation	Pre-Encumbrance	Encumbrance	Expensed	Available Balance
Total \$284,402,872	Total \$4,790,926	Total \$27,020,814	Total \$40,346,781	Total \$212,244,349
CRRSA \$87,576,418	CRRSA \$1,193,478	CRRSA \$17,082,346	CRRSA \$24,027,488	CRRSA \$45,273,106
ARP \$196,826,454	ARP \$3,597,448	ARP \$9,938,468	ARP \$16,319,293	ARP \$166,971,243

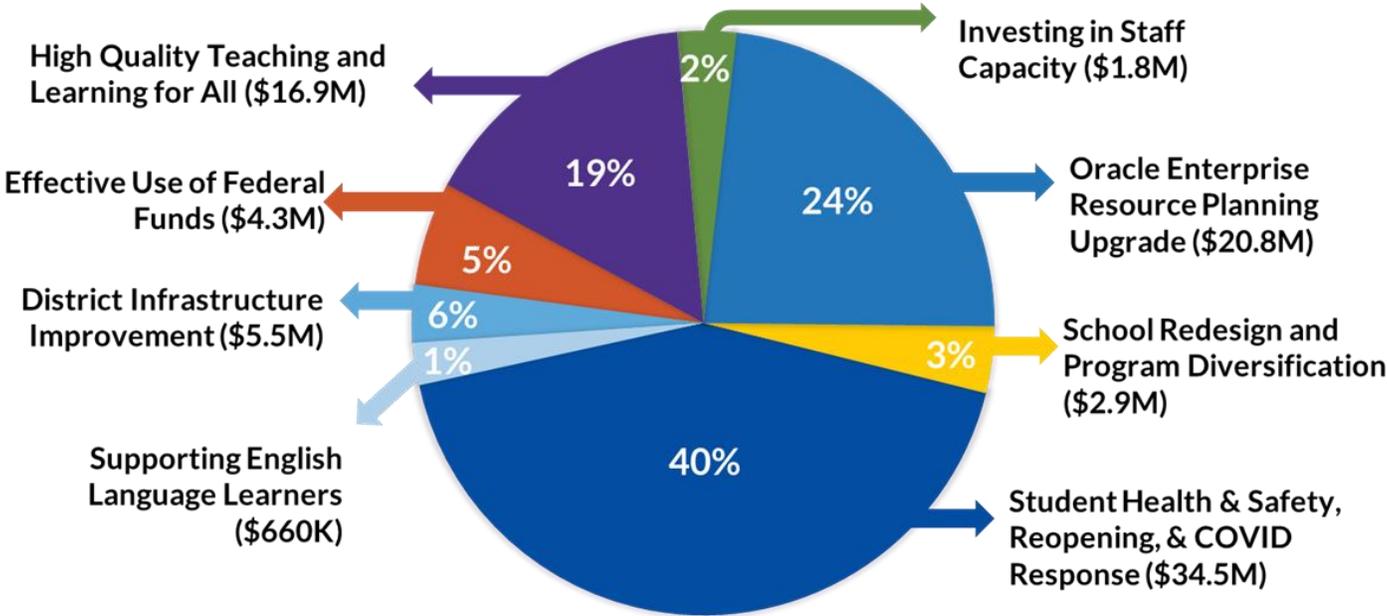
La tabla anterior muestra el progreso fiscal general de CRRSA y ARP e incluye los costos indirectos y los beneficios para los empleados. A continuación, la tabla muestra el desembolso real de los fondos de ayuda, así como el desembolso proyectado durante la vida de cada fuente de financiamiento (CRRSA y ARP que finalizan en el trimestre financiero 9 y 13, respectivamente). A partir del trimestre financiero 5, CRRSA tiene un gasto promedio de aproximadamente \$10,5 millones por trimestre y ARP tiene un gasto promedio de aproximadamente \$7,3 millones por trimestre.

Relief Funds Fiscal Progress by Financial Quarter

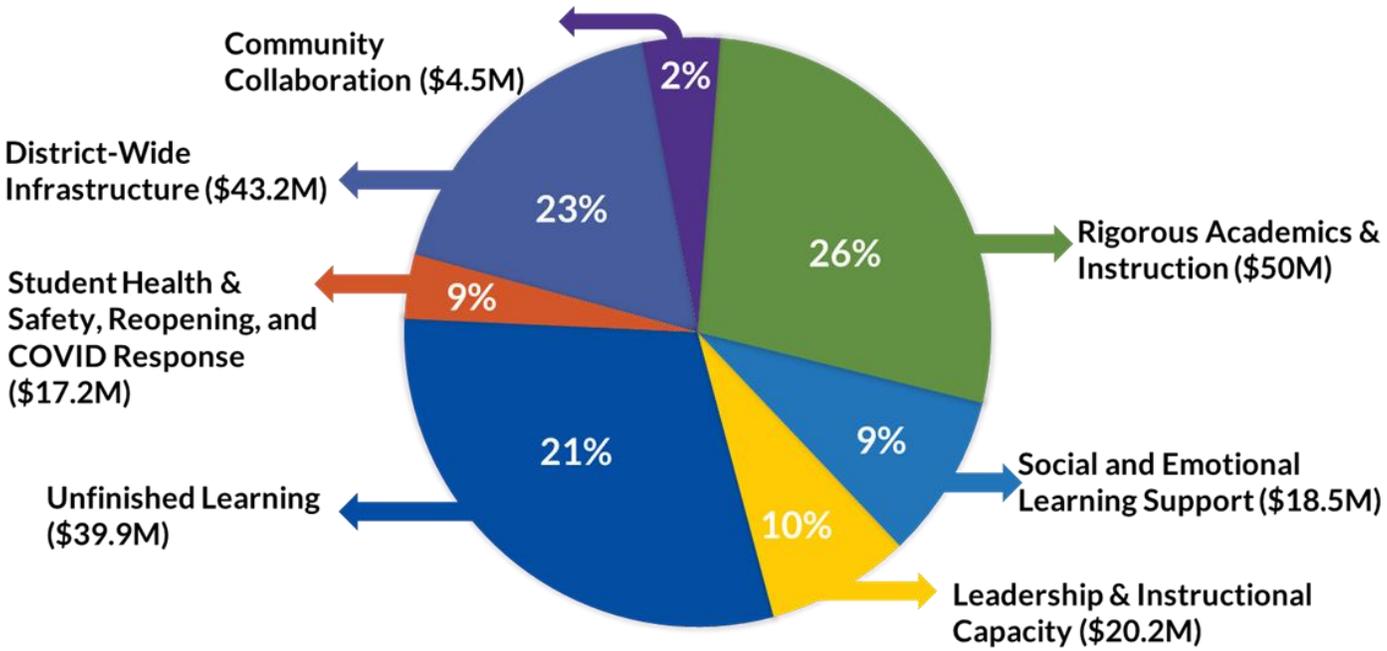


El Distrito ha presentado y seguirá presentando mensualmente solicitudes de reembolso al NYSED. Los pagos de reembolso han sido procesados por la Oficina de Subvenciones y Finanzas del NYSED y se reflejan en el portal CAFÉ. Hasta el trimestre financiero 5, el Distrito ha recibido reembolsos por un total de \$17.365.653 y \$9.984.145 para CRRSA y ARP respectivamente. Tenga en cuenta que los reembolsos se pagan con retraso, por lo que estos importes no reflejan la cantidad gastada hasta la fecha.

Prioridades de CRRSA

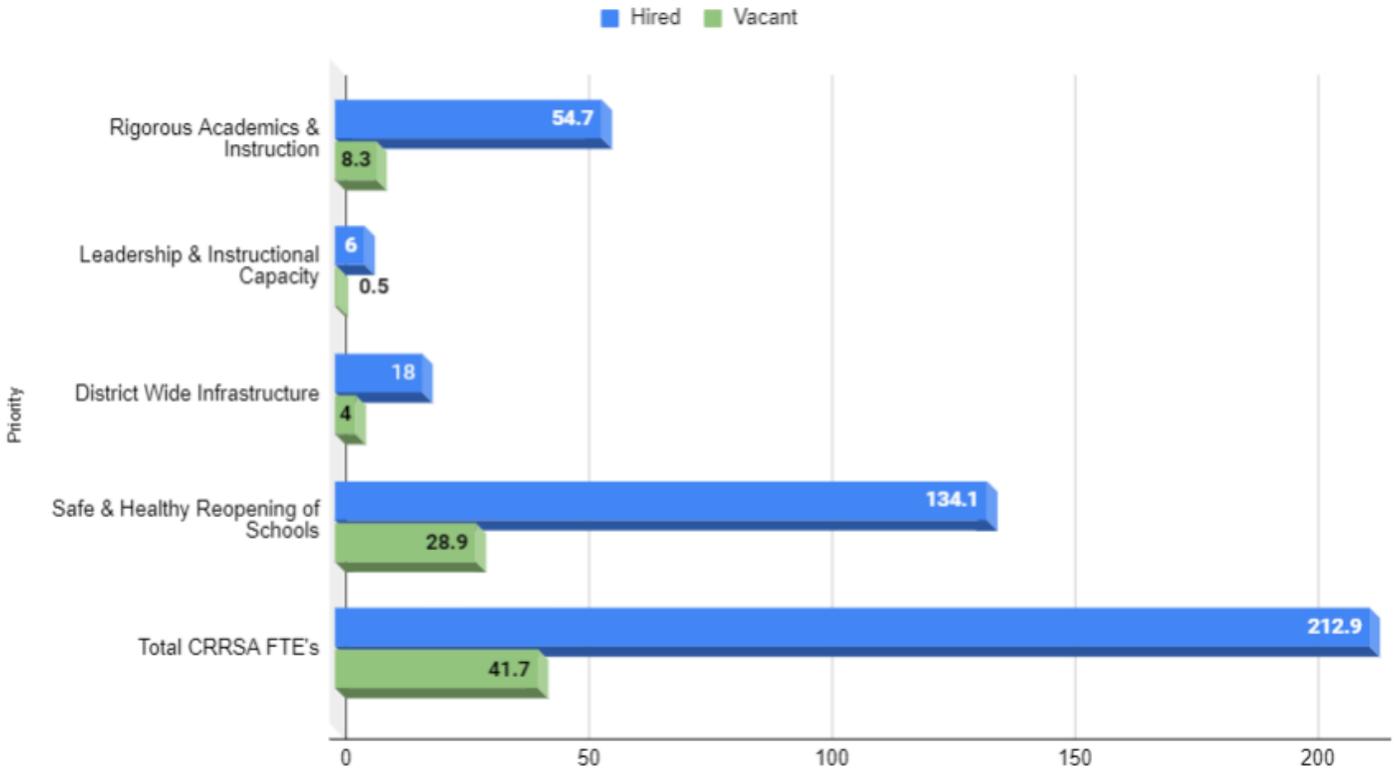


Prioridades de ARP



Fondos CRRSA - FTE por prioridad

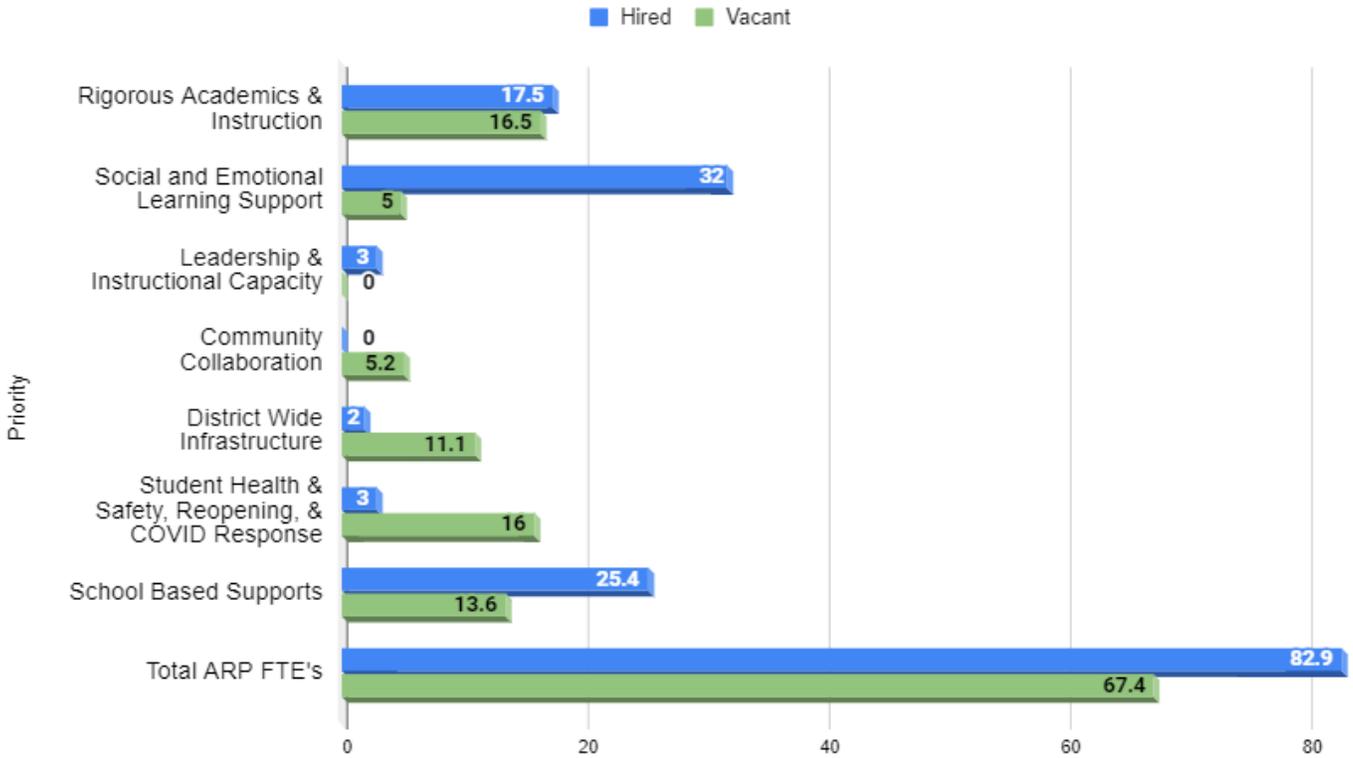
CRRSA FTEs by Priority as of Q5 2022



A 30 de septiembre de 2022, había 254,6 puestos disponibles para contratar a través de CRRSA. De los 254,6 puestos disponibles, 212,86 se han cubierto y 41,74 permanecen vacantes. Esto demuestra un aumento en el número de puestos financiados por CRRSA que se han cubierto en 85,14 puestos. Además, una mejora notable desde el cuarto trimestre financiero se refiere específicamente a las vacantes de paraprofesionales de COVID. En el cuarto trimestre financiero había 24,02 puestos paraprofesionales COVID vacantes, y al final del quinto trimestre financiero había 6,4 puestos paraprofesionales COVID vacantes.

Fondos ARP – FTE por prioridad

ARP FTEs by Priority as of Q5 2022



A 30 de septiembre de 2022, había 150,3 puestos disponibles para contratar financiados a través de ARP. De estos 150,3 puestos, 82,9 se han cubierto y 67,4 siguen vacantes. Esto demuestra un aumento en el número de puestos vacantes cubiertos de 71,26 desde el cuarto trimestre financiero. Cabe destacar que las escuelas han contratado 25,4 puestos a finales del quinto trimestre y siguen contratando activamente para cubrir los 13,6 puestos restantes.

Progreso General por Prioridad e Iniciativa

Guía del Progreso General

Rojo - No se ha iniciado	Amarillo - Iniciado con progreso demostrable	Verde – En curso/camino a ser terminado	Azul - Se iniciará en un futuro trimestre
--------------------------	--	---	---

Prioridad de los fondos de ayuda	iniciativa	Estado (RYGB)
Estudios y enseñanza exigente	Apoyo a los ambientes de aprendizaje de alta calidad (ARP)/Enseñanza y aprendizaje de alta calidad para todos (CRRSA)	
	Mejora de los programas académicos (ARP)	
	Promoción de la preparación universitaria y profesional (ARP)	
	Creación de capacidad del personal para el éxito estudiantil (ARP)	
	East EPO - Centro de asistencia técnica - Currículo y desarrollo profesional (ARP)	
	Rediseño Escolar y Diversificación de Programas (ARP & CRRSA)	
	Aprendizaje ampliado del Distrito (ARP)	
	Creación de academias para estudiantes de primer año (ARP)	
	Transformación de la enseñanza (ARP)	
	Apoyo al aprendizaje digital (ARP)	
	Mejorando el Aprendizaje para Estudiantes con Discapacidades (ARP)	
	Apoyo al logro de ENL (ARP)/Apoyo a los estudiantes del idioma inglés (CRRSA)	
Apoyos en las escuelas (ARP)		
Apoyo al aprendizaje social y emocional	Crear una Cultura de Apoyo (ARP)	
	Apoyar la equidad, la inclusión y el aprendizaje socioemocional (ARP)	
	Apoyar a NorthSTAR y responder a las necesidades únicas de los estudiantes con discapacidades (ARP)	
	Apoyos en las escuelas (ARP)	

Guía del Progreso General

Rojo - No se ha iniciado

Amarillo - Iniciado con progreso demostrable

Verde – En curso/camino a ser terminado

Azul - Se iniciará en un futuro trimestre

Prioridad de los fondos de ayuda	iniciativa	Estado (RYGB)
Liderazgo y Capacidad de Enseñanza	Establecer canales de contratación de docentes (ARP)	Amarillo
	Programa "Teach Rochester" (ARP)	Azul
	Grupos de afinidad de personal (ARP)	Azul
	Rochester Urban Fellowship & Mentoring (ARP)	Azul
	Incentivos de contratación y retención para personal que se necesite mas (ARP)	Amarillo
	Aumento de la eficacia del personal y de los educadores (ARP)/Inversión en la capacidad del personal (CRRSA)	Amarillo
	Aprendizaje profesional dirigido a escuelas en estado de responsabilidad (ARP)	Amarillo
	Desarrollo de Liderazgo Juvenil (ARP)	Azul
	Centro de Asistencia Técnica de East EPO - Academia de Liderazgo Urbano (ARP)	Rojo
	Apoyos en las escuelas (ARP)	Amarillo
Aprendizaje incompleto	Aprendizaje ampliado antes y después de la escuela (ARP)	Azul
	Programación de verano ampliada (ARP)	Verde
	Apoyo a Estudiantes con Discapacidades para Mejorar el Desempeño Académico (ARP)	Rojo
	Apoyos en las escuelas (ARP)	Amarillo
Colaboración comunitaria	Presupuesto Participativo (ARP)	Azul
	Implementación de Escuela Comunitaria (ARP)	Rojo
	Participación de los padres (ARP)	Rojo
	Involucrar a las familias multilingües (ARP)	Rojo
	Asociación con las comunidades (ARP)	Azul
	Apoyos en las escuelas (ARP)	Azul
Infraestructura en todo el distrito	Uso eficaz de los fondos federales (ARP y CRRSA)	Amarillo
	Mejoras en la infraestructura del distrito (ARP y CRRSA)	Amarillo
	Lograr y mantener la equidad digital (ARP)	Amarillo
	Actualización de Oracle Enterprise Resource Planning (CRRSA)	Amarillo
	Apoyos en las escuelas (ARP)	Amarillo

Reapertura segura y saludable de las escuelas	Salud y seguridad de los estudiantes (reapertura y respuesta COVID) (ARP y CRRSA)	
	Apoyos en las escuelas (ARP)	

Actualizaciones del quinto trimestre: julio - septiembre de 2022

Fondos de ayuda Prioridad 1 - Rigor académico e instrucción

Needs	Initiatives	Outputs	Outcomes
<p>Historically, the District has faced critical issues in effectively providing rigorous academics and instruction. The vast majority of students are not deemed proficient in Math and ELA, struggle to meet graduation requirements, and do not show average levels of growth on measures of progress monitoring. These issues have only deepened during the pandemic. The State Monitor's Academic Plan has identified:</p> <ul style="list-style-type: none"> • RCSD at all levels of the organization must make a long-term commitment to focusing resources on the acceleration of student achievement in the District. • RCSD must expand the definition of district success beyond the singular notion of graduation rates to incorporate the concept of college, career, and civic readiness. 	<ul style="list-style-type: none"> Supporting High Quality Learning Environments¹ Improving Academic Programs District-Based Expanded Learning Programs Supporting Digital Learning Improving Learning for Students with Disabilities Supporting ENL Achievement² 	<ul style="list-style-type: none"> • Updated Arts and Physical Education spaces • Access to district-wide Arts, STEM, and culturally relevant enrichment opportunities for all students • Research-based intervention materials for general education, SWD, and ENL students implemented in all schools • Teacher participation in co-teaching and Autism Spectrum Disorder training • Individualized graduation plans for ENL students 	<ul style="list-style-type: none"> • Increased levels of student engagement • Increased levels of proficiency in ELA and Math • Increased graduation rate for all subgroups
	<ul style="list-style-type: none"> Building Staff Capacity for Student Success 	<ul style="list-style-type: none"> • Training in the Science of Reading for all K-2 teachers. • Content-specific curriculum development and implementation training for all secondary teachers • Targeted training and implementation of the Datawise process for schools in accountability status. 	<ul style="list-style-type: none"> • Increased teacher capacity to provide high-quality, culturally responsive learning experiences • Increased student ELA proficiency • Increase in Regents Exam passing rates
<p>Implementation will include:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rigorous Academics & Instruction involves staff at all levels and locations in implementation. 	<ul style="list-style-type: none"> East EPO Technical Assistance Center: Curriculum and Professional Development Transforming Instruction 	<ul style="list-style-type: none"> • K-8 student access to CTE curriculum and experiences • Creation and/or expansion of CTE programs: Driver and Traffic Safety Program, Multilingual Personnel Pipeline Program, and Career Pathways to Public Safety program. • Creation of Freshman Academies at every secondary school 	<ul style="list-style-type: none"> • Increase in student college and career readiness • Increased student access to CTE curriculum
	<ul style="list-style-type: none"> School Redesign and Program Diversification³ Building Freshman Academies Promoting College & Career Readiness <p>¹ Includes CRRSA initiative High-Quality Teaching and Learning for All ² Includes CRRSA Initiative Supporting English Language Learners ³ Includes CRRSA initiative School Redesign and Program Diversification</p>		

ARP*



* No se incluye la reducción del gasto en las escuelas, que puede consultarse en [Prioridad 1 – Apoyos en las escuelas](#).

CRRSA**



** No incluye costos y/o beneficios indirectos.

Apoyar Entornos de Aprendizaje de Alta Calidad (ARP)

El Distrito promoverá el aprendizaje de alta calidad en una variedad de entornos seguros y de apoyo.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- El distrito comprará 20 furgonetas para la escuela secundaria. Estas furgonetas transportarán a estudiantes hacia y desde los compromisos de aprendizaje en el trabajo y eventos interescolares locales (eventos deportivos y de clubes). Estos vehículos también darán opciones de programación adicionales cuando se encuentren desafíos de transporte (~ \$ 1M)
- Fundas de seguridad para teléfonos móviles para promover un entorno de aprendizaje libre de distracciones (~\$1M → \$361K)
- Mejoras en edificios y espacios de aprendizaje al aire libre en las escuelas que no formaban parte del plan de modernización. (~\$1.3M)

Gastos aprobados: Enmienda, agosto 2022

- Compra del libro de texto Discovery Education (\$689K).
- Contrato con la agencia para apoyar el análisis de causa raíz del absentismo crónico. (\$77K)

Apoyo a entornos de aprendizaje de alta calidad - Progresos programáticos

- Durante el trimestre financiero 5, el Distrito compró cinco vehículos eléctricos para apoyar el transporte de los estudiantes que participan en la programación de Educación Profesional y Técnica (CTE) y atletismo durante horas no típicas con el fin de fomentar una mayor participación.
- El Departamento de Enseñanza y Aprendizaje compró acceso a Discovery Education para todas las aulas K-12. Discovery Education se utilizará para materiales de instrucción complementarios y proporciona contenido convincente y de alta calidad alineado con los estándares estatales.

Apoyar entornos de aprendizaje de alta calidad - Próximos pasos cruciales

Departamento de Enseñanza y Aprendizaje

- Establecer directrices y parámetros para la asignación de fondos para apoyar el desarrollo de aulas de aprendizaje al aire libre y espacios verdes para apoyar la salud, el bienestar y el rendimiento de los estudiantes. También se han asignado fondos para que las escuelas puedan utilizar proveedores, artistas y comerciantes locales para diseñar y crear estos espacios de aprendizaje alternativos.
- Dar al personal de las escuelas aprendizaje profesional relacionado con el uso de Discovery Ed en el aula.

Enseñanza y aprendizaje de calidad para todos (CRRSA)

Iniciativas destinadas a crear un entorno en el que todos los estudiantes tengan acceso a una enseñanza y un aprendizaje de alta calidad y participen en ellos. Estos gastos financiarán la compra de materiales didácticos de alta calidad, ampliarán la programación, proporcionarán tecnología didáctica a los estudiantes y harán que el personal participe en un aprendizaje profesional impactante.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Junio 2022

- Visitas a universidades para estudiantes (~\$700K → \$592K).
- Currículo Second Step SEL Curriculum y PD relacionados (~ \$ 250K → \$ 63K).
- Expansión del programa CTE (~\$1.3M → \$1.1M)
- Personal adicional de artes, educación física y biblioteca (~\$3.3M → \$6.2M)
- Materiales de intervención, bibliotecas de aula y recursos de instrucción (~\$3M → \$1.7M)
- Dotación de personal para adecuar los recursos de apoyo a los Jefes de Escuela (~\$1.3M → \$1.5M)
- Coordinadores escolares comunitarios (~\$2.9M → \$3.2M)
- Compra en todo el distrito del programa de evaluación y aprendizaje en línea iReady (~\$1.5M → \$1.7M)
- Materiales de instrucción para las aulas de Ciencias (~ \$ 660K)
- Dotación de personal para el programa de preescolar (~\$2M → \$0)

Enseñanza y aprendizaje de alta calidad para todos - Progreso programático

- El Departamento de la Biblioteca compró un nuevo catálogo electrónico de Biblioteca y sistema de identificación por radiofrecuencia (RFID) para respaldar un sistema de inventario simplificado para todos los materiales de la Biblioteca. Además, el Departamento contrató a dos administradores de existencias de tiempo completo para ayudar con el inventario de materiales didácticos.
- El Departamento de Bibliotecas ha ordenado colecciones de bibliotecas de aulas específicas de nivel de grado de textos y materiales receptivos de gran interés para 28 escuelas hasta el momento, los pedidos se han hecho.
- El Departamento de Educación Técnica Profesional (CTE) ha comprado muchos tipos de equipos para apoyar la expansión del programa CTE, como equipos de soldadura y carpintería para Edison Career & Technology High School y equipos audiovisuales para mejorar la instrucción en el Programa Culinario de East Upper School.
- Los Servicios de Apoyo Estudiantil colaboraron con el Departamento de Compras y aseguraron dos agencias de viajes M/WBE para ayudar con la planificación de viajes a universidades e instituciones terciarias históricamente negras (HBCU) para estudiantes de secundaria durante este año escolar (2022-23).
- Los Departamentos de Enseñanza y Aprendizaje y Responsabilidad han utilizado fondos de estímulo para crear puestos de tiempo completo dentro de los departamentos especiales (es decir, Arte, Música, Educación Física, etc.) en todo el distrito.
- El Departamento de Ciencias compró materiales para complementar el plan de estudios de Ciencias recientemente adoptado, como planes de estudios STEM, kits de laboratorio / experimentos, microscopios, portaobjetos y libros de trabajo para estudiantes.

Enseñanza y aprendizaje de alta calidad para todos - Próximos pasos cruciales

Departamento de Enseñanza y Aprendizaje

- Continuar con los esfuerzos de reclutamiento para cubrir las vacantes de los siguientes puestos de maestros especiales:
 - 0.19 Equivalente a tiempo completo (FTE) Maestro de música vocal
 - 2.5 FTE Maestro de arte
 - 0.2 FTE Maestro de música instrumental
 - 2.3 FTE Maestro de Tecnología
 - 0.5 FTE Maestro de Informática

- 0.4 FTE Maestro de Marketing Comercial
- 0.2 FTE Maestro de Inglés
- 2.6 FTE Maestro de Salud
- 2.2 FTE Maestro de Ciencias de la Familia y del Consumidor
- 1.6 FTE Maestro de Lenguas Extranjeras

Servicios de apoyo a los estudiantes

- Colaborar y ayudar a los centros de secundaria para garantizar que los planes de desplazamiento a los HBCU progresan satisfactoriamente.

Mejorar los programas académicos (ARP)

El Distrito mejorará la programación académica a través de las siguientes actividades:

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- 25 becarios serán capacitados en el modelo Design Thinking de resolución de problemas. El equipo servirá para atender soluciones de innovación continuas y hacer avanzar al Distrito (~\$650K).
- Adición o expansión de programas y materiales de aprendizaje para música y artes escénicas (~\$1.4M)
- Educación física y de salud actualizada y reequipada (~\$1.4M)
- Compra del programa de lectura HMH y la plataforma de aprendizaje personalizado Waggle K-8 para la conexión School 33/East Lower School (~\$500K - > \$285K)

Gastos aprobados: Enmienda, agosto 2022

- Material didáctico, incluidos libros de trabajo, guías del maestro y licencias de software, para apoyar la adopción del plan de estudios de Ciencias (3,2 millones de dólares).
- Materiales didácticos, incluidas licencias de software y libros de trabajo para estudiantes, para apoyar la instrucción de nivel 1 (\$546K)

Mejora de los programas académicos - Progreso programático

- Este es el primer año de un plan de dos años del Distrito para comprar materiales de enseñanza para apoyar la instrucción de Nivel 1 y avanzar en las mejoras académicas a través de la implementación de Fundamentos de Lectura Magnética de i-Ready. Además, ya ha comenzado el desarrollo profesional y los servicios de consultoría para la implementación del programa.
- El Departamento de Ciencias está en el proceso de compra del currículo para K-5, gasto aprobado por la Junta con Amplify Education, Inc.

Mejora de los programas académicos - Próximos pasos cruciales

Departamentos de Salud, Educación Física y Atletismo

- Trabajar con las escuelas para identificar los materiales y equipos necesarios para mejorar los gimnasios y espacios de educación física en cada ubicación escolar. El Departamento está recopilando información y planea hacer pedidos en nombre de las escuelas.

Departamento de Artes

- Colaborar con el Departamento de Adquisiciones en la compra de nuevos instrumentos musicales para las escuelas a través del proceso de licitación competitiva con el fin de lograr el mejor precio.

Promover la preparación universitaria y profesional (ARP)

El objetivo del Distrito no es sólo que los estudiantes se gradúen, sino que estén preparados para la universidad y la carrera profesional. Lo siguiente ayudará a preparar a los estudiantes para sus planes después de la graduación.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Diversos recursos en línea para apoyar transiciones de preparación universitaria y profesional (~\$192K → \$110K).
- Plan de estudios, materiales y capacitación para crear Makerspaces escolares y dar acceso y exposición a programación CTE y exploración de carreras (~\$1.4M)
- Programa de seguridad vial y del conductor (~\$251K → \$290K)
- Implementación de la opción Educación Técnica y Vocacional (CTE) centrada en la creación de sistema de promoción de personal multilingüe (~\$1.1M → \$0)
- Relanzamiento de la opción profesional de seguridad pública (~\$384K → \$340K)
- Suministros y materiales para actualizar el programa de Ciencias de la Familia y el Consumidor (~\$576K)
- Variedad de apoyos de intervención y enriquecimiento específicos atenderán el aprendizaje incompleto según lo observado mediante el análisis de datos de estudiantes (~\$2.2M → \$2.4M)
- Aprendizaje basado en el trabajo/Coordinador de prácticas en East HS (~ \$ 400K).
- Suministros y costos de transporte para los programas de East CTE. (~\$275K)

Promover la preparación para la universidad y la carrera profesional - Progreso programático

- La Solicitud de Propuestas (RFP) para elegir programas de intervención en todo el distrito para Matemáticas y ELA está en las etapas finales. La selección de proveedores se está haciendo y el proceso debe terminar a tiempo para comprar programas para el año escolar 2022-23.
- Dos contratos están en proceso para apoyar la programación CTE. El primero es de servicios de consultoría de diseñadores que desarrollarán planes para transformar aulas regulares en makerspaces de CTE y Tecnología de última generación. El segundo contrato es para los servicios de consultoría que ayudarán en la selección del plan de estudios CTE y mobiliario de aula en las escuelas escogidas. Cada escuela creará un equipo de innovación para el proceso de selección y apoyar la implementación. El aprendizaje profesional continuo relacionado con el plan de estudios CTE elegido se aplicará en cada escuela.
- Cinco maestros de Matemáticas de secundaria y dos maestros de Estudios Sociales de secundaria se han inscrito para asistir a la formación con el fin de cumplir los requisitos para dar clases de Ubicación Avanzada (AP) en su materia. Esta formación se hará durante el verano de 2022 en St. John Fisher College.
- El Departamento de Enseñanza y Aprendizaje colabora con la Oficina de Innovación Escolar para adquirir material didáctico centrado en apoyar la intervención y el enriquecimiento específicos de estudiantes. El Distrito compró el programa IXL para ayudar a estudiantes con las competencias matemáticas y Amira para las habilidades de lectura.
- El Departamento CTE ha estado colaborando con la Escuela Henry Hudson #28 para un proceso piloto de selección del currículo CTE, materiales y mobiliario con el fin de actualizar los programas CTE en las escuelas. Esto equipará las aulas CTE con tecnología de punta como equipos de podcasting e impresoras 3D, así como asientos flexibles y almacenamiento para crear espacios de aprendizaje flexibles y receptivos.
- East EPO cubrió con éxito el puesto de coordinador de aprendizaje basado en el trabajo de 1.0 FTE asignado a su edificio para facilitar oportunidades de prácticas para los estudiantes.

Promover la preparación para la universidad y la carrera profesional - Próximos pasos cruciales

Departamento de Enseñanza y Aprendizaje

- Completar la selección final de proveedores para el programa de intervención en todo el distrito e iniciar las compras para el año escolar 2022-23.

Departamento CTE

- Finalizar los contratos de servicios de diseño para la planificación de makerspaces CTE y plan de estudios CTE y selección de mobiliario / implementación.
- Colaborar con el personal de East EPO para identificar suministros y materiales para apoyar los programas CTE de Carpintería, Albañilería, Culinaria y Óptica.

Oficina de Innovación Educativa

- Finalizar el contrato con la empresa Paper, que ofrece servicios de tutoría a demanda las 24 horas del día para apoyar el aprendizaje de los estudiantes fuera del aula.

Capacitar al personal para el éxito de los estudiantes (ARP)

El Distrito dará al personal un aprendizaje profesional integral centrado en el uso de las mejores prácticas en la enseñanza.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Capacitación en LETRS (Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling) Ciencia de la Lectura será entregada a los maestros de grados K-2 (~\$500K → \$1.9M).
- La Oficina de Aprendizaje Profesional en colaboración con los directores de áreas de contenido se asociará con consultores para crear una infusión robusta de oportunidades de crecimiento profesional para todo el personal docente. (~\$7.3M → \$4.8M).

Capacitar al personal para el éxito de los estudiantes - Progresos programáticos

- Durante el trimestre financiero 5, aproximadamente 300 educadores de K-3 recibieron capacitación en la Unidad 1 de Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling (LETRS) durante nueve sesiones; que se ofrecieron en el verano.
- El Departamento CTE comenzó a trabajar en asociación con otros departamentos para crear un espacio de aprendizaje profesional y compromiso comunitario de gran capacidad en Edison High School para apoyar las iniciativas de aprendizaje profesional del distrito.
- Durante el trimestre financiero 5, la Oficina de Aprendizaje Profesional (OPL) contrató a un Coordinador de Implementación de Proyectos para apoyar el trabajo del departamento en la implementación de proyectos financiados en congruencia con el plan estratégico y las recomendaciones del Monitor Independiente.

Capacitar al personal para el éxito de los estudiantes - Próximos pasos cruciales

Departamento de Lengua y Literatura Inglesas K-12

- La formación LETRS en unidades 1-2 se dará a todos los 935 miembros del personal de K-3 para el trimestre financiero 7.

Departamento CTE

- Finalizar el calendario para la creación del espacio de aprendizaje profesional y participación comunitaria de gran capacidad en Edison High School.

Centro de asistencia técnica de East EPO: plan de estudios y desarrollo profesional (ARP)

Un componente central de East EPO es la creación de currículos viables, relevantes y rigurosos.

Gasto Aprobado: Septiembre 2021-Julio 2022

- El personal de East Lower y Upper Schools involucrará al personal del Distrito en el aprendizaje profesional enfocado en implementar el plan de estudios de East High School a todo el distrito. (~\$1.6M).

Centro de asistencia técnica de East EPO: plan de estudios y desarrollo profesional: progreso programático

- East EPO planea brindar oportunidades a los administradores, maestros y personal de East de participar en el aprendizaje profesional y el desarrollo curricular.
- Los maestros líderes de East EPO serán compensados por el tiempo dedicado a facilitar la redacción, revisión y revisión del plan de estudios a medida que la escuela trabaja hacia la meta de implementar un plan de estudios viable, relevante y riguroso.

Centro de asistencia técnica de East EPO: plan de estudios y desarrollo profesional: próximos pasos críticos

- Disponer el pago adicional para los enlaces de padres para brindar capacitación a los administradores sobre cómo mejorar las estrategias de participación familiar apoyando las relaciones significativas con las familias en su comunidad.

Rediseño escolar y diversificación de programas (ARP & CRRSA)

Un portafolio diverso de escuelas y una selección de apoyos de intervención y enriquecimiento garantizarán que los niños de Rochester tengan acceso a diversos programas educativos. Los programas de los institutos del distrito se rediseñarán para lograr la máxima eficacia y el portafolio de programas de todo el distrito se actualizará en función de las necesidades y los intereses de los estudiantes.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Un portafolio de escuelas que ofrecen diversos programas estudiantiles (ej., Aprendizaje Expedicionario, aprendizaje basado en proyectos, centrado en las artes, IB, Montessori) permitirá satisfacer las necesidades e intereses de los estudiantes de Rochester y sus familias (~\$4.3M).
- Una encuesta investigada y normalizada de las partes interesadas recopilará información sobre el enfoque del Distrito en la cultura de instrucción (~\$260K → \$285K).
- Personal para coordinar la planificación, implementación y gestión del proyecto (~\$340K → \$213K)
- Consultor de rediseño de la escuela secundaria (~\$2M → \$1.7M)
- Consultor del portafolio de programas (~\$1M)

Gastos aprobados: Enmienda, agosto 2022

- Contrato para dar inicio al programa de danza Garth Fagan (\$31K)

Rediseño escolar y diversificación de programas - Progresos programáticos

- El Distrito está en proceso de finalizar un contrato para la capacitación de Aprendizaje Basado en Proyectos que apoyará la expansión de los programas de aprendizaje basado en proyectos y ofrecerá desarrollo profesional continuo para ayudar con el desarrollo e implementación del plan de estudios.
- Durante el Trimestre Financiero 5, el Distrito brindó capacitación en Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL) a tres escuelas. Liderazgo en el Departamento de Enseñanza y Aprendizaje está trabajando con el proveedor para planificar una expansión de la instrucción PBL.

- El personal de la Escuela 53 de la Academia Montessori recibió capacitación sobre la implementación del modelo Montessori para apoyar la programación escolar especializada.
- El Distrito está trabajando para determinar qué modelos de escuelas especializadas se beneficiarían de la formación adicional y el apoyo a la implementación del programa.
- Con el fin de evaluar y mejorar el enfoque de todo el Distrito en la cultura de instrucción, El Distrito está explorando proveedores que puedan proporcionar una herramienta de encuesta referenciada por normas para informar los esfuerzos de mejora.

Rediseño escolar y diversificación de programas: próximos pasos cruciales

Departamento de Enseñanza y Aprendizaje

- Finalizar contratos con proveedores para apoyar rediseño de la escuela secundaria y diversificación de programas.
- Seleccionar proveedores para evaluar el enfoque de todo el distrito en la cultura de instrucción.

East EPO

- Iniciar un contrato con la compañía de danza Garth Fagan para comenzar un programa piloto en la escuela.

Aprendizaje ampliado basado en el distrito (ARP)

El Distrito ofrecerá experiencias de aprendizaje fuera del horario escolar (OST) que apoyen el aprendizaje e involucren a los estudiantes.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Los coordinadores de OST ofrecerán experiencias de aprendizaje profesional que aumentarán la calidad de los programas de OST y garantizarán la entrega de oportunidades de enriquecimiento, tutoría y aceleración de alta calidad (~ \$ 55K → \$ 90K).
- First Lego League y Future City promoverán el aprendizaje y el interés en STEM (~\$270K → \$275K).
- Los estudiantes desarrollarán habilidades sociales y de comunicación a través de producciones teatrales (~\$56K).
- Los estudiantes en los grados 3-6 tendrán oportunidades de participar en programas atléticos intramuros. (~\$350K).

Aprendizaje ampliado en el distrito - Progreso programático

- Para apoyar las experiencias de aprendizaje fuera de la jornada educativa en el año escolar 2022-23, se pagará a los maestros a través de la subvención para pagar por hora a los maestros que apoyan LEGO League y desarrollo profesional relacionado con LEGO League, y para coordinar clubes extracurriculares.
- La Oficina de Innovación Escolar dará el pago por hora de los maestros para apoyar LEGO League, que es un popular programa de aprendizaje ampliado para los estudiantes. Los maestros también tendrán la oportunidad de participar en el aprendizaje profesional relacionado con la facilitación de LEGO League para apoyar la programación de alta calidad.
- Como parte de LEGO First League, dos maestros del Distrito han sido elegidos para actuar como árbitros en los partidos. Los árbitros identifican y “anuncian” las infracciones a las reglas y participan en deliberaciones con otros árbitros y el árbitro principal con respecto a las llamadas impugnadas. Se está presentando una autorización de personal para la aprobación de la Junta.
- Durante el trimestre financiero 5, la Oficina de Innovación Escolar seleccionó al personal escolar para coordinar los clubes extracurriculares durante el año escolar 2022-23 y dará pago adicional por hora a los maestros-facilitadores.

Aprendizaje ampliado en el distrito: próximos pasos fundamentales

Departamento de Enseñanza y Aprendizaje

- Los estudiantes y el personal participarán en actividades extraescolares de enriquecimiento de alta calidad, como LEGO League y Future City.

Departamento de Artes

- Finalizar los estipendios de los profesores para apoyar al grupo de teatro ROC City Players.

Creación de academias de noveno grado (ARP)

El Distrito se asegurará de que los estudiantes de noveno grado por primera vez tengan el conocimiento y el apoyo que necesitan para la transición con éxito a una experiencia integral de aprendizaje en la escuela secundaria.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Aprendizaje profesional de la Academia Nacional de Estudiantes de Primer Año (~\$50K).
- Materiales de apoyo informativo para los estudiantes (~\$22K)

Academias de noveno grado - Progreso programático

- El Departamento de Enseñanza y Aprendizaje enviará personal para asistir a la capacitación de la Academia Nacional de Primer Año en la Universidad de Chicago como parte de la cohorte 2023-24.

Creación de academias para estudiantes de noveno grado: próximos pasos críticos

Servicios de Apoyo Estudiantil

- Ingresar solicitudes para escuelas magnet con requisitos de graduación para distribuir a las familias durante el año escolar 2022-23.

Transformación de la enseñanza (ARP)

El Distrito construirá, escalará y mantendrá un enfoque basado en evidencia, centrado en la equidad y colaborativo para la mejora educativa para la Escuela de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI), las Escuelas de Apoyo y Mejoramiento Técnico (TSI) y las escuelas en Administración Judicial utilizando el proceso Data Wise. Las escuelas se alejarán de una mentalidad impulsada por el cumplimiento con incoherencia entre iniciativas/procesos superpuestos, hacia un enfoque intencional, estratégico y coherente para la mejora impulsada por un propósito con un impacto significativo en la enseñanza, el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes.

Gastos Aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Contrato con Data Wise para apoyar las escuelas CSI, TSI y en administración judicial con planificación estratégica y cambio sostenido en la práctica educativa (~\$4.2M → \$4.3M)

Transformación de la enseñanza: progreso programático

- Contrato de Data Wise para brindar apoyo a las escuelas CSI, TSI y en administración judicial a través del proceso de planificación estratégica.
- Para apoyar la implementación del proceso Data Wise en las escuelas, la Oficina de Innovación Escolar ha asignado remuneración para el personal escolar que lidera la implementación y para el personal que participa en los equipos de Data Wise fuera del horario laboral normal.

Transformación de la enseñanza: próximos pasos críticos

Innovación Escolar

- Colaborar con la unión RTA para finalizar remuneración para compensar a maestros por el trabajo de Data Wise.

Apoyo al aprendizaje digital (ARP)

El Distrito utilizará tecnología para personalizar el aprendizaje de estudiantes y adultos.

Gastos Aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Aprendizaje profesional durante el verano centrado en la tecnología y la reapertura (~\$230K)
- Creación de materiales de cursos en línea que se utilizarán para una instrucción combinada y enriquecida digitalmente (~\$200K → \$195K)
- Soporte del sistema de gestión de aprendizaje (~\$104K)

Apoyo al aprendizaje digital - Progreso programático

- El pago por hora a los maestros para que el personal reciba formación sobre las mejores prácticas para crear contenidos de cursos y materiales didácticos ricos en tecnología digital comenzará a utilizarse en el trimestre financiero 6.

Apoyo al aprendizaje digital - Próximos pasos cruciales

IM&T

- Identificar al personal que recibirá formación sobre las mejores prácticas para crear contenidos de cursos y materiales didácticos ricos en contenido digital.

Mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad (ARP)

Además de iniciativas y actividades que beneficiarán a todos los estudiantes, el Distrito proporcionará apoyo adicional a los Estudiantes con Discapacidades según lo identificado en el Decreto de Consentimiento de febrero de 2021.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Programas especializados de lectura y matemáticas basados en la investigación (~\$0,8M → \$809K).
- Aprendizaje profesional para maestros de educación especial y educación general centrado en el Modelo Integrado de Co-enseñanza, con capacitación, observación y entrenamiento a nivel K-5 (~\$2.0M → \$1.0M)
- Aprendizaje profesional para el personal docente para mejorar el apoyo a los estudiantes con trastorno del espectro autista. (ASD) (~\$0.5M → \$526K)

Gastos aprobados: Enmienda, agosto 2022

- ● Paraprofesionales para apoyar las necesidades basadas en la escuela. (\$1.4M)

Mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad - Progresos programáticos

- El Departamento de Educación Especial, en colaboración con Enseñanza y Aprendizaje compró Unique Learning que es un plan de estudios basado en la investigación para ayudar a los estudiantes con discapacidades a alcanzar el éxito.
- Northwest Middle School comenzó el año escolar 2022-23 con un programa piloto que utiliza Read 180. Patrocinado por el Departamento de Educación Especial, este programa de lectura especializado proporciona a los estudiantes con discapacidades una experiencia de aprendizaje de alta calidad. El objetivo del programa es mejorar la competencia de los estudiantes en el área de Artes del Lenguaje Inglés.

- El Departamento de Educación Especial adquirió Readtopia para los programas de Evaluación Alternativa del Estado de Nueva York (NYSAA) del Distrito para el año escolar 2022-23.
- El Departamento de Educación Especial identificó un núcleo de maestros para trabajar este verano para asegurar que se llevará a cabo la capacitación para el personal que trabaja en clases especiales para el año escolar 2022-23. El personal se asegurará de que el equipo de ASD reciba apoyo para el próximo año escolar.

Mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad - Próximos pasos cruciales

Departamento de Educación Especial

- Seleccionar programas de formación para apoyar al personal docente mejorando la aplicación de calidad de las prácticas basadas en la evidencia y los resultados para los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

Apoyar los logros de estudiantes ENL (ARP)

Además de las iniciativas y actividades que beneficiarán a todos los estudiantes, el Distrito proporcionará apoyo adicional para los Estudiantes del Idioma Inglés como se identifica en su CR Parte 154 Plan de Acción Correctiva.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Actuaciones y experiencias culturales escolares para estudiantes (~\$360K)
- Visitas a universidades para estudiantes multilingües con interpretes (~\$21K)
- Consejeros escolares adicionales para dar gestión de casos para estudiantes ELL altamente desatendidos (~\$640K → \$ 426K)
- Recursos en línea variados para ayudar a evaluar los niveles de alfabetización de los estudiantes y apoyar la entrega de apoyos de instrucción específicos (~ \$ 0.6M → \$ 564K)
- Bibliotecas bilingües ampliadas que incluyen nuevos libros de ficción y no ficción culturalmente relevantes (~\$1.1M)
- Redacción de planes de estudio culturalmente receptivos que se incrementan con aulas y pasillos bilingües y multilingües ricos en impresiones (~\$0.7M → \$231K)
- Director Ejecutivo de Educación Multilingüe y Coordinador de SIFE y Servicios para Estudiantes Refugiados. (~\$1M → \$682K)

Apoyar los logros de estudiantes ENL - Progreso programático

- Se han publicado los siguientes puestos de apoyo al Departamento de Educación Multilingüe (DOME) y el proceso de contratación está en marcha:
 - 1.0 FTE Coordinador de Implementación de Proyectos para DOME
 - 2.0 FTE Consejeros para apoyar la planificación de graduación individualizada, revisión de historial académico, horarios y programación estratégica para ELL en las escuelas en administración judicial
- DOME está colaborando con líderes de escuelas para crear una lista de suministros y materiales para apoyar entornos escolares bilingües y multilingües ricos en material impreso para satisfacer las necesidades únicas de diversos estudiantes en cada edificio escolar.
- Durante el trimestre financiero 5, el Departamento de Educación Multilingüe contrató a un Director Ejecutivo de Educación Bilingüe e Idiomas del Mundo. Los esfuerzos de reorganización departamental durante el verano de 2022 se traducirán en progreso programático en trimestres futuros.

Apoyar los logros de estudiantes ENL - Próximos pasos cruciales

Departamento de Educación Multilingüe

- Trabajar para cubrir las vacantes de puestos detallados anteriormente con el fin de apoyar el inicio y la finalización de las actividades dentro de la iniciativa Supporting ENL Achievement.
- Llevar a cabo el desarrollo curricular / escribir para la enseñanza culturalmente sensible.

- Finalizar los planes de compras y realizar pedidos de suministros y materiales para apoyar entornos ricos en impresión.
- Finalizar el plan para dar servicios de interpretación a los estudiantes multilingües en las visitas a la universidad.
- Finalizar calendario de actuaciones y eventos culturales escolares para los estudiantes y conseguir proveedores.

Apoyo a los estudiantes que aprenden inglés (CRRSA)

El Distrito adquirirá materiales didácticos, evaluaciones, equipos y servicios multilingües para apoyar el éxito de los estudiantes que aprenden inglés.

- Servicios de traducción e interpretación (~\$68 → \$52K).
- Sistemas de diagnóstico y seguimiento del progreso (~590K → \$235K)
- Suministros y materiales para apoyar la enseñanza en los idiomas de origen (~\$1.3M → \$373K)

Apoyo a los estudiantes que aprenden inglés - Progreso programático

- Las compras del programa de alfabetización adaptativa i-Station y del programa de evaluación lingüística LAS Links se tramitaron durante el Quinto Trimestre Financiero para que los materiales estuvieran a disposición de los estudiantes para el inicio del año 2022-23.

Apoyo a los estudiantes de lengua inglesa: próximos pasos cruciales

Departamento de Educación Multilingüe

- Iniciar la compra de los programas de aprendizaje ARC Bookshelf y School Pace Connect de la American Reading Company para el próximo año escolar, así como el desarrollo profesional asociado para que el personal apoye estos programas.
- Trabajar con los socios de American Reading Company para ajustar el plan de desarrollo profesional para el año escolar 2022-23.

Apoyos para las escuelas (ARP)

El Distrito transformará la enseñanza y el aprendizaje mediante la implementación de sistemas de enseñanza de "mejores prácticas" que sigan el plan de estudios, la instrucción y la evaluación con la investigación actual con el fin de dar a los estudiantes experiencias de aprendizaje rigurosas y de alta calidad. Además de ampliar la oferta de clases relacionadas con CTE y STEM, las escuelas ofrecerán un plan de estudios más práctico y oportunidades de aprendizaje experimental en el aula, en la comunidad y más allá.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Desarrollo profesional del personal escolar para aplicar métodos de enseñanza y aprendizaje innovadores, atractivos y basados en pruebas (~\$2,5M).
- Materiales y oportunidades de aprendizaje experimental para enriquecer y mejorar el aprendizaje de estudiantes (~\$1M → \$1.9M)
- Plan de estudios y software para promover el compromiso y fomentar el rendimiento de los estudiantes (~ \$ 640K → \$ 1.1M)
- Personal para ampliar y diversificar la oferta de clases con el fin de dar oportunidades únicas de aprendizaje. (~\$2M)

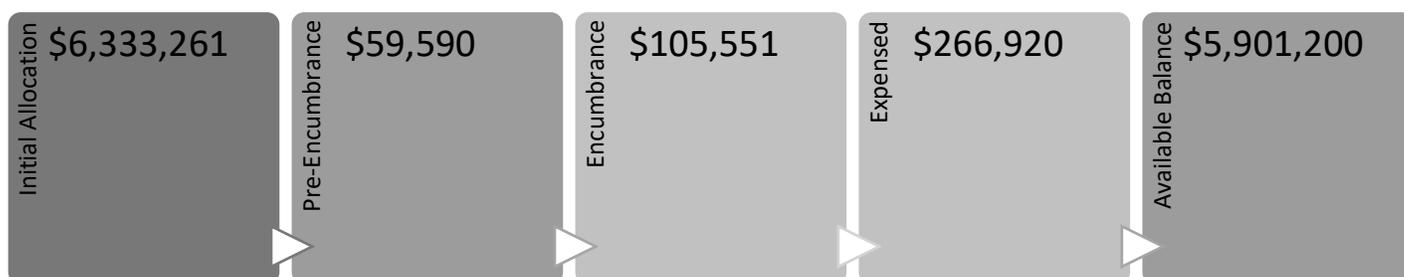
Apoyos para las escuelas - Progreso programático

- Durante el trimestre financiero 5, maestros, administradores y personal de apoyo de varias escuelas asistieron a oportunidades de desarrollo profesional para apoyar iniciativas escolares tales como estrategias de instrucción y

SEL, multiculturalismo, propiedad de estudiantes, fijación de metas, habilidades de pensamiento crítico, instrucción escalonada, comunicación con padres y familias, participación de los estudiantes y las mejores prácticas de Early College

- Se compraron suministros y materiales para el aprendizaje basado en proyectos, enseñanza en el aula de Nivel I, textos de aprendizaje profesional, licencias de computadora para sistemas de datos y software de aprendizaje personalizado.
- Maestros y administradores de varias escuelas asistieron a oportunidades de desarrollo profesional enfocadas en mejorar la cultura escolar, el modelo de taller, incluida la diferenciación de grupos pequeños y grupos completos, desarrollo de unidades del Bachillerato Internacional, discurso y lenguaje académico de ELA, enseñanza culturalmente receptiva, aprendizaje social y emocional, datos -instrucción impulsada (DDI) y estrategias de mejora en toda la escuela.
- Maestros de la Escuela #39 asistieron a talleres de desarrollo profesional dados por un consultor de Franklin Covey. Estos talleres se enfocaron en la implementación del proceso Leader in Me; específicamente, Los 7 Hábitos de la Gente Altamente Efectiva y capacitación CORE1 descrita en el contrato Leader in Me de la escuela.
- El personal de la Escuela #39 colaboró con los padres para diseñar un curso de enriquecimiento que se alinee con el interés de los estudiantes, los estándares de nivel de grado y el sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) de la escuela.
- El personal de la Escuela #23 recibió capacitación a través de PBL Works junto con la Oficina de Enseñanza y Aprendizaje para crear dos unidades enfocadas en promover la independencia y crecimiento de los estudiantes, la investigación y el debate abiertos, el espíritu de equipo, la atención a la calidad y la familia y participación de la comunidad.
- El equipo de salud mental de la escuela #12 creó un aprendizaje profesional que será entregado a todo el personal durante el año escolar 2022-23.

Apoyos para las escuelas: progreso fiscal



Apoyos para las escuelas: próximos pasos críticos

- Identificar personal para dar instrucción a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Las autorizaciones de personal se presentarán para la revisión de la Junta. Esto incluye paraprofesionales para apoyar la enseñanza en grupos pequeños, maestros para brindar instrucción adicional a los estudiantes y maestros sustitutos para brindar servicios de aceleración a los estudiantes.
- Identificar suministros y materiales para ingresar solicitudes de compra a fin de respaldar la creación de entornos de aprendizaje de Makerspace y una instrucción en el aula de nivel I altamente eficaz.
- Ingresar solicitudes de compra para comprar licencias de sitio de Reflex Mathematics.
- Información, procesos y procedimientos listos para todo el personal de la escuela #12 a través del equipo de salud mental, enfocados en apoyar un entorno acogedor y afirmativo para mejorar la asistencia.

Fondos de ayuda Prioridad 2 - Apoyo al aprendizaje social y emocional

Needs	Initiatives	Outputs	Outcomes
<p>The State Monitor’s Academic Plan has identified that students need the skills and resources to engage in the learning process. In response to this finding and expressed needs by student, staff, and families, the District Strategic Plan identifies two target areas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provide high quality learning experiences • ensure an inclusive, caring, safe learning environment by improving the percentage of schools implementing restorative practices with fidelity and increasing the percentage of Students with Disabilities being placed in the Least Restrictive Environment. <p>Additionally, the District’s Code of Conduct states all community members must be accountable for proper behavior and resolving conflicts with respect.</p> <p>Implementation will include:</p> <ul style="list-style-type: none"> • School Administrators • Teachers • Experienced Consultants 	<p>Creating a Culture of Support</p> <p>Supporting Equity, Inclusion, and Social-Emotional Learning</p> <p>Supporting NorthSTAR and Responding to the Unique Needs of Students with Disabilities</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leader in Me framework implemented in 6 schools • 15 RCSD staff trained as in-District trainers in Therapeutic Crisis Intervention (TCI) • 10 Special Education staff re-certified as TCI trainers, with 100 Special Education staff trained <ul style="list-style-type: none"> • 300 RCSD staff trained in implementation of Trauma, Illness, and Grief (TIG) framework • Trauma-responsive, resilience-enhancing, and equity-focused approaches implemented in grades K-12 • Equitable restorative practices available to support bilingual, Spanish-speaking students, • Additional Youth Intervention Aides ROC Restorative staff to provide academic, social-emotional, and career counseling • All students in grades K-6 have access to a full-time counselor at their school <ul style="list-style-type: none"> • Additional staffing and professional development for all staff to support student need. • Classroom use of instructional materials and strategies to engagement of SWDs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Students empowered to lead their own learning resulting in anticipated decreases in disciplinary infractions • Decrease in the frequency of violent incidents in schools • Greater number of in-District placements of students with severe behavioral challenges <ul style="list-style-type: none"> • with anticipated improvements observed in school climate data • with an anticipated drop in suspensions and improvement in school climate • Anticipated decrease of 10% or more in disciplinary referrals and out-of-school suspensions <ul style="list-style-type: none"> • Increased ability of staff to provide support responding to whole child needs • Increased student social and emotional health • Increased student engagement and achievement

ARP



No se incluyen los gastos para las escuelas, que se pueden ver en [Prioridad 2 - Ayudas a las escuelas](#).

Creación de una cultura de apoyo (ARP)

El Distrito apoyará a los estudiantes y al personal en la creación de una cultura de apoyo centrada en la capacitación de los estudiantes, la resolución positiva de conflictos y la intervención terapéutica en caso de crisis.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Implementación del modelo The Leader in Me en seis escuelas para ayudar a capacitar a los estudiantes a liderar su propio aprendizaje (\$~360K → \$400K).
- La Intervención Terapéutica en Crisis (ITC) enseñará a los educadores a desescalar situaciones de crisis de forma segura y terapéutica. (~\$600K → \$177K).

Gastos aprobados: Enmienda, agosto 2022

- Apoyo a los gastos de personal y funcionamiento de la Academia Lynx (\$1.4M).
- Oficina de recursos para apoyar la seguridad escolar en East. (\$152K)

Creación de una cultura de apoyo - Progreso programático

- El Departamento de Educación Especial está trabajando con la Universidad de Cornell para organizar sesiones de aprendizaje profesional de "formación de formadores" para el personal escolar en métodos de Intervención Terapéutica en Crisis para Escuelas (TCIS).
- El contrato para implementar Leader in Me en seis escuelas está avanzando.
- El Departamento de Educación Especial trabajó durante el verano de 2022 para implementar el Programa de Enriquecimiento de Fundamentos del Lenguaje para el año escolar 2022-23.
- El Departamento de Educación Especial hizo revisión de procesos y procedimientos escritos para Psicólogos Escolares. La revisión incluyó actualización del manual del Psicólogo Escolar y los manuales de la Sección 504.
- Se trabajó durante el verano para asegurarse de que todo el personal del Departamento de Lenguaje recibiera kits de pruebas y materiales recién actualizados.
- El Departamento de Educación Especial compró suministros y materiales para las aulas autónomas de educación especial (12:1:1, 8:1:1, etc.) para crear espacios calmantes que ayuden a estudiantes con necesidades socioemocionales y puedan volver a participar en las clases.
- El Departamento de Educación Especial trabajó para diseñar y facilitar cursos de desarrollo profesional para el personal. Estos incluyen la planificación / entrega de Instrucción de Lectura de Alta Calidad para Estudiantes con Discapacidades, Enseñanza de Estrategias Fundamentales de Lectura, Esenciales de Educación Especial, Gestión del Aula de Nivel I y Estrategias para reducir intensidad en situaciones de conflicto.
- LyncX cuenta con casi todo el personal necesario para el año escolar 2022-23.

Apoyar la creación de una cultura de apoyo - Siguiendo el paso fundamental

Departamento de Educación Especial

- Finalizar el programa de formación para las sesiones de capacitación de formadores TCIS.
- Adquirir herramientas/materiales sensoriales para que los estudiantes los utilicen para atender sus necesidades sensoriales y ayudar a mantener la participación en el aprendizaje (como juguetes táctiles, dispositivos para fortalecer los dedos y la fuerza motora fina, etc.).

LyncX

- Terminar de entrevistar y el proceso de contratación para un Vigilante de 1.0 FTE.

Apoyo a la equidad, la inclusión y el aprendizaje socioemocional (ARP)

Diversos apoyos al aprendizaje promoverán un entorno equitativo e integrador para los estudiantes que promueva un desarrollo socioemocional positivo.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Capacitación en el modelo de Trauma, Enfermedad y Duelo (TIG) (\$100K).
- Contrato para tener personal de apoyo restaurativo bilingüe (~\$700K)
- Ayudas de intervención juvenil de Pathways to Peace (~\$1,2M)
- Consejeros adicionales de escuelas primarias (~\$3.3M → \$2.7M)
- Maestros restaurativos adicionales de ROC en asignación (~\$1.8M → \$1.2M)
- Personal del Centro para la Juventud para tener proveedores de servicios de aprendizaje social y emocional a tiempo completo. (\$600K)

Apoyo a la equidad, la inclusión y el aprendizaje socioemocional - Progreso programático

- Los proveedores han sido identificados y los contratos están en proceso o han sido aprobados por la Junta de Educación para los siguientes gastos ARP y apoyar la equidad, la inclusión y el aprendizaje socio-emocional:
 - Formación en Trauma, Enfermedad y Duelo para el personal escolar con Coordinated Care Services Inc. (en proceso).
 - Personal de apoyo bilingüe para las iniciativas restaurativas con IBERO (aprobado)
 - Ayudantes de intervención juvenil con Pathways to Peace (aprobado)
 - Proveedores de aprendizaje socioemocional - Helpzone con Center for Youth (aprobado)
- Se hicieron entrevistas continuas con el fin de cubrir los 16.0 puestos de Consejero FTE asignados a las escuelas primarias para el año escolar 2022-23. Hasta el momento, se han cubierto once puestos y se han ofrecido a cinco personas más que amplían la oportunidad de empleo. El Departamento de Equidad, Inclusión y Apoyo Social Emocional está trabajando continuamente para cubrir estos puestos con candidatos altamente calificados.
- El Consorcio Richardson dio formación a los administradores escolares sobre trauma, enfermedad y duelo durante la Cumbre de Liderazgo en el Quinto Trimestre Financiero.
- De los 16,0 puestos de Consejero FTE asignados a las escuelas primarias para el año escolar 2022-23, 14 se cubrieron durante el Trimestre Financiero 5. El Departamento de Equidad, Inclusión y Apoyo Social Emocional está trabajando continuamente para cubrir estos puestos con candidatos altamente calificados.
- El Departamento de Equidad, Inclusión y Apoyo Socioemocional ha estado trabajando con socios de la ciudad de Rochester para realizar ajustes en el contrato actual de Pathways to Peace. El objetivo es que Pathways to Peace contrate a ocho Auxiliares de Intervención Juvenil en escuelas de todo el Distrito.

Apoyo a la equidad, la inclusión y el aprendizaje socioemocional - Próximos pasos cruciales

Departamento de Equidad, Inclusión y Apoyo Socioemocional

- Completar el proceso de entrevistas y contratación de Consejeros Escolares para contar con personal en estos puestos.

East EPO

- Iniciar un contrato con Pathways to Peace para prestar servicios de un auxiliar de intervención juvenil a tiempo completo en las escuelas East Upper y Lower durante el año escolar 2022-23.

Apoyo a NorthSTAR y respuesta a las necesidades específicas de los estudiantes SWD (ARP)

Los estudiantes en aulas especializadas tienen necesidades únicas y significativas de salud mental social y emocional. La dotación de personal adicional aumentará la capacidad del Distrito para servir a los estudiantes de Rochester en el Distrito y proporcionar aprendizaje profesional que ayudará al personal a responder a las necesidades de todo el niño.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Aumento de personal para apoyar a los estudiantes (~\$2.4M → \$978K).
- Trabajar con proveedor de servicio externo para ofrecer un aprendizaje socioemocional integral y una formación académica rigurosa al personal y responder a las necesidades de todo el niño (~\$900K → \$302K).
- Aprendizaje profesional para el personal (~\$708K - \$739K)
- Kits sensoriales y suministros para crear Espacios de Calma. (~\$130K)

Gastos aprobados: Enmienda, agosto 2022

- Contrato para apoyar la evaluación de estudiantes relacionada con Habla y Lenguaje y Psicología (\$47K).
- Apoyos operativos para el Departamento de Educación Especial (\$210K).
- Dotación de personal para apoyar los servicios obligatorios del IEP (\$550K)
- Apoyos para diversos equipos de Audiología, materiales y gastos de funcionamiento. (\$184K)

Apoyo a NorthSTAR y respuesta a las necesidades específicas de los estudiantes SWD - Avances programáticos

- El Departamento de Educación Especial está en proceso de contratación con Sanctuary Institute para brindar aprendizaje socioemocional total y formación académica rigurosa de apoyo al personal en respuesta a las necesidades del niño integral de estudiantes con necesidades de salud mental social y emocional más significativas.
- El Departamento de Educación Especial cubrió un puesto de Trabajador Social 1.0 para dar apoyo especializado a los estudiantes en clases 8:1:2 en todo el distrito. Además, como apoyo a NorthSTAR, se cubrió un puesto de Consejero Escolar. El Departamento trabaja para cubrir la vacante de 1.0 Oficina de Seguridad Escolar (SSO) en NorthSTAR.
- Se ordenaron suministros y materiales para apoyar el compromiso y las necesidades sensoriales de los estudiantes con discapacidades en todo el distrito en preparación para el año escolar 2022-23.

Apoyar a NorthSTAR y responder a las necesidades específicas de los estudiantes SWD - Próximos pasos cruciales

Departamento de Educación Especial

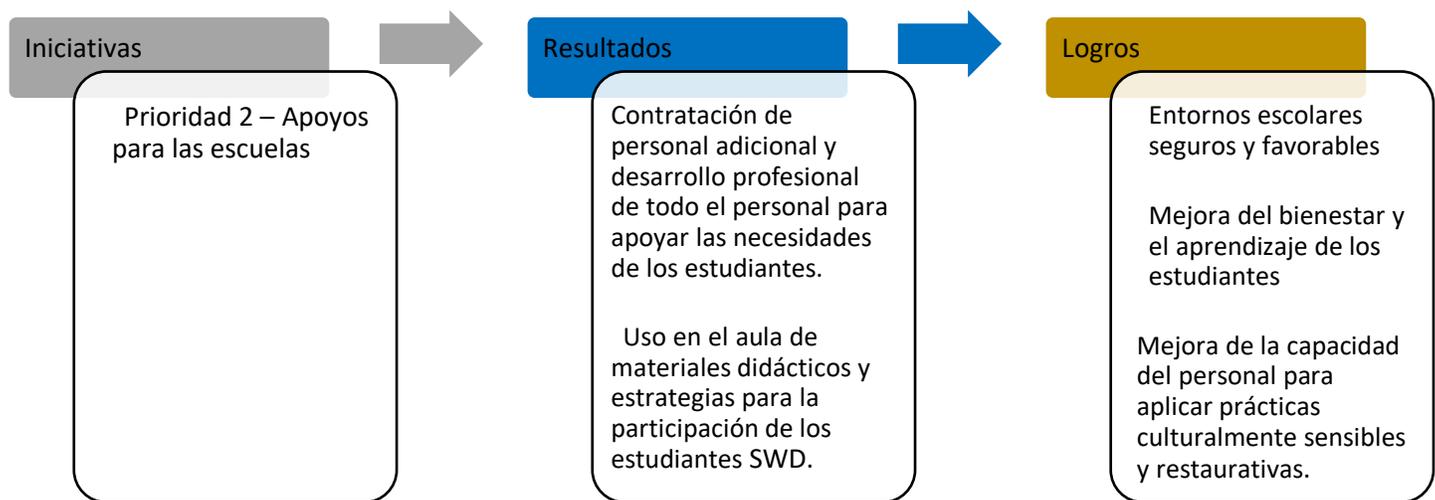
- Completar el proceso de contratación para la vacante SSO NorthSTAR.
- Trabajar con Sanctuary Institute organizando la formación de maestros NorthStar que se centran en las estrategias basadas en la investigación y responden a las necesidades de los estudiantes con las necesidades más significativas de salud mental social y emocional.

Apoyos para las escuelas (ARP)

Las escuelas del Distrito tendrán programas continuos y servicios para apoyar la implementación del aprendizaje social y emocional para reforzar la seguridad, el bienestar y el compromiso dentro de la comunidad de aprendizaje:

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Espacios y materiales escolares receptivos para mejorar la participación, el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes (~\$1M).
- Plan de estudios y programas informáticos culturalmente relevantes que desarrollen la creación de relaciones, habilidades socioemocionales y liderazgo (~\$380K → \$163K)
- Experiencias de enriquecimiento que promuevan el bienestar social y emocional (~\$680K)
- Desarrollo profesional para el personal de la escuela para apoyar la implementación de SEL y las prácticas culturalmente sensibles, trauma-informado, y restaurativa (~ \$ 1.3M → \$ 1M)
- Prestación de servicios SEL directos para los estudiantes (~\$4M → \$3.8M)

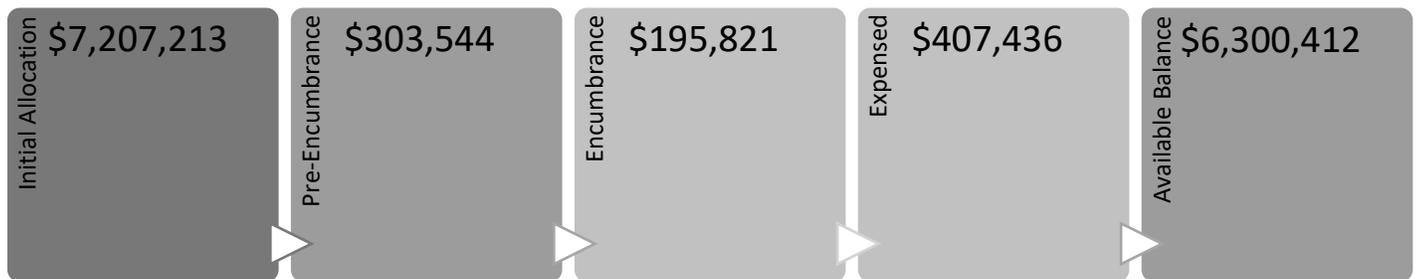


Apoyos para las escuelas - Progreso programático

- Diversos proyectos se encuentran en las primeras fases de ejecución debido a la reciente aprobación de ARP. Entre estos proyectos se encuentran apoyos tales como empleo de personal, capacitación y desarrollo profesional, suministros y materiales, y servicios contratados. En preparación para el año escolar 2022-23, los siguientes gastos/proyectos financiados por ARP están avanzando:
- Se han creado solicitudes de compra para varios contratos en preparación para la aprobación de la Junta para los servicios de Kuumba, Capacitación de Intervención de Crisis Terapéutica, el Instituto Gandhi de No Violencia, Coordinated Care Services, Inc y el Centro para la Juventud (personal de HelpZone, Strings for Success, Earthworks/Nature Connected Learning).
- Se ha presentado un formulario de solicitud de contrato para la Firma Pavon (Firma de Liderazgo Senior y Coaching Educativo) para la Escuela #54.
- Suministros y Materiales para apoyar: la compra de libros multiculturales, la creación de salas de calma escolar, y recursos para mejorar la asistencia.
- Se han cubierto las siguientes vacantes:
 - 1.0 FTE Administrador de la Academia de 9º Grado
 - 1.0 FTE Maestro de Danza
 - 1.0 FTE TOA - Entrenador de Liderazgo y Equidad
 - 1.0 FTE TOA - Entrenador de aprendizaje socioemocional

- Los maestros y el personal de apoyo asistieron a oportunidades de desarrollo profesional centradas en los sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS), las necesidades de aprendizaje social y emocional, el compromiso de los estudiantes, la celebración de la diversidad, la participación activa de los estudiantes, la atención sensible al trauma, tener conversaciones difíciles sobre la raza, los prejuicios implícitos y las microagresiones.
- Los maestros de la Escuela #33 asistieron a un desarrollo profesional centrado en herramientas de software y web del kit de herramientas RocConnect RCSD y prácticas basadas en la investigación para dar a los estudiantes formas atractivas de aprender y explorar nuevos temas y profundizar su comprensión de conceptos difíciles, particularmente en STEM, Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas.
- El personal de Northeast College Prep se reunió para desarrollar un currículo de voz estudiantil para las Sesiones de Asesoramiento del Semestre 1 con un enfoque en la construcción de relaciones y promoción de una comunidad fuerte.

Apoyos para las escuelas – Avance Fiscal



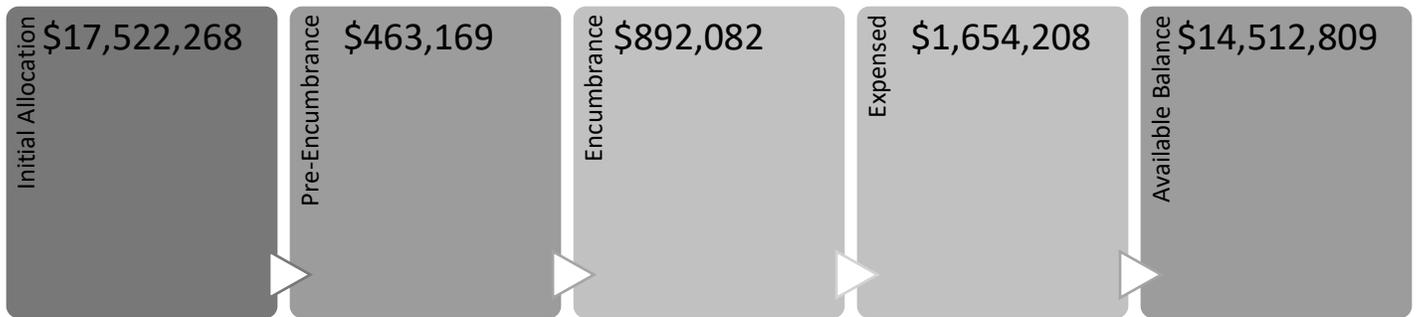
Apoyos para las escuelas – Próximos pasos cruciales

- Desarrollar un currículo de voz estudiantil para las Sesiones de Asesoramiento del Semestre 2 con un enfoque en la construcción de relaciones y el fomento de una comunidad fuerte en Northeast College Prep. Las autorizaciones de personal se presentarán para su revisión por la Junta.
- Crear lecciones que se alinean con los puntos de referencia sociales / emocionales del Estado de Nueva York para apoyar la reflexión y el análisis de los datos de comportamiento, los resultados de la encuesta, los planes de educación individual y los apoyos documentados necesarios para los estudiantes en la Escuela Franklin Lower. Autorizaciones de personal se presentará para su revisión de la Junta.

Fondos de ayuda Prioridad 3 - Liderazgo y capacidad pedagógica

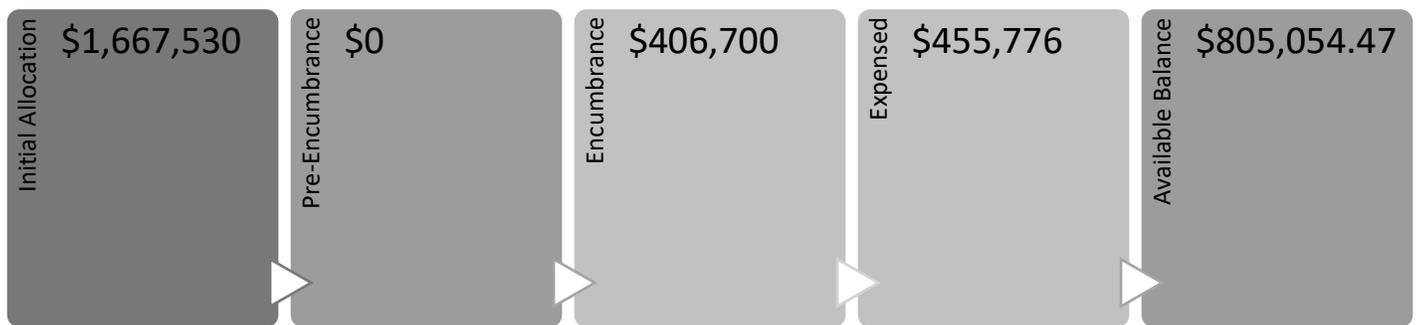
Needs	Initiatives	Outputs	Outcomes
<p>The State Monitor’s Academic Plan identifies concerns regarding recruitment of a diverse teaching staff and lack of support and resources to retain those teachers. According to current data, teachers of color comprise 20.4% of District teaching staff. Shortages in certified bilingual teachers/administrators for compound the issue. Resources are not sufficiently implemented to grow and support high-functioning leadership teams. Additionally, professional development (PD) plans do not include all staff and lack links to data-informed PD that would support the needs of teachers and administrators. These factors along with the lack of student/parent voice in the development of their schools inhibit the growth of strong learning communities.</p> <p>Implementation will include:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Human Capital • Teaching and Learning • Office of Youth Engagement 	<p>Establish Teacher Recruitment Pipelines</p> <p>"Teach Rochester" Program</p> <p>Staff Affinity Groups</p> <p>Rochester Urban Fellowship & Mentoring</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establishment of five new recruitment pipelines • Expansion of Teaching and Learning Institute career pathway program • # instructional/CTE pathways for students to become teachers • Establishment of staff affinity groups • Training and mentorship to address issues of diversity and equity, privilege, microaggressions, and racism. 	<ul style="list-style-type: none"> • Increases in the number/proportion and retention of teachers of color • Increase in number of teachers with urban experience • Reduced vacancies in subject shortage areas (through both hiring and improved retention)
	<p>Recruitment & Retention Incentives for High-Need Staff</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incentives offered to fully certified bilingual teachers, with a particular focus on bilingual special education teacher 	<ul style="list-style-type: none"> • Increase in the number/proportion of certified bilingual teachers and administrators • Reduced number/proportion of bilingual staff vacancies
	<p>Increasing Staff & Educator Effectiveness⁴</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enhanced educator evaluation system to provide detailed reports with personalized support and feedback 	<ul style="list-style-type: none"> • Increased levels of job satisfaction, self-efficacy, and staff retention • Increased number/proportion of highly effective staff
	<p>Targeted Support to Schools in Accountability Status</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leadership coaches and coaching services for all administrators of schools in accountability status • Professional learning to accelerate student learning for all teachers in schools in accountability status 	<ul style="list-style-type: none"> • Increased teacher and leader effectiveness • Increased student achievement • Decrease in schools in accountability status
	<p>Developing Youth Leadership</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 5 students from every school participating in district-wide Student Leadership Congress • Yearly student-led Global Youth Service events 	<p>Increased levels of student leadership and youth advocacy</p>
	<p>East EPO Technical Assistance Center: Urban Leadership Academy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 75% of all RCSD leaders trained by University of Rochester 	<ul style="list-style-type: none"> • Increased staff capacity to engage in successful school transformation
	<p>⁴ Includes CRRSA Initiative Investing in Staff Capacity</p>		

ARP*



* No se incluyen los gastos en las escuelas, que se pueden consultar en [Prioridad 3 – Apoyos para las escuelas](#).

CRRSA**



* No incluye costos y/o beneficios indirectos.

Establecer canales de contratación de maestros (ARP)

El distrito se asociará con universidades locales para crear un programa de contratación de maestros que ofrezca ayuda para la matrícula a los candidatos que vivan en el distrito y se comprometan a enseñar en el Distrito durante tres años..

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Contratar personal para apoyar la iniciativa (~\$300K → \$315K).
- Gastos del programa de creación de canales para contratación de docentes (~\$48K → \$44K).
- Contratos de consultoría, incluidos los fondos de matrícula para los canales de reclutamiento de maestros. (~\$2.0M → \$3.8M)

Establecimiento de canales para la contratación de maestros - Progresos programáticos

- Los contratos con los institutos locales de educación superior (IHE) se han finalizado con Nazareth College y la Universidad de Rochester. Se espera que cada IHE registre tres (3) candidatos becados por matrícula, para un total de seis (6) becados, a través del Programa de Residencia de Becarios de Enseñanza Urbana de ROC. Los maestros residentes tendrán la oportunidad de poner en práctica la pedagogía y la teoría, a la vez que completan los requisitos del programa para obtener la certificación en una experiencia de inmersión estructurada y rica desde el punto de vista clínico. Los maestros residentes patrocinados a través de este programa deberán trabajar como empleados del Distrito en un área de alta necesidad durante al menos dos años adicionales tras la finalización satisfactoria de la residencia inicial y la obtención de la certificación docente inicial.

Establecer canales para la contratación de maestros - Próximos pasos cruciales

La Oficina de Capital Humano

- Finalizar el contrato con la Universidad de Nueva York (NYU) para el programa de residencia ROC Urban Teacher Fellows. Se espera que NYU ubique a los maestros residentes a partir de agosto de 2023.
- Establecer un programa de reclutamiento de maestros con varios IHE para el reembolso de la matrícula para los sustitutos a largo plazo para obtener la certificación docente en áreas de alta necesidad de certificación, tales como la educación bilingüe, educación especial, CTE, matemáticas, ciencias, etc.

Programa "Teach Rochester" (ARP)

El programa "Teach Rochester" dará apoyo para animar a los estudiantes del Distrito a seguir una carrera en la enseñanza (~\$46K).

Programa "Teach Rochester" - Progreso programático

- El programa "Teach Rochester" es un programa de crecimiento propio que animará a los estudiantes del Distrito a seguir una carrera en la enseñanza y convertirse en educadores del Distrito.
- La planificación del programa "Teach Rochester" está en marcha y se espera que se comience durante el año escolar 2022-23.

Programa "Teach Rochester" - Próximos pasos cruciales

La Oficina de Capital Humano

- Trabajar con las escuelas para reclutar estudiantes que participen en esta oportunidad de aprendizaje ampliado durante el año escolar 2022-23.
- Asegurar el facilitador y los asesores del programa.
- Continuar la colaboración y consulta con los líderes del Instituto de Enseñanza y Aprendizaje de East Upper School.

Grupos de afinidad del personal (ARP)

Los grupos de afinidad del personal ofrecerán oportunidades para que el personal que comparta antecedentes o experiencias comunes establezca conexiones y encuentre apoyo e inspiración en los demás. (~\$22K).

Grupos de afinidad del personal - Progreso programático

- Los grupos de afinidad reúnen a empleados con antecedentes o intereses similares y pueden tener una poderosa influencia en el lugar de trabajo. La Oficina de Capital Humano comenzará a ofrecer sesiones de grupos de afinidad para el personal con el objetivo de influir positivamente en la moral y la retención de los empleados durante el año escolar 2022-23.

Grupos de afinidad del personal - Próximos pasos cruciales

La Oficina de Capital Humano

- Promover y programar sesiones de grupos de afinidad del personal.

Rochester Urban Fellowship & Mentoring (ARP)

El Programa Rochester Urban Fellowship & Mentoring apoyará al personal nuevo y actual a través de conexiones individuales y de grupo, abordando la diversidad y equidad, privilegios, las microagresiones y el racismo.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Personal para apoyar la iniciativa (~\$235K)
- Gastos adicionales del programa (~\$16K)

Rochester Urban Fellowship & Mentoring – Progreso programáticos

- Durante el Quinto Trimestre Financiero, la Oficina de Capital Humano cubrió el puesto de Maestro Mentor en Asignación de Rochester Urban Fellowship.

Rochester Urban Fellowship & Mentoring – Próximos pasos críticos

La Oficina de Capital Humano

- Incorporar al Profesor Mentor en Asignación de Rochester Urban Fellowship. La posición trabajará para dar a ROC Urban Teaching Fellows tutorías y organizar experiencias de aprendizaje profesional con un enfoque especial en temas como la diversidad y la equidad, el privilegio, microagresiones, y el racismo durante las sesiones de tutoría.

Incentivos de contratación y retención para personal de mayor necesidad (ARP)

Las primas de contratación y los incentivos de retención promoverán la contratación y retención de personal en las zonas más necesitadas..

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Personal docente bilingüe (\$4.2M → \$0)
- Maestros de educación especial (\$700K → \$0)
- Paraprofesionales y asistentes de enseñanza (\$600K → \$607K)
- Oficiales de seguridad escolar (\$250K)
- Conductores de autobús y personal de transporte (\$500K → \$464K)
- Empleados en el programa NorthSTAR. (\$35K → \$17K)

Incentivos a la contratación y retención de personal de mayor necesidad - Progresos programáticos

- Los siguientes incentivos de contratación y retención se concedieron durante el año escolar 2021-22 y se seguirán concediendo al personal que cumpla los requisitos en adelante hasta que se agoten los fondos:
 - Incentivo a la contratación y retención de paraprofesionales y auxiliares docentes
 - Incentivo de retención para paraprofesionales, auxiliares docentes y agentes de seguridad escolar del programa NorthSTAR.
 - Incentivo de contratación y retención para los actuales Oficiales de Seguridad Escolar
 - Incentivo de contratación, retención y asistencia para conductores de autobús y personal con licencia CDL.
- La Oficina de Capital Humano (OHC) contrató a tres (3) reclutadores y organizó eventos de reclutamiento para cubrir vacantes de alta necesidad antes del inicio del año escolar 2022-23.

Incentivos a la contratación y retención de personal de mayor necesidad - Próximos pasos cruciales

La Oficina de Capital Humano

- Continuar identificando al personal elegible para los incentivos de contratación a medida que el Distrito intensifica los esfuerzos para contratar personal en áreas de alta necesidad.
- Identificar un servicio contratado para un Estudio de Contratación y Retención para apoyar la contratación y retención de personal diverso y altamente cualificado.
- Identificar candidatos de calidad para un Coordinador y un Especialista en Intervención y Apoyo a Líderes Escolares para apoyar la incorporación y la gestión de talentos de varios proyectos de incorporación.

Aumentar la efectividad del personal y los educadores (ARP)

El Distrito dará formación a la dirección ejecutiva y adquirirá un programa informático de evaluación electrónica del personal para facilitar el proceso de evaluación mediante un mayor rigor, validez y fiabilidad de la información.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Aplicación de software de evaluación, incluida la personalización y el apoyo a la implementación (~ \$ 500K).
- Director de Efectividad del Personal y de los Educadores. (~\$300K)
- Oportunidades de aprendizaje profesional para la Junta de Educación (~\$100K)
- Coaching y aprendizaje profesional para el Gabinete del Distrito. (~\$100K)

Gastos aprobados: Enmienda, agosto 2022

- Estudio de contratación y retención y servicios adicionales de consultoría (\$202K).
- Personal adicional para apoyar el Capital Humano (\$550K)
- Contrato de aprendizaje profesional y coaching para el liderazgo instructivo y transformación escolar (\$258K)
- Programa de desarrollo de canales de contratación BENTE (\$735K)

Aumentar la efectividad del personal y los educadores - Progresos programáticos

- Durante el trimestre financiero 5, la Oficina de Capital Humano (OHC) incorporó a un Director de Efectividad del Personal y los Educadores.
- La Oficina de Capital Humano brindó capacitación a líderes de las escuelas sobre el uso de la nueva aplicación de evaluación electrónica del personal en preparación para el proceso de evaluación docente durante el año escolar 2022-23.
- La Junta de Educación ha identificado la Planificación Financiera a Largo Plazo como el tema en el que buscarán aprendizaje profesional, y está trabajando para identificar a los proveedores adecuados para brindar este servicio.
 - Durante el Quinto Trimestre Financiero, los comisionados de la Junta de Educación asistieron al siguiente aprendizaje profesional:
 - **El Programa para Educadores Ejecutivos de la Escuela de Negocios de Harvard del Consejo de Escuelas de las Grandes Ciudades (CGCS)** se centró en la mejora del rendimiento de los estudiantes a través de la óptica de una gobernanza sólida de los consejos.
 - **Evento de Liderazgo en Educación de la Asociación de Juntas Escolares de Nueva York (NYSSBA)** centrado en el papel fundamental que desempeñan las juntas en la promoción de la democracia, la celebración de una reunión civil y eficaz y las mejores prácticas para generar una participación comunitaria constructiva.
 - **La Conferencia Jurídica de Verano 2022 de la Asociación de Juntas Escolares de Nueva York (NYSSBA)** se centró en las nuevas actualizaciones de políticas, mandatos y leyes, así como en las preocupaciones y cuestiones jurídicas que afectan a los distritos escolares.

Aumentar la efectividad del personal y los educadores - Próximos pasos cruciales

Junta de Education

- Identificar posibles proveedores para el desarrollo profesional sobre planificación financiera a largo plazo.
- Completar el proceso de contratación con el proveedor seleccionado.

La Oficina de Capital Humano

- Ofrecer un plan claro para desarrollar el talento donde se encuentre con nuestros educadores BENTE a través de la implementación de los canales de contratación para apoyar la educación adicional y un camino hacia certificaciones de nivel superior para los educadores interesados a seguir.

Invertir en la capacidad del personal (CRRSA)

Los programas que identifican, promueven y retienen al personal eficaz se centran en garantizar que los miembros del personal tengan el deseo, convicción, conocimientos y habilidades para ofrecer experiencias de aprendizaje de alta calidad a los estudiantes todos los días.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Junio 2022

- Creación de un Programa de Aspirantes a Líderes y un Programa de Líderes de Escuelas en Reconversión: Servicios de consultoría y remuneración para los facilitadores, remuneración para los participantes, suministros y materiales de apoyo (~\$1,2M).
- Asistencia a conferencias profesionales para el personal (~\$300K → \$658K)

Invertir en la capacidad del personal - Progreso programático

- 14 miembros del personal del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje asistieron a la conferencia del Instituto de Estándares UnboundEd que promueve la equidad educativa brindando enseñanza atractiva, afirmativa y significativa a nivel de grado,.
- Diez miembros del personal del Departamento de Ciencias asistieron a la conferencia de la Asociación Nacional de Maestros de Ciencias en julio para aprender más sobre los Estándares de Ciencias de Próxima Generación y el aprendizaje tridimensional en Ciencias.
- El grupo de trabajo de Desarrollo de Liderazgo Centrado en el Aprendizaje completó el proceso de contratación para la formación de desarrollo de liderazgo y consultoría para líderes de escuelas y distritos con dos proveedores:
 - El Nuevo Proyecto de Maestros (TNTP), Inc. ofrecerá trabajo relacionado con:
 - Desarrollo de canales para contratación de directores escolares
 - Coaching ejecutivo para supervisores de directores escolares
 - Coaching y aprendizaje profesional para los directores actuales, centrado en el liderazgo de la transformación
 - Apoyo a los nuevos directores, incluida la formación de mentores de directores
 - El Centro Comunitario de Formación y Asistencia (CTAC) ofrecerá trabajo relacionado con:
 - Desarrollo del liderazgo ejecutivo para apoyar la transformación de la oficina central
- Durante el Quinto Trimestre Financiero, TNTP organizó una conferencia de planificación de alto nivel con los líderes del Distrito para planificar el trabajo que se llevará a cabo a través de nuestra asociación durante los próximos dos años.

Invertir en la capacidad del personal: próximos pasos cruciales

Oficina de Capital Humano y Oficina de Innovación Escolar

- Preparar la asistencia de los Supervisores de Escuelas a la Conferencia de la Asociación de Superintendentes de AASA y el Centro de Liderazgo Educativo de la Universidad de Washington: La Academia Nacional de Supervisores de Directores de AASA es una Academia de Aprendizaje Profesional de Supervisores de Directores ejemplar, basada en estándares, con el propósito de preparar el liderazgo de la oficina central para apoyar mejor el crecimiento del liderazgo instructivo de los directores en una atmósfera de responsabilidad mutua.

- Registrar al personal para participar en las sesiones de la conferencia American Middle Level Educators (AMLE) durante el año escolar 2022-23 con el fin de apoyar un enfoque en los estudiantes de la escuela media y la transición a la escuela secundaria.

Aprendizaje profesional dirigido a escuelas en situación de rendición de cuentas (ARP)

El Distrito reconoció que las escuelas con dificultades persistentes tienen necesidades únicas que deben abordarse para mejorar los resultados de los estudiantes. Como tal, el Distrito implementará variedad de apoyos específicos y especializados para satisfacer las necesidades de los líderes de las escuelas y los maestros, ya que apoyan a los estudiantes en estas escuelas.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Sustitutos en las escuelas para apoyar iniciativa del laboratorio de aprendizaje de directores (~\$1,3M → \$185K).
- Servicio de coaching de liderazgo (~\$3.6M → \$4.5M)
- Formación del programa Harvard Turnaround Leaders (~\$152K → \$165K)
- Participación en el School Administrator Manager (SAMs) Innovation Project (~\$92K → \$194K)
- Instituto de verano para el personal de escuelas bajo administración judicial (~ \$ 2.2M)
- Oportunidades adicionales de aprendizaje profesional (~\$2.7M → \$1.8M)

Aprendizaje profesional dirigido a las escuelas en situación de rendición de cuentas - Progreso programático

El Grupo de Trabajo de Desarrollo del Liderazgo Centrado en el Aprendizaje trabaja para identificar proveedores de servicios de consultoría y desarrollo profesional relacionados con el desarrollo del liderazgo para líderes y aspirantes a líderes del Distrito. El proceso de solicitud de propuestas está avanzando.

- Se ofrecerán oportunidades de entrenamiento de liderazgo y aprendizaje profesional para líderes de escuelas mediante contratos con Community Training and Assistance Center (CTAC) y The New Teacher Project (TNTP), Inc. durante el año escolar 2023-24. Los servicios durante el año escolar 2022-23 se pagarán utilizando fondos CRRSA.
- Los maestros y el personal de Apoyo Integral y Mejora (CSI), Apoyo Dirigido y Mejora (TSI), y las Escuelas bajo Administración Judicial asistieron al instituto de verano de tres días en el Trimestre Financiero 5 para aprender mejores prácticas y mejorar el compromiso y la instrucción en las escuelas en estado de rendición de cuentas.
- Los líderes de las escuelas asistieron este verano a un instituto intensivo de aprendizaje profesional sobre liderazgo para la transformación en Harvard Graduate School of Education.

Aprendizaje profesional dirigido a las escuelas en situación de rendición de cuentas - Próximos pasos críticos

Oficina de Capital Humano y Oficina de Innovación Escolar

- Completar el proceso de contratación con los proveedores seleccionados para los programas de Desarrollo de Liderazgo Centrado en el Aprendizaje.
- Facilitar sesiones mensuales de desarrollo profesional a lo largo del año escolar 2022-23 para el personal escolar de las escuelas que necesitan Apoyo y Mejora Integrales (CSI), Apoyo y Mejora Específicos (TSI) y Escuelas en Recepción con el fin de promover las mejoras educativas.

Desarrollar el liderazgo juvenil (ARP)

El Congreso de Liderazgo Estudiantil es una iniciativa de todo el Distrito que ofrece a los estudiantes del Distrito la oportunidad de representar a su escuela en las reuniones del Distrito y de la comunidad; informar a sus escuelas sobre asuntos relevantes de la escuela y la comunidad; asesorar a los líderes escolares, grupos de padres y equipos de planificación educativos como parte de los procesos de toma de decisiones colectivas, desarrollar políticas y trabajar en proyectos específicos.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Remuneración para estudiantes (~\$376K → \$327K).
- Remuneración de asesores de maestros (~\$40K → \$70K)
- Actividades del congreso de liderazgo estudiantil (~\$14K → \$34K)
- Gastos de proyectos de aprendizaje de servicio (~\$63K → \$43K)

Desarrollo del liderazgo juvenil - Progresos programáticos

- El Distrito ha escogido estudiantes para participar en el Congreso de Liderazgo Estudiantil y trabaja en la preparación de todos los estudiantes participantes para poder recibir compensación financiera por su participación en el programa.
- El Departamento de Participación Juvenil contrató a un maestro jubilado del Distrito para que se desempeñe como asesor del Congreso de Liderazgo Estudiantil, quien facilitará las reuniones y coordinará eventos del Congreso de Liderazgo Estudiantil.
- Los estudiantes que participan en el Congreso de Liderazgo Estudiantil tienen acceso a oportunidades únicas para influir en la toma de decisiones en el Distrito sirviendo en los comités del distrito y mediante oportunidades de dar sus comentarios a los líderes del distrito. La participación en el Congreso de Liderazgo Estudiantil fortalece a los estudiantes y ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, comunicación y liderazgo.
- El Congreso de Liderazgo Estudiantil se reúne como un comité total una vez al mes y los estudiantes sirven en varios subcomités en semanas opuestas. Este año, se formará un Subcomité Ejecutivo para reuniones con el Superintendente Interino y su equipo de liderazgo para brindar a los estudiantes actualizaciones sobre eventos/iniciativas importantes del distrito y solicitar comentarios.
- El Departamento de Participación Juvenil está trabajando para preparar a todos los estudiantes participantes para que puedan recibir una compensación financiera por su participación en el Congreso de Liderazgo Estudiantil.

Desarrollando el Liderazgo Juvenil – Próximos Pasos Críticos

Participación Juvenil

- Comenzar las reuniones periódicas del subcomité para el Congreso de Liderazgo Estudiantil y comenzar a planificar el evento del Día Mundial de los Servicios para la Juventud.

Centro de Asistencia Técnica de East EPO: Academia de Liderazgo Urbano (ARP)

Con base en las conclusiones del Informe del Monitor Estatal, se crearán planes de aprendizaje profesional para atender las necesidades de liderazgo organizativo del Distrito. En consonancia con el Programa de Asociación para la Calidad de Maestros y Líderes patrocinado por NYSED, esta iniciativa incluirá capacitación y desarrollo profesional para los líderes de la escuela en áreas tales como la toma de decisiones basada en datos, transformación de la escuela, creación de sistemas de rendición de cuentas, liderazgo docente y participación de la familia y comunidad.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Servicios para dar Aprendizaje Profesional de la Academia de Liderazgo Urbano (~\$235).
- Apoyo a los padres y al personal para implementar la Academia de Liderazgo Urbano. (~\$75K)

Centro de Asistencia Técnica East EPO: Academia de Liderazgo Urbano - Progreso programático

- Durante el Quinto Trimestre Financiero, East EPO organizó una conferencia titulada "All In: High Leverage Moves for Urban Education Transformation". Esta conferencia ofreció la oportunidad de conversar con la comunidad sobre cómo el trabajo y el aprendizaje en East PO junto con la Universidad de Rochester en los últimos siete años se pueden contextualizar y aprovechar para apoyar el éxito en otras escuelas.

Centro de Asistencia Técnica East EPO: Academia de Liderazgo Urbano – Próximos pasos críticos

East EPO

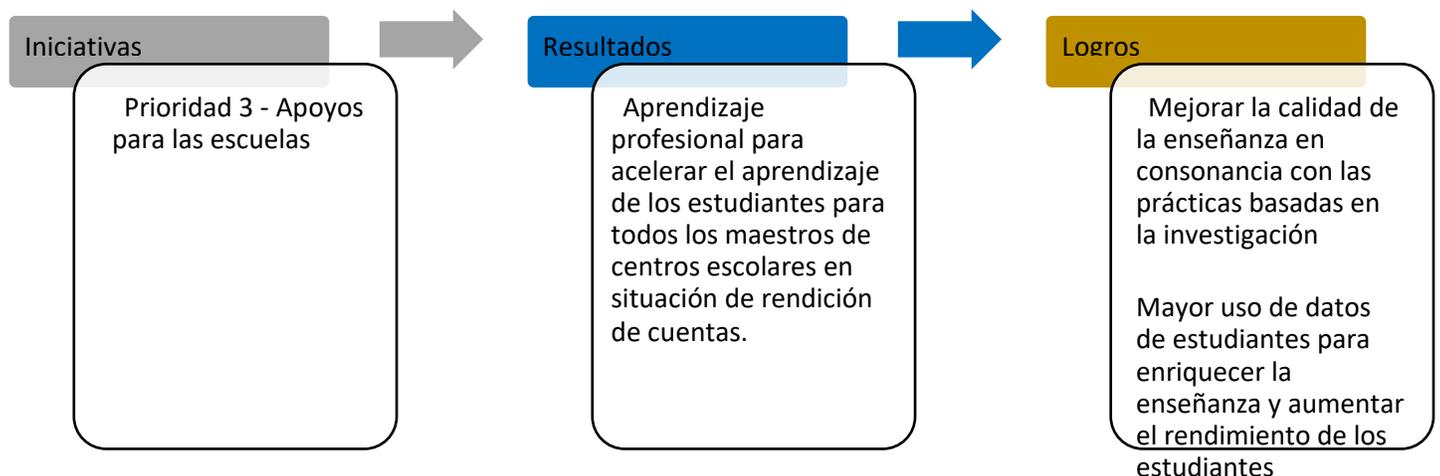
- Disponer que los coordinadores de padres reciban un pago adicional por hora para supervisar y organizar el trabajo de participación de los padres en la escuela.

Apoyos para las escuelas (ARP)

Las escuelas llevarán a cabo una serie de actividades para apoyar a los líderes educativos y a los maestros en la mejora de su práctica. Como parte de este esfuerzo, las escuelas darán oportunidades de aprendizaje al personal con el fin de aumentar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en todo el Distrito y promover resultados equitativos para los estudiantes.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Aprendizaje profesional relacionado con el liderazgo instructivo y uso de datos para enriquecer la enseñanza (~\$768K).
- Brindar apoyo profesional y coaching para mejorar la capacidad del personal analizando el trabajo de los estudiantes y ajustando la enseñanza para que los estudiantes logren su máximo potencial. (~\$1M → \$1.4M)

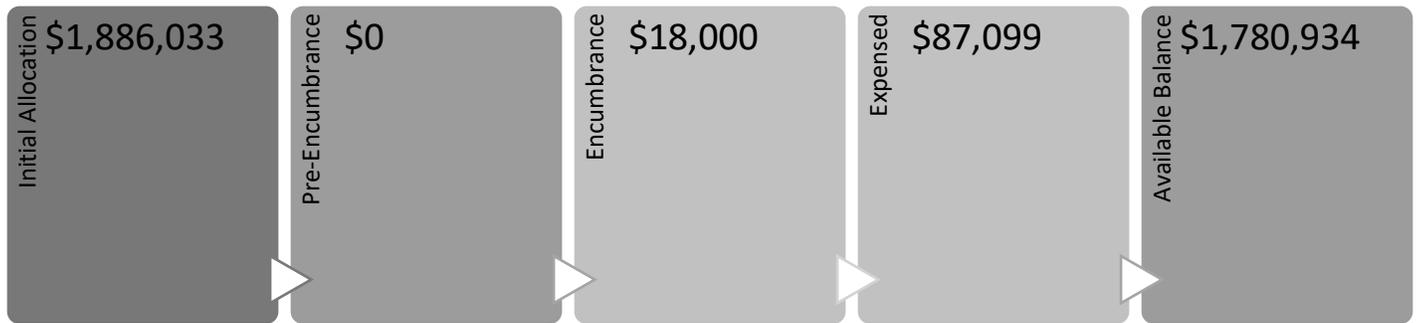


Apoyos para las escuelas - Progreso programático

- Un maestro asignado en la escuela #19 ha comenzado a trabajar para desarrollar el desarrollo profesional integrado en el trabajo para la utilización de los ciclos de revisión de datos a través de las áreas de contenido.

- El personal identificado en la Escuela #17 ha comenzado a entrenar y colaborar con otros maestros de la escuela para asegurar que la enseñanza satisfaga eficazmente las necesidades de todos los estudiantes.

Apoyos para las escuelas - Progreso fiscal



Apoyos para las escuelas - Próximos pasos cruciales

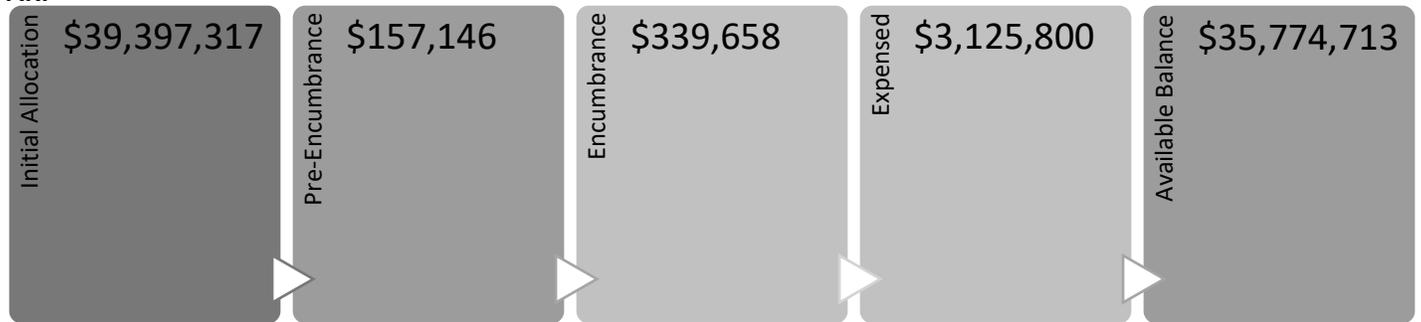
- Identify substitute teachers to support implementation of the peer observation program. Personnel authorizations will be submitted for Board review for an anticipated start date of December 2022.
- Purchase requisitions will be entered to purchase supplies and materials to support the recording and live-streaming of school events.
- Develop professional learning opportunities for staff to attend with a focus on the Learning Lab model. Personnel authorizations will be submitted for Board review.
- Select staff at RISE and submit a Personnel Authorization to support staff participation in curriculum writing and professional development through the use of collegial conversations and data analysis to lift instructional priorities.

Fondos de ayuda Prioridad 4 - Aprendizaje incompleto

Needs	Initiatives	Outputs	Outcomes
<p>The District’s historic patterns of low student achievement have been amplified by the amount of lost in-person instructional time, stemming from the global pandemic:</p> <ul style="list-style-type: none"> Achievement outcomes for RCSD remain statistically unchanged and/or stagnant for all students. The mathematics proficiency rate during the 2019 SY in grades 3 through 8 was 13%. During the same period the mean math percentile, or the average growth of RCSD students to similar students across the State showed a decline. Achievement outcomes for Students with Disabilities who performed at or above proficiency on the NY State ELA assessment in grades 3-8 increased by 1% between 2018 and 2019. In 2019, 3% performed at or above proficiency on the State assessment. The percentage of ENL students who performed at or above proficiency on the NY State English Language Achievement Tests (NYSESLAT) proficiency assessment increased by 1% between 2018 and 2019. In 2019, 4% performed at or above proficiency on the State assessment. <p>Implementation will include:</p> <ul style="list-style-type: none"> Special Education Teaching and Learning Office of Bilingual Education Teachers 	<p>Expanded Learning Before- and After</p> <p>Expanded Summer Programming</p> <p>Supporting Students with Disabilities to Improve Academic Performance</p>	<ul style="list-style-type: none"> Minimum of 50 hours of out-of-school time enrichment, acceleration, and/or tutoring offered each year at all RCSD schools Student access to 180 hours of summer programming each year Additional academic and enrichment opportunities <p>SWDs supported by additional services and out-of-school-time programming, including CSE reviews for % of students with disabilities</p>	<ul style="list-style-type: none"> Increases in number of students scoring proficient on NYS 3-8 ELA and Math exams Increased passing rates on NYS Regents exams Increased graduation rates Decreases in the occurrence of negative social behaviors at school Increase attendance rate <ul style="list-style-type: none"> Increase in students’ individual progress toward IEP goal Increased proficiency rates on NYS 3-8 ELA/Math assessments Increased passing rates on NYS Regents exams

Aprendizaje incompleto – Progreso fiscal

ARP



* No se incluyen los gastos de las escuelas, que pueden consultarse en [la Prioridad 4 - Ayudas para las escuelas](#).

Aprendizaje ampliado antes y después de las clases (ARP)

Se ofrecerán programas de aprendizaje ampliado en cada escuela. Los programas incorporarán la elección y la voz del estudiante para implementar una programación de enriquecimiento de alta calidad para atender el aprendizaje incompleto y dar oportunidades para la aceleración. La programación integrará los Estándares de Próxima Generación y promoverá la preparación universitaria y profesional.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Planificación del programa (~\$800K → \$544K).
- Ejecución del programa/instrucción por parte del personal escolar (~\$3.6M → \$2.4M)
- Desarrollo profesional para apoyar el diseño e implementación de programas de alta calidad (~\$500K → \$363K)
- Materiales/suministros asociados (~\$400K → \$385K)
- Costos de transporte para los estudiantes (~\$3,6M → \$1,2M)
- Remuneración del personal de apoyo para apoyar la implementación (~\$200K → \$107K)
- Refrigerios saludables para los estudiantes participantes (~\$900K → \$585K)
- Excursiones para apoyar el aprendizaje (~\$300K → \$181K)
- Colaboración con organizaciones de la comunidad para ofrecer programas antes y después de la escuela (~\$2.1M → \$1.8M)

Aprendizaje ampliado antes y después de la escuela - Progreso programático

- El Distrito está ultimando los detalles de los programas para antes y después de la escuela, tanto los del distrito en general como los apoyados por organizaciones comunitarias. Se prevé que estas ofertas comiencen en enero de 2023.

Aprendizaje ampliado antes y después de la escuela - Próximos pasos cruciales

Aprendizaje ampliado

- Disponer el pago por hora a los maestros que apoyarán la programación extraescolar en el año 2022-23.

Programación de verano ampliada (ARP)

El Distrito ampliará la programación de verano para prevenir la pérdida de aprendizaje durante el verano y atender el aprendizaje inconcluso derivado de los impactos de COVID-19. Dará la oportunidad para que los maestros colaboren con los directores del plan de estudios para desarrollar un currículo coherente, culturalmente sensible, y un plan claro de la evaluación dará la información podría usarse a propósito para orientar las decisiones de enseñanza y mejorar resultados de los estudiantes.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Costes de planificación, desarrollo profesional e impartición de la enseñanza (~14.9M\$).
- Personal de apoyo no docente: administrativos, paraprofesionales, SSO (~\$2M).
- Suministros y materiales curriculares para maestros y estudiantes (~\$110K → \$430K)
- Marketing/correos relacionados con los horarios de verano, la logística del programa y las ofertas curriculares que se entregarán (~\$77K)
- Transporte para estudiantes y familias (~\$4.3M → \$2.2M)
- Contratos con proveedores de servicios para dar apoyos académicos y socioemocionales adicionales (~\$1.5M)
- Excursiones para los estudiantes hacia / desde los programas y sus familias para compartir experiencias de la vida real (~\$316K)

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Remuneración para estudiantes en prácticas que colaboren en la programación de verano (\$156K)

Programación de verano ampliada - Progreso programático

- En el trimestre financiero 5, la programación de verano se implementó el 5 de julio de 2022 y finalizó el 12 de agosto de 2022. A los estudiantes se les ofrecieron oportunidades de instrucción y enriquecimiento para mantener el estatus en curso para graduarse y acumular los créditos necesarios para graduarse.

Ampliación de la programación de verano - Próximos pasos cruciales

Aprendizaje ampliado

- Finalizar el informe de la programación de verano para identificar prácticas y ofertas de calidad para ofrecer a los estudiantes durante el año escolar o el próximo verano.
- Comenzar las fases iniciales de planificación de la programación de verano 2023.

Ayudar a los estudiantes con discapacidad a mejorar su rendimiento académico (ARP)

Además de la ampliación del tiempo extraescolar y la programación de verano que estará disponible para todos los estudiantes, el Distrito reconoce que los estudiantes con discapacidad pueden tener necesidades adicionales y únicas derivadas de los impactos de COVID-19.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Para suplir estas necesidades, el Distrito identificará y prestará servicios compensatorios, incluidos los servicios relacionados con el proveedor debido al aprendizaje incompleto relacionado con COVID (\$3.9M → \$1.0M)

Apoyo a los estudiantes con discapacidad para mejorar su rendimiento académico - Progreso programático

- El Departamento de Educación Especial colaborará con el Departamento de Aprendizaje Ampliado con el fin de garantizar que los estudiantes con necesidades especiales tengan acceso a la programación de aprendizaje ampliado, así como al apoyo especializado dentro de dichos programas.

- El Departamento de Educación Especial identificará a los estudiantes que necesiten servicios compensatorios como resultado de COVID-19 con aprendizaje incompleto. La visión es que los estudiantes con discapacidades reciban tanto programación regular como instrucción especializada basada en sus necesidades individuales. Los servicios compensatorios serán ofrecidos por maestros, un servicio de tutoría y / o proveedores de servicios relacionados en el año escolar 2022-23.
- El Departamento de Educación Especial colaborará con el Departamento de Aprendizaje Ampliado para dar oportunidades para que los servicios compensatorios se presten durante la programación de aprendizaje ampliado. Esto permitiría a los estudiantes con necesidades especiales participar en los mismos programas de aprendizaje ampliado que otros estudiantes, mientras que también tienen acceso a la instrucción especializada brindada por un servicio de tutoría.

Apoyo a los estudiantes con discapacidad para mejorar su rendimiento académico - Próximos pasos críticos

Departamento de Educación Especial

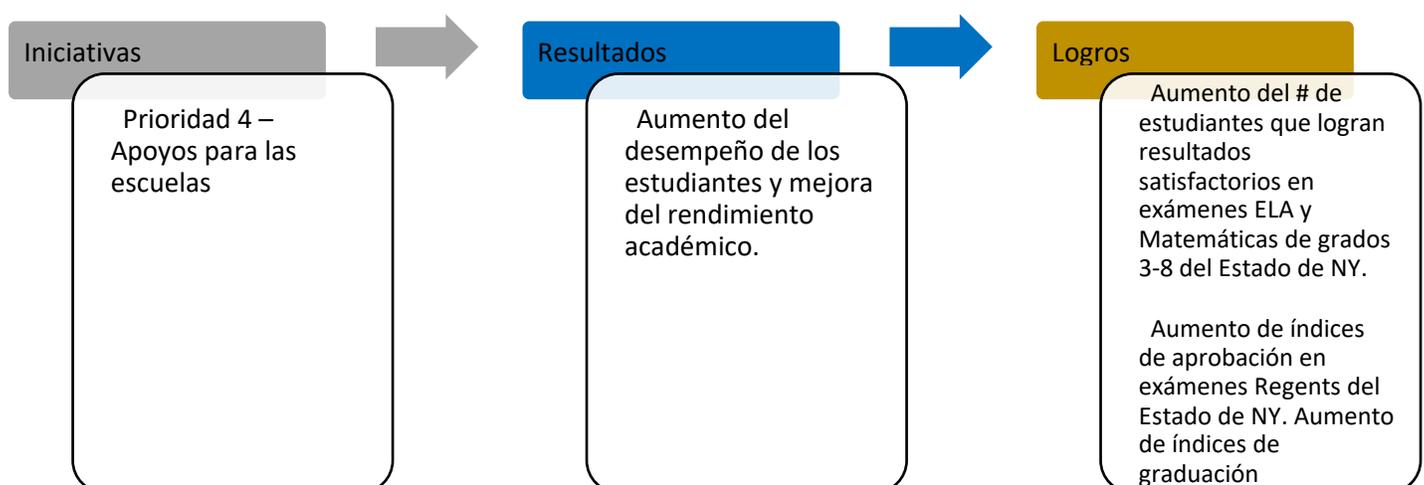
- Promover y facilitar el registro de estudiantes con discapacidades en los programas de Aprendizaje Ampliado del Distrito.
- Finalizar los planes para la prestación de servicios compensatorios para los estudiantes elegibles con discapacidad.
- Identificar un proveedor para contratar con el fin de dar servicios compensatorios a los estudiantes durante la programación de aprendizaje ampliado.

Apoyos para las escuelas

Como resultado de la pandemia de COVID-19, acelerar el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes se ha convertido en una prioridad para las escuelas de Rochester, así como en todo el país. Las escuelas del Distrito atenderán el aprendizaje incompleto ofreciendo a los estudiantes tiempo adicional de instrucción de alta calidad en las tareas a través de una variedad de formatos.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Enfoque de varios niveles para la identificación temprana y el apoyo a los estudiantes con necesidades de aprendizaje (~\$6,9M → \$8M).
- Una variedad de oportunidades de aprendizaje adicionales fuera de la jornada escolar (~\$4.4M → \$1M)
- Desarrollo profesional para el personal relacionado con intervenciones académicas y aceleración del aprendizaje (~\$68K → \$417K)
- Plan de estudios, software y materiales para complementar la enseñanza regular en el aula y dar apoyos específicos para los estudiantes. (~\$340K → \$452K)



Apoyos para las escuelas - Progreso programático

- Los maestros de Franklin Lower School trabajarán en colaboración para planificar, desempacar y facilitar el aprendizaje profesional centrado en las prácticas basadas en la investigación y la instrucción equitativa en preparación para comprender mejor y comprometer a los estudiantes.
- Las requisiciones de compra se han introducido para la compra de materiales de instrucción para apoyar los protocolos Data Wise, Power Reading, y paredes de palabras interactivas.

Apoyos para las escuelas - Progreso fiscal



Apoyos para las escuelas - Próximos pasos cruciales

- Identificar a los maestros para dar instrucción adicional a los estudiantes. Las autorizaciones de personal se someterán a la revisión de la Junta.
- Identificar a los maestros que darán intervenciones basadas en la evidencia y la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales y dar oportunidades para explorar y / o revisar los conceptos en Franklin Lower. Las autorizaciones de personal se someterán a la revisión de la Junta.

Fondos de ayuda Prioridad 5 - Colaboración comunitaria

Needs	Initiatives	Outputs	Outcomes
<p>According to the State Monitor Academic Work Plan, there is a systemic need to define parent engagement in RCSD. The connection between engaged parents, student enrollment, student behavior, chronic absenteeism and academic outcomes is not evident throughout the organization. Establishment of neighborhood community schools, and development of a new Parent Engagement Plan that is aligned with the District Strategic Plan is recommended to address this need.</p> <p>This includes the District Strategic Plan target of increased effective communication with families and community stakeholders that engages them assist with student support and have multiple opportunities to provide input to their learning communities.</p> <p>Implementation will include:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Special Education • Teaching & Learning • Department of Multilingual Education • Office of Parent Engagement • Communications Department 	Participatory Budgeting	School-based Participatory budgeting process implemented in all schools	<ul style="list-style-type: none"> • Increase in student and family civic skills • Increased student and family engagement
	Community Schools Implementation	<ul style="list-style-type: none"> • 20 teachers participate in training on community school strategies each year • Fully articulated needs assessments and implementation plans for each Community School. • Food pantries established at 20 schools 	<ul style="list-style-type: none"> • Full implementation of the Community School model. • Increase in attendance and graduation rates • Reduction in achievement gaps.
	Parent Engagement	<ul style="list-style-type: none"> • One in-person and two remote sessions of Parent University each year • 3 job fairs offered for parents and students each year • Comprehensive district-wide parent engagement plan. • Increased capacity for Parent Liaisons and Home-School Assistants to lead parent engagement and 	<ul style="list-style-type: none"> • Increased parent participation in courses and survey with results indicating future courses of merit • Increased participation in job fairs; survey that indicates job opportunities for students and parents were identified • New Parent Engagement Plan aligned with RCSD strategic Plan; plan implemented • Professional learning will enhance targeted aspect of
	Engaging Multilingual Families	<ul style="list-style-type: none"> • Translation and interpretation services in Top 5 languages expanded by 1.4 FTE teachers and text message service • 6 additional “Padres Comprometidos” advocacy training programs offered for 100 adults each 	<ul style="list-style-type: none"> • Increased levels of parent education and engagement • Improved educational outcomes of related students
	Connecting with Communities	<ul style="list-style-type: none"> • District-wide coordination of school-based social media communication • 5 mobile digital media labs facilitate virtual engagement of families and community • Development of a district-wide alumni association 	<ul style="list-style-type: none"> • Increase effectiveness of school-based communication with families. • Increased ability of schools to live stream events and engage with families virtually • Increases in number of active alumni and alumni support

ARP



* No se incluye la reducción de los gastos escolares, que puede consultarse en [la Prioridad 5 - Apoyos para las escuelas](#).

Presupuesto participativo (ARP)

El presupuesto participativo es un proceso que permite a los estudiantes y a miembros de la comunidad decidir juntos cómo gastar parte de un presupuesto para la mejora de su escuela. El Distrito se compromete a involucrar a estudiantes, padres, maestros y miembros de la comunidad en un proceso de presupuesto participativo en cada escuela.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Servicio contratado para dar formación del proceso de elaboración participativa de presupuestos (\$70K → \$32K).
- Fondos para que las escuelas piloto se involucren en el presupuesto participativo. (\$3.5M → \$220K)

Presupuestos Participativos - Progreso programático

- Se ha aprobado un contrato con Educe LLC para dar formación sobre la comprensión y la aplicación del proceso de Presupuesto Participativo para todas las escuelas.
- Seis escuelas piloto incluyen: Escuela 7, Escuela 12, Northwest Jr High, Franklin Upper, Franklin Lower, y Wilson Commencement.
- Se creó un "Participatory Budgeting Playbook" para guiar a las seis escuelas piloto para el año escolar 2022-23.
- Cada escuela piloto tiene su propio Coordinador de Presupuestos Participativos para ayudar a facilitar la participación de estudiantes, familias y personal, desde las propuestas hasta la votación y la implementación.

Presupuesto Participativo - Próximos pasos cruciales

Oficina de Innovación Escolar

- Desarrollar un Programa Piloto de Presupuestos Participativos con Educe LLC para seis escuelas piloto en el año 2022-23.

Implementación de escuelas comunitarias (ARP)

El Distrito apoyará el establecimiento y la plena aplicación del Modelo de Escuela Comunitaria.

- Aprendizaje profesional para apoyar la implementación (~\$64K).
- Contrato con el Centro Nacional de Escuelas Comunitarias (~ \$47K)
- Financiación de la despensa de alimentos para apoyar las donaciones a Foodlink (~ \$182K)
- Coordinadores de escuelas comunitarias (~\$1.5M)

Implementación de escuelas comunitarias: progreso programático

- El Departamento de Escuelas Comunitarias está trabajando para establecer un contrato con el Centro Nacional de Escuelas Comunitarias para brindar desarrollo profesional y asistencia técnica en la implementación del modelo de escuela comunitaria.

Implementación de escuelas comunitarias: próximos pasos críticos

Escuelas comunitarias

- Identificar y contratar a un proveedor para ayudar en el desarrollo e implementación de una evaluación de necesidades para las escuelas de la comunidad.
- Financiamiento continuo para 12.0 FTE Coordinadores de Escuelas Comunitarias cuyos puestos están siendo financiados actualmente en CRRSA y continuarán durante el año escolar 2023-24.

Participación de los padres (ARP)

Aumentar los niveles de educación y compromiso de los padres es uno de los principales objetivos del Distrito. A través de los esfuerzos de colaboración, los padres y las familias recibirán actividades de desarrollo de la fuerza laboral, formación profesional y formación para la búsqueda de empleo y la empleabilidad.

- Implementar la Universidad para Padres y el programa de desarrollo de liderazgo Engaged Parent (~\$166K).
 - Desarrollar y publicar un catálogo de cursos para padres
 - Administrar encuestas a los padres para determinar la selección de cursos
 - Utilizar el personal del Distrito para dar sesiones que apoyen la Universidad de Padres.
 - Ofrecer servicios de cuidado de niños.
- Organización e implementación de ferias de empleo para padres y familias (~\$39K).
- Capacitación para los enlaces de padres y asistentes de la educación en casa. (~\$65K)

Participación de los padres - Progresos programáticos

- El Departamento de Compromiso de los Padres busca identificar un proveedor que ofrezca aprendizaje profesional a los padres como parte de la Universidad de Padres. Una vez identificado el proveedor, se producirán gastos adicionales para implementar sesiones y programas de la Universidad para Padres.
- El proceso de planificación está en marcha para el Programa de Padres Comprometidos 2022-23 y el Programa de Universidad para Padres. Para cada sesión, el Departamento de Compromiso de Padres está planeando dar pases de autobús para el transporte, cuidado de niños y refrigerios ligeros para promover la participación.

Participación de los padres - Próximos pasos cruciales

Oficina de Compromiso de los Padres

- Desarrollar y presentar una Autorización de Personal para que el personal de la Oficina de Compromiso de Padres pueda facilitar programas de participación de padres fuera del horario laboral.
- Planificar oportunidades de desarrollo profesional para Enlaces de Padres y Asistentes de la educación en casa.
- Identificar posibles proveedores para dar oportunidades de aprendizaje profesional a los padres como parte del Programa de la Universidad de Padres.

Atraer a las familias multilingües (ARP)

El Distrito se compromete a capacitar a los padres multilingües a través de programas de promoción y formación para garantizar una comunicación eficaz entre los profesores y las familias.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Suscripción a mensajería de texto multilingüe en todo el distrito (~\$42K → \$0).
- Personal para apoyar la traducción a nivel de la escuela (~\$378K → \$216K)
- Implementación del programa Padres Comprometidos. (~\$36K → \$34K)

Involucrar a las familias multilingües - Progresos programáticos

- El Departamento de Educación Multilingüe (DOME) está trabajando actualmente para desarrollar una descripción de trabajo para un puesto de Maestro en Asignación (TOA) para apoyar la traducción de lenguas extranjeras en las escuelas.
- El Departamento de Educación Multilingüe (DOME) está trabajando actualmente para contratar a Maestros en Asignación (TOA) para apoyar la traducción de lenguas extranjeras en las escuelas.
- El Programa Padres Comprometidos ha reanudado recientemente las reuniones en persona. Por lo tanto, DOME planea utilizar los fondos asignados para apoyar el programa en los próximos meses.
- Los fondos asignados para un servicio de mensajería de texto multilingüe están programados para ser reasignados durante el proceso de enmienda formal, ya que el programa que el Distrito utiliza actualmente para comunicarse con las familias ya tiene capacidades de mensajería de texto multilingüe.

Involucrar a las familias multilingües - Próximos pasos cruciales

Departamento de Educación Multilingüe

- Colaborar con los líderes del programa Padres Comprometidos para determinar el mejor uso de los fondos asignados y apoyar la implementación del programa.
- Organizar que el personal de apoyo reciba un pago adicional por hora por ayudar a facilitar el programa de Padres Comprometidos fuera del horario normal de trabajo.
- Colaborar con los líderes del programa Padres Comprometidos para comprar refrigerios ligeros para los participantes en las próximas reuniones y determinar el mejor uso de los fondos asignados para apoyar la implementación del programa.

Colaboración con las comunidades (ARP)

El Distrito se ha comprometido a aumentar la eficacia de la comunicación escolar con las familias mediante la ampliación de la plataforma digital y el uso de la comunicación virtual, incluida la dotación de personal adicional en el Departamento de Comunicaciones.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Personal para apoyar la participación de los padres y la comunidad (~\$1.2M → \$881K)
- Suministros y materiales para apoyar el compromiso virtual (~\$91K → \$92K)
- Campaña de compromiso de ex alumnos (~\$52K)

Colaboración con las comunidades - Progresos programáticos

- Durante el Quinto Trimestre Financiero, se contrató a dos Técnicos de Medios Digitales para apoyar el trabajo del Departamento de Comunicaciones.
- El Departamento de Comunicaciones ha creado laboratorios móviles de medios digitales que incluyen cámaras, ordenadores portátiles y micrófonos para apoyar a las escuelas con la transmisión en vivo y la grabación de eventos.
- Durante el Trimestre Financiero 5, el Departamento de Comunicaciones comenzó a trabajar en un plan para apoyar la Campaña ONE RCSD.. 

Asociarse con las comunidades - Próximos pasos cruciales

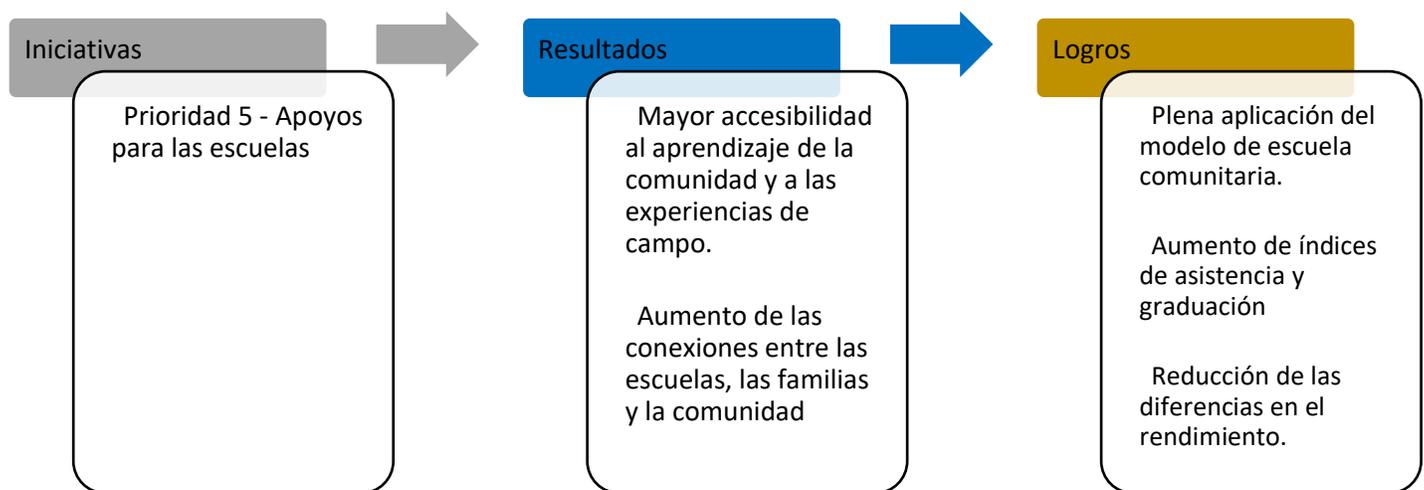
Comunicaciones

- Reclutar y evaluar candidatos para puestos no cubiertos:
 - Asistente principal de comunicación/Bilingüe
 - Webmaster

Apoyos para las escuelas

El Distrito tiene como objetivo mejorar el rendimiento estudiantil a través de asociaciones sólidas entre los estudiantes, las familias, los aliados y residentes de la comunidad y nuestras escuelas. El Distrito empleará un enfoque coordinado para conectar y cultivar los activos en la comunidad y vincular a las familias con los servicios con el fin de promover el bienestar y satisfacer las necesidades de todo el niño. Las escuelas involucrarán a las familias como socios y colaborarán para celebrar la diversidad en nuestra comunidad y acelerar el aprendizaje de los estudiantes.

- Dar experiencias de enriquecimiento a los estudiantes para complementar el plan de estudios y celebrar la diversidad de nuestra comunidad y sus recursos (~\$500K → \$200K).
- Financiar personal, servicios y materiales dedicados a asociarse con las familias de los estudiantes y apoyarlas (~\$415K → \$672K)
- Coordinar la colaboración con los aliados de la comunidad (~\$316K → \$15K)



Apoyos para las escuelas - Progreso programático

- Las escuelas como la #29: Adlai E. Stevenson, Dr. Alice Holloway Young, la #50 Helen B. Montgomery han implementado varias iniciativas de asistencia, ceremonias de premiación del progreso académico e incentivos estudiantiles para apoyar la experiencia universitaria general y promover la participación de los estudiantes. y logro a través de celebraciones culturales, noches de padres, etc.
- Se han contratado asistentes de educación en el hogar para apoyar las celebraciones académicas/de asistencia, los talleres para padres que están alineados con las iniciativas escolares y las estrategias de liderazgo, etc.
- La escuela #54 compró una marquesina al aire libre para comunicar información variada a su comunidad, que incluye su declaración de misión, próximos eventos escolares, mensajes de felicitación para el personal y los estudiantes, anuncios recordando las reuniones de la PTA, fechas de exámenes, información importante sobre salud y seguridad, etc.
- El Instituto de Verano ofrecido en la Escuela #46 incluyó desarrollo profesional para maestros a través de talleres enfocados en Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias, Segundo Paso, Zonas de Regulación, Enseñanza y Aprendizaje Culturalmente Receptivo, creando una cultura de altas expectativas y participación. estudiantes en lucha productiva.
- El Programa Summer Bridge ofrecido en Wilson Commencement permitió al personal atender problemas centrados en el estudiante para la cultura académica ayudando a los estudiantes a tomar posesión de su propio plan de 4 años. Los maestros y los estudiantes también usaron prácticas restaurativas para desarrollar habilidades y relaciones positivas entre ellos.

Apoyos para las escuelas: progreso fiscal



Apoyos para las escuelas - Próximos pasos cruciales

- Elaborar y presentar Autorizaciones de Personal para maestros sustitutos que apoyen la prestación de servicios de intervención a los estudiantes.

Infraestructura en todo el distrito: progreso fiscal

ARP*



* No se incluyen los gastos en las escuelas, que pueden consultarse en [la Prioridad 6 - Ayudas para las escuelas](#).

CRRSA**



** No incluye costos y/o beneficios indirectos.

Uso eficaz de los fondos federales (CRRSA & ARP)

El Distrito se compromete a dar los servicios necesarios para gestionar eficazmente los fondos federales de ayuda. Esto incluirá personal adicional en la Oficina de Subvenciones y Responsabilidad de Programas y Finanzas para crear una Oficina de Programas temporal que supervise eficazmente el uso de los fondos federales suplementarios de ayuda. Las actividades previstas a través de CRRSA y ARP incluyen:

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Analista de investigación en la Oficina de Rendición de Cuentas para la evaluación de los servicios programáticos y el rendimiento fiscal de la inversión (~\$100K → \$158K).
- Dotación de personal para finanzas y presupuesto que creará y apoyará eficiencias operativas en la gestión de subvenciones, incluyendo contabilidad, presupuesto, adquisiciones y personal de apoyo (~\$2.5M → \$2.3M)
- Dotación de personal para la Oficina de Subvenciones y Rendición de Cuentas del Programa para apoyar a todas las escuelas y departamentos que reciben fondos suplementarios y asegurar que las actividades y los gastos estén alineados con el Plan Estratégico del Distrito y los Planes Académicos y Financieros del Monitor Estatal y la presentación de informes trimestrales (~ \$ 600K → \$ 414K).
- Personal adicional en la Oficina del Auditor General (~\$700K → \$367K).
- Personal adicional en la Oficina de Capital Humano (~\$1.6M → \$833K)
- Dotación de personal para la ejecución y supervisión de subvenciones (~\$1M → \$1.3M)
- Servicios de evaluación del rendimiento programático y fiscal de la inversión (~1,6M → \$800K)
- Dotación de personal para finanzas y presupuesto para la gestión de subvenciones y la continuidad de las actividades (~\$2,5M → \$1,7M)
- Dotación de personal adicional para apoyar las operaciones de Presupuesto y Finanzas (~\$300K)
- Asesores financieros para dar servicios de asesoramiento fiscal municipal y desarrollo profesional (~205K → \$94K)
- Contrato con la ciudad de Rochester para participar en una iniciativa de equidad presupuestaria. (~200K → \$100K)

Gastos aprobados: Agosto 2022

- Dotación de personal de apoyo al Departamento Jurídico (\$1.3M).
- Contrato para servicios de evaluación de programas (\$202K)

Uso eficaz de los fondos federales - Progreso programático

- Durante el Quinto Trimestre Financiero, el Departamento Financiero cubrió los siguientes puestos para apoyar la administración de los fondos de ayuda:
 - Un Analista Presupuestario Senior 1.0 FTE
 - Un empleado II de adquisiciones 1,0 FTE
- La Oficina del Auditor General cubrió con éxito un puesto de Especialista en Procesos y Control (auditor interno) con un empleado temporal contratado a través de TES Staffing.
- El Departamento de Adquisiciones también ha utilizado personal temporal y pago adicional por hora para apoyar las operaciones del departamento durante el Quinto Trimestre Financiero. Un empleado temporal que actúa como Comprador ha ayudado a procesar órdenes de compra y gestionar licitaciones. Además, el personal de apoyo obtuvo un pago adicional por hora para realizar tareas de trabajo más allá de las horas normales de trabajo.
- La Junta de Educación aprobó un contrato con Gibson Consulting que trabajará en colaboración con el Departamento de Rendición de Cuentas y la Oficina de Subvenciones y Rendición de Cuentas del Programa para llevar a cabo evaluaciones de programas para los programas e iniciativas financiados por el estímulo. Gibson ha colaborado con analistas de investigación de alto nivel para comenzar a recopilar datos sobre la primera ronda de proyectos identificados para su evaluación.

Uso eficaz de los fondos federales - Próximos pasos cruciales

Departamentos de Presupuesto y Finanzas

- Reclutar y entrevistar a candidatos para los siguientes puestos financiados inicialmente en CRRSA y que continuarán a través de ARP:
 - Un analista de gestión sénior 1.0 FTE
 - Un administrador de productos/comprador 1.0 FTE
 - Un empleado III 1.0 FTE para el centro de distribución

Departamento Jurídico

- Reclutar y entrevistar candidatos para los siguientes puestos:
 - Dos abogados 1.0 FTE
 - Dos empleados administrativos 1.0 FTE
 - Personal Temporal (TES) de apoyo al Departamento de Derecho

Oficina del Auditor General

- Reclutar y entrevistar candidatos para los siguientes puestos:
 - Dos especialistas en procesos y control 1.0 FTE (auditores internos).

Mejoras en la infraestructura del distrito (CRRSA & ARP)

El Distrito sigue modernizando los sistemas y prácticas de seguridad informática para garantizar una infraestructura de base sólida que satisfaga las necesidades de los estudiantes, el personal y las familias. Las mejoras continuas incluyen:

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Digitalización de los registros de los estudiantes (~\$1M → \$541K).
- Mejoras en las comunicaciones: Medios sociales, campañas publicitarias, revisiones del sitio web, laboratorios de medios móviles (~\$900K → \$880K)
- Aspecto legal: Mejora del software de contratación (\$65K → \$47K)
- Mejoras en Gestión de la Información y Tecnología: dotación de personal para HelpDesk, servicios/accesorios para personal/estudiantes, y actualizaciones de Print Shop, Network Operations, y Student Information Services (~\$1.1M → \$770K)
- Mejora del software de rutas para el servicio de transporte (~\$40K → \$0)
- Continuación del estudio de viabilidad de la Política de Elección Administrada del Distrito (~\$88K → \$82K).
- Personal adicional para apoyar la colocación de los estudiantes y los servicios de traducción para las escuelas y las familias (~\$1M - \$810K)
- Estandarización de todas las impresoras para Enfermeras Escolares para que todos puedan Enviar / Recibir Faxes en confianza a través de un Conector RightFax (~\$72K).
- Unidades punto a punto y WAPs ofrecerán WIFI donde falta en 7 escuelas secundarias (~\$23K)
- Compra de la licencia A5 para dar una mayor seguridad cibernética contra las amenazas que vienen mediante los portales del Distrito (~ \$ 2M)
- Pasar del almacenamiento en el lugar al almacenamiento y copias de seguridad en la nube (~\$152K)
- Reemplazar las actuales copiadoras Toshiba (MFD) que tienen 5 años o más con la nueva serie Q4 2021-2022 año escolar (~ \$ 2.1M)
- Actualizar el controlador del sistema telefónico Mitel que tiene 12 años, que está al final de su vida útil (~\$500K)
- Actualización de software y servicios para apoyar la actualización para el tablero de datos de 12C a una nube de Oracle (~\$778K → \$787K)
- Migrar SharePoint 2010 on-premise al entorno de SharePoint online (~\$102K → \$110K)
- Mejorar el almacenamiento adicional, informes, comprobación de plagio, mayor seguridad para las cuentas de Google et al. (~\$137K)
- Implementación exitosa de PowerSchool Health para dar un mejor acceso a los datos al personal de la Oficina de Salud y reducir los costos mediante la migración de Welligent (~\$43K → \$ 0).
- Dotación de personal para establecer una Oficina de Participación de Escuelas Charter (~ \$778K → \$534K).
- Dotación de personal para un Director de Renovación de Campus Urbanos (\$492K → \$0)
- Mejoras en el espacio de reuniones públicas de la Junta de Educación y en la sala de conferencias interna (~\$307K → \$57K)

Aprobar Gastos: Enmienda, agosto 2022

- Generador para mejorar la respuesta ante emergencias y promover operaciones eficaces (\$2.4M).
- Fondos adicionales para la planificación de recursos empresariales en la nube de Oracle (\$3.9M)
- Conferencias y viajes de desarrollo profesional (\$82K)

Mejoras a la infraestructura del distrito: progreso programático

- Durante el trimestre financiero 5, IM&T contrató a dos estudiantes en prácticas que trabajaron aproximadamente 25 horas cada semana del verano apoyando Help Desk.

- La Oficina de Responsabilidad ha comenzado su trabajo con NYSID en el escaneo y digitalización de registros de estudiantes.
- Se han propuesto enmiendas formales para cambiar los títulos de los puestos para apoyar las iniciativas de renovación del campus urbano y la participación de las escuelas chárter, así como la reasignación de estos puestos a otros departamentos dentro del Distrito. Se propone que el puesto de Arquitecto de Proyecto para la Renovación del Campus Urbano se convierta en un puesto de Gerente de Recursos del Proyecto y será reasignado del Departamento de Finanzas al Departamento de Innovación de Sistemas y Operaciones. Se propone que el puesto de Director de Compromiso de Escuelas Chárter se convierta en Especialista en Implementación de Proyectos para Asociaciones Externas y Compromiso Estudiantil y será reasignado del Departamento de Finanzas al Departamento de Enseñanza y Aprendizaje. Estos cambios propuestos están pendientes de aprobación como resultado del proceso de enmienda formal.
- La Junta de Educación ha iniciado la compra e instalación de una pared móvil para comenzar el trabajo de renovación en el espacio de la sala de conferencias que se utiliza para las reuniones de la Junta de Educación.
- Durante el trimestre financiero 5, el Departamento de Derecho compró software para administrar de manera más eficaz el proceso de contratación.
- Durante el trimestre financiero 5, el Departamento de Instalaciones cerró las ofertas de contratación para el proyecto del generador de la Oficina Central.

Mejoras en la infraestructura del distrito: próximos pasos críticos

Gestión y Tecnología de la Información (IM&T)

- Adquirir puntos de acceso inalámbricos exteriores.
- Adquirir fotocopadoras adicionales para sustituir a las que están obsoletas.

Junta de Educación

- Finalizar los planes para mejorar los equipos audiovisuales en el espacio de las Reuniones Públicas para mejorar la experiencia de los miembros que asisten a las audiencias.

La Oficina de Rendición de Cuentas

- Continuar el trabajo con el proveedor elegido para completar el proceso de escaneo y digitalización de los registros de los estudiantes.

Lograr y mantener la equidad digital (ARP)

Las aulas modernas y de alta tecnología del siglo XXI lograrán y mantendrán la equidad digital para todos los estudiantes, y sentarán las bases para una enseñanza y un aprendizaje de alta calidad para todos los estudiantes. Un mayor acceso a la tecnología actualizada y al servicio de atención al cliente dará el apoyo necesario para garantizar que las experiencias en el aula sean coherentes en todas las escuelas para todos los estudiantes.

- Actualizar la tecnología de las aulas: tabletas para PK-2, migración de proyectores a televisores, soportes ajustables en altura, lápices para pizarras inteligentes, sistemas de altavoces, escritorios para laboratorios/frente de las aulas, brazos de montaje y cámaras de documentos (~\$13,1M).
- Dotación de personal para dar apoyo tecnológico y garantizar el despliegue de hardware a las escuelas y personal durante los períodos de puesta en marcha temporal (~\$1.6M)
- Dispositivos y accesorios actualizados para estudiantes y personal. (~\$12M → \$11.9M)

Lograr y mantener la equidad digital - Progresos programáticos

- Durante el trimestre financiero 5, IM&T, utilizó las sugerencias de un aula de demostración en la Escuela # 50 para finalizar los planes de actualización de los televisores de pantalla plana en todo el distrito que se verá reforzada por diversos accesorios, incluyendo cámaras de documentos, brazos de montaje, soportes ajustables, altavoces, etc.
- Durante el trimestre financiero 5, IM&T comenzó a reemplazar los ordenadores portátiles anticuados o rotos del personal y Chromebooks de los estudiantes.

- Durante el trimestre financiero 5, IM&T compró 2.500 computadores adicionales para renovar los espacios de los laboratorios informáticos en todo el distrito.
- IM&T inició la compra de estuches y bolsas para proteger los Chromebooks pertenecientes a los estudiantes.

Lograr y mantener la equidad digital: próximos pasos cruciales

Gestión y Tecnología de la Información (IM&T)

- Finalizar la compra e instalación de televisores de pantalla plana y accesorios para reemplazar Smartboards en todo el distrito.
- Finalizar la compra de fundas para los Chromebooks de los estudiantes y distribuirlos a ellos.
- Finalizar los planes para hacer una gran compra de dispositivos de personal y estudiantes Chromebooks utilizando fondos ARP en el verano de 2023.
- Trabajar para llenar puestos de técnico de red para apoyar las necesidades de TI de los estudiantes y el personal.

Actualización de Oracle Enterprise Resource Planning (CRRSA)

El Distrito modernizará la plataforma de planificación de recursos empresariales y gestión del capital humano de todo el sistema.

- Integrador de sistemas (~\$12.7M).
- Consultor de apoyo a la implementación (~\$1.8M)
- Suscripción de dos (2) años de soporte de implementación de Oracle (~\$1,6)
- Suscripciones y licencias adicionales para respaldar la actualización del sistema de planificación de recursos empresariales en la nube de Oracle (~\$4.6M)

Actualización de Oracle Enterprise Resource Planning - Progreso programático

- El proyecto de actualización de Oracle Enterprise Resource Planning se centra en un sistema integrado para reemplazar la aplicación existente de PeopleSoft y las aplicaciones y/o procesos de soporte. Se hace énfasis en los sistemas de gestión financiera y de recursos humanos que implican más que PeopleSoft. También incluye el desarrollo profesional. Debido a la naturaleza de los sistemas, todos los empleados del Distrito se verán afectados de alguna manera. Se trata de un proyecto de transformación empresarial apoyado por IT, no de un proyecto de IT entregado a la empresa.
- Logros destacados recientes:
 - Se completó la revisión del Process Playback 1 con RCSD (2º prototipo).
 - Se está planificando y definiendo el Process Playback 2 (3er prototipo).
 - Se está revisando la definición del proyecto actual para ver los impactos del cambio en el proceso actual.

Actualización de Oracle Enterprise Resource Planning - Próximos pasos críticos

Equipo del proyecto IM&T y Oracle:

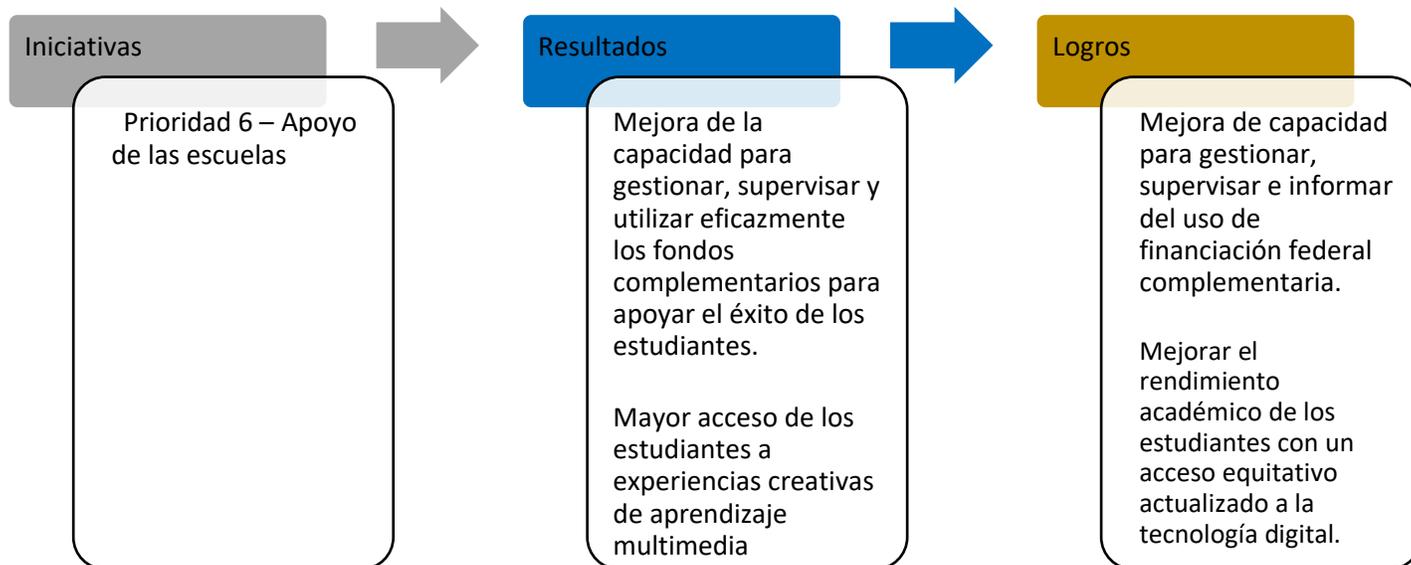
- Revisar Process Playback 2 (3er prototipo) con RCSD.
- Continuar identificando el impacto del cambio.

La gestión eficaz de los recursos será clave para capitalizar la oportunidad de reimaginar la educación en nuestro distrito a través de esta infusión de fondos de estímulo, única en una generación. Las escuelas del Distrito han creado planes para gestionar eficazmente su asignación basada en la escuela en consonancia con sugerencias de las partes interesadas

Apoyos para las escuelas

y las prioridades estratégicas del Distrito. Además, las escuelas darán a los estudiantes oportunidades educativas ricas en tecnología que los mantendrán comprometidos y les permitirán tomar posesión de su aprendizaje.

- Personal dedicado al seguimiento de subvenciones y actividades presupuestarias (~\$185K → \$124K).
- Actualizaciones del sistema de sonido y equipo fotográfico. (~\$69K → \$158K)



Apoyos para las escuelas - Progreso programático

- School of the Arts (SOTA) está trabajando con Adquisiciones para comprar dispositivos y televisar eventos escolares en vivo.
- Wilson Foundation Academy está trabajando con IM&T y Adquisiciones para comprar dispositivos para actualizar los sistemas de sonido de las aulas.

Apoyos para las escuelas - Progreso fiscal



Apoyos para las escuelas: próximos pasos cruciales

- Instalación de equipos de audio en School of the Arts (SOTA).
- Presentar solicitudes de compra para adquirir equipos de educación física para apoyar los programas de atletismo de la escuela, así como suministros y materiales para apoyar la creación interna de fotos e imágenes de identificación.

Fondos de ayuda Prioridad 7 - Reapertura segura y saludable de las escuelas

Needs	Initiatives	Outputs	Outcomes
<p>A high percentage of RCSD students are chronically absent. During the 2019 school year RCSD recorded chronic absentee rates between 58% and 68% for high school students and between 35% and 48% for students in grades 1-8 (State Monitor Academic Plan). The District must address barriers to school attendance so that students will actively engage in learning thereby meeting targets to reduce chronic absence.</p> <p>The challenge is providing a safe and secure school environment that enables in-person learning during a global pandemic while adhering to guidance from the Center for Disease Control and Monroe County Department of Public Health. Identification of root causes that lead to chronic absence will provide information needed to develop targeted solutions and increase attendance rates overall.</p> <p>Implementation will include:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operations Staff • Student Support Services 	<p>Student Health & Safety (Reopening & COVID Response)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • All RCSD staff confirmed as fully vaccinated or participate in weekly coronavirus testing • Increased student safety and security • Updated door access controls installed in all District locations • Installation of bottle filling stations to replace drinking fountains at all District locations. 	<ul style="list-style-type: none"> • Learning environments that fully adhere to COVID-19 safety protocols • Reduced levels of in-school COVID-19 transmission. • Increased levels of safety and security for students, staff, and families.

Reapertura segura y saludable de las escuelas - Progreso fiscal

ARP



*No se incluye la reducción del gasto escolar, que puede consultarse en [la Prioridad 7 - Apoyos de las escuelas](#).

CRRSA**



** No incluye costos y/o beneficios indirectos.

Salud y seguridad de los estudiantes (reapertura y respuesta COVID) (CRRSA & ARP)

La salud y la seguridad de los estudiantes y el personal sigue siendo la máxima prioridad del Distrito y es fundamental para proporcionar una experiencia de aprendizaje de alta calidad, al tiempo que garantiza un entorno escolar seguro y protegido que apoya el aprendizaje en persona para todos los estudiantes.

Gastos aprobados: Septiembre 2021-Julio 2022

- Apoyar la implementación de la política de seguimiento, vacunación y prueba de COVID-19 del NYSED (~\$277K)
- SSO para apoyar implementación de protocolos COVID-19 en las escuelas (~\$3.6M → \$2.6M)
- Actualización del control de acceso a la puerta de la escuela (~\$1.5M → \$5.2M)
- Estaciones de llenado de botellas de agua (~\$860K → \$912K)
- Instalación de barras de ensaladas en 25 escuelas (~\$66,000 → \$0)
- Coordinación de la respuesta al COVID-19: personal para pruebas y gestión de casos, PPE, personal de la escuela para apoyar las salas de contención, distanciamiento físico, etc. (~\$3,6 millones → \$3,2 millones)
- Actualización del equipo de radio escolar (~\$270K → \$380K)
- Reparaciones y mejoras en las instalaciones de todo el distrito (~\$3,5 millones)
- Equipo de protección personal (~\$1.6M → \$1.7M)
- Servicios de transporte con Servicio de Tránsito Regional (~\$4.5M → \$3M)
- Apoyo docente adicional para estudiantes fuera de la escuela debido al COVID (~\$575K → \$0)
- Dotación de personal adicional para maestros sustitutos de la escuela (~\$11.5M → \$10M)
- Personal adicional para apoyar las pruebas de COVID y gestión de casos (~\$450K → \$752K)
- Apoyo para mudanzas de instalaciones escolares en los meses de verano (~\$1M)
- Personal de limpieza y horas extra (~\$2.1M → \$3.2M)
- Licencia médica relacionada con COVID para el personal (~\$2.7M)
- Personal de la Oficina de Asistencia (~\$177K → \$324K)

Gastos aprobados: enmienda, agosto de 2022

- Personal de Pathways to Peace (\$770K)
- Reemplazo de equipo de sonido de cabecera (\$2M)
- Reemplazo de cerraduras en todas las puertas de las aulas (\$5 millones)
- Personal de apoyo para la instalación de hardware después del horario escolar (\$416K)
- Asistentes de salud adicionales de BOCES (\$442K)
- Dotación de personal auxiliar temporal de COVID para apoyar las pruebas y la gestión de casos (\$400K)
- Personal adicional para apoyar la respuesta escolar (\$127K)
- Coordinador de crisis (\$75K)
- Costos de servicios públicos en todo el distrito debido a COVID (\$3.9M)

Salud y seguridad de los estudiantes (reapertura y respuesta al COVID) – Progreso programático

- Las escuelas continúan comprando PPE y suministros de limpieza, actualizan los filtros de aire y actualizan el equipo HVAC.
- La Oficina de Capital Humano ha ocupado el puesto de Empleado I de 1.0 FTE destinado a supervisar el programa de vacunación COVID-19 del Distrito.
- Durante el trimestre financiero 5, el Departamento de Instalaciones comenzó a planificar y recibir cotizaciones de proyectos para mejorar la seguridad de los edificios en todo el distrito.
- El Departamento de Instalaciones eligió un proveedor e inició una orden de trabajo para evaluar las ubicaciones de las estaciones de llenado de botellas en todo el distrito.
- Durante el trimestre financiero 5, el Departamento de Seguridad comenzó a actualizar las radios escolares para brindar interoperabilidad con los socorristas.
- El Departamento de Seguridad ha trabajado para reclutar, capacitar y contratar Oficiales de Seguridad Escolar (SSO) para que cada escuela tenga al menos un SSO asignado permanentemente a su escuela.
- Los Servicios de Salud Estudiantil compraron tiras reactivas de coronavirus para usar en las máquinas PCR (reacción en cadena de la polimerasa) en las escuelas para que las escuelas pudieran evaluar allí mismo a los estudiantes elegibles para COVID-19.

Salud y seguridad de los estudiantes (reapertura y respuesta al COVID) - Próximos pasos críticos

Departamento de Enseñanza y Aprendizaje

- Seguir trabajando para cubrir las vacantes de Maestros Sustitutos Por Día del Edificio y paraprofesionales COVID para que todas las escuelas tengan acceso a uno como apoyo adicional para atender las necesidades relacionadas con COVID en el año 2022-23.

Departamento de Seguridad Escolar

- Continuar reclutando, entrenando y contratando más Oficiales de Seguridad Escolar (SSOs).
- Continuar actualizando los equipos de radio escolares en todo el distrito.

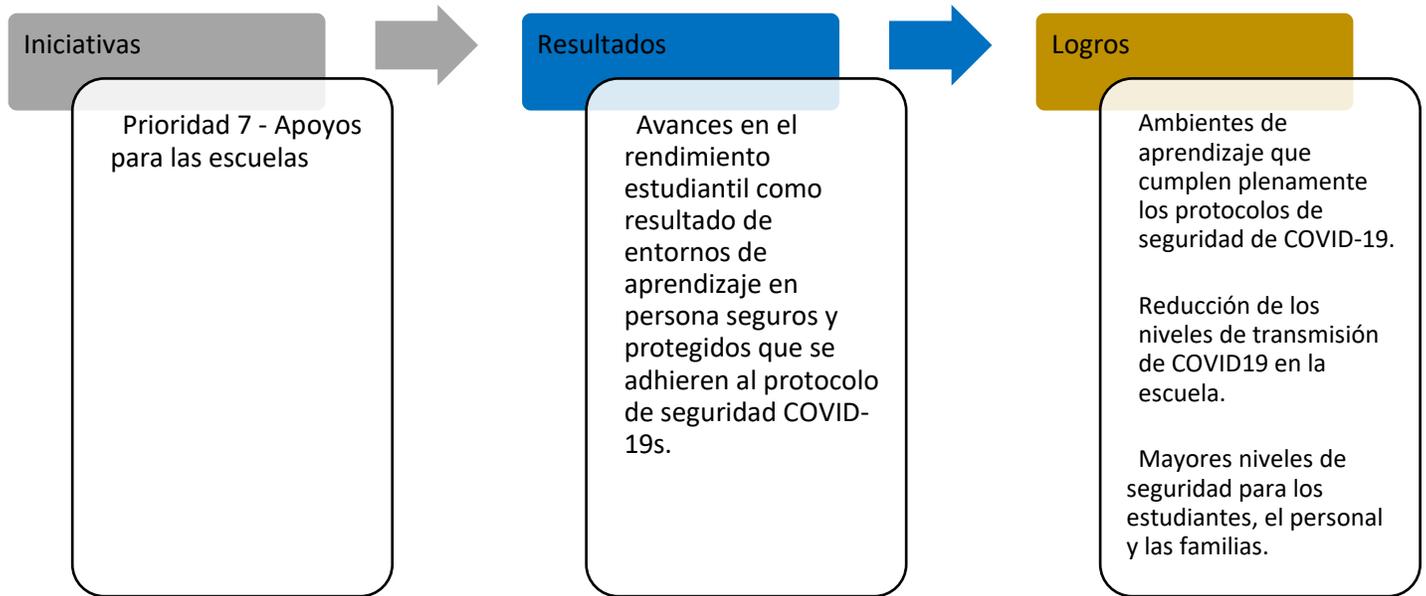
Departamento de Instalaciones

- Finalizar los planes de proyectos para mejorar la seguridad de las escuelas en todo el distrito.
- Finalizar la cotización para reemplazar las fuentes de agua con estaciones de llenado de botellas en todo el distrito.

Apoyos para las escuelas (ARP)

El Distrito se compromete a brindar entornos escolares seguros y protegidos que permitan el aprendizaje en persona. El Distrito reconoce que, con el fin de ofrecer experiencias de aprendizaje de alta calidad, las necesidades de salud y seguridad de los estudiantes y el personal de la escuela deben atenderse en primer lugar.

- Actualizaciones para equipos de seguridad como cámaras y radios (~\$20K → \$18K).
- Materiales de desinfección como toallas de papel. (~\$1K)



Apoyos para las escuelas - Progreso programático

- Wilson Foundation Academy (WFA) está colaborando con IM&T para discutir la compra de cámaras de seguridad adicionales para los pasillos.

Apoyos para las escuelas - Progreso fiscal



Apoyos para las escuelas - Próximos pasos cruciales

- Se ingresarán requisiciones de compra para adquirir cámaras de seguridad adicionales para los pasillos de Wilson Foundation Academy.

Niños y jóvenes sin hogar - Parte I (\$217K)

La misión del Programa Familias en Transición (FIT) del Distrito Escolar de la Ciudad de Rochester es garantizar que todos los estudiantes sin hogar sean identificados y se les otorguen sus derechos educativos en virtud de la Ley McKinney-Vento de Asistencia a Personas sin Hogar, eliminando las barreras para su asistencia y éxito académico en un entorno seguro y afectuoso. La pandemia nacional ha tenido un impacto devastador en las familias atendidas a través del Programa FIT. En su trabajo con las familias, el personal de FIT ha identificado las siguientes áreas principales de impacto.

- Servicios para apoyar la salud mental y servicios por profesionales con licencia del Estado de Nueva York (\$79K).
- Trabajadores sociales para prestar servicio durante los meses de verano (\$29K)
- Kits de suministros, incluyendo pases de autobús, para estudiantes y familias necesitadas (\$46K)
- Apoyo tecnológico para los estudiantes que experimentan la falta de vivienda (\$57K)

las necesidades básicas de estudiantes no se atienden

Resultados previstos

- Aumentar el acceso a los servicios y apoyos de salud mental durante todo el año.
- Aumentar el acceso a necesidades básicas y servicios tecnológicos para los estudiantes y familias que experimentan la falta de vivienda.

Basado en la investigación

- Estudiantes sin hogar reportan mayores niveles de Experiencias Infantiles Adversas (ACEs), tienen mayores índices de suicidio y más propensos a sufrir problemas socioemocionales y de salud mental.
- Existen correlaciones negativas con el rendimiento académico y el ausentismo, cuando

Alineación con la planificación de mejoras del distrito

Prioridades del distrito:

- 2.3. Establecer normas de formación para la receptividad cultural, el antirracismo, la diversidad y la inclusión.
- 3.1. Crear oportunidades no tradicionales e innovadoras para la participación de las familias.

Niños y jóvenes sin hogar (Parte I) - Progreso programático

- Durante el trimestre financiero 5, el Departamento de Servicios de Trabajo Social ofreció una remuneración adicional por hora a los trabajadores sociales para prestar servicios a los estudiantes y las familias durante los meses de verano.

Niños y jóvenes sin hogar (Parte I) - Progreso fiscal



Niños y jóvenes sin hogar (Parte I) - Próximos pasos cruciales

Servicios de apoyo a los estudiantes

- Contratar a un organismo local para que preste apoyo y servicios de salud mental a los estudiantes a cargo de profesionales autorizados.
- Adquirir materiales para crear kits contra incendios domésticos y kits de suministros básicos para estudiantes y familias que experimentan la falta de vivienda.

Niños y jóvenes sin hogar - Parte II (\$756K)

La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto desproporcionado en los estudiantes sin hogar de Rochester. El mundo vive con nuevos e inciertos riesgos para la salud, junto con orientaciones siempre cambiantes, y a menudo malinterpretadas, sobre cómo mantenerse a salvo, pero además de estos retos, los estudiantes en transición también están tratando de hacer frente a trastornos en su vida personal y luchan por mantenerse al día con su trabajo escolar. Las escuelas, y en concreto los maestros, suelen ser los primeros en darse cuenta de los signos de niños que se enfrentan a retos en su vida extraescolar, pero en el mundo de la enseñanza a distancia, estas observaciones son más difíciles de hacer. El Distrito Escolar de la Ciudad de Rochester (RCSD) ha identificado dos necesidades críticas que se abordarán utilizando los fondos ARP- Niños y jóvenes sin hogar, Parte II.

- Dotación de personal para apoyar identificación de estudiantes que experimentan la falta de vivienda (\$ 168K).
- Formación para el personal que presta servicios de apoyo a los estudiantes y las familias que experimentan la falta de vivienda (4K)
- Dotación de personal para el apoyo en crisis a los estudiantes que experimentan la falta de vivienda (\$ 336K)
- Transporte para estudiantes sin hogar que viven fuera del distrito (6K)
- Suministros para visitas a residencias temporales (3K)

Resultados previstos

- Aumentar el acceso a los servicios y apoyos de salud mental durante todo el año.
- Aumentar el acceso a los apoyos en caso de crisis

Bases de la investigación

- Estudiantes sin hogar reportan mayores niveles de Experiencias Infantiles Adversas (ACE), tienen mayores índices de suicidio y más propensos a sufrir problemas socioemocionales y de salud mental.
- Existen correlaciones negativas con el rendimiento académico y ausentismo, cuando las necesidades básicas de los estudiantes no se atienden.

Homeless Children and Youth (Part II) - Programmatic Progress

- During Financial Quarter 5, the following positions were filled:
 - 1.0 FTE Coordinator of Crisis Support
 - 1.0 FTE Social Worker

Niños y jóvenes sin hogar (Parte II) - Progreso fiscal



Niños y jóvenes sin hogar (Parte II) - Próximos pasos cruciales

- Adquirir tarjetas de gasolina y suministros para apoyar a las familias en transición.
- Programar oportunidades de formación para Trabajadores Sociales y Asistentes de Educación en el Hogar.
- Organizar el pago de horas adicionales para los Trabajadores Sociales para identificar a los estudiantes que experimentan la falta de vivienda.

Program Evaluation - CRRSA and ARP

El Distrito Escolar de la Ciudad de Rochester ofrece oportunidades de aprendizaje ampliado para los estudiantes durante los meses de verano (julio - agosto). Como parte de la ayuda federal y la financiación del título, el aprendizaje ampliado recibió oportunidades adicionales para ampliar la oferta de verano y llegar a más estudiantes del Distrito a través de una variedad de programas de verano que fueron marcados como Verano de Descubrimiento para 2022.

- En promedio, hubo 2.24 matriculados en clases individuales por estudiante de secundaria que asistió al menos a un día de escuela de verano en el Distrito (específico para clases en persona)
- 1869 créditos acumulados en el verano de 2022 (específico de clases presenciales)
- 2916 registrados en cursos presenciales en el verano de 2022 (específicos para clases presenciales)
- 1301 estudiantes únicos (específicos para clases presenciales)
- Los estudiantes de décimo grado tuvieron la mayor parte de los registros en clases de verano de cualquier grado de la escuela secundaria (específico de las clases en persona)
- 79.35% de todos los estudiantes que se registraron para un programa de verano asistieron al menos un día de ese programa (en todos los programas de verano)
- La tasa de asistencia a los programas de verano fue del 62,74 % (en todos los programas de verano)
- En el verano de 2022 hubo 2381,5 créditos acumulados por los estudiantes matriculados en programas de verano (tanto presenciales como en línea)
- La pluralidad de clases se dio en línea.
- La calificación en letra más común recibida por los estudiantes en los programas de verano del Distrito fue "F" (tanto en clases presenciales como en línea)
- La cohorte 2020 obtuvo la mayor cantidad de créditos y la cohorte 2019 tuvo la mayor cantidad de registros individuales (tanto en persona como en línea programas incluidos)
- El 40,92 % (248 estudiantes) de los estudiantes que "no estaban encaminados para graduarse" según la acumulación de créditos en junio de 2022 se consideraron "encaminados para graduarse" basándose únicamente en su acumulación de créditos en relación con sus niveles de grado después del verano de 2022

En los 35 sitios de escuela de verano del Distrito y de la comunidad, el 79.35 % de todos los estudiantes que se registraron para un programa de verano asistieron al menos a un día de ese programa. La Figura 1 muestra el registro de estudiantes, el número de estudiantes que asistieron al menos un día y el porcentaje asociado de los registrados que asistieron por sitio escolar. *Nota: hay tres sitios de Summer of Discovery que no informaron registro o asistencia, y no están incluidos en el análisis.

Figura 1.

Summer Program	Number of Students Registered	Number of Students Attended at Least 1 Day	Percent of Students Registered that Attended at Least 1 Day
<i>Online Course</i>	668	N/A	N/A
<i>Commencement Centralized Grades 9-10</i>	398	356	89.45%
<i>Commencement Centralized Grades 11-12</i>	315	267	84.76%
<i>Summer School at Edison</i>	305	266	87.21%
<i>Summer School at Franklin Upper</i>	248	211	85.08%
<i>Summer School at Monroe</i>	163	146	89.57%
<i>Summer School at East</i>	142	109	76.76%
<i>Summer School at Rochester Early College</i>	211	120	56.87%
<i>Summer School at All City HS</i>	143	110	76.92%
<i>Summer School at SWW</i>	38	17	44.74%
<i>5098 - Ext Sch Year at RCSD</i>	508	370	72.83%
<i>ROC Summer Arts</i>	451	365	80.93%
<i>Summer Sports Camps</i>	328	240	73.17%
<i>YMCA - PowerScholars</i>	222	205	92.34%
<i>Summer School at #28</i>	169	130	76.92%
<i>Summer School at #33</i>	148	114	77.03%
<i>Summer School at #10</i>	127	114	89.76%
<i>Community - GROWS</i>	123	114	92.68%
<i>Summer School at #16</i>	129	106	82.17%
<i>Summer Career and Technical Education</i>	114	96	84.21%
<i>Community - Quad A</i>	108	94	87.04%
<i>Summer School at #45</i>	153	94	61.44%
<i>Summer School at Wilson Foundation</i>	96	91	94.79%
<i>Summer School at East Lower</i>	140	87	62.14%
<i>Summer School at SOTA</i>	104	84	80.77%
<i>Summer School at #19</i>	104	81	77.88%
<i>Summer School at 58</i>	122	81	66.39%
<i>Community - 3D</i>	73	60	82.19%
<i>Summer Language Academy</i>	67	59	88.06%
<i>Community - Warner</i>	57	56	98.25%
<i>Summer School at #7</i>	79	56	70.89%
<i>Community - FutureReady</i>	65	47	72.31%
<i>Summer School at RISE</i>	53	39	73.58%
<i>Community - Agape</i>	53	35	66.04%
<i>Community - MBK</i>	30	27	90.00%
<i>Summer School at Franklin Lower</i>	45	21	46.67%

El índice de asistencia que incluye a los estudiantes matriculados en los 35 centros de verano aplicables para el verano de 2022 fue del 62,74%. El índice de asistencia varía mucho según el programa, por lo que los datos de asistencia específicos del centro se organizan por centro de verano en la Figura 2.

Figura 2.

Summer Program	Total Days Attended	Total Days Absent	Total Days	Attendance Percentage
<i>Online Course</i>	N/A	N/A	N/A	N/A
<i>Commencement Centralized Grades 9-10</i>	7513	2191	9704	77.42%
<i>Commencement Centralized Grades 11-12</i>	5011	2800	7811	64.15%
<i>Summer School at Edison</i>	4525	3282	7807	57.96%
<i>Summer School at Franklin Upper</i>	3979	3095	7074	56.25%
<i>Summer School at Monroe</i>	2272	2403	4675	48.60%
<i>Summer School at East</i>	1757	1627	3384	51.92%
<i>Summer School at Rochester Early College</i>	1805	2566	4371	41.29%
<i>Summer School at All City HS</i>	1525	2039	3564	42.79%
<i>Summer School at SWW</i>	145	266	411	35.28%
<i>5098 - Ext Sch Year at RCSD</i>	7843	4585	12428	63.11%
<i>ROC Summer Arts</i>	5205	2450	7655	67.99%
<i>Summer Sports Camps</i>	2032	2425	4457	45.59%
<i>YMCA - PowerScholars</i>	4175	1177	5352	78.01%
<i>Summer School at #28</i>	1920	742	2662	72.13%
<i>Summer School at #33</i>	1661	877	2538	65.45%
<i>Summer School at #10</i>	1634	578	2212	73.87%
<i>Community - GROWS</i>	2008	348	2356	85.23%
<i>Summer School at #16</i>	1420	586	2006	70.79%
<i>Summer Career and Technical Education</i>	1242	637	1879	66.10%
<i>Community - Quad A</i>	1519	318	1837	82.69%
<i>Summer School at #45</i>	1228	1231	2459	49.94%
<i>Summer School at Wilson Foundation</i>	1319	532	1851	71.26%
<i>Summer School at East Lower</i>	1053	1565	2618	40.22%
<i>Summer School at SOTA</i>	1289	454	1743	73.95%
<i>Summer School at #19</i>	1143	719	1862	61.39%
<i>Summer School at 58</i>	916	1073	1989	46.05%
<i>Community - 3D</i>	1041	220	1261	82.55%
<i>Summer Language Academy</i>	758	438	1196	63.38%
<i>Community - Warner</i>	1027	63	1090	94.22%
<i>Summer School at #7</i>	367	340	707	51.91%
<i>Community - FutureReady</i>	517	55	572	90.38%
<i>Summer School at RISE</i>	523	415	938	55.76%
<i>Community - Agape</i>	948	296	1244	76.21%
<i>Community - MBK</i>	384	120	504	76.19%
<i>Summer School at Franklin Lower</i>	96	127	223	43.05%

En el verano de 2022, los estudiantes matriculados en programas de verano acumularon 2.375 créditos. (Figura 3).

Attendance Percentage	Summer Program	Credits Accumulated
N/A	<i>Online Course</i>	511
77.42%	<i>Commencement Centralized Grades 9-10</i>	493.5
64.15%	<i>Commencement Centralized Grades 11-12</i>	433.5
57.96%	<i>Summer School at Edison</i>	340
56.25%	<i>Summer School at Franklin Upper</i>	249
48.60%	<i>Summer School at Monroe</i>	132.5
51.92%	<i>Summer School at East</i>	111
41.29%	<i>Summer School at Rochester Early College</i>	76
42.79%	<i>Summer School at All City HS</i>	28.5
	Total	2375

La figura 4 muestra un resumen del análisis estadístico realizado sobre los alumnos de Bachillerato presencial.

Figura 4.

Grupo 1	Grupo 2	Porcentaje de clases en persona que resultaron en créditos	Porcentaje promedio de calificaciones de las clases en persona
Hombre	Mujer	Diferencia significativa: las estudiantes mujeres obtuvieron mejores resultados	Diferencia significativa: las estudiantes obtuvieron mejores resultados
Negro	Blanco	No hay diferencia	No hay diferencia
Hispano	Blanco	No hay diferencia	No hay diferencia
No LEP	LEP	Diferencia significativa - Ningún estudiante LEP obtuvo mejores resultados	Diferencia significativa - Ningún estudiante LEP obtuvo mejores resultados
Non-SPED	SPED	Diferencia significativa - Los estudiantes no-SPED obtuvieron mejores resultados	Diferencia significativa - Los estudiantes no-SPED obtuvieron mejores resultados

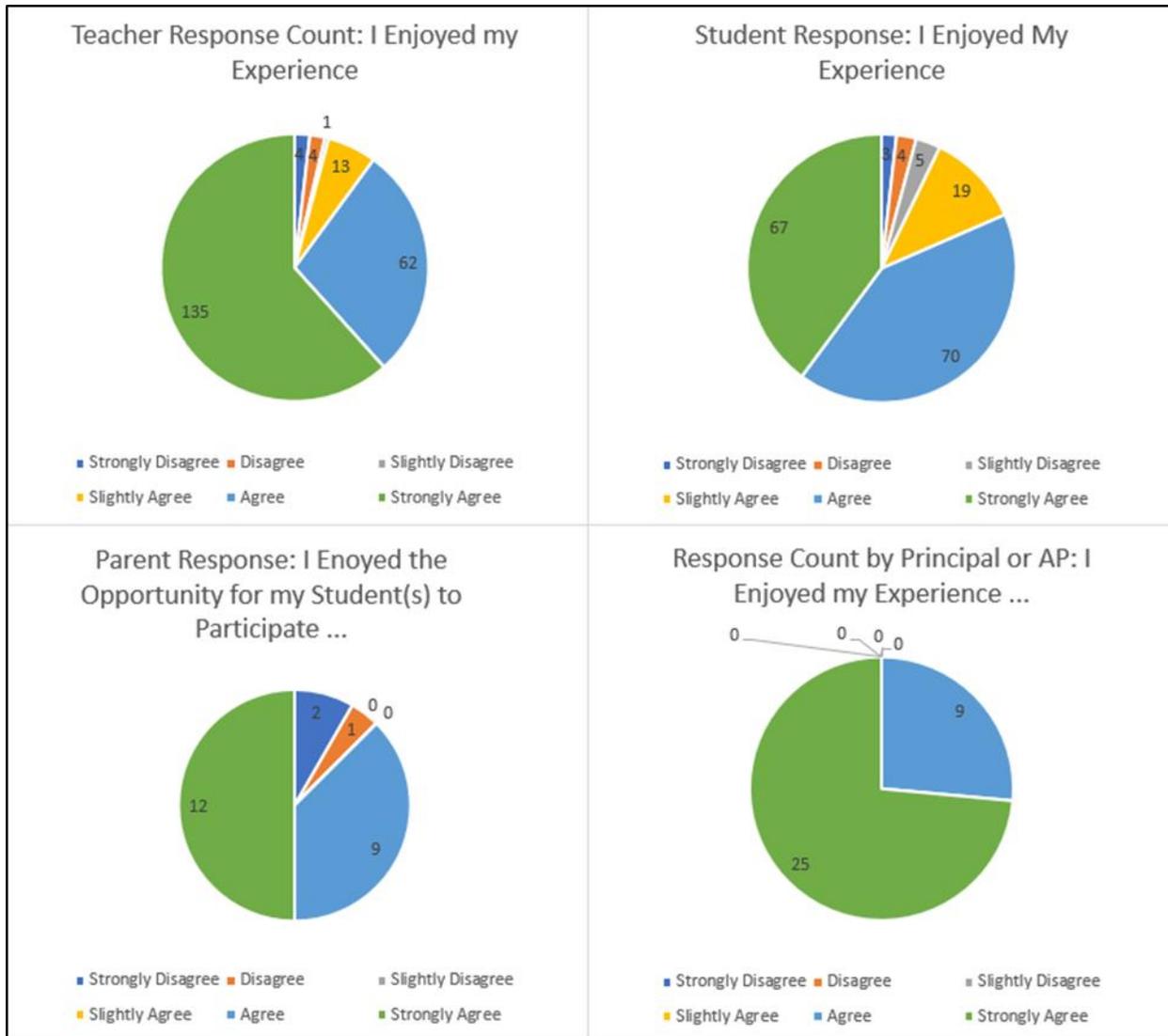
La encuesta de opiniones del Verano del Descubrimiento le dio al personal del Distrito (maestros, directores de centros, personal de apoyo, etc.), a los estudiantes y a las familias la oportunidad de compartir su experiencia de participación en el Verano del Descubrimiento 2022 e informar la programación para 2023 y años posteriores. La Figura 5 es una instantánea del número de participantes potenciales en la encuesta y el calendario de comunicación que se asignó para esta encuesta.

Figura 5.

Función en el Verano de Descubrimiento	Número de participantes (reciben la encuesta)	Fecha de comunicación de la encuesta	Fecha de cierre de la encuesta
Personal del Distrito (Todo)	696	8.2.22	8.12.22
Estudiantes del Distrito (Gr. 6-12)	2,371	8.2.22	8.12.22
Padres/Familias del Distrito (Gr. K-12)	4,591	8.2.22	8.12.22
Total	7,658	8.2.22	8.12.22

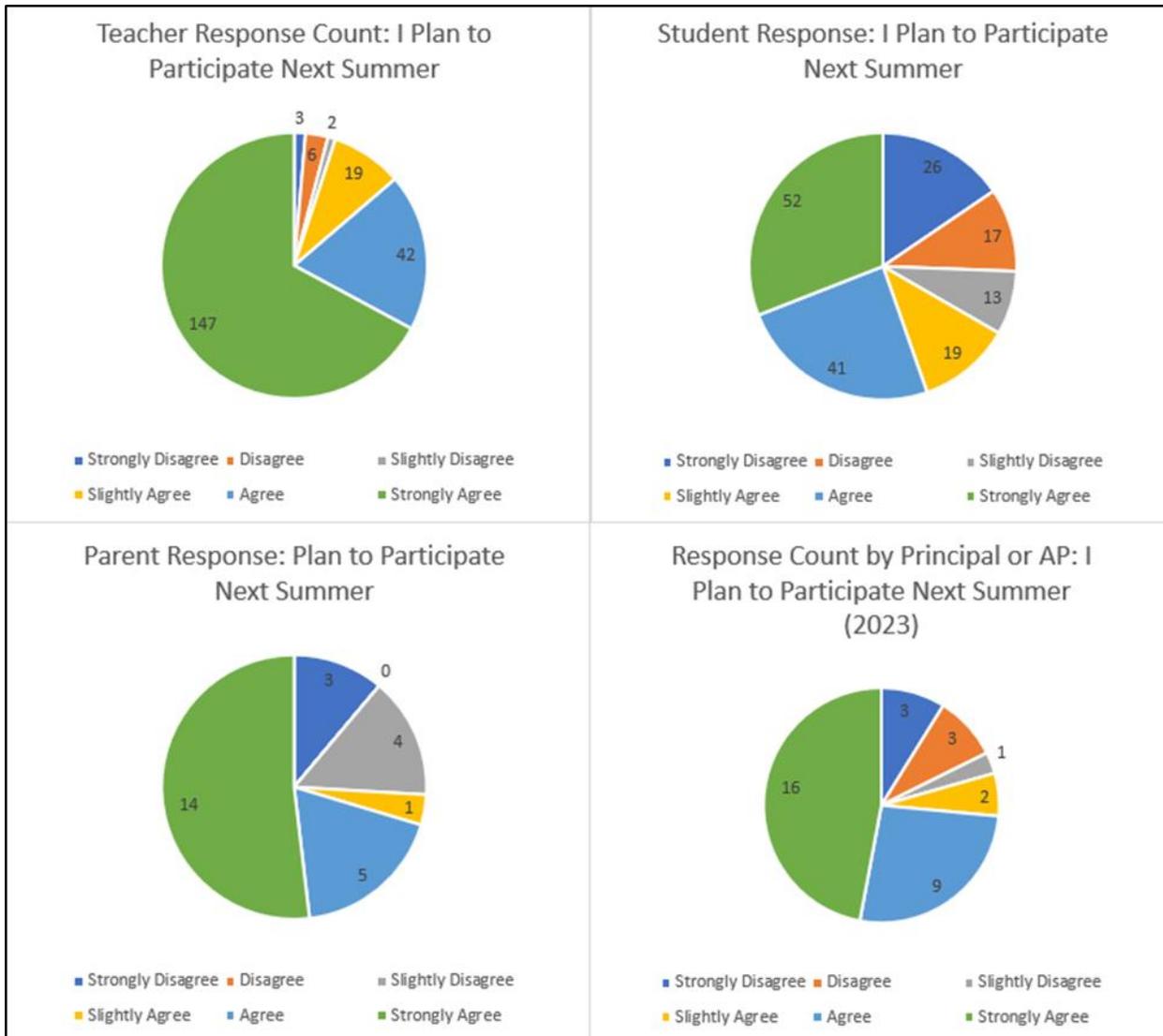
La figura 6 muestra las respuestas a la encuesta de maestros, estudiantes, padres y directores y subdirectores, en las que se detalla el disfrute relativo de sus experiencias de verano.

Figura 6.



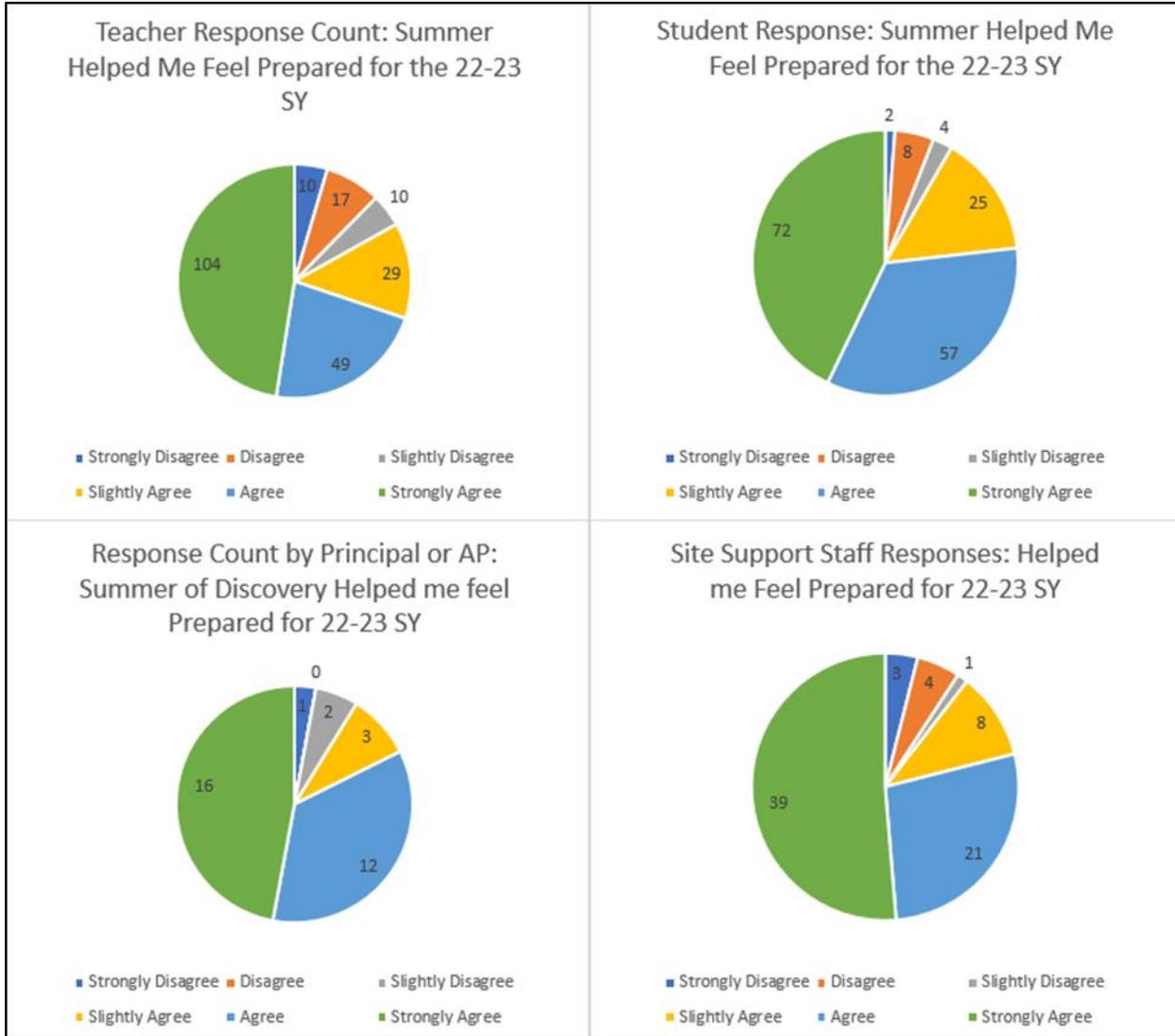
La Figura 7 a continuación muestra las respuestas de la encuesta de maestros, estudiantes, padres y directores/subdirectores que indican su disposición a participar el próximo verano.

Figura 7.



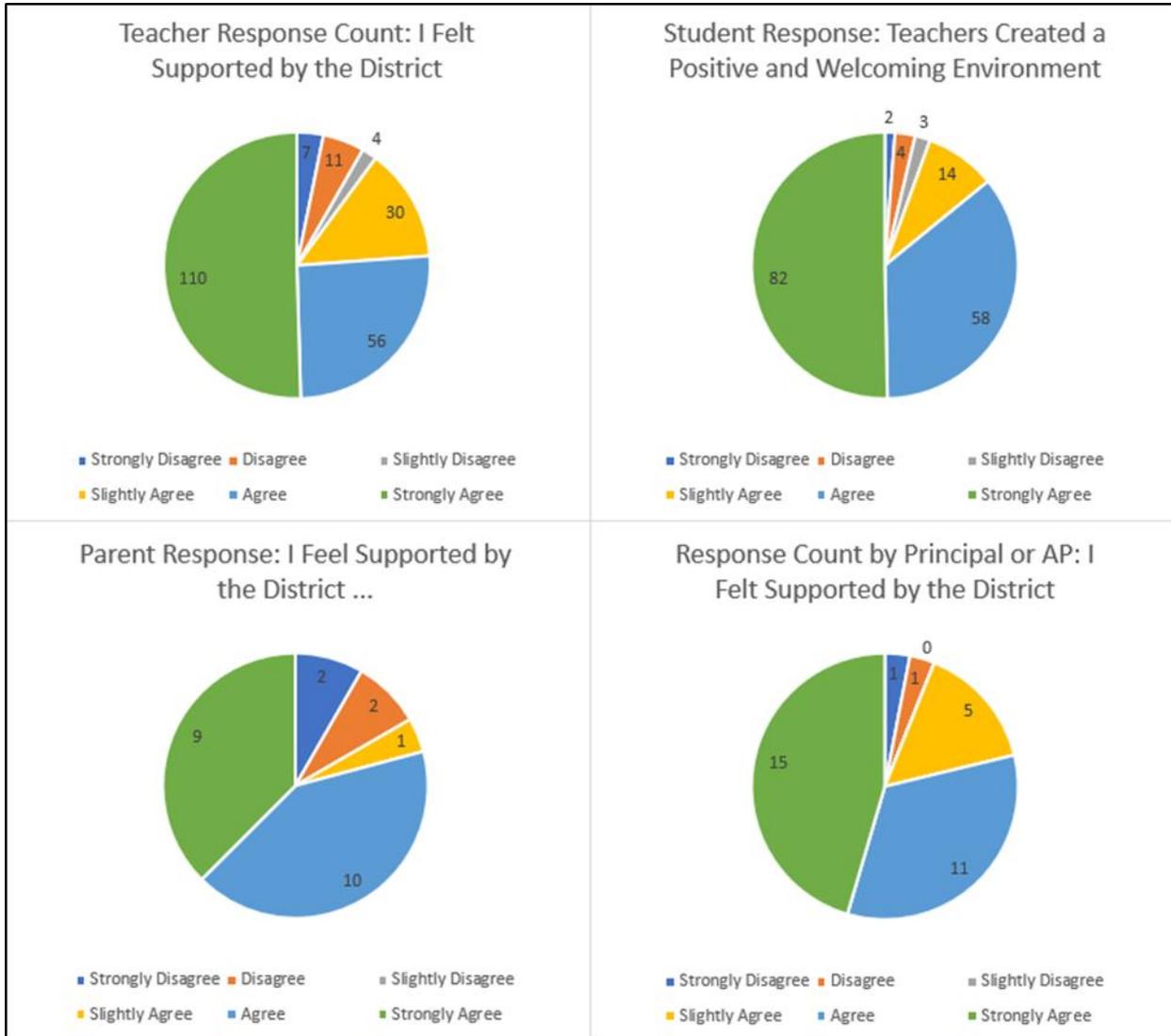
La Figura 8 a continuación muestra las respuestas de la encuesta de maestros, estudiantes, directores/subdirectores y personal de apoyo que indican si este verano los ayudó a sentirse preparados para el año escolar 22-23.

Figura 8.



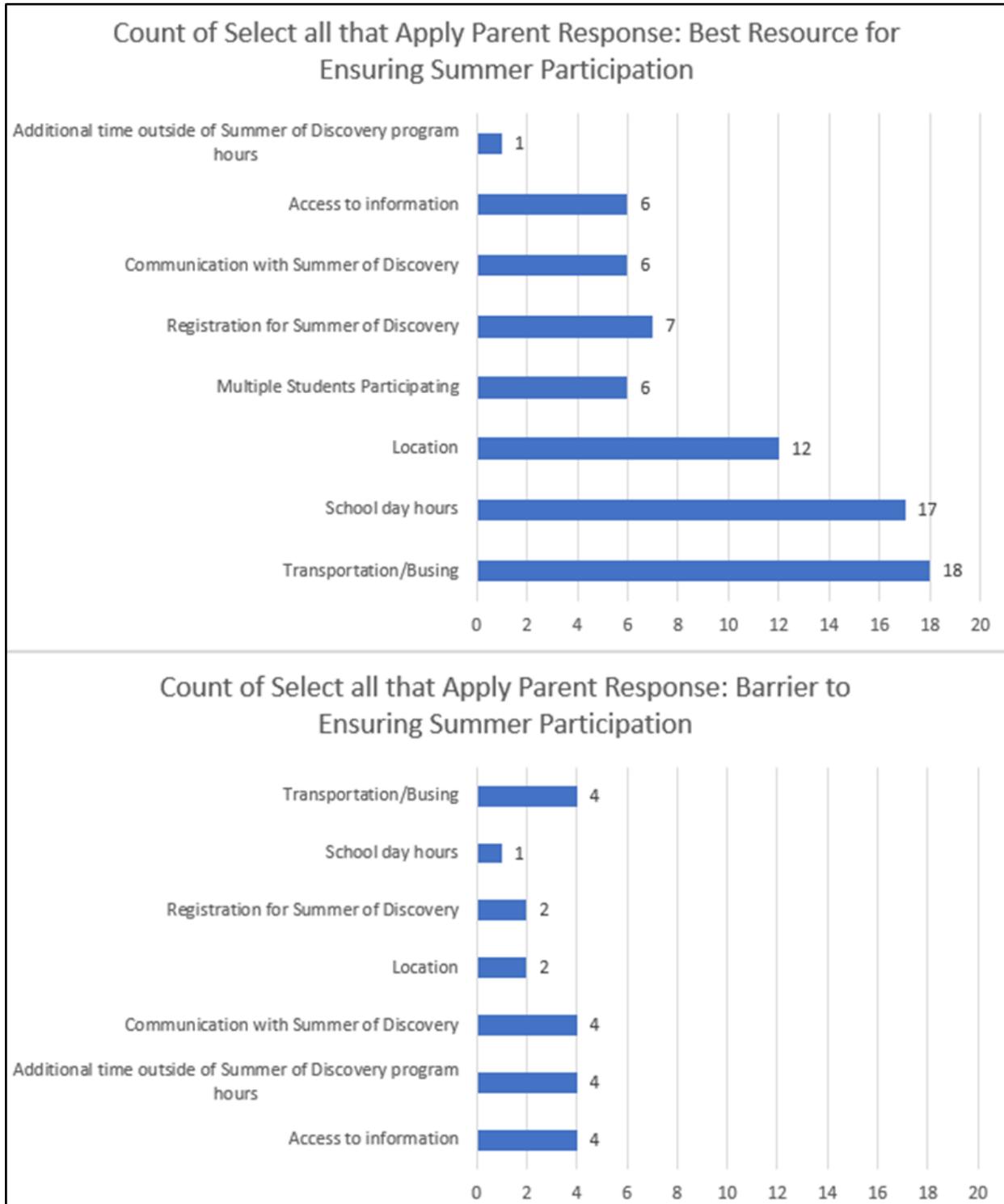
La Figura 9 a continuación muestra las respuestas de la encuesta de maestros, estudiantes, padres y directores/subdirectores que detallan si se sintieron apoyados por el distrito/maestros.

Figura 9.



La Figura 10 a continuación muestra las respuestas de la encuesta de los padres que detallan los mejores recursos que brindó el distrito, así como las barreras para la participación en el verano en 2022. El transporte fue el recurso citado con más frecuencia que aseguró la participación en el verano.

Figura 10.



Apéndice 1: Enmienda de los Fondos Federales de Ayuda (Verano 2022)

El proceso de planificación y modificación del presupuesto de los Fondos Federales de Ayuda* está en curso para garantizar la asignación adecuada y equitativa de los fondos para el año escolar 2022-23 y los años de financiación posteriores. Al cierre del año escolar 2021-22, se calcularon los gastos para actividades financiadas a través de CRRSA y ARP. El presupuesto se ajustó en función de los montos reales gastados y los costos proyectados para proyectos que continuarán en los años escolares 2022-23 y 2023-24. Mediante este proceso, se identificaron fondos excedentes de proyectos con costos reales y proyectados inferiores a los montos en dólares asignados originalmente. Además, también se recuperaron fondos de actividades aprobadas inicialmente que no avanzarán en el año escolar 2022-23 y más allá. En conjunto, los fondos que se recuperaron del presupuesto original se reasignarán para financiar proyectos nuevos y/o existentes. Al seleccionar actividades para financiamiento adicional a través del proceso de enmienda, las consideraciones incluyeron 1) necesidades urgentes y emergentes del Distrito; 2) eficiencia del deducible; y 3) comentarios de las partes interesadas (pág. 15). El proceso de enmienda se centró en las necesidades emergentes dentro del Distrito y tuvo como objetivo mantener las solicitudes de financiamiento que se alinearon con las prioridades e iniciativas originales descritas en el Plan de Gastos del Fondo de Ayuda Federal. El superintendente y los superintendentes adjuntos planifican el proceso de enmienda del distrito para los Fondos de ayuda federal (ARP y CRRSA), y el supervisor estatal del distrito lo aprueba antes de enviarlo al Departamento de Educación del Estado de Nueva York (NYSED) para su aprobación formal.

A lo largo del proceso, las enmiendas se organizaron en dos categorías clave:

- *Nuevas solicitudes de financiación* - Los departamentos hicieron solicitudes de dinero adicional para nuevas actividades, o para reasignar fondos para una nueva actividad.
- *Solicitudes de financiación adicional* - Los departamentos realizaron solicitudes de financiación adicional para apoyar un proyecto o actividad que formaba parte del presupuesto ARP o CRRSA aprobado originalmente.

Las enmiendas finales serán aprobadas por el NYSED, momento en el que un FS-10 actualizado estará disponible en el sitio web del Distrito.

Enmienda CRRSA

Una vez calculados todos los costos reales y previstos y ajustados los presupuestos de los proyectos, se recuperaron aproximadamente 14 millones de dólares de los fondos CRRSA. Como tal, la financiación CRRSA se modificó para apoyar los siguientes proyectos nuevos y existentes para garantizar la continuidad en el año escolar 2022-23.

Prioridad 1: rigor académico y pedagógico

Enseñanza y aprendizaje de alta calidad para todos

- NUEVO: Puestos de especialista en implementación de proyectos para escuelas identificadas para el año escolar 2022-23 (~\$658K)
- Adiciones al Proyecto Existente: Puestos de maestros de materias especiales (Arte, Educación Física, Tecnología, etc.) para el año escolar 2022-23 (~\$2.9M)
- Adiciones al Proyecto Existente: Coordinadores escolares comunitarios para el año escolar 2022-23 (~\$439K)

Prioridad 6: Infraestructura en todo el distrito

Mejoras en la infraestructura de todo el distrito

- NUEVO: Financiación para apoyar la continuidad operativa de las instalaciones del Distrito, incluidos los aumentos de los costos de los servicios públicos y los nuevos generadores. (~\$6M)

Prioridad 7: Salud y seguridad de los estudiantes, reapertura y respuesta al COVID

Salud y seguridad de los estudiantes, reapertura y respuesta COVID

- NUEVO: Coordinador de crisis para los servicios de apoyo al estudiante (~ \$ 65K).
- NUEVO: Financiación para apoyar el aumento de los costos de combustible debido a COVID (~ \$ 300K).
- NUEVO: Servicios de Salud - BOCES Auxiliares de Salud (~ \$ 300K).
- Adiciones al Proyecto Existente: COVID Paraprofesionales para el año escolar 22-23 (~ \$ 1.1M)
- Adiciones al Proyecto Existente: Sustitutos adicionales para la escuela para el año 2022-23 (~\$1.9M)

Enmienda ARP

Durante el proceso presupuestario de 2022-23, se calcularon los costos reales y previstos de los proyectos financiados a través de ARP para identificar los fondos excedentes. Una vez ajustados los presupuestos, los equipos del Distrito pudieron añadir 5.4 millones de dólares de gastos del presupuesto del Fondo General ARP con el fin de crear un ahorro de costos para el Distrito y equilibrar nuestro presupuesto. Estas partidas se identifican a continuación con un asterisco*. Durante una segunda ronda de cálculos, teniendo en cuenta los costes reales y previstos de las actividades financiadas por ARP y los presupuestos de los proyectos que se ajustaron, se recuperaron aproximadamente \$26M de los fondos ARP. Como tal, la financiación ARP se modificó para apoyar los siguientes proyectos nuevos y existentes para garantizar la continuidad en el año escolar 2022-23.

Prioridad 1: rigor académico y pedagógico

Mejorar los programas académicos

- NUEVO: Materiales didácticos para apoyar la adopción del plan de estudios de ciencias (~1,9M\$)*.
- NUEVO: Materiales didácticos para apoyar la adopción del plan de estudios de ciencias. (~\$1.2M)

Desarrollar la capacidad del personal para el éxito de los estudiantes

- Adiciones al proyecto existente: Apoyo a la iniciativa de formación LETRS (~\$964K)

Transformación de la enseñanza

- Adiciones al proyecto existente: Discovery Education Techbook recurso para estudiantes de 7-12 (~\$ 687K)
- Apoyo a entornos de aprendizaje de alta calidad
- NUEVO: Contrato con agencia para apoyar el análisis de causa raíz de los problemas de ausentismo crónico del Distrito. (~\$77K)

Prioridad 2: Apoyo al aprendizaje social y emocional

Crear una cultura de apoyo

- NUEVO: personal y presupuesto de funcionamiento de la Academia LyncX. (~\$1.3M)*

Apoyar NorthSTAR y responder a las necesidades únicas de los estudiantes con discapacidades.

- NUEVO: Gastos en Educación Especial para apoyar los servicios de Logopedia y Audiología, así como las operaciones de Educación Especial en todo el distrito (\$1M)*.

Mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidades

- NUEVO: Puestos adicionales de paraprofesionales para apoyar necesidades de las escuelas. (~\$1.2M)*

Prioridad 3: Liderazgo y capacidad pedagógica

Aumentar la eficacia del personal y de los educadores

- Adiciones al proyecto existente: Fondos para apoyar programas de Gestión del Tiempo SAMs (~\$105K).
- NUEVO: Programa de desarrollo de canales de contratación BENTE (~ \$ 735K)

Aprendizaje profesional dirigido a escuelas en estado de rendición de cuentas

- NUEVO: Fondos para apoyar el aprendizaje profesional en las escuelas bajo administración judicial (~\$700K)

Establecer canales para el reclutamiento de maestros

- Adiciones al proyecto existente: Financiación para establecer alternativas de reclutamiento de maestros (~\$ 2.2M) (pendiente de la aprobación del Monitor Estatal)

Prioridad 6: Infraestructura en todo el Distrito

Uso eficaz de los fondos federales

- NUEVO: Personal adicional de Apoyo al Departamento Jurídico (~\$776K).
- NUEVO: Servicios Contratados: Honorarios por servicios legales externos para apoyar las operaciones del Departamento Jurídico (~\$502K)

Lograr y mantener la equidad digital

- NUEVO: Ordenadores portátiles para uso del personal de apoyo (~\$623K)

Mejoras en la infraestructura del distrito

- Adiciones al proyecto existente: Financiación adicional para apoyar la transición de Oracle Cloud Enterprise Resource Management (~\$4M)
- NUEVO: Financiación adicional y personal para apoyar las operaciones de la sala de correo y el centro de distribución (~\$750K)

Prioridad 7: Salud y seguridad de los estudiantes, reapertura y respuesta al COVID

Salud y seguridad de los estudiantes, reapertura y respuesta COVID.

- NUEVO: El personal de RCSD Pathways to Peace apoya a City Pathways to Peace (~\$771K).
- Adiciones al Proyecto Existente: Continuar el Proyecto de Seguridad de Puertas en todo el Distrito para proporcionar contactos de puerta y cámaras de video en todas las salidas (~\$4M).
- NUEVO: Reemplazar cerraduras en todas las puertas de las aulas (~\$4.5M)
- NUEVO: Reemplazar el equipo de cabecera PA en 23 escuelas. (~\$2M)

**Una modificación de la subvención es un cambio formal del presupuesto originalmente aprobado. La solicitud de una enmienda es una parte rutinaria del proceso de subvención y permite a los beneficiarios modificar su presupuesto original con el fin de alcanzar los objetivos establecidos por la subvención.*