

sometido por Dr. Robin Hooper



"Tengo que encontrar esa receta"

"A menudo se habla del juego como si se tratara de un alivio para el aprendizaje serio. Pero para los niños el juego es aprendizaje serio. El juego realmente es el trabajo de la niñez."

Fred Rogers

Pre-K: ¡Aún mejor cuando es todo el día!

Más salones pueden tener un horario de Día Completo, comenzando en enero

Nuestro programa de pre-kindergarten es divertido con un propósito. Enseñamos a nuestros estudiantes a ser más independientes, a resolver problemas, a desarrollar las destrezas de alfabetización y matemáticas, a relacionarse con adultos y otros estudiantes apropiadamente, a usar la tecnología y a pensar de manera creativa. Los estudiantes adquieren muchas destrezas relacionadas en sus salones de clases cada día que asisten a clases.

Los padres son los maestros principales de cada niño. Nuestros maestros y el personal dependen del apoyo de los padres para ayudar a que cada niño alcance su potencial para aprender. Una forma importante en que los padres apoyan el aprendizaje es asegurándose de que sus hijos asistan a clase regularmente, en pre-K así como en los grados más altos. La Asistencia regular a clases ayuda a los estudiantes a recordar las destrezas que han aprendido, y esto provee práctica consistente de las nuevas destrezas. Puesto de manera sencilla, los estudiantes que asisten más lograrán más. La asistencia consistente también permite que los estudiantes de pre-K interactúen con otros niños de su edad diariamente desarrollando así sus destrezas sociales.

El tiempo es uno de los mayores regalos que podemos dar a nuestros estudiantes. Más tiempo en el pre-K ayuda a los niños a aprender las destrezas que ellos necesitan para tener éxito en la escuela elemental. Por eso es que nuestro Distrito ha solicitado una concesión del estado para financiar más salones de clase de pre-kindergarten de todo el día. Esperamos oír del estado más tarde este mes—y si la noticia es buena, nuestros programas de todo el día comenzarán en enero de 2014. La cantidad de salones de clase y cuáles serán de todo el día dependerá de los fondos que recibamos.

Nuestro equipo de pre-K está entusiasmado con el potencial para proveer más tiempo a nuestros estudiantes de cuatro años de edad y a sus familias. El día completo sería de aproximadamente seis horas de duración, proveyendo desayuno y almuerzo para los estudiantes y media hora de descanso. Esperamos convertir tantos programas como sea posible a un horario de todo el día. Proveeremos información más específica a los padres tan pronto el Departamento de Educación del Estado de Nueva York nos notifique acerca de la concesión. ¡Mantenga sus dedos cruzados de que recibamos un premio significativo—y si es medio día o un día completo, favor de asegurarse de que su hijo asiste al pre-K, diariamente!

El registro para el desarrollo profesional está disponible en línea usando el avatar:

<https://rochesterny.courseinsite.com>



Escribiendo en el Pre-kindergarten

A través del juego sensorial un niño descubre la línea y la forma de las letras.

CCLS: Dominio 4, Comunicación, idioma y alfabetización: (Escribe y dibuja de forma espontánea para comunicar el significado con los compañeros y los adultos durante el juego.)

Conexión Escuela-Hogar



Veinticinco adultos asistieron a un taller en WXXI el 10 de octubre. La anfitriona Cara Rager presentó una animada sesión de rimas, cuentos clásicos y cuentos de hada. Los padres y los proveedores de cuidado tuvieron la oportunidad de hacer proyectos de alfabetización para llevar a casa para sus niños durante el taller, y a cada uno se le dio una mochila llena de recursos, incluyendo libros, un DVD y listas de libros. Los adultos del RPPP esperan asistir a más sesiones en el estudio de WXXI durante el año sobre diferentes tópicos.

Para información adicional email :
patricia.dangler@rcsdk12.org

“Las familias y las comunidades conforman el contexto en el que los niños crecen, enmarcando la experiencia temprana más importante de los niños y los encuentros con su medio ambiente”

Panel Nacional de Metas Educativas
 (Kagan, Moore, & Bredekamp, 1995)



El Centro de Amistad de los Niños acoge el interés de los padres de ayudar a preparar una merienda saludable.



Esto apoya la Base de Pre-kindergarten del ENY para los Estándares Esenciales Comunes:

Dominio 2: Desarrollo Físico y Salud-Demuestra coordinación y destreza de ojo-mano necesarias para manipular objetos.

Dominio 5: Cognición y Conocimiento del Mundo - Estudios Sociales: (Identifica miembros de la familia, características de la familia y funciones de la familia.)

Mochilas para niños de la UPK

Las mochilas han sido entregadas a todos los UPK para los estudiantes que entran a la UPK (4 años de edad). Estamos alentando a todos los maestros a usar estas como una manera de comunicarse con las familias.

Puesto que son idénticas, puede ser difícil para los niños identificar las bolsas individuales. Para la seguridad de los niños, motive a escribir los nombres de los niños en el interior. Usando la “Conexión de Letra” como etiqueta puede también ayudar a identificar sus mochilas mientras apoya la práctica con los sonidos.



Por qué jugar en la Preescuela: Estableciendo la Base por Margaret Spencer

¿Qué es lo que ellos están haciendo en ese salón de clases preescolar? Todo lo que hacen es jugar. ¿Ha pensado o dicho eso alguna vez? Si lo ha hecho, no está sólo. Nosotros, que trabajamos en los salones de clase preescolares, lo escuchamos todo el tiempo y no solo de las familias sino también de colegas que trabajan con niños mayores.

¿Pero es solo caos lo que vemos? Vamos a darle un segundo vistazo.

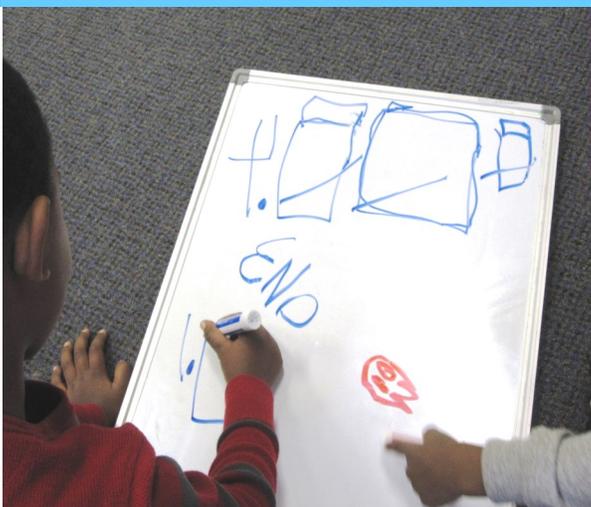
Los principios rectores para el desarrollo de la Base para los Estándares Esenciales Comunes de Pre-kindergarten del Estado de Nueva York indican que el aprendizaje y el desarrollo temprano son multidimensionales. Además, los niños son aprendices activos y un enfoque primario para el aprendizaje es a través del juego útil.

El juego es el trabajo de los niños y ellos lo pueden tomar muy seriamente. No hay nada al azar sobre lo que ocurre en los salones de clases del pre-K. En este ambiente, el juego es planificado y útil. Cada objeto colocado en los estantes para que los niños usen es colocado con los intereses, habilidades y aprendizaje de crecimiento de los niños en mente. A medida que ellos se envuelven con los materiales, interactúan unos con otros y con los adultos en el salón ellos están construyendo destrezas que apoyarán su entrada al Kindergarten. Ellos se están convirtiendo en solucionadores creativos de problemas cuando encuentran y hallan soluciones para los conflictos; ellos están aprendiendo sobre matemáticas y física mientras trabajan en el Área de Bloques creando estructuras que colapsan y reconstruyen una y otra vez; ellos están practicando las destrezas necesarias para aprender a leer mientras crean listas, menús, letreros y mensajes en el Área de Casa; están aprendiendo sobre medidas u capacidad mientras llenan envases con arena y agua y están expresando quiénes son y lo que les interesa cuando trabajan en el Área de Arte.

Cada día los niños se envuelven en el proceso de Planificar/Trabajo/Recordar. En grupos pequeños en el Tiempo de Planificación, ellos deciden dónde van a jugar, qué van a usar, cómo van a usar los que seleccionaron y con quién van a jugar. Luego se van a trabajar y a continuar con sus planes durante el Tiempo de Trabajo. Los planes a menudo cambian, y eso está bien porque entonces pueden hacer nuevos planes. Al final del Tiempo de Trabajo los niños se reúnen otra vez en sus grupos pequeños y tiene un Tiempo para Recordar donde ellos revisan y comparten lo que hicieron cuando estaban jugando.

¿Jugando solamente? ¡Sí, y es trabajo fuerte, importante!

Los niños abajo están envueltos en el Tiempo de Trabajo. Observe bien lo que están aprendiendo.



“Tomando tiempo para escribir un mensaje con un amigo”

Dominio 4: Comunicación, Idioma, y Alfabetización:
(Escribe y dibuja de espontáneamente para comunicarse con los compañeros y los adultos durante el juego)

Dominio 5: Cognición y Conocimiento del Mundo– Matemáticas (duplicar y extender patrones simples usando objetos concretos)

“Poniendo la mesa en el Área de Casa”



Dominio 5: Enfoques hacia el aprendizaje – (Explora de manera activa cómo trabajan las cosas en el mundo))



“Investigando una caja”



Rochester City School District
Department of Early Childhood
131 W. Broad St.
Rochester, NY 14614



Teléfono: 585-262-8140
Fax: 585-262-8273
sandra.hess@rcsdk12.org
margaret.spencer@rcsdk12.org
www.rcsdk12.org/PreK

Manteniéndose Conectado

Sitio web del PreK Universal

www.rcsdk12.org/prek

El sitio web de la UPK realmente puede mejorar la conexión entre el hogar-escuela. Aquí, los padres pueden encontrar información sobre localización de programas, servicios de educación especial, y de nuestro currículo. Muchos maestros ya ha desarrollado tu propia página web en el salón que contiene las rutinas diarias, fotos del salón de clase, información de excursiones y enlaces educativos útiles. Algunas hasta incluyen listas de deseos de artículos que ellos pueden usar en el salón de clases. Los padres pueden tener acceso a las páginas web individuales del maestro desde la página hogar de Pre-K. Para los maestros, la sección de Apoyo Técnico para hallar música apropiada para el desarrollo y actividades de movimiento (Bloques de Creación de Música y Programas de Mentes en Movimiento) para sus salones. Si tiene preguntas o comentarios, favor de comunicarse con M'Lou Speranza (M'Lou.Speranza@rcsdk12.org) o Bonny VanDerMeid (Bonny.Vandermeid@rcsdk12.org). ¡Visite el sitio web hoy!