



PLAN ESTRATÉGICO 2024-2029

www.rcsdk12.org



Carta del Superintendente

Estimada Comunidad de OneRCSD,

Es un honor compartir nuestra visión colectiva para el futuro de la educación en el Distrito Escolar de la Ciudad de Rochester, como se describe en este plan estratégico. Este plan refleja los aportes de nuestros estudiantes, familias, personal y miembros de la comunidad y traza un rumbo hacia metas ambiciosas y alcanzables que nos impulsan hacia la excelencia como OneRCSD.

Nuestro compromiso inquebrantable con **los logros académicos, la equidad y las prácticas inclusivas son el eje central de este plan**. Orientados por objetivos y metas específicas, nos proponemos garantizar que cada estudiante reciba el apoyo necesario para prosperar tanto académica como socialmente.

El pilar fundamental de nuestros esfuerzos es mejorar los resultados de alfabetización y matemáticas. **Al centrarnos en la toma de decisiones según los datos, implementar prácticas de enseñanza específicas, brindar oportunidades firmes de desarrollo profesional y promover la participación de la familia y la comunidad**, estaremos equipando a todos los estudiantes con el conocimiento y habilidades necesarias para el éxito.

El plan también prioriza **la intervención temprana y el desarrollo de la lectoescritura**, para aumentar significativamente el porcentaje de estudiantes de tercer grado competentes en Artes del Idioma Inglés. Esto refleja nuestra misión de garantizar que todos los estudiantes sepan leer en tercer grado, sentando las bases para el aprendizaje permanente y el éxito académico.

Igualmente, importante es la labor de cultivar **entornos de aprendizaje seguros, acogedores y de apoyo**. Mediante la aplicación de prácticas restaurativas, la reducción de las suspensiones extraescolares, la lucha contra el absentismo

crónico y la amplificación de la voz de los estudiantes, mostramos una dedicación a crear culturas escolares integradoras en las que todos los estudiantes puedan prosperar.

También nos enfocamos en contratar, ampliar, y retener una fuerza laboral diversa y altamente calificada. **Al mejorar las oportunidades de desarrollo profesional, promover la diversidad, la equidad y la inclusión, y priorizar el bienestar del personal empleado**, estamos fomentando un entorno en el que cada miembro del personal se siente valorado y capacitado para tener un impacto significativo.

Este plan estratégico sirve como nuestra hoja de ruta, uniéndonos en nuestra visión compartida de **activar sueños y promover el potencial de cada estudiante**. Es un testimonio a la dedicación colectiva y la pasión de toda nuestra comunidad, y estoy seguro de que juntos estableceremos un futuro más brillante para todos los estudiantes del Distrito Escolar de la Ciudad de Rochester.

Gracias por su continua colaboración y compromiso con nuestra misión compartida.

Atentamente,

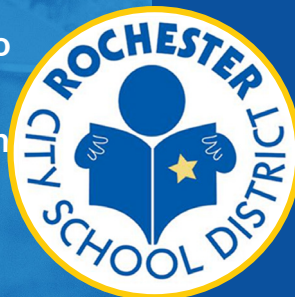
Dr. Demario Strickland
Superintendente Interino

Índice de contenidos

Visión, misión y valores	2
Perfil del distrito.....	3
Un vistazo al Plan Estratégico 2024-2029	4
Retrato de un graduado	9
Prioridad 1 – Excelencia Educativa: Preparando a los Estudiantes para la Vida	7
Prioridad 2 – Ofrecer una cultura y clima escolar saludables, alegres e inclusivos	11
Prioridad 3 – Reclutar, Crecer y Retener.....	14
Prioridad 4 – Fortalecer participación de la escuela, familia y la comunidad	17
Prioridad 5 – Eficiencia/Excelencia Operativa.....	20
Equipo de Planificación Estratégica.....	22
Reconocimientos.....	

Proceso de planificación

En julio de 2023, Rochester City Schools inició el proceso de creación de un nuevo plan estratégico quinquenal. Para asegurar que reflejaba las necesidades de toda nuestra comunidad, formamos un Comité Directivo con estudiantes, familias, personal y miembros de la comunidad. Se reunieron regularmente desde julio de 2023 hasta enero de 2024. A lo largo del proceso, analizamos los datos y recogimos las aportaciones de una variedad de partes interesadas mediante una encuesta de planificación estratégica, una serie de grupos de enfoque y sesiones de trabajo del Consejo de Educación. Agradecemos el tiempo y las aportaciones de todos los que han contribuido a este proceso. Este esfuerzo de colaboración ha dado como resultado un plan estratégico que representa verdaderamente a la comunidad a la que servimos.





Misión | Visión

Activar los SUEÑOS Y liberar el POTENCIAL.

Cultivamos una cultura de EXCELENCIA ACADÉMICA para todos y una comunidad de EMPATÍA, EQUIDAD y RESPONSABILIDAD que capacita a los estudiantes para tener éxito más allá de la graduación.

Valores principales



Centrado en el estudiante

Abordamos nuestro trabajo con una mentalidad abierta y curiosa, comprometida con el aprendizaje y continuamente centrada en las necesidades e intereses de nuestros estudiantes. Creemos que la voz de los estudiantes es esencial para comprender y resolver los problemas fundamentales de la educación, e incluirla es una prioridad.



Excelencia

Trabajamos con integridad y nos exigimos resultados, servicios e interacciones ejemplares.



Diversidad, Equidad, inclusión y pertenencia

Cultivar escuelas equitativas e integradoras en las que adultos asumen la responsabilidad de resultados del aprendizaje de los alumnos, valoran las diversas experiencias vividas por los demás y empatizan con ellas, desmantelan los sistemas de opresión, destinan recursos a oportunidades equitativas y erradican diferencias de rendimiento.



Seguridad

Creamos entornos seguros y de apoyo que fomentan la conexión humana, nos ayudan a alcanzar nuestros objetivos comunes e impulsan el éxito de los estudiantes.



Relaciones

Desarrollamos intencionadamente relaciones para crear una cultura de seguridad, confianza y franqueza, de modo que cada estudiante, familia, miembro del personal y aliado de la comunidad se sienta valorado y conectado.

Perfil del Distrito

Escuelas y Estudiantes

51
Sedes
Preescolares

25 escuelas
26 organizaciones comunitarias

39
Total Schools

24 primaria
14 secundaria
1 K-12

24 PreK-6°
1 6°-8°
5 7°-8°

1 7°-12°
1 K-12
7 9°-12°

5
Programas
Alternativos

All City High
Centro de Aprendizaje Familiar | OACES
Inicio Instrucción Hospitalaria
Academia Internacional Rochester
Juventud y Justicia

22,856

Matrícula Año Escolar 2023
22,856 (Mejor matrícula en
el día PreK - 12 y CBOs)

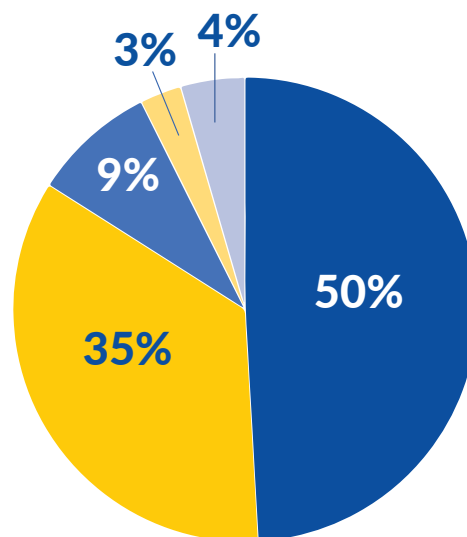
Personal empleado

5,436
Empleados

\$69,361
Salario promedio
de los docentes

10.65
Años
de experiencia #
promedio para los maestros
del distrito

Datos demográficos de estudiantes



● Negro o afroamericano: 49%
● Hispano: 35%
● Blanco: 9%
● Asiático: 3%
● Otro: 4%

Tamaño de la clase

Tamaño promedio de las clases académicas

Grados K-6	Grados 7-8	Escuela Secundaria
19	22	22
Estudiantes	Estudiantes	Estudiantes

Servicios Especializados

Educación Bilingüe
Español/Inglés
Programas bilingües de
dos idiomas:
unidireccionales y
bidireccionales
Programas Bilingües de
Transición
Inglés como Nuevo Idioma
(ENL) para

Estudiantes del idioma
inglés (ELL)
Programas para recién
llegados
Academia Internacional
de Rochester
Programas de Educación
Alternativa
Programas de Educación
para Adultos

Plan Estratégico 2024-2029

Vistazo-General

PRIORIDAD 1



Excelencia Educativa: Preparando a los Estudiantes

Meta 1A: Aumentar el porcentaje de estudiantes en los grados 3-8 que son competentes en la evaluación ELA del estado de Nueva York del 16% al 40% para junio de 2028.

Meta 1B: Todos los estudiantes que leen en tercer grado: aumentar el porcentaje de estudiantes competentes en el ELA del Estado de Nueva York de 3er grado del 15% al 50% para junio de 2028.

Meta 1C: Aumentar el porcentaje de estudiantes en los grados 3-8 que son competentes en la evaluación de matemáticas del estado de Nueva York del 14% al 40% para 2028.

Meta 1D: Aumentar el número de estudiantes que obtienen cinco o más créditos en el 9º grado del 70% al 90% para junio de 2028.

PRIORIDAD 2



Proporcionar una cultura y un clima escolar saludables, alegres e

Meta 2A: Para el año 2028, el 100% de las escuelas del RCSD implementarán prácticas restaurativas con fidelidad.

Meta 2B: Para el año 2028, el Distrito reducirá el porcentaje de suspensiones generales fuera de la escuela a menos del 8.5%.

Meta 2C: Para 2028, el Distrito reducirá la tasa actual de ausentismo crónico en un 25%.

Meta 2D: Para el año 2028, al menos el 75% de los estudiantes del Distrito participarán en encuestas estudiantiles anuales (por ejemplo, encuesta de clima estudiantil y presupuesto participativo) e identificarán a su comunidad escolar como "un lugar donde se sienten seguros y pertenecen."

PRIORIDAD 3



Reclutar, crecer y retener

Meta 3A: Para 2028, aumentar el porcentaje de docentes que se identifican como BIPOC del 24 % al 30 %.

Meta 3B: Aumentar el compromiso de los empleados en las actividades de desarrollo profesional durante los próximos tres años, como lo demuestra un aumento del 10% en las tasas de participación y una calificación promedio de comentarios de los participantes de 3 sobre 4 o más en las actividades de desarrollo profesional.

Meta 3C: Mejorar la diversidad, la equidad y la inclusión mediante la implementación de prácticas inclusivas y métodos de enseñanza culturalmente sensibles, lo que conducirá a un aumento medible en la participación y satisfacción de los estudiantes en todos los grupos demográficos en los próximos tres años. Las evaluaciones se llevarán a cabo mediante la identificación y administración de una encuesta de referencia para los estudiantes y el personal, seguida de esfuerzos para lograr aumentos incrementales año tras año.

Meta 3D: Aumentar las tasas de retención de empleados en un 5% en el transcurso de tres años a través de la implementación exitosa de iniciativas de retención y programas de bienestar de los empleados..

Fortalecer la participación de la escuela, la familia y la

Meta 4A: Para el año 2028, el 100% de las escuelas de RCSD implementarán el modelo de escuela comunitaria con fidelidad.

Meta 4B: Para el año 2028, RCSD fortalecerá la conexión entre la escuela, la familia y la comunidad al garantizar que el 100% de las escuelas tengan representación de padres en los equipos de planificación basados en la escuela.

Meta 4C: RCSD proporcionará canales de comunicación mejorados a las familias para impulsar la participación en toda la comunidad del Distrito, como lo demuestra un aumento del 30% en los padres y estudiantes que se inscribieron en el portal para padres del Distrito.

Meta 4D: Aumentar el porcentaje de padres que están de acuerdo o muy de acuerdo en que tienen un sentido de pertenencia a la comunidad escolar de sus hijos del 59% al 75% para 2028.

Eficiencia/Excelencia Operativa

Meta 5A: Presentar un presupuesto de balance a la Junta de Educación.

Meta 5B: Los ingresos reales del Fondo General exceden el presupuesto en no más del 1.0%, y los gastos reales del Fondo General están por debajo del presupuesto en no más del 2.0%.

Meta 5C: Desarrollar un plan integral a largo plazo para optimizar la utilización eficiente de las instalaciones y los servicios de transporte para los estudiantes, con el objetivo de reducir los costos, minimizar el impacto ambiental y mejorar la comodidad y la seguridad, lo que resulta en un aumento del 15% en la eficiencia general del transporte y una mejora del 10% en las tasas de utilización de las instalaciones dentro de los próximos tres a cinco años.

Meta 5D: RCSD invertirá y mejorará las instalaciones y los recursos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y garantizar un entorno escolar seguro.

PRIORIDAD 4



PRIORIDAD 5



Retrato de un graduado



Soñadores

Los graduados de RCSD imaginan un futuro lleno de posibilidades. Se atreven a aspirar a metas ambiciosas y poseen el optimismo para creer en su capacidad para hacer realidad esos sueños.



Agentes de cambio

Los graduados del RCSD toman la iniciativa e impulsan la transformación. Son personas orientadas a la acción que reconocen las oportunidades de mejora y movilizan recursos y personas para crear un impacto duradero.



Innovadores

Los graduados de RCSD abordan los desafíos con creatividad. No tienen miedo de pensar fuera de la caja y dar vida a nuevas ideas, impulsando el progreso y la innovación.



Aprendizaje permanente

A los graduados del RCSD les encanta aprender cosas nuevas a lo largo de su vida. Siempre están creciendo, adquiriendo nuevas habilidades y explorando nuevas ideas.



Defensores

Los graduados de RCSD defienden sus creencias y defienden las causas que les apasionan. Están informados, listos para apoyar a los demás y promover los principios de justicia y equidad.



Comunicadores

Los graduados del RCSD pueden compartir ideas claramente con los demás. Saben transmitir eficazmente información de forma oral y escrita.



Pensadores críticos

Los graduados de RCSD piensan profundamente en los problemas para encontrar las mejores soluciones. Hacen preguntas y toman decisiones basadas en hechos y en una reflexión cuidadosa.



Líderes

Los graduados del RCSD inspiran y guían a otros. Motivan a sus compañeros, actúan como embajadores, destacan sus logros e identifican áreas de crecimiento.



PRIORIDAD 1 | **Excelencia Educativa: Preparando a los Estudiantes para la Vida**

META 1A

Aumentar el porcentaje de estudiantes en los grados 3-8 que son competentes en la evaluación ELA del estado de Nueva York del 16% en septiembre de 2023 al 40% en junio de 2028.

2024

20.0%

2025

25.0%

2026

30.0%

2027

35.0%

2028

40.0%

ESTRATEGIAS:

Decisiones basadas en datos

- Analizar datos tanto del Distrito como de escuelas usando el proceso de mejora DataWise del Distrito. Los datos se recopilarán y organizarán tanto cuantitativa como cualitativamente y se analizarán para determinar las causas fundamentales de los retos y puntos fuertes de estudiantes, explorando los factores académicos y no académicos que influyen en los resultados de los estudiantes. Se crearán planes de acción del distrito y de la escuela basados en los datos. Los objetivos del plan serán específicos, medibles, alcanzables, realistas y oportunos. (S.M.A.R.T).

Prácticas pedagógicas específicas

- Aplicar estrategias de enseñanza basadas en pruebas que han demostrado mejorar las destrezas de ELA, como la lectura atenta, el desarrollo del vocabulario, la escritura en todo el plan de estudios y las estrategias de comprensión lectora.
- Diferenciar la instrucción para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes, proporcionando apoyo adicional para los estudiantes con dificultades y oportunidades de enriquecimiento para los que están avanzados.

Formación profesional

- Dar oportunidades de desarrollo profesional continuo para que los maestros profundicen su comprensión de las prácticas efectivas de instrucción de ELA a través de Fundamentos lingüísticos para maestros de lectura y ortografía (LETRS).
- Ofrecer formación sobre análisis de datos, alfabetización de evaluación y estrategias de instrucción dirigidas específicamente a mejorar el dominio de ELA (DataWise y Continuous School Improvement).

Alineación curricular y recursos

- Asegurarse de que el plan de estudios esté alineado con los estándares y evaluaciones de ELA de próxima generación del Estado de Nueva York, proporcionando a los maestros los recursos y materiales necesarios para enseñar esos estándares de manera efectiva.
- Invertir en materiales didácticos de alta calidad, incluidos libros de texto, novelas, textos informativos y recursos digitales que apoyen el desarrollo de habilidades de ELA.

Participación de la familia y la comunidad

- Involucrar a las familias como socios para apoyar el desarrollo de ELA de los estudiantes a través de talleres, sesiones informativas y actividades en el hogar.
- Fomentar asociaciones con organizaciones comunitarias, bibliotecas y empresas locales para proporcionar recursos y oportunidades adicionales para que los estudiantes se involucren con la alfabetización fuera del aula.

Servicios de Intervención y Apoyo

- Implemente programas de intervención específicos como Really Great Reading, I-Ready y Lexia Power Up para los estudiantes que están significativamente por debajo del nivel de competencia, brindando instrucción adicional, apoyo en grupos pequeños y recursos para ayudar a acelerar el aprendizaje de los estudiantes.
- Ofrecer servicios de apoyo académico, como tutoría, programas extracurriculares y otras oportunidades de enriquecimiento, para proporcionar tiempo y recursos adicionales para que los estudiantes con dificultades mejoren sus habilidades de ELA.

META 1B

Todos los estudiantes lean en tercer grado: aumentar el porcentaje de estudiantes competentes en el ELA del estado de Nueva York de 3er grado del 15% en septiembre de 2023 al 50% en junio de 2028.

2024

22.0%

2025

29.0%

2026

36.0%

2027

43.0%

2028

50.0%

ESTRATEGIAS:

Intervención temprana y programas de apoyo específicos

Implementar programas de intervención temprana enfocados en el desarrollo de la lectoescritura desde preescolar hasta 3er grado, dirigidos a los estudiantes que están en riesgo de quedarse atrás. Proporcionar servicios de apoyo específicos, como especialistas en lectura, instructores de alfabetización e intervencionistas,

con estudiantes con dificultades en grupos pequeños o en entornos individuales.

- Ofrecer tiempo y recursos de instrucción adicionales, como oportunidades de aprendizaje extendidas, programas antes y después de la escuela, y campamentos de alfabetización de verano, para apoyar el crecimiento de la alfabetización de los estudiantes.

Desarrollo Profesional para Educadores

- Dar oportunidades integrales de desarrollo profesional para los maestros enfocados en estrategias efectivas de instrucción de alfabetización, incluida la instrucción fonética, el desarrollo de vocabulario, las estrategias de comprensión y las actividades de desarrollo de la fluidez.
- Ofrecer capacitación sobre el análisis de datos y la alfabetización en evaluación para ayudar a los maestros a utilizar de manera efectiva los datos de la evaluación formativa y sumativa para informar la instrucción y dirigir las intervenciones para estudiantes individuales.
- Fomente comunidades de aprendizaje colaborativo, como comunidades de aprendizaje profesional (PLC) o equipos de nivel de grado, donde los educadores puedan compartir las mejores prácticas, analizar el trabajo de los estudiantes y resolver problemas de instrucción.

Participación de la familia y la comunidad

- ☑ Involucrar a las familias como socios en el apoyo al desarrollo de la alfabetización de los estudiantes mediante la provisión de talleres, recursos y actividades para promover la lectura en el hogar.
- ☑ Establecer asociaciones con organizaciones comunitarias, bibliotecas y empresas locales para proporcionar recursos adicionales de alfabetización y oportunidades para que los estudiantes se involucren con la lectura fuera del aula.

META 1C

Aumentar el porcentaje de estudiantes en grados 3-8 que son competentes en la evaluación de matemáticas del estado de Nueva York del 14% en septiembre de 2023 al 40% para junio de 2028.

2024	2025	2026	2027	2028
18.8%	23.6%	28.4%	33.2%	40.0%

- ☑ Crear una cultura de alfabetización en toda la comunidad organizando eventos de alfabetización, ferias del libro, visitas de autores y otras actividades que celebren la lectura y promuevan el amor por el aprendizaje.

Alineación curricular y los recursos

- ☑ Asegurar que el currículo esté alineado con los estándares y evaluaciones de ELA del Estado de Nueva York, proporcionando a los maestros materiales de instrucción de alta calidad, incluidos libros de texto, novelas, textos informativos y recursos digitales que apoyen el desarrollo de la alfabetización.
- ☑ Proporcionar apoyo y recursos continuos a los maestros
- ☑ para implementar programas de alfabetización basados en la investigación y estrategias de instrucción alineadas con las metas y prioridades del Distrito.
- ☑ Revisar y actualizar el currículo con regularidad para reflejar las mejores prácticas actuales en la enseñanza de la lectoescritura y para abordar las necesidades cambiantes de los estudiantes y la comunidad.

ESTRATEGIAS:

Currículo integral de matemáticas y apoyo educativo

- ☑ Desarrollar e implementar un plan de estudios de matemáticas integral alineado con los estándares y evaluaciones de matemáticas del Estado de Nueva York. Garantizar que el plan de estudios incluya objetivos de aprendizaje claros, un alcance y una secuencia coherentes y diversos materiales y recursos didácticos.
- ☑ Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional continuo para los maestros centradas en estrategias eficaces de instrucción de matemáticas, pedagogía y conocimiento del contenido. Ofrezca formación sobre diferenciación, enfoques de resolución de problemas y comprensión conceptual para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes.
- ☑ Apoyar a los profesores con asesores pedagógicos o especialistas en matemáticas que puedan modelar las mejores prácticas, proporcionar comentarios y planificar conjuntamente las lecciones para mejorar la calidad de la enseñanza de las matemáticas.

Enseñanza y evaluación basadas en datos

- ☑ Usar los datos para tomar decisiones sobre la enseñanza y orientar las intervenciones para los alumnos con dificultades en matemáticas. Implementar evaluaciones formativas regulares para supervisar el progreso de los estudiantes, identificar áreas de debilidad y ajustar la instrucción en consecuencia.

- ☑ Analizar los datos de evaluación a nivel de distrito, escuela, grado y estudiante individual para identificar tendencias, patrones y áreas de mejora. Proporcionar a los profesores formación y herramientas para el análisis y la interpretación de los datos con el fin de informar la planificación de la enseñanza y las estrategias de apoyo a los estudiantes.
- ☑ Desarrollar y aplicar un sistema de seguimiento del crecimiento y el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo, celebrar los éxitos e identificar las áreas en las que se necesita apoyo adicional.

Integración de tecnología y recursos

- ☑ Integrar herramientas tecnológicas y recursos digitales en la enseñanza de las matemáticas para mejorar el compromiso, diferenciar la enseñanza y proporcionar experiencias de aprendizaje personalizadas a los estudiantes.
- ☑ Garantizar el acceso a recursos matemáticos de alta calidad, incluyendo libros de texto, manipulativos, plataformas de aprendizaje en línea y software educativo para apoyar la instrucción en el aula y la práctica independiente.
- ☑ Ofrecer formación y apoyo a los profesores para integrar eficazmente la tecnología en su enseñanza de las matemáticas, incluyendo estrategias para el aprendizaje combinado, modelos de aula invertida y herramientas de evaluación en línea.

Participación de la familia y la comunidad

- ☑ Involucrar a las familias como socios en el apoyo al aprendizaje de matemáticas de los estudiantes al dar recursos, talleres y actividades para promover las habilidades matemáticas en el hogar. Ofrezca noches familiares de matemáticas, talleres y sesiones de educación para padres para desarrollar la confianza y las habilidades de los padres para apoyar el aprendizaje de matemáticas de sus hijos.
- ☑ Fomentar las asociaciones con organizaciones comunitarias, empresas y STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería,

artes y matemáticas) para ofrecer a los alumnos conexiones con el mundo real y oportunidades de aplicar sus conocimientos matemáticos en contextos reales.

- ☑ Crear una cultura matemática positiva en todo el Distrito celebrando los logros en matemáticas, exhibiendo el trabajo de los estudiantes y destacando la importancia de la alfabetización matemática para el éxito futuro.

META 1D

Aumentar el número de estudiantes que obtienen 5 créditos o más en 9º curso del 70 en septiembre de 2023 al 90% en junio de 2028.

2024	2025	2026	2027	2028
74.0%	78.0%	82.0%	86.0%	90.0%

ESTRATEGIAS:

Sistemas de alerta temprana y programas de apoyo académico

- ☑ Implantar sistemas de alerta temprana para identificar a los estudiantes en riesgo de retraso académico lo antes posible en el 9º curso. Estos sistemas pueden utilizar indicadores como la asistencia, el rendimiento en los cursos y el comportamiento para señalar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional.
- ☑ Ofrecer programas de apoyo académico específicos para los estudiantes identificados como de riesgo, incluyendo tutorías, mentores, clases de intervención académica y programas extraescolares. Estos programas deben estar diseñados para abordar necesidades académicas específicas y ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades y la confianza necesarias para tener éxito en sus cursos.
- ☑ Ofrecer opciones de recuperación de créditos para los estudiantes que se retrasan en la obtención de créditos, proporcionando oportunidades para recuperar los cursos perdidos a través de cursos en línea, cursos de verano o vías alternativas a la graduación.

Aprendizaje personalizado y ayudas individualizadas

- Aplicar enfoques de aprendizaje personalizado que permitan a los estudiantes progresar a su propio ritmo y recibir una instrucción específica basada en sus necesidades e intereses. Esto puede incluir modelos educativos basados en competencias, instrucción diferenciada y opciones de horarios flexibles.
- Proporcionar apoyos individualizados y adaptaciones para los estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje, incluidos los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes que rinden por debajo del nivel de grado. Esto puede implicar instrucción especializada, tecnología de apoyo y recursos adicionales para ayudar a los estudiantes a acceder al plan de estudios y tener éxito en sus cursos.
- Fomentar relaciones sólidas entre los estudiantes y los profesores, asesores o mentores que puedan proporcionar orientación personalizada, asesoramiento académico y apoyo socio-emocional para ayudar a los estudiantes a superar los retos de la escuela secundaria y mantenerse en el camino hacia la graduación.

Ciencias

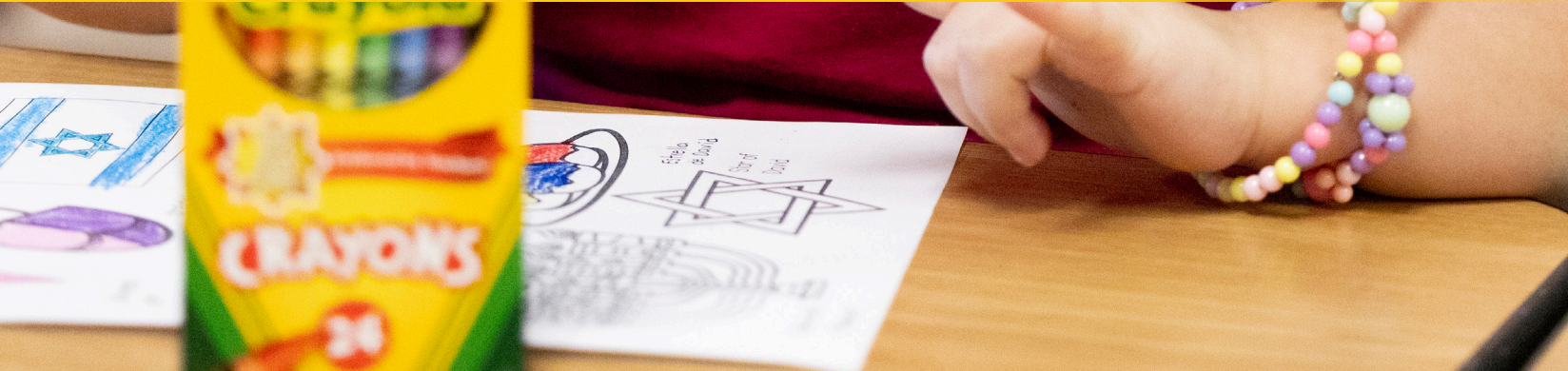
- ☑ Integrar en el plan de estudios fenómenos del mundo real y estudios de casos, como acontecimientos históricos, problemas sociales actuales o fenómenos científicos, para despertar la curiosidad de los estudiantes e impulsar el aprendizaje basado en la investigación.
- ☑ Fomentar una cultura de aula que valore la participación activa y el diálogo respetuoso entre todos los estudiantes, alentando la diversidad de perspectivas y la colaboración en la resolución de problemas.
- ☑ Fomentar los procesos de pensamiento de los estudiantes, animándoles a articular sus ideas, aclarar su razonamiento y apoyar sus argumentos con pruebas procedentes de textos, datos u observaciones.
- ☑ Fomentar una mentalidad de crecimiento y un enfoque iterativo del aprendizaje proporcionando oportunidades para que los estudiantes revisen y perfeccionen su pensamiento o sus diseños de ingeniería en respuesta a nueva información o comentarios.

Estudios Sociales

- ☑ Diseño de planes de clases y de alcances y secuencias que incorporen intencionadamente diversas perspectivas culturales, étnicas culturales, étnicas y socioeconómicas para enriquecer la comprensión de los alumnos de sí mismos y de los demás dentro de la experiencia humana.
- ☑ Establecer oportunidades estructuradas para el debate entre iguales, la colaboración y la retroalimentación para mejorar las habilidades de comunicación oral de los estudiantes, profundizar en su comprensión de los contenidos y fundamentar su trabajo escrito.
- ☑ y Integrar la alfabetización específica en las lecciones de estudios sociales para desarrollar la competencia de los alumnos en la lectura, la escritura y el análisis de textos relacionados con acontecimientos históricos, fenómenos geográficos, principios económicos y cuestiones cívicas.



PRIORIDAD 2 | **Ofrecer una cultura y un clima escolar saludable, alegre e incluyente**



META 2A

Para 2028, el 100% de las escuelas del RCSD implementarán prácticas restaurativas con fidelidad.

2024	2025	2026	2027	2028
65.0%	73.7%	82.4%	91.2%	100%

ESTRATÉGIAS:

- ☑ **Facilitar** formación y apoyo para la aplicación de prácticas restaurativas en cada escuela con entrenadores de RocRestorative.
- ☑ **Aumentar** número de Campeones del Círculo y RocResponders en todo el Distrito mediante la formación de los estudiantes en prácticas restaurativas.
- ☑ **Fortalecer** la comprensión de las prácticas restaurativas con los equipos escolares que asisten a las reuniones mensuales del Consejo de Liderazgo (PLC).
- ☑ **Usar** una rúbrica para evaluar y supervisar la fidelidad de la aplicación de
 - a. El proceso a nivel de toda la escuela para atender las infracciones.
 - b. Prácticas para la creación de comunidades y relaciones.
 - c. La voz de los alumnos y su participación en la toma de decisiones.

META 2B

Para 2028, el Distrito reducirá el porcentaje total de suspensiones extraescolares a menos del 8,5%.

2024	2025	2026	2027	2028
10.9%	10.3%	9.7%	9.1%	8.6%

ESTRATÉGIAS:

- ☑ **Ofrecer** formación sobre el protocolo de reincorporación y el proceso de apoyo a los jóvenes tras una suspensión extraescolar para todas las escuelas y programas.
- ☑ **Aumentar** comprensión y aplicación del Código de Conducta facilitando formación y talleres con los socios comunitarios.
- ☑ **Colaborar** y facilitar el H.U.B. Restaurativo, con especial atención a la prevención de la violencia, la mediación y la colaboración con organizaciones comunitarias
- ☑ **Establecer** un proceso normalizado de reducción de la tensión, resolución de problemas y apoyo a la reincorporación mediante Zonas de Ayuda en todos los edificios escolares.
- ☑ **Establecer** un enfoque en todo el sistema sobre los prejuicios implícitos y la desproporcionalidad para reducir las suspensiones extraescolares de los estudiantes negros y los estudiantes con discapacidades en el Distrito.
- ☑ **Ofrecer** formación sobre el protocolo de reincorporación y el proceso de apoyo a los jóvenes tras una suspensión extraescolar para todas las escuelas y programas.

Para 2028, el Distrito reducirá la actual tasa de absentismo crónico en un 25%.

2024	2025	2026	2027	2028
71.8%	68.2%	64.6%	61.0%	57.4%

ESTRATÉGIAS:

- ☑ **Aumentar** el apoyo del equipo de RocRestorative para crear comunidad y apoyar las relaciones positivas y sanas entre el personal y los alumnos.
- ☑ **Reducir** el porcentaje de alumnos de 9º a 12º grado suspendidos de su autobús RTS mediante la asociación con RTS y la facilitación de reuniones de reincorporación con los alumnos y sus familias.
- ☑ **Ofrecer** desarrollo profesional y servicios de divulgación dirigidos a las necesidades de salud mental de todos los estudiantes.
- ☑ **Dar** apoyos de salud mental a distancia a las escuelas según los datos sobre las necesidades de los estudiantes.
- ☑ **Resolver** las barreras a la asistencia a través de la colaboración con la participación de los padres, el departamento de asistencia y los socios de la comunidad.

META 2D

Para 2028, al menos el 75% de los estudiantes y familias del Distrito participarán en encuestas anuales a estudiantes (por ejemplo, encuesta sobre el clima estudiantil y presupuestos participativos) e identificarán su comunidad escolar como «un lugar donde se sienten seguros y pertenecen».

2024	2025	2026	2027	2028
16.0%	30.8%	45.5%	60.3%	75.0%

ESTRATEGIAS:

- ☒ **Aumentar** compromiso de la escuela con el Modelo de Coaching Restaurativo ROC para apoyar los Compromisos de Cultura Académica.
- ☒ **Usar** los datos para desarrollar compromisos de cultura académica y planes de acción completos con medidas de éxito en todas las escuelas.

- ☒ **Aplicar** plan de estudios sobre presupuestos participativos y voz de los alumnos, incluida la realización de encuestas a todas las partes interesadas y la facilitación de grupos de discusión en el 100% de las escuelas designadas Apoyo y Mejora Integrales (CSI).
- ☒ **Fortalecer** la asociación con el Congreso de Liderazgo Estudiantil para recibir información sobre las necesidades de los estudiantes y de la escuela





PRIORIDAD 3 | **Contratar, Crecer y Retener**

META 3A

Para 2028, aumentar el porcentaje de maestros que se identifican como BIPOC del 24% al 30%.

2024	2025	2026	2027	2028
24.0%	25.5%	27.0%	28.5%	30.0%

ESTRATÉGIAS:

☑ **Desarrollar** y aplicar un plan de contratación específico para atraer a un grupo diverso de candidatos altamente cualificados para todos los puestos, que incluya actividades de divulgación en universidades locales y nacionales, organizaciones comunitarias y redes profesionales.

☑ **Establecer** alianzas con instituciones educativas locales y nacionales, incluidas las universidades históricamente negras e hispanas, para crear una cantera de futuros maestros, líderes y personal de apoyo, haciendo especial hincapié en los grupos infrarrepresentados.

☑ **Garantizar** that hiring committees responsible for selecting new staff represent diverse perspectives and backgrounds and provide comprehensive training for hiring staff to recognize and mitigate unconscious biases during the recruitment and selection process.

☑ **Fortalecer** partnerships with local BIPOC community organizations and leaders to increase visibility and attract potential BIPOC candidates.

META 3B

Aumentar la participación de los empleados en las actividades de desarrollo profesional durante los próximos tres años, como lo demuestra un aumento del 10% en los índices de participación y una valoración media de los participantes de 3 sobre 4 o superior en las actividades de desarrollo profesional

2024	2025	2026	2027	2028
Base Needed	+2.5%	+2.5%	+2.5%	+2.5%
	3 out of 4	3 out of 4	3 out of 4	3 out of 4

ESTRATÉGIAS:

☑ **Diseñar** y aplicar un programa de desarrollo profesional que responda a las necesidades específicas de todo el personal, proporcionando formación continua y oportunidades de promoción profesional.

☑ **Promover** una cultura de aprendizaje continuo fomentando la participación de todo el personal en talleres, conferencias y otras actividades de desarrollo profesional pertinentes.

☑ **Crear** planes de desarrollo personalizados para todo el personal basados en sus puntos fuertes, áreas de mejora y aspiraciones profesionales.

☑ **Implementar** un sistema para reconocer y recompensar a los empleados que participan activamente en actividades de desarrollo profesional y demuestran crecimiento y mejora en sus funciones.

META 3C

Mejorar la diversidad, la equidad y la inclusión mediante la aplicación de prácticas inclusivas y métodos de enseñanza culturalmente sensibles, que conduzcan a un aumento medible en el compromiso y la satisfacción de los estudiantes en todos los grupos demográficos en los próximos tres años. Las evaluaciones se llevarán a cabo mediante la identificación y administración de una encuesta de referencia a los estudiantes y al personal, seguida de esfuerzos para lograr aumentos incrementales año tras año.

2024	2025	2026	2027	2028
Base Necesaria	+2.0%	+2.0%	+2.0%	+2.0%

ESTRATÉGIAS:

- ☑ **Integrar** formación sobre diversidad, equidad e inclusión en los programas de desarrollo profesional para mejorar la competencia cultural de todos los miembros del personal.
- ☑ **Promover** un plan de estudios integrador y unas prácticas docentes que reflejen los diversos orígenes y experiencias de los alumnos, fomentando un entorno en el que todos los estudiantes se sientan valorados y representados.
- ☑ **Analizar** y revisar planes de estudios para incluir diversas perspectivas, culturas e historias, garantizando que todos

los estudiantes se vean reflejados en sus materiales de aprendizaje. Proporcionar formación profesional a los profesores para que integren eficazmente en sus clases métodos y materiales didácticos que tengan en cuenta las diferencias culturales.

- ☑ **Implementar** initiatives to amplify student voice and agency in decision-making processes at the school or classroom level. Create opportunities for students to provide feedback on their learning experiences, school climate, and cultural responsiveness of instruction.

META 3D

Aumentar los índices de retención de empleados en un 5% en el transcurso de cinco años mediante la aplicación con éxito de iniciativas de retención y programas de bienestar de los empleados.

2024	2025	2026	2027	2028
87.9%	90.1%	91.1%	92.2%	92.3%

ESTRATÉGIAS:

- ☑ **Realizar** encuestas periódicas y sesiones de retroalimentación para comprender las necesidades y preocupaciones del personal, utilizando los datos para informar las estrategias de retención.
- ☑ **Implementar** programas de bienestar de los empleados, como recursos de salud mental, iniciativas de equilibrio entre la vida personal y el trabajo y programas de reconocimiento, para mejorar la satisfacción y la retención general en el trabajo.
- ☑ **Crear** planes de desarrollo personalizados en colaboración con cada empleado para adaptar sus objetivos profesionales, intereses,

y áreas de crecimiento. Proporcionar recursos, apoyo y oportunidades para que el personal adquiera nuevas habilidades, conocimientos y experiencias relevantes para sus funciones y aspiraciones profesionales.

- ☑ **Recoger** la opinión de los empleados mediante entrevistas de permanencia y encuestas de salida para identificar los factores que contribuyen a la rotación y las áreas de mejora para comprender las motivaciones, preocupaciones y razones para permanecer en la organización.





PRIORIDAD 4

Fortalecer la participación de la escuela, la familia y la comunidad

META 4A

Para 2028, el 100% de las escuelas RCSD implementarán el modelo de escuela comunitaria con fidelidad.

2024	2025	2026	2027	2028
43.0%	54.4%	65.8%	77.2%	100%

ESTRATEGIAS:

☑ **Establecer** un equipo de participación de la comunidad e identificar a un miembro del personal a tiempo completo para cada escuela que gestione el desarrollo de la estrategia de la escuela comunitaria para la escuela y garantice el mantenimiento y la sostenibilidad de la escuela comunitaria.

☑ **Realizar** una evaluación de las necesidades de la comunidad escolar y los barrios circundantes.

☑ **Hacer inventario** de la eficacia de las alianzas existentes.

☑ **Continuar** buscando alianzas que respalden las conclusiones de la evaluación de necesidades.

META 4B

Para 2028, el RCSD fortalecerá la conexión entre la Escuela, la Familia y la Comunidad asegurando que el 100% de las escuelas tengan representación de los padres en los equipos de planificación de la escuela.

2024	2025	2026	2027	2028
	100%	Maintain 100%	Maintain 100%	100%

ESTRATEGIAS:

☑ **Mantener** registros distritales actualizados que tengan representantes de los padres en los equipos de planificación escolar.

☑ **Explorar** e implementar opciones de reuniones virtuales para los representantes de los padres.

☑ **Atraer y apoyar** a los representantes de grupos de padres de la comunidad y durante las jornadas de puertas abiertas de la escuela/actos familiares.

☑ **Garantizar** coherencia en el proceso de elección de los representantes de los padres del Equipo de Planificación Escolar.

☑ **Establecer** y comunicar expectativas coherentes sobre el papel de los padres en el Equipo de Planificación de Base Escolar.

☑ **Mantener** registros precisos de los miembros actualizados y de los órdenes del día de las reuniones.

META 4C

El RCSD proporcionará canales de comunicación mejorados a las familias para impulsar el compromiso de toda la comunidad del Distrito, como demuestra el aumento del 30% de padres y estudiantes que se registraron en el portal de padres del Distrito.

ESTRATEGIAS:

☑ **Ofrecer** tutorías presenciales para que las familias accedan al portal de padres durante las reuniones de padres y profesores y los actos escolares.

☑ **Usar** invitación por mensaje de texto a cada padre/tutor para unirse al portal de padres.

☑ **Tener** comunicación por correo electrónico con las familias dando instrucciones de como activar el portal

META 4D

Aumentar el porcentaje de padres que están de acuerdo o muy de acuerdo en que tienen un sentimiento de pertenencia a la comunidad escolar de sus hijos del 59% al 75% para 2028.

2024

59.0%

2025

63.0%

2026

67.0%

2027

71.0%

2028

75.0%

ESTRATEGIAS:

☑ Todas las escuelas **identificarán** un objetivo de cultura académica para promulgarlo como parte de su plan de mejora escolar continua.

☑ **Brindar** múltiples oportunidades para que los padres se comuniquen en su lengua y método preferidos, como formatos digitales y en persona, visitas a clase, conversaciones telefónicas, mensajes de texto, correo electrónico, proyectos de colaboración y conferencias improvisadas.

☑ **Organizar** eventos culturales y sociales que celebren la diversidad de la comunidad escolar.

☑ **Adoptar** una práctica común en torno a la bienvenida y el saludo a los padres en el edificio escolar.

☑ **Brindar** formación en cuanto a calmar los ánimos para el personal de primera línea, según sea necesario.





PRIORIDAD 5

**Eficiencia/excelencia
operativa**

META 5A

Presentar un presupuesto equilibrado a la Junta de Educación.

ESTRATÉGIAS:

- ☑ **Comenzar** el proceso presupuestario del Fondo General en septiembre.
- ☑ **Desarrollar** un plan de mejora continua para implantar un proceso presupuestario transparente.
- ☑ **Dar** tiempo suficiente para la preparación del presupuesto mediante la entrega de material a los departamentos en octubre, con fecha límite de finalización en noviembre.
- ☑ **Ordenar** la asignación de recursos con el plan estratégico.

- ☑ **Programar** presentaciones departamentales al Superintendente en diciembre.
- ☑ **Presentar** un presupuesto equilibrado para que el Superintendente lo revise en enero.
- ☑ **Presentar** el anteproyecto de presupuesto al Comité de Finanzas de la Junta en febrero.

META 5B

Los ingresos reales del Fondo General superan el presupuesto en no más del 1,0%, y los gastos reales del Fondo General son inferiores al presupuesto en no más del 2,0%.

ESTRATÉGIAS:

- ☑ **Basar** los ingresos del Fondo General en supuestos conservadores y vinculados a la Ayuda Estatal con cargo a los presupuestos del Gobernador y de la legislatura final.
- ☑ **Revisar** puestos del Fondo General para despidos y sobreinflación para reducir el número de puestos vacantes.

- ☑ **Presupuestar** una cantidad conservadora para ahorros salariales que se compensan con los puestos vacantes y los ahorros operativos.
- ☑ **Revisar** gastos operativos para solicitudes infladas y programas que no se implementarán.

META 5C

Desarrollar y aplicar un plan integral a largo plazo para optimizar la utilización eficiente de las instalaciones y los servicios de transporte para los estudiantes, con el objetivo de reducir costos, minimizar el impacto medioambiental y mejorar la comodidad y la seguridad, lo que se traducirá en un aumento del 15% en la eficiencia global del transporte y una mejora del 10% en los índices de utilización de las instalaciones en los próximos cinco años.

ESTRATÉGIAS:

- ☑ **Desarrollar** un plan a largo plazo para el uso eficaz de las instalaciones y el transporte de los alumnos.
- ☑ **Cerrar** edificios escolares y devolverlos a la ciudad de Rochester supondrá un ahorro de costes operativos y una asignación más eficiente de los recursos, lo que contribuirá a la sostenibilidad financiera general.

- ☑ **Dar** formación al personal de primera línea sobre cómo reducir la tensión, según sea necesario.
- ☑ **Proponer** adoptar un Contrato de Rendimiento Energético (EPC) para mejorar la eficiencia energética global de las instalaciones. Este acuerdo contractual garantiza la aplicación, financiación y seguimiento de las mejoras de ahorro energético, reduciendo así los costes de los servicios públicos.

META 5D

El RCSD invertirá y mejorará las instalaciones y los recursos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y garantizar un entorno escolar seguro.

ESTRATÉGIAS:

- ☑ **Involucrar** a los padres, cuidadores y miembros de la comunidad en el proceso de planificación y toma de decisiones sobre las mejoras de las instalaciones y la asignación de recursos para garantizar que se atienden las necesidades de todas las partes interesadas.
- ☑ **Garantizar** que las instalaciones escolares sean accesibles a los estudiantes con discapacidad, incluidas rampas, ascensores y tecnologías de asistencia, para fomentar la inclusión y la igualdad de acceso a la educación.

- ☑ **Crear** espacios de aprendizaje flexibles que den cabida a diversos métodos de enseñanza y fomenten la colaboración, la creatividad y la innovación de los estudiantes.
- ☑ **Implementar** prácticas sostenibles, como edificios energéticamente eficientes, programas de reciclaje e iniciativas ecológicas para reducir el impacto ambiental de las operaciones escolares y enseñar a los alumnos a ser respetuosos con el medio ambiente.

Agradecimientos

Equipo de Planificación Estratégica

¡Gracias por contribuir con su sabiduría, experiencia y tiempo para dar forma al futuro del RCSD!

Superintendente Interino

Dr. Demario Strickland

Junta de Educación

Camille Simmons, Presidenta
Amy Maloy, Vicepresidenta
Cynthia Elliott, Comisionada

Jacqueline D. Griffin, Comisionada
Beatriz LeBron-Harris, Comisionada
James Patterson, Comisionado

Isaiah Santiago, Comisionado
Hazel Roberts, Representante de los Estudiantes

Miembros del Comité del Plan Estratégico

Simeon Banister, Presidente y Director Ejecutivo, The Community Foundation

Kelli M Briggs, Directora Ejecutiva, FACE

David Buyan, Estudiante

Aria Camaione-lind, Madre

John Cannon, Subdirector, RCSD

Yolanda Clancy, Maestra de Educación Especial, RCSD

Dr. Charmaine Cohen, Maestra en asignación, RCSD

LaShara Evans, Jefe de Gabinete, RCSD
Monica Graham, Madre

Dr. Shirley Green, Comisionada de la Ciudad de Rochester

Kyla Harris, High School ESOL, RCSD

Stephanie Harris, Directora, RCSD

Dr. Seanelle Hawkins, Presidente y CEO de la Liga Urbana de Rochester

Clayton Jones, Director Senior de Relaciones Comunitarias de la U de R

Sharon Key-Ward, RTA

Ajamu Kitwana, Fundación ESL

Janice Kpor, Concilio Asesor de Liderazgo de Padres

Pam Kuek, Entrenador pedagógico, RCSD

Brian Lewis, Director Ejecutivo, Alianza Roc the Future

Dr. Christopher Miller, Jefe de Capital Humano, RCSD

Kelly Nicastro, Principal, RCSD

El-Amin Ortiz-Price, Estudiante

Dr. Carmine Peluso, Ex Superintendente de RCSD

Angie Perez-Delgado, Presidente & CEO, Liga de Acción Iberoamericana, Inc.

James Preston, Estudiante

Jessica Rinebold, BENTE

Marisol Ramos-Lopez, Jefe de Comunicaciones, RCSD

Angie Rivera, Presidenta, RAP

Nina Ruffin, Trabajadora social, RCSD

Diane Santiago, Maestra de Educación Especial, RCSD

Jacob Scott, Jefe de Operaciones, RCSD

Moniek Silas-Lee, Principal, RCSD

Michael Stroughter, Estudiante

Victoria Tilbe, Trabajadora social, RCSD

Ruth B. Turner, Superintendente Adjunto

Julie Vanderwater, Presidente, ASAR

Alva Vives, Maestra, RCSD

Hanif Wahid, Black Agenda Group

Ann Marie White, Directora Ejecutiva, Instituto de la Infancia

Rahimah Wynn, Secretaria del Distrito, Junta de Educación