

सामुदायिक विद्यालयहरू

"एक पूर्ण-सेवा सामुदायिक विद्यालय एक सार्वजनिक प्राथमिक वा माध्यमिक विद्यालय हो जसले विद्यालयहरू, परिवारहरू र सामुदायिक संस्थाहरू बीचको साझेदारीलाई समृद्ध शैक्षिक अवसरहरू प्रदान गर्न र विद्यार्थीहरूको सामाजिक, भावनात्मक, शारीरिक, मानसिक स्वास्थ्य, र शैक्षिक आवश्यकताहरू पूरा गर्न प्रयोग गर्दछ।"

संघीय शिक्षा विभाग पूर्ण-सेवा सामुदायिक विद्यालयहरू एफ.ए.किहू, जुलाई २०२१

प्रत्येक सामुदायिक विद्यालयले स्थानीय आवश्यकताहरू, सम्पत्तिहरू र प्राथमिकताहरू प्रतिबिम्बित गर्दछ, कुनै पनि दुई ठ्याक्रे समान देखिँदैन। तिनीहरूले के साझा गर्छन्, तथापि, साझेदारी र पुनर्विचार गर्नको लागि प्रतिबद्धता, र कहिलेकाहीं विश्वास र सम्मानको बलियो आधारमा आधारित सम्बन्ध पुनर्निर्माण। रोचेस्टर बोर्ड अफ एजुकेशनले विद्यालयको वातावरणलाई समर्थन गर्दछ जसले सम्बन्धहरू र सम्पूर्ण बच्चाको आवश्यकताहरूलाई समर्थन गर्दछ र विस्तारद्वारा, तिनीहरूका परिवारहरू, विद्यालयलाई सामुदायिक विद्यालयको रूपमा तोकिएको छ वा छैन।

हरेक असल विद्यालय जस्तै, सामुदायिक विद्यालयहरू चुनौतीपूर्ण शैक्षिक सामग्री समावेश गर्ने र २१ औं शताब्दीको सीप र दक्षताहरूमा विद्यार्थीहरूको निपुणतालाई समर्थन गर्ने शक्तिशाली शिक्षणको आधारमा निर्माण गरिनुपर्छ।

सामुदायिक विद्यालयहरूलाई अद्वितीय बनाउने कुरा भनेको चारवटा मुख्य स्तम्भहरू (वा विशेषताहरू) को संयोजन हो जसले विद्यार्थीहरूलाई फस्टाउनको लागि आवश्यक अवस्थाहरू सिर्जना गर्दछ।

१. एकीकृत विद्यार्थी समर्थनहरू
२. विस्तारित र समृद्ध सिकाइ समय र अवसरहरू
३. सक्रिय परिवार र सामुदायिक संलग्नता
४. सहयोगी नेतृत्व र अभ्यासहरू

सामुदायिक विद्यालय मार्गदर्शक सिद्धान्तहरू

१. इक्विटीको पछि लायुहोस्

शैक्षिक उत्कृष्टता र समानता अभिन्न छन्। सामुदायिक विद्यालयहरूले विभिन्न पृष्ठभूमि र जातका विद्यार्थीहरूलाई समान नतिजाहरू प्राप्त गर्नबाट जोगाउने नीतिहरू, अभ्यासहरू र संस्कृतिहरूको पहिचान र सामना गर्न सक्रिय रूपमा काम गर्छन्। सामुदायिक विद्यालयहरूले सक्रिय रूपमा र जानाजानी रूपमा सहभागितामा अवरोधहरूद्वारा अशक्त भएकाहरूलाई सशक्त बनाउँछन्।

२. शिक्षाको लागि सम्पूर्ण बच्चाको दृष्टिकोणमा लगानी गर्नुहोस्

अर्थपूर्ण शिक्षण र सिकाइ अंगाल्नुहोस तर युवा विकास सिद्धान्तहरू समावेश गर्न मूल शैक्षिक विषयहरूमा निपुणताभन्दा बाहिर जानुहोस्; बालबालिका, युवा र वयस्कहरूको लागि उच्च अपेक्षाहरू राख्दै; र उनीहरूको सामाजिक-भावनात्मक, स्वास्थ्य, आलोचनात्मक सोच, र समस्या समाधान गर्ने सीपहरू विकास गर्दै।

३. सामुदायिक शक्तिहरूमा निर्माण गर्नुहोस्

सामुदायिक विद्यालयहरूले प्रत्येक विद्यार्थीको लागि इष्टतम सिकाइ अवस्था सिर्जना गर्न त्यहाँ बस्ने र काम गर्ने व्यक्तिहरू, अभिभावकहरू, परिवारहरू, बासिन्दाहरू, र सामुदायिक साझेदारहरूको उपहार सहित सम्पूर्ण समुदायको सम्पत्तिहरू प्रयोग गर्छन्।

४. साझेदारी, कार्यक्रम, र प्रगति मार्गदर्शन गर्न डाटा र सामुदायिक बुद्धि प्रयोग गर्नुहोस्

भरपर्दो र सामुदायिक-विशेष डेटा, युवा, परिवार र बासिन्दाहरूको बुद्धिसँग मिलेर, मापनयोग्य नतिजाहरू प्राप्त गर्न शिक्षकहरू र सामुदायिक साझेदारहरूले कसरी मिलेर काम गर्छन् भन्ने मार्गदर्शन गर्दछ।

५. अन्तरनिर्भरता र साझा जवाफदेहिता प्रति प्रतिबद्ध

विद्यार्थीको सफलताका लागि शिक्षकहरू र सामुदायिक साझेदारहरू र कार्यक्रम क्षेत्रहरू र अनुशासनहरूमा सहयोगी योजना र कार्यान्वयनमा स्पष्ट लगानी चाहिन्छ। पारस्परिक सहमतिमा परिणामहरू र सम्बन्धित सूचकहरू, साथै लिखित सम्झौताहरूले शिक्षकहरू र सामुदायिक साझेदारहरूलाई एकअर्कालाई जवाफदेही बनाउन सक्षम बनाउँछन्।

६. विश्वास सम्बन्ध निर्माणमा लगानी गर्नुहोस्

गहिरो सहयोगले समर्पित प्रयास र समय लिन्छ र विद्यालय समुदाय भित्र र विद्यालय र बृहत समुदाय बीचको दैनिक औपचारिक र अनौपचारिक सामाजिक आदानप्रदानमा स्पष्ट हुन्छ। विश्वास गर्ने सम्बन्धले विद्यार्थीको सफलताको लागि साझा दृष्टिकोणको भागको रूपमा हेरचाह गर्ने वयस्कहरू, परिवारहरू र विद्यार्थीहरू एक अर्कामा भर पर्न आउने सुरक्षित, सम्मानजनक वातावरण सिर्जना गर्न मद्दत गरेर विद्यालय परिवर्तनलाई इन्धन दिन्छ।

७. सिकाइ संगठनको पालनपोषण

सुधारिएको विद्यार्थी सिकाइ विद्यालय समुदायमा निर्भर हुन्छ जहाँ शिक्षकहरू र सामुदायिक साझेदारहरूले निरन्तर सुधारका लागि मिलेर काम गर्छन्। समय र समर्थन व्यक्तिगत र सामूहिक प्रतिबिम्ब र समायोजनका साथसाथै साझा सिकाइ र व्यावसायिक विकासको लागि उपलब्ध छ, विद्यार्थी आवश्यकताहरूप्रति जवाफदेहितालाई सहज बनाउन।

अन्तर-संदर्भ: जिल्ला/सामुदायिक सहयोगी प्रस्तुति, कार्यक्रम र सेवाहरू (४८३०.१)

साझा भवन प्रयोगको लागि पूंजी योजना (७०५०)

सन्दर्भ: शिक्षा कानून §४१४

नोटहरू: पूर्व नीति, नीति पुस्तिका, सामुदायिक विद्यालयहरू (नोभेम्बर १९, १९८७), संशोधित अगस्त २०, १९९८; २०२३-२४: २३४ (पहिलेको सामुदायिक संलग्नता) अनुसार अगस्त २४, २०२३ मा संशोधन गरियो