



الخطة الإستراتيجية 2024-2029

www.rcsdk12.org



أعزائي مجتمع مديرية التعليم في مدينة روتشستر،

إنه لشرف لي أن أشارككم رؤيتنا الجماعية لمستقبل التعليم في مديرية مدارس مدينة روتشستر، كما هو موضح في هذه الخطة الإستراتيجية. تعكس هذه الخطة ملاحظات الطلاب، و العائلات، و الموظفين، و أفراد المجتمع، حيث ترسم مساراً طموحاً و قابلاً لتحقيق أهدافنا التي تدفعنا نحو التميز كمجتمع مديرية التعليم في مدينة روتشستر.

كما نركز على توظيف وتنمية والاحتفاظ بقوة عاملة متنوعة ومؤهلة تأهيلاً عالياً. من خلال تعزيز فرص التطوير المهني، وتعزيز التنوع والمساواة، والإدماج، وإعطاء الأولوية لرفاهية الموظفين، فإننا نعمل على تعزيز بيئة يشعر فيها كل عضو من أعضاء الفريق بالتقدير والتمكين لإحداث تأثير مفيد.

تخدم هذه الخطة الإستراتيجية كخريطة طريق لنا، وتوحدنا في رؤيتنا المشتركة لتفعيل الأحلام وإطلاق العنان للإمكانات لكل طالب. إنها شهادة على التفاني الجماعي والشغف لمجتمعنا بأكمله، وأنا على ثقة من أننا معاً سنخلق مستقبلاً أكثر إشراقاً لجميع الطلاب في مديرية التعليم في مدينة روتشستر.

نشكركم على شراكتكم المستمرة والتزامكم بمهمتنا المشتركة.

مع خالص التقدير،

Dr. Demario A. St.

د. ديماريو ستريكلاند
المدير العام

إن التزامنا الثابت بالإنجاز الأكاديمي والمساواة والممارسات الشاملة هو جوهر هذه الخطة. ويتوجبه من أهداف ومعالم محددة، نهدف إلى ضمان حصول كل طالب على الدعم اللازم للنجاح أكاديمياً واجتماعياً.

إن حجر الزاوية في جهودنا هو تحسين نتائج القراءة والكتابة والرياضيات. من خلال التركيز على اتخاذ القرارات القائمة على البيانات، وتنفيذ ممارسات تعليمية مستهدفة، وتوفير فرص قوية للتطوير المهني، وتعزيز مشاركة الأسرة والمجتمع، فإننا نزود جميع الطلاب بالمعرفة والمهارات اللازمة للنجاح.

وتعطي الخطة أيضاً الأولوية للتدخل المبكر وتنمية مهارات القراءة والكتابة، وذلك لزيادة نسبة طلاب الصف الثالث الذين يتقنون فنون اللغة الإنجليزية بشكل كبير. ويعكس هذا مهمتنا في ضمان قدرة جميع الطلاب على القراءة بحلول الصف الثالث، مما يضع الأساس للتعليم مدى الحياة و النجاح الأكاديمي.

ومن المهم بنفس القدر العمل على تهيئة بيئات تعليمية آمنة، مرحبة وداعمة. من خلال تنفيذ الممارسات الإصلاحية، والحد من حالات الإيقاف عن الدراسة خارج المدرسة، ومعالجة الغياب المتكرر، وإبصال صوت الطلاب، فإننا ملتزمون ببناء ثقافات مدرسية شاملة حيث يمكن لجميع الطلاب النجاح.

جدول المحتويات

الرؤية, المهمة و القيم الأساسية	2
الملف التعريفي للمنطقة	3
الخطة الاستراتيجية 2024-2029 لمحة عن	4
صورة التخرج	6
الأولوية 1 - التميز التعليمي: إعداد الطلاب للحياة	7
.....	
الأولوية 2 - توفير ثقافة ومناخ مدرسي صحي ومبهرج وشامل	11
.....	
الأولوية 3 - التوظيف والنمو والاحتفاظ	14
.....	
الأولوية 4 - تعزيز مشاركة المدرسة والأسرة والمجتمع	17
.....	
5 - الكفاءة التشغيلية / التميز	20
فريق الخطة الاستراتيجية	22
شكر وتقدير	22

عملية التخطيط

في يوليو 2023، بدأت مدارس مدينة روتشستر عملية إنشاء خطة استراتيجية جديدة مدتها خمس سنوات. ولضمان عكسها لاحتياجات مجتمعنا بأكمله، شكلنا لجنة توجيهية تضم الطلاب والأسر والموظفين وأعضاء المجتمع. اجتمعوا بانتظام من يوليو 2023 إلى يناير 2024. وخلال العملية، قمنا بتحليل البيانات وجمع المدخلات من مجموعة متنوعة من أصحاب المصلحة باستخدام استبيان التخطيط الاستراتيجي وسلسلة من مجموعات التركيز وجلسات عمل مجلس التعليم. ونحن ممتنون للوقت والمعلومات من كل من ساهم في هذه العملية. وقد أسفر هذا الجهد التعاوني عن خطة استراتيجية تمثل حقًا المجتمع الذي نخدمه.



تحقيق الاحلام و إطلاق العنان للإمكانات

نحن نزرع ثقافة
التميز الأكاديمي للجميع وللمجتمع
التعاطف، والمساواة
والمسؤولية تمكن الطلاب من النجاح بعد التخرج

القيم الجوهرية



تتمحور حول الطالب

نحن نتعامل مع عملنا بعقلية منفتحة وفضولية، ملتزمة بالتعلم وتركز بلا هوادة على احتياجات واهتمامات طلابنا. نعتقد أن صوت الطالب ضروري لفهم وحل القضايا الأساسية للتعليم وأن إدراج صوت الطالب هو أولوية.



التميز

نحن نعمل بنزاهة ونحمل أنفسنا المسؤولية عن النتائج والخدمة والتفاعلات المثالية.



التنوع، والمساواة، والإدماج والانتماء

نحن نعمل على تعزيز المدارس العادلة والشاملة حيث يتحمل الكبار مسؤولية نتائج تعلم الطلاب، ويقدرون ويتعاطفون مع التجارب الحياتية المتنوعة للآخرين، ويفككون أنظمة القمع، وينسقون الموارد من أجل الفرص العادلة، ويقضون على فجوات الإنجاز.

العلاقات

نحن نعمل عمداً على تطوير العلاقات لخلق ثقافة الأمان والثقة والانفتاح بحيث يشعر كل طالب وأسرته وعضو هيئة تدريس وشريك مجتمعي بالتقدير والارتباط.



السلامة

نحن نعمل على خلق بيئات آمنة وداعمة تعزز التواصل الإنساني، وتساعدنا على تحقيق أهدافنا المشتركة، وتعزز نجاح الطلاب.

بروفایل المديرية

المدارس والطلاب

51

مواقع
الروضة

25 مدرسة
26 المنظمات المجتمعية

39

كل المدارس

24 الابتدائية
14 المتوسطة
الروضة إلى الثاني عشر 1

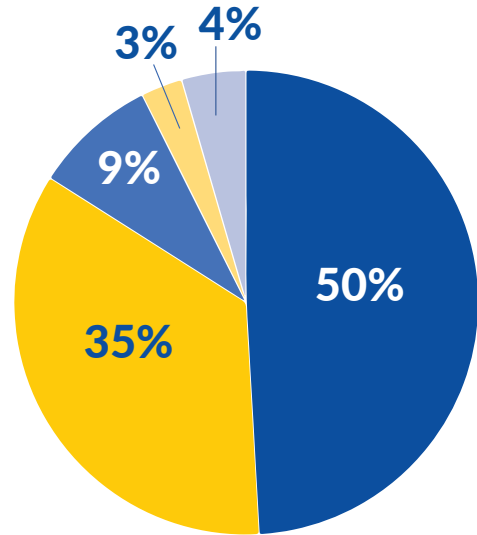
24 من الصف السابع وحتى الثاني عشر 1 من ما قبل الروضة وحتى السادس
1 من الروضة وحتى الثاني عشر 1 من الصف السادس وحتى الثامن
5 من التاسع وحتى الثاني عشر 24 من الصف السابع وحتى الثامن

5

البرامج البديلة

All City High
Family Learning Center | OACES - مركز التعلم العائلي
Home Hospital Instruction - تعليمات المستشفى المنزلي
Rochester International Academy - أكاديمية روتشستر الدولية
Youth & Justice - الشباب والعدالة

التركيبة السكانية للطلاب



49% أسود أو أمريكي من أصل أفريقي
35% لاتيني
9% أبيض
4% آخر
3% آسيوي

حجم الصف

متوسط أحجام الفصول الدراسية

الصفوف K-6	الصفوف 7-8	الثانوية
19	22	22
الطلاب	الطلاب	الطلاب

خدمات أخرى

- التعليم الثنائي باللغة الإسبانية / الإنجليزية
- برامج ثنائية اللغة - اتجاه واحد واتجاهين
- برامج ثنائية اللغة انتقالية
- الإنجليزية كلغة جديدة (ENL) لمتعلمي اللغة الإنجليزية (ELL)
- برامج الوافدين الجدد
- أكاديمية روتشستر الدولية
- برامج التعليم البديلة
- برامج التعليم للكبار

22,856

عدد المسجلين للعام الدراسي 2023
22,856

(عدد المسجلين في مرحلة ما قبل الروضة
وحتى الصف الثاني عشر و المدارس المجتمعية)

الموظفون

5,436

عدد الموظفين

\$69,361

متوسط رواتب المعلمين

10.65

متوسط سنوات الخبرة
لمعلمي المنطقة

لمحة عن

الخطة الإستراتيجية 2029-2024

1 الأولوية



التميز التعليمي: إعداد الطلاب للحياة

الهدف 1 أ: زيادة نسبة الطلاب في الصفوف من الثالث إلى الثامن الذين يتقنون تقييم ALE SYN من 16% إلى 40% بحلول يونيو 2028.

الهدف 1 ب: جميع الطلاب الذين يجيدون القراءة بحلول الصف الثالث - زيادة نسبة الطلاب الذين يتقنون اللغة الإنجليزية في الصف الثالث في ولاية نيويورك من 15% إلى 50% بحلول يونيو 2028 .

الهدف 1 ت: زيادة النسبة المئوية للطلاب في الصفوف من 3 إلى 8 الذين يتقنون تقييم الرياضيات في ولاية نيويورك من 14% إلى 40% بحلول عام 2028 .

الهدف 1 د: زيادة عدد الطلاب الحاصلين على خمس وحدات أو أكثر في الصف التاسع من 70% إلى 90% بحلول يونيو 2028 .

2 الأولوية



توفير ثقافة ومناخ مدرسي صحي ومبهر وشامل

الهدف 2 أ: بحلول عام 2028، ستنفذ 100% من مدارس مديرية التعليم في روتشستر الممارسات الإصلحية بأمانة.

الهدف 2 ب: بحلول عام 2028، ستخفض مديرية التعليم النسبة المئوية الإجمالية للتعلق خارج المدرسة إلى أقل من 8.5%.

الهدف 2 ج: بحلول عام 2028، ستخفض مديرية التعليم معدل التغيب المزمن الحالي بنسبة 25%.

الهدف 2 د: بحلول عام 2028، سيشارك ما لا يقل عن 75% من طلاب المنطقة في استطلاعات الطلاب السنوية (على سبيل المثال، استطلاع مناخ الطلاب والميزانية التشاركية) وتحديد مجتمع مدرستهم باعتباره "مكانًا يشعرون فيه بالأمان والانتماء".

3 الأولوية



التوظيف، النمو والاحتفاظ

الهدف 3 أ: بحلول عام 2028 ، زيادة نسبة المعلمين الذين يعتبرون أنفسهم من ذوي البشرة الملونة (BIPOC) من 24% إلى 30%.

الهدف 3 ب: زيادة مشاركة الموظفين في أنشطة التطوير المهني على مدى السنوات الثلاث المقبلة، كما يتضح من زيادة بنسبة 10% في معدلات المشاركة ومتوسط تقييم آراء المشاركين 3 من 4 أو أعلى في أنشطة التطوير المهني.

الهدف 3 ج: تعزيز التنوع والإنصاف والشمول من خلال تنفيذ ممارسات شاملة وطرق تدريس تستجيب للثقافات، مما يؤدي إلى زيادة قابلية للقياس في مشاركة الطلاب ورضاهم عبر جميع الفئات السكانية خلال السنوات الثلاث المقبلة. سيتم إجراء التقييمات من خلال تحديد وإدارة المسح الأساسي للطلاب والموظفين، تليها الجهود المبذولة لتحقيق زيادات تدريجية على أساس سنوي.

الهدف 3 د: زيادة معدلات الاحتفاظ بالموظفين بنسبة 5% على مدار ثلاث سنوات من خلال التنفيذ الناجح لمبادرات الاحتفاظ بالموظفين وبرامج رفاهية الموظفين .

تعزيز مشاركة المدرسة والأسرة والمجتمع

الهدف 4أ: بحلول عام 2028، ستنفذ 100% من مدارس منطقة مدينة روتشستر نموذج المدرسة المجتمعية بإخلاص.

الهدف 4ب: بحلول عام 2028، ستعمل منطقة مدارس مدينة روتشستر على تعزيز العلاقة بين المدرسة والأسرة والمجتمع من خلال ضمان تمثيل أولياء الأمور في فرق التخطيط القائمة على المدرسة بنسبة 100% من المدارس..

الهدف 4ج: ستوفر منطقة مدارس مدينة روتشستر قنوات اتصال محسنة للأسر لتعزيز المشاركة في جميع أنحاء مجتمع المنطقة، كما يتضح من زيادة بنسبة 30% في عدد الآباء والطلاب الذين سجلوا في بوابة الآباء التابعة للمنطقة.

الهدف 4د: زيادة نسبة الآباء الذين يوافقون أو يوافقون بشدة على شعورهم بالانتماء إلى مجتمع مدرسة طفلهم من 59% إلى 75% بحلول عام 2028.

الأولوية 4



الكفاءة التشغيلية/التميز

الهدف 5أ: تقديم ميزانية متوازنة إلى مجلس التعليم.

الهدف 5ب: ألا تتجاوز الإيرادات الفعلية للصندوق العام الميزانية بما لا يزيد عن 1.0%، وألا تقل النفقات الفعلية للصندوق العام عن الميزانية بما لا يزيد عن 2.0%.

الهدف 5ج: وضع خطة شاملة طويلة المدى لتحسين الاستخدام الفعال للمرافق وخدمات النقل للطلاب، بهدف خفض التكلفة، والحد من التأثير البيئي، وتعزيز الراحة والسلامة، مما يؤدي إلى زيادة بنسبة 15% في كفاءة النقل الإجمالية وتحسن بنسبة 10% في معدلات استخدام المرافق خلال السنوات الثلاث إلى الخمس المقبلة.

الهدف 5د: ستقوم مديريةية التعليم بالاستثمار في المرافق والموارد وتحسينها لتعزيز تعلم الطلاب وضمان بيئة مدرسية آمنة.

الأولوية 5



صورة التخرج

صناع التغيير

يتخذ خريجو مدارس مدينة روتشستر زمام المبادرة ويقودون التحول. إنهم أفراد موجهون نحو العمل يدركون فرص التحسين ويحشدون الموارد والأشخاص لخلق تأثير دائم.



الحالمون

يتصور خريجو مديرتنا مستقبلاً مليئاً بالإمكانيات. إنهم يجرؤون على التطلع نحو أهداف طموحة ويمتلكون التفاؤل اللازم للإيمان بقدرتهم على تحويل تلك الأحلام إلى حقيقة.



التعلم طول الحياة

يحب خريجو المديرية تعلم أشياء جديدة طوال حياتهم. إنهم ينمون دائماً ويكتسبون مهارات جديدة ويستكشفون أفكاراً جديدة.



المبتكرون

يتعامل خريجو مدارس مدينة روتشستر مع التحديات بإبداع. فهم لا يخشون التفكير خارج الصندوق وتجسيد أفكار جديدة، مما يؤدي إلى التقدم والابتكار.



الاتصال

يستطيع خريجو مدارس مدينة روتشستر مشاركة أفكارهم بوضوح مع الآخرين. وهم يعرفون كيفية توصيل المعلومات بشكل فعال من خلال صيغة شفوية وكتابية.



الداعمون

يدافع الخريجون عن معتقداتهم ويدافعون عن القضايا التي يهتمون بها. وهم مطلعون ومستعدون لدعم الآخرين وتعزيز مبادئ العدالة والمساواة.



القادة

يلهم خريجو مدارس مدينة روتشستر الآخرين ويرشدونهم. فهم يحفزون أقرانهم، ويعملون كسفراء، ويسلطون الضوء على الإنجازات ويحددون مجالات النمو.



المفكرون الناقدون

يفكر خريجو مدارس مدينة روتشستر بعمق في المشكلات لإيجاد أفضل الحلول. يطرحون الأسئلة ويتخذون القرارات بناءً على الحقائق والتفكير الدقيق.





1 الأولوية | التميز التعليمي: إعداد الطلاب للحياة

الهدف 1 أ

زيادة نسبة الطلاب في الصفوف من الثالث إلى الثامن الذين يتقنون تقييم NYS ELA من 16% إلى 40% بحلول يونيو 2028.

2024	2025	2026	2027	2028
20.0%	25.0%	30.0%	35.0%	40.0%

الاستراتيجيات:

اتخاذ القرارات المستندة إلى البيانات

- تحليل البيانات من كل من مستوى المنطقة والمدرسة باستخدام عملية تحسين البيانات على مستوى المنطقة. سيتم جمع البيانات وتنظيمها كمياً ونوعياً وتحليلها لتحديد الأسباب الجذرية للتحديات والقوة التي يواجهها الطلاب، واستكشاف العوامل الأكاديمية وغير الأكاديمية التي تؤثر على نتائج الطلاب. سيتم إنشاء خطط عمل المنطقة والمدرسة بناءً على البيانات. ستكون الأهداف مع الخطة محددة وقابلة للقياس وقابلة للتحقيق وواقعية ومحددة في الوقت المناسب (S.M.A.R.T).

الممارسات التعليمية المستهدفة

- تنفيذ استراتيجيات تعليمية مبنية على الأدلة والتي ثبت أنها تعمل على تحسين مهارات اللغة الإنجليزية، مثل القراءة المتأنية، وتطوير المفردات، والكتابة عبر المناهج الدراسية واستراتيجيات فهم القراءة.
- تقديم تعليم متباين لتلبية الاحتياجات المتنوعة للطلاب، وتوفير الدعم الإضافي للطلاب الذين يواجهون صعوبات وفرص التعزيز للطلاب المتقدمين.

التطوير المهني

- توفير فرص التطوير المهني المستمرة للمعلمين لتعميق فهمهم لممارسات التدريس الفعالة للغة الإنجليزية من خلال أساسيات اللغة لمعلمي القراءة والتهجئة (LETRS).
- تقديم التدريب على تحليل البيانات، ومحو الأمية التقييمية، والاستراتيجيات التعليمية التي تستهدف على وجه التحديد لتحسين كفاءة اللغة الإنجليزية (من حيث البيانات والتحسين المدرسي المستمر).

مواعاة المناهج والموارد

- التأكد من أن المنهج الدراسي يتماشى مع معايير وتقييمات الجيل القادم للغة الإنجليزية في ولاية نيويورك، وتزويد المعلمين بالموارد والمواد اللازمة لتدريس هذه المعايير بشكل فعال.
- الاستثمار في المواد التعليمية عالية الجودة، بما في ذلك الكتب المدرسية والروايات والنصوص المعلوماتية والموارد الرقمية التي تدعم تطوير مهارات اللغة الإنجليزية.

مشاركة الأسرة والمجتمع

- إشراك الأسر كشركاء في دعم تطوير اللغة الإنجليزية لدى الطلاب من خلال ورش العمل والجلسات الإرشادية والأنشطة المنزلية.
- نعمل على إقامة شراكات مع منظمات المجتمع والمكتبات والشركات المحلية لتوفير الموارد والفرص الإضافية للطلاب للتفاعل مع محو الأمية خارج الفصل الدراسي.

خدمات التدخل والدعم

- تنفيذ برامج تدخل مستهدفة مثل Really Great Reading و I-Ready و Lexia Power Up للطلاب الذين هم أقل كفاءة بشكل كبير، وتوفير التعليم الإضافي ودعم المجموعات الصغيرة والموارد للمساعدة في تسريع تعلم الطلاب.
- تقديم خدمات الدعم الأكاديمي، مثل الدروس الخصوصية، وبرامج ما بعد المدرسة، وفرص التعزيز الأخرى، لتوفير الوقت والموارد الإضافية للطلاب الذين يواجهون صعوبات في تحسين مهاراتهم في اللغة الإنجليزية.

الهدف 1 ب

جميع الطلاب الذين يقرؤون بحلول الصف الثالث - زيادة نسبة الطلاب الذين يتقنون اللغة الإنجليزية في الصف الثالث في ولاية نيويورك من 15% إلى 50% بحلول يونيو / حزيران 2028.

2024	2025	2026	2027	2028
22.0%	29.0%	36.0%	43.0%	50.0%

الاستراتيجيات:

التدخل المبكر وبرامج الدعم المستهدفة

- تنفيذ برامج التدخل المبكر التي تركز على تنمية مهارات القراءة والكتابة من مرحلة ما قبل المدرسة وحتى الصف الثالث، واستهداف الطلاب المعرضين لخطر التخلف عن الركب.
- توفير خدمات الدعم المستهدفة، مثل المتخصصين في القراءة، ومدرسي محو الأمية، والمتدخلين، للعمل مع الطلاب الذين يواجهون صعوبات في مجموعات صغيرة أو في إعدادات فردية.
- توفير وقت وموارد تعليمية إضافية، مثل فرص التعلم الموسعة، وبرامج ما قبل وبعد المدرسة، ومعسكرات محو الأمية الصيفية، لدعم نمو معرفة القراءة والكتابة لدى الطلاب.

التأكد من أن المنهج الدراسي يتماشى مع معايير وتقييمات NYS ELA، وتزويد المعلمين بمواد تعليمية عالية الجودة، بما في ذلك الكتب المدرسية والروايات والنصوص المعلوماتية والموارد الرقمية التي تدعم تطوير معرفة القراءة والكتابة.

توفير الدعم المستمر والموارد للمعلمين لتنفيذ برامج محو الأمية القائمة على البحث والاستراتيجيات التعليمية المتوافقة مع أهداف وأولويات المنطقة.

مراجعة وتحديث المناهج الدراسية بانتظام لتعكس أفضل الممارسات الحالية في تعليم القراءة والكتابة ومعالجة الاحتياجات المتطورة للطلاب والمجتمع.

توفير فرص التطوير المهني الشاملة للمعلمين مع التركيز على استراتيجيات التدريس الفعالة للقراءة والكتابة، بما في ذلك تعليم الصوتيات، وتطوير المفردات، واستراتيجيات الفهم، وأنشطة بناء الطلاقة.

تقديم التدريب على تحليل البيانات ومحو الأمية التقييمية لمساعدة المعلمين على استخدام بيانات التقييم التكويني والختامي بشكل فعال لإبلاغ التعليم واستهداف التدخلات للطلاب الأفراد.

تعزيز مجتمعات التعلم التعاوني، مثل مجتمعات التعلم المهنية (PLCs) أو فرق مستوى الصف، حيث يمكن للمعلمين مشاركة أفضل الممارسات، وتحليل أعمال الطلاب، وحل المشكلات التي تواجه التدريس.

مشاركة الأسرة والمجتمع

إشراك الأسر كشركاء في دعم تطوير معرفة القراءة والكتابة لدى الطلاب من خلال توفير ورش العمل والموارد والأنشطة لتعزيز القراءة في المنزل.

إقامة شراكات مع المنظمات المجتمعية والمكتبات والشركات المحلية لتوفير موارد محو الأمية الإضافية وفرص للطلاب للمشاركة في القراءة خارج الفصل الدراسي.

إنشاء ثقافة محو الأمية في جميع أنحاء المجتمع من خلال استضافة فعاليات محو الأمية ومعارض الكتب وزيارات المؤلفين وغيرها من الأنشطة التي تحتفل بالقراءة وتعزز حب التعلم.

الهدف 1 ج

زيادة نسبة الطلاب في الصفوف من الثالث إلى الثامن الذين يتقنون تقييم ولاية نيويورك للرياضيات من 14% إلى 40% بحلول عام 2028

2024	2025	2026	2027	2028
18.8%	23.6%	28.4%	33.2%	40.0%

الاستراتيجيات

منهج الرياضيات الشامل والدعم التعليمي

- تطوير وتنفيذ منهج رياضي شامل يتماشى مع معايير وتقييمات الرياضيات في ولاية نيويورك. التأكد من أن المنهج يتضمن أهدافًا تعليمية واضحة، ونطاقًا وتسلسلاً متماسكين، ومواد وموارد تعليمية متنوعة.
- توفير فرص التطوير المهني المستمر للمعلمين مع التركيز على استراتيجيات تدريس الرياضيات الفعالة وطرق التدريس ومعرفة المحتوى. تقديم التدريب على التمايز وأساليب حل المشكلات والفهم لتلبية الاحتياجات المتنوعة للطلاب.
- دعم المعلمين من خلال مدربين تعليميين أو متخصصين في الرياضيات يمكنهم تقديم نماذج لأفضل الممارسات، وتقديم الملاحظات، والتخطيط المشترك للدروس لتحسين جودة تعليم الرياضيات.

التدريس والتقييم المبني على البيانات

- استخدم البيانات لتوجيه القرارات التعليمية وتحديد التدخلات المناسبة للطلاب الذين يواجهون صعوبات في الرياضيات. تقوم بتنفيذ تقييمات تكوينية منتظمة لمراقبة تقدم الطلاب وتحديد مجالات الضعف وتعديل التعليم وفقًا لذلك.
- تحليل بيانات التقييم على مستوى المنطقة والمدرسة والصف والطلاب الفردي لتحديد الاتجاهات والأنماط ومجالات التحسين. تزويد المعلمين بالتدريب والأدوات

اللازمة لتحليل البيانات وتفسيرها لإبلاغ التخطيط التعليمي واستراتيجيات دعم الطلاب.

تطوير وتنفيذ نظام للتتبع نمو الطلاب وتقدمهم بمرور الوقت، والاحتفال بالنجاحات، وتحديد المجالات التي تحتاج إلى دعم إضافي.

دمج التكنولوجيا و الموارد

- دمج أدوات التكنولوجيا والموارد الرقمية في تعليم الرياضيات لتعزيز المشاركة وتمييز التعليم وتوفير تجارب تعليمية مخصصة للطلاب.
- ضمان الوصول إلى موارد الرياضيات عالية الجودة، بما في ذلك الكتب المدرسية، والوسائل التعليمية، ومنصات التعلم عبر الإنترنت، والبرامج التعليمية لدعم التدريس في الفصول الدراسية والممارسة المستقلة.
- توفير التدريب والدعم للمعلمين لدمج التكنولوجيا بشكل فعال في تدريس الرياضيات، بما في ذلك استراتيجيات التعلم المدمج، ونماذج الفصول الدراسية المقولوبة، وأدوات التقييم عبر الإنترنت.

- إنشاء ثقافة إيجابية في الرياضيات في جميع أنحاء المنطقة من خلال الاحتفال بإنجازات الرياضيات، وعرض أعمال الطلاب، وتسلط الضوء على أهمية معرفة الرياضيات لتحقيق النجاح في المستقبل.

- إشراك الأسر كشركاء في دعم تعلم الطلاب للرياضيات من خلال توفير الموارد وورش العمل والأنشطة لتعزيز مهارات الرياضيات في المنزل. تقديم ليالي الرياضيات العائلية وورش العمل وجلسات تثقيف الآباء لبناء ثقة الآباء ومهاراتهم في دعم تعلم أطفالهم للرياضيات.

- تعزيز الشراكات مع المنظمات المجتمعية والشركات والمتخصصين في مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEAM) لتوفير اتصالات وفرص حقيقية للطلاب لتطبيق مهارات الرياضيات في سياقات حقيقية.

الهدف د 1

زيادة عدد الطلاب الذين حصلوا على خمس وحدات دراسية أو أكثر في الصف التاسع من 70% إلى 90% بحلول يونيو 2028.

2024	2025	2026	2027	2028
74.0%	78.0%	82.0%	86.0%	90.0%

الاستراتيجيات:

أنظمة الإنذار المبكر وبرامج الدعم الأكاديمي

- تنفيذ أنظمة الإنذار المبكر لتحديد الطلاب المعرضين لخطر التخلف الدراسي في أقرب وقت ممكن في الصف التاسع. ويمكن لهذه الأنظمة استخدام مؤشرات مثل الحضور والأداء في الدورة والسلوك لتحديد الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي.
- توفير برامج دعم أكاديمي مستهدفة للطلاب الذين تم تحديدهم على أنهم معرضون للخطر، بما في ذلك الدروس الخصوصية والتوجيه ودروس التدخل الأكاديمي وبرامج ما بعد المدرسة. يجب تصميم هذه البرامج لمعالجة الاحتياجات الأكاديمية المحددة ومساعدة الطلاب على بناء المهارات والثقة اللازمة للنجاح في دوراتهم.
- تقديم خيارات استرداد الاعتمادات للطلاب الذين تأخروا في سداد الاعتمادات، وتوفير فرص لتعويض الدورات الدراسية الفائتة من خلال الدورات عبر الإنترنت، أو المدرسة الصيفية، أو مسارات بديلة للتخرج.

التعلم الشخصي والدعم الفردي

- تنفيذ أساليب التعلم الشخصية التي تسمح للطلاب بالتقدم بالسرعة التي تناسبهم وتلقي التعليم المستهدف بناءً على احتياجاتهم واهتماماتهم. وقد يشمل ذلك نماذج التعليم القائمة على الكفاءة، والتعليم المتباين، وخيارات الجدولة المرنة.
- توفير الدعم والتسهيلات الفردية للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية المتنوعة، بما في ذلك متعلمي اللغة الإنجليزية، والطلاب ذوي الإعاقة، والطلاب الذين يودون أداء أقل من مستوى الصف. وقد يتضمن ذلك تعليمًا متخصصًا، وتكنولوجيا مساعدة، وموارد إضافية لمساعدة الطلاب على الوصول إلى المناهج الدراسية والنجاح في دوراتهم.
- تعزيز العلاقات القوية بين الطلاب والمعلمين والمستشارين أو الموجهين الذين يمكنهم تقديم التوجيه الشخصي والاستشارة الأكاديمية والدعم الاجتماعي والعاطفي لمساعدة الطلاب على التغلب على تحديات المدرسة الثانوية والبقاء على المسار الصحيح نحو التخرج.

العلوم

- دمج الظواهر الواقعية ودراسات الحالة في المنهج الدراسي، مثل الأحداث التاريخية، أو القضايا المجتمعية الحالية، أو الظواهر العلمية، لإثارة فضول الطلاب وتعزيز التعلم القائم على الاستقصاء.
- تعزيز ثقافة الفصل الدراسي التي تقدر المشاركة الفعالة والحوار المحترم بين جميع الطلاب، وتشجيع وجهات النظر المتنوعة وحل المشكلات بشكل تعاوني.
- تعزيز عمليات التفكير لدى الطلاب من خلال حثهم على التعبير عن أفكارهم، وتوضيح منطقهم، ودعم حججهم بأدلة من النصوص أو البيانات أو الملاحظات.
- تعزيز عقلية النمو والنهج التكراري للتعلم من خلال توفير الفرص للطلاب لمراجعة وتحسين تفكيرهم أو تصاميمهم الهندسية استجابة للمعلومات أو التعليقات الجديدة.

العلوم الاجتماعية

- خطط الدروس ونطاقها وتسلسلها مصممة بحيث تتضمن عمدًا وجهات نظر ثقافية وإثنية واجتماعية واقتصادية متنوعة لإثراء فهم الطلاب لأنفسهم وللآخرين ضمن التجربة الإنسانية.
- إنشاء فرص منظمة للمناقشة بين الأقران والتعاون وردود الفعل لتعزيز مهارات الاتصال الشفهي لدى الطلاب، وتعميق فهمهم للمحتوى، وتزويد أعمالهم المكتوبة بالمعلومات.
- دمج تعليم القراءة والكتابة المستهدف في دروس الدراسات الاجتماعية لتطوير كفاءة الطلاب في القراءة والكتابة وتحليل النصوص المتعلقة بالأحداث التاريخية والظواهر الجغرافية والمبادئ الاقتصادية والقضايا المدنية.



الأولى 2

توفير ثقافة ومناخ مدرسي صحي
ومبهي وشامل



الهدف 2

بحلول عام 2028، ستطبق 100% من مدارس مدينة روتشستر الممارسات الإصلاحية بإخلاص.

2024	2025	2026	2027	2028
65.0%	73.7%	82.4%	91.2%	100%

الاستراتيجيات:

- توفير التدريب والدعم لتنفيذ الممارسات الترميمية في كل مدرسة من خلال مدربي RocRestorative.
- زيادة عدد أبطال الدائرة والمستجيبين لـ RocResponders في جميع أنحاء المنطقة من خلال تدريب الطلاب على الممارسات الترميمية.
- تعزيز فهم الممارسات الترميمية مع الفرق المدرسية التي تحضر دورات التعلم المهنية الشهرية.

الهدف 2 ب

بحلول عام 2028، ستعمل المنطقة على خفض نسبة حالات الإيقاف عن الدراسة بشكل عام إلى أقل من 8.5%.

2024	2025	2026	2027	2028
10.9%	10.3%	9.7%	9.1%	8.6%

الاستراتيجيات:

- توفير التدريب على بروتوكول إعادة المشاركة وعملية الدعم للشباب بعد تعليق الدراسة خارج المدرسة لجميع المدارس والبرامج.
- تعزيز فهم وتنفيذ مدونة السلوك من خلال تسهيل التدريب وورش العمل مع شركاء المجتمع.
- التعاون والتيسير في مركز الإصلاح مع التركيز على منع العنف والوساطة والتعاون مع المنظمات المجتمعية.

الهدف 2 س

بحلول عام 2028، ستعمل المنطقة على خفض معدل الغياب المتكرر بنسبة 25%

2024	2025	2026	2027	2028
71.8%	68.2%	64.6%	61.0%	57.4%

الاستراتيجيات:

- زيادة الدعم المقدم من فريق RocRestorative لبناء المجتمع ودعم العلاقات الإيجابية والصحية بين الموظفين والطلاب.
- تقديم الدعم الصحي النفسي عبر الأقسام الصناعية للمدارس بناءً على بيانات احتياجات الطلاب.
- حل المشكلات التي تحول دون الحضور من خلال التواصل التعاوني مع أولياء الأمور، وقسم الحضور، والشركاء المجتمعيين.

الهدف د 2

بحلول عام 2028، سيشارك ما لا يقل عن 75% من طلاب المنطقة وأسرهم في استطلاعات الطلاب السنوية على سبيل المثال، استطلاع مناخ الطلاب والميزانية التشاركية وتحديد مجتمعهم المدرسي باعتباره المكان الذي يشعرون فيه بالأمان والانتماء

2024	2025	2026	2027	2028
16.0%	30.8%	45.5%	60.3%	75.0%

الاستراتيجيات:

- تعزيز مشاركة المدرسة مع نموذج التدريب الترميمي ROC لدعم التزامات الثقافة الأكاديمية.
- استخدام البيانات لتطوير التزامات الثقافة الأكاديمية وخطط العمل المكتملة بمقاييس النجاح في جميع المدارس.

- تنفيذ الموازنة التشاركية ومنهج صوت الطالب، بما في ذلك استطلاع رأي جميع أصحاب المصلحة وتيسير مجموعات التركيز في 100% من المدارس المخصصة للدعم الشامل والتحسين (CSI).
- تعزيز الشراكة مع مؤتمر القيادة الطلابية لتلقي ردود الفعل حول احتياجات الطلاب والمدرسة





3 الأولوية

التوظيف والنمو والاحتفاظ

الهدف 3 أ

بحلول عام 2028، زيادة نسبة المعلمين الذين يعتبرون أنفسهم من ذوي البشارة الملونة (BIPOC) من 24% إلى 30%.

2024	2025	2026	2027	2028
24.0%	25.5%	27.0%	28.5%	30.0%

الاستراتيجيات:

- ضمان أن تكون لجان التوظيف المسؤولة عن اختيار الموظفين الجدد ممثلة لوجهات نظر وخلفيات متنوعة وتوفير تدريب شامل لموظفي التوظيف للتعرف على التحيزات اللاواعية والتخفيف منها أثناء عملية التوظيف والاختيار.
- تعزيز الشراكات مع منظمات وقيادات مجتمع BIPOC المحلية لزيادة الرؤية وجذب المرشحين المحتملين من BIPOC.
- تطوير وتنفيذ خطة توظيف مستهدفة لجذب مجموعة متنوعة من المرشحين المؤهلين تأهيلا عاليا لجميع المناصب، بما في ذلك التواصل مع الكليات المحلية والوطنية، والمنظمات المجتمعية، والشبكات المهنية.
- إقامة شراكات مع المؤسسات التعليمية المحلية والوطنية، بما في ذلك الكليات والجامعات التي تخدم السود واللاتينيين تاريخيًا، لإنشاء خطوط للمعلمين والقادة والموظفين الداعمين المحتملين، مع التركيز بشكل خاص على المجموعات غير الممثلة.

الهدف 3 ب

زيادة مشاركة الموظفين في أنشطة التطوير المهني على مدى السنوات الثلاث المقبلة، كما يتضح من زيادة بنسبة 10% في معدلات المشاركة ومتوسط تقييم المشاركين 3 من 4 أو أعلى في أنشطة التطوير المهني

2024	2025	2026	2027	2028
Base Needed	+2.5%	+2.5%	+2.5%	+2.5%
	3 out of 4	3 out of 4	3 out of 4	3 out of 4

الاستراتيجيات:

- إنشاء خطط تطوير مخصصة لجميع الموظفين بناءً على نقاط قوتهم ومجالات التحسين وطموحاتهم المهنية.
- تنفيذ نظام للتعرف على ومكافأة الموظفين الذين يشاركون بنشاط في أنشطة التطوير المهني ويظهرون النمو والتحسين في أدوارهم.
- تصميم وتنفيذ برنامج التطوير المهني الذي يعالج الاحتياجات المحددة لجميع الموظفين، وتوفير التدريب المستمر وفرص التقدم الوظيفي.
- تعزيز ثقافة التعلم المستمر من خلال تشجيع مشاركة جميع الموظفين في ورش العمل والمؤتمرات وغيرها من أنشطة التطوير المهني ذات الصلة.

الهدف 3 س

تعزيز التنوع والمساواة والإدماج من خلال تنفيذ ممارسات شاملة وطرق تدريس تستجيب للثقافات المختلفة، مما يؤدي إلى زيادة ملموسة في مشاركة الطلاب ورضاهم عبر جميع الفئات الديموغرافية في غضون السنوات الثلاث المقبلة. سيتم إجراء التقييمات من خلال تحديد وإدارة استبيان أساسي للطلاب والموظفين، يليه جهود لتحقيق زيادات تدريجية على أساس سنوي.

2024	2025	2026	2027	2028
Base Needed	+2.0%	+2.0%	+2.0%	+2.0%

الاستراتيجيات

تنفيذ المبادرات لتعزيز صوت الطلاب وقدرتهم على اتخاذ القرارات على مستوى المدرسة أو الفصل الدراسي. خلق فرص للطلاب لتقديم ملاحظات حول تجاربهم التعليمية ومناخ المدرسة والاستجابة الثقافية للتعليم.

- دمج التدريب على التنوع والمساواة والإدماج في برامج التطوير المهني لتعزيز الكفاءة الثقافية بين جميع أعضاء الموظفين
- تعزيز المناهج والممارسات التعليمية الشاملة التي تعكس خلفيات وتجارب الطلاب المتنوعة، وتعزيز بيئة يشعر فيها جميع الطلاب بالتقدير والتمثيل.
- مراجعة وتنقيح المناهج الدراسية لتشمل وجهات نظر وثقافات وتواريخ متنوعة، مع ضمان أن يرى جميع الطلاب أنفسهم منعكسين في مواد التعلم الخاصة بهم. توفير التطوير المهني للمعلمين حول دمج أساليب التدريس والمواد المستجيبة ثقافيًا بشكل فعال في دروسهم.

الهدف 3 د

زيادة معدلات الاحتفاظ بالموظفين بنسبة 5% على مدار خمس سنوات من خلال التنفيذ الناجح لمبادرات الاحتفاظ وبرامج رفاهية الموظفين

2024	2025	2026	2027	2028
87.9%	90.1%	91.1%	92.2%	92.3%

الاستراتيجيات

جمع تعليقات الموظفين من خلال مقابلات البقاء في العمل واستطلاعات الخروج لتحديد العوامل التي تساهم في دوران العمل ومجالات التحسين لفهم الدوافع والمخاوف وأسباب البقاء في المنظمة.

- إجراء استطلاعات رأي وجلسات تقييم منتظمة لفهم احتياجات ومخاوف الموظفين، واستخدام البيانات لإبلاغ استراتيجيات الاحتفاظ بهم.
- تنفيذ برامج رفاهية الموظفين، مثل موارد الصحة العقلية، ومبادرات التوازن بين الحياة والعمل، وبرامج التقدير، لتعزيز الرضا الوظيفي العام والاحتفاظ بالموظفين.
- إنشاء خطط تطوير شخصية بالتعاون مع كل موظف لتخصيص أهدافه المهنية واهتماماته ومجالات النمو. توفير الموارد والدعم والفرص للموظفين لاكتساب مهارات ومعارف وخبرات جديدة ذات صلة بأدوارهم وتطلعاتهم المهنية.





الأولوية 4

تعزيز مشاركة المدرسة والأسرة
والمجتمع

الهدف 4 أ

بحلول عام 2028، ستنفذ 100% من مديرية التعليم في مدينة روتشستر نموذج المدرسة المجتمعية بإخلاص.

2024	2025	2026	2027	2028
43.0%	54.4%	65.8%	77.2%	100%

الاستراتيجيات:

- إجراء تقييم لاحتياجات مجتمع المدرسة والأحياء المحيطة.
- إجراء جرد للشراكات القائمة للتحقق من فعاليتها.
- مواصلة السعي إلى إقامة شراكات لدعم نتائج تقييم الاحتياجات.
- إنشاء فريق للمشاركة المجتمعية وتحديد موظف بدوام كامل لكل مدرسة لإدارة تطوير استراتيجية المدرسة المجتمعية للمدرسة وضمان صيانتها واستدامتها.

الهدف 4 ب

بحلول عام 2028، ستعمل منطقة مدارس مدينة روتشستر على تعزيز العلاقة بين المدرسة والأسرة والمجتمع من خلال ضمان تمثيل أولياء الأمور في فرق التخطيط القائمة على المدرسة بنسبة 100%.

2024	2025	2026	2027	2028
	100%	Maintain 100%	Maintain 100%	100%

الاستراتيجيات:

- ضمان الاتساق في عملية انتخاب ممثلي أولياء الأمور في فريق التخطيط المدرسي.
- إنشاء وتوصيل توقعات متسقة لدور الوالدين في فريق التخطيط الأساسي للمدرسة.
- الحفاظ على سجلات دقيقة لأعضاء المحدثين وجداول أعمال الاجتماعات.
- الحفاظ على سجلات المنطقة المحدثة التي تسجل ممثلي الآباء في فرق التخطيط القائمة على المدرسة.
- استكشاف وتنفيذ خيارات الاجتماعات الافتراضية لممثلي أولياء الأمور.
- تجنيد ودعم ممثلي الآباء من مجموعات الآباء المجتمعية و ذلك اثناء أيام المدرسة المفتوحة و الفعاليات العائلية.

الهدف 4 ج

ستعمل مديرية التعليم في مدينة روتشستر على توفير قنوات اتصال محسنة للأسر لتعزيز المشاركة في جميع أنحاء مجتمع المنطقة، كما يتضح من زيادة بنسبة 30% في عدد الآباء والطلاب الذين سجلوا في بوابة الآباء في المنطقة.

الاستراتيجيات:

- تقديم دروس تعليمية شخصية للعائلات للوصول إلى بوابة الوالدين أثناء مؤتمرات الوالدين والمعلمين وفعاليات المدرسة.
- توفير رسائل البريد الإلكتروني للعائلات التي تحتوي على تعليمات تنشيط البوابة
- استخدم رسالة نصية للدعوة لكل والد / وصي للانضمام إلى بوابة الوالدين.

الهدف 4 د

زيادة نسبة الآباء الذين يوافقون أو يوافقون بشدة على شعورهم بالانتماء إلى مجتمع مدرسة طفليهم من 59% إلى 75% بحلول عام 2028.

2024

59.0%

2025

63.0%

2026

67.0%

2027

71.0%

2028

75.0%

الاستراتيجيات:

- ستقوم جميع المدارس بتحديد هدف الثقافة الأكاديمية لتنفيذه كجزء من خطة التحسين المستمر للمدرسة.
- توفير فرص متعددة للآباء للتواصل باللغة والطريقة المفضلة لديهم، مثل التنسيقات الرقمية والشخصية، وزيارات الفصول الدراسية، والمحادثات الهاتفية، والرسائل النصية، والبريد الإلكتروني، والمشاريع التعاونية، والمؤتمرات المرتجلة.
- استضافة فعاليات ثقافية واجتماعية تحتفل بتنوع مجتمع المدرسة.
- اعتماد ممارسة مشتركة بشأن الترحيب بالآباء واستقبالهم في مبنى المدرسة.
- توفير تدريب على خفض مستوى التصعيد للموظفين العاملين في الخطوط الأمامية حسب الحاجة.





الأولوية 5

الكفاءة التشغيلية / التميز

الهدف 5 أ

تقديم الميزانية إلى مجلس التعليم.

الاستراتيجيات:

- موازنة تخصيص الموارد مع الخطة الاستراتيجية.
- جدول العروض التقديمية الإدارية للمدير العام في ديسمبر.
- تقديم ميزانية متوازنة للمدير العام لكي يراجعها في شهر يناير/ كانون الثاني.
- عرض مشروع الميزانية الأولية على اللجنة المالية بالمجلس في شهر فبراير / شباط.
- البدء في عملية إعداد ميزانية الصندوق العام في سبتمبر.
- وضع خطة تحسين مستمرة لتنفيذ عملية ميزانية شفافة.
- توفير الوقت الكافي لإعداد الميزانية من خلال توزيع المواد على الإدارات في شهر أكتوبر / تشرين الأول مع تحديد موعد نهائي للانتهاء منها في شهر نوفمبر / تشرين الثاني.

الهدف 5 ب

إن الإيرادات الفعلية للصندوق العام تتجاوز الميزانية بما لا يزيد على 1.0%، كما أن المصروفات الفعلية للصندوق العام تقل عن الميزانية بما لا يزيد على 2.0%.

الاستراتيجيات:

- تخصيص مبلغ بسيط لتوفير الراتب للتعويض عن الوظائف الشاغرة والمخدرات التشغيلية.
- مراجعة النفقات التشغيلية للطلبات المبالغ فيها والبرامج التي لن يتم تنفيذها.
- تعتمد إيرادات الصندوق العام على افتراضات متحفظة وترتبط بمساعدات الدولة من ميزانيات الحاكم والميزانية التشريعية النهائية.
- مراجعة وظائف الصندوق العام بحثاً عن التكرار والتضخم المفرط لتقليل عدد الوظائف الشاغرة.

الهدف 5 ج

تطوير وتنفيذ خطة شاملة طويلة المدى لتحسين الاستخدام الفعال للمرافق وخدمات النقل للطلاب، بهدف تقليل التكلفة وتقليل التأثير البيئي وتعزيز الراحة والسلامة، مما يؤدي إلى زيادة بنسبة 15% في كفاءة النقل الإجمالية و10% تحسين معدلات استخدام المرافق خلال السنوات الخمس المقبلة.

الاستراتيجيات:

- اقتراح اعتماد عقد أداء الطاقة (EPC) لتعزيز كفاءة الطاقة الإجمالية للمرافق. يتضمن هذا الترتيب تنفيذ التحسينات الموفرة للطاقة وتمويلها ومراقبتها، مما يقلل من تكاليف المرافق.
- اعتماد ممارسة مشتركة بشأن الترحيب بالأباء واستقبالهم في مبنى المدرسة.
- إعداد خطة طويلة المدى لإستغلال المرافق ووسائل نقل الطلبة بكفاءة.
- سيؤدي إغلاق المباني المدرسية وإعادتها إلى مدينة روتشستر إلى توفير التكاليف التشغيلية وتخصيص الموارد بشكل أكثر كفاءة، مما يساهم في الاستدامة المالية الشاملة.
- توفير تدريب على خفض مستوى التصعيد للموظفين العاملين في الخطوط الأمامية حسب الحاجة.

الهدف 5 د

سنقوم مديرية التعليم في روتشستر باستثمار وتحسين المرافق والموارد لتعزيز تعلم الطلاب وضمان بيئة مدرسية آمنة.

الاستراتيجيات:

- إنشاء مساحات تعليمية مرنة تستوعب طرق التدريس المتنوعة وتعزز التعاون والإبداع والابتكار بين الطلاب.
- تنفيذ ممارسات مستدامة مثل المباني الموفرة للطاقة، وبرامج إعادة التدوير، والمبادرات الخضراء للحد من التأثير البيئي لعمليات المدرسة وتعليم الطلاب حول الحفاظ على البيئة.
- إشراك الآباء ومقدمي الرعاية وأفراد المجتمع في عملية التخطيط واتخاذ القرار بشأن تحسينات المرافق وتخصيص الموارد لضمان تلبية احتياجات جميع أصحاب المصلحة.
- ضمان إمكانية وصول الطلاب ذوي الإعاقة إلى مرافق المدرسة، بما في ذلك المنحدرات والمصاعد والتقنيات المساعدة، لتعزيز الشمولية والوصول المتساوي إلى التعليم.

شكر وتقدير

فريق الخطة الاستراتيجية

نشكرك على المساهمة بحكمتك وخبرتك ووقتك في تشكيل مستقبل مديرية التعليم في مدينة روتشستر!

المدير العام / المشرف عن المدارس

الدكتور. ديماريو ستريكلاند / Dr. Demario Strickland

هيئة الإدارة

مفوض Jacqueline D. Griffin

مفوض Beatriz LeBron-Harris

مفوض James Patterson

مفوض Isaiah Santiago

ممثل الطلاب Hazel Roberts

أعضاء لجنة الخطة الاستراتيجية

رئيس مجلس الإدارة Camille Simmons

نائب الرئيس Amy Maloy

مفوض Cynthia Elliot

Simeon Banister,

المدير التنفيذي لمؤسسة المجتمع

المدير التنفيذي Kelli M Briggs

طالب David Buyan

ولي أمر Aria Camaione-lind

مساعد مدير John Cannon

معلم التربية الخاص, RCSD Yolanda Clancy

المعلم المخصص في, RCSD Dr. Charmaine Cohen

مهمة, RCSD

مدير الموظفين, RCSD LaShara Evans

ولي أمر Monica Graham

مفوض, مدينة روتشستر Dr. Shirley Green

ESOL, RCSD Kyla Harris, المدرسة الثانوية

مدير مدرسة, RCSD Stephanie Harris

Dr. Seanelle Hawkins,

المدير التنفيذي لرابطة روتشستر

Clayton Jones,

مدير أول للعلاقات الاجتماعية في مدينة روتشستر

Sharon Key-Ward, RTA

مؤسسة ESL Ajamu Kitwana

عضو استشاري للأولياء الأمور, Janice Kpor

مدرّب تعليمي, RCSD Pam Kuek

مدير تنفيذي, Roc the Brian Lewis

Future Alliance

رئيس الكوادر, RCSD Dr. Christopher Miller

البشرية, RCSD

مدير مدرسة, RCSD Kelly Nicastro

طالب, El-Amin Ortiz-Price

مدير عام سابق, Dr. Carmine Peluso

للمدارس

رئيس و مدير, Angie Perez-Delgado

تنفيذي, Ibero-American Action

League, Inc.

طالب, James Preston

BENTE Jessica Rinebold

رئيس الاتصالات, Marisol Ramos-Lopez

RCSD

رئيس, RAP Angie Rivera

RCSD, عامل اجتماعي Nina Ruffin

RCSD, معلم تربية خاصة Diane Santiago

RCSD, رئيس قسم العمليات Jacob Scott

RCSD, مدير مدرسة Moniek Silas-Lee

طالب, Michael Stroughter

RCSD, عامل اجتماعي Victoria Tilbe

نائب مدير المدارس, Ruth B. Turner

ASAR, رئيس Julie Vanderwater

RCSD, معلم Alva Vives

Black Agenda Group Hanif Wahid

Children's Institute, مدير تنفيذي Ann Marie White

Board of Education, موظف المنطقة Rahimah Wynn