

Family and Community Engagement (FACE)

03/21/2024

Acta de la reunión

Attendees:

	Name	Role
1	Angel Alicea	East Home School Assistant
2	Adrian Jimenez	East Engagement Coordinator VISTA
3	Caterina Leone-Mannino	Assistant Superintendent
4	Denise Daly	Upper School Psychologist
5	Edward Mascadri	Upper School Principal
6	Manny Ortelaza	SouthEast Neighborhood Service Center
7	LaKeya Hall	Connected Communities, New Education Project Manager
8	Nicole Gardea Butler	School Based Health Center Director
9	Carmen Torres	Children's Agenda, Parent Advocacy Leadership Coordinator

**Collective Impact Networks; Health & Wellness, Family Engagement & Support,
College Navigation, Career & Workforce Development**

Family and Community Engagement (FACE)

Bienvenida e Introducción (Revisión de la Agenda) (A. Alicea)

- El Sr. Alicea abrió la reunión y brindó una descripción general de la agenda.
- Todos los asistentes se presentaron y respondieron a la pregunta para romper el hielo: "¿Preferirías asistir a una barbacoa o ir de picnic?"

Aprobar Acta del 15/02/24

- Moción de aprobación por C. Leone-Mannino
- Secundado por A. Alicea

24-25SY FACE Calendario

- Lo primero en nuestra agenda es el calendario de eventos FACE propuesto para el año escolar 24-25.
- Aquí hay un borrador para que lo revisemos y brindemos sugerencias o recomendaciones antes de enviarlo al Consejo de Gobierno para su aprobación.
- El objetivo es redactarlo a tiempo para que las familias estén informadas antes de partir de vacaciones de verano. El 13 de junio creo que es el último día para los estudiantes, así que queremos planificar hacia atrás a partir de ahí.
- Entonces ingresamos algunas de las actividades. Uno de ellos es el día de orientación de la barbacoa de regreso a clases, hay 2 días potenciales, el 28 o 29 de agosto. Solo tenemos que decidir qué día nos gustaría tenerlo. El distrito aún no ha enviado el año escolar 24-25, por lo que es un poco difícil saber cuándo serán las vacaciones de primavera, los recreos y todos esos días festivos y medios días que son.
- Pero para la orientación, estamos considerando ese miércoles o jueves a finales de agosto, luego una jornada de puertas abiertas a mediados de septiembre. En el futuro, necesitamos saber si vamos a tener 3 conferencias de padres y maestros como lo hemos hecho en el pasado. ¿Estamos realizando algún evento de reclutamiento? Vamos a investigar eso.

School Orientation Back to School BBQ:

1. Wednesday, August 28 or 29 - 5:30-7:00pm

Open House

1. Thursday, September 19 - 5:30 – 7:00

Parent Teacher Conferences (3):

1. Thursday, October 24 - 5:30 - 7:00 (Community Career Fair)
2. Thursday, January 9 – 5:30 – 7:00
2. Thursday, March 13 - 5:30 - 7:00

Recruitment Events

Community Café /Events Title 1 Events

1. November
2. January
3. February
4. March
5. May

Cultural Events/ Sharing meals sponsor by Title 1

1. Hispanic Heritage Dinner
2. Black History Night/Dinner
4. ENL Cultural Celebration

Job Fair

Clean Sweep

Programmatic End of Year celebrations Eagle Day

FACE Meeting dates (5:30 – 6:30pm): (All FACE meeting will be held in person and Virtual)

August 15, 2024	February 20, 2025
September 26, 2024	March 20, 2025
October 17, 2024	April 17, 2025
November 14, 2024	May 15, 2025
January 16, 2025	June 19, 2025

DRAFT

Family and Community Engagement (FACE)

- Community Café, que se combinará con eventos del Título 1. Tendremos diferentes actividades que compartiremos como el Mes de la Herencia Hispana, la cena de Historia Afroamericana y nuestra celebración cultural para estudiantes del idioma inglés. Sé que hemos realizado una feria profesional en el pasado. También participamos en la limpieza de la ciudad de Rochester y al final del año tenemos nuestro Día del Águila.
- En la parte inferior puedes ver todas las reuniones FACE que hemos propuesto hasta el momento para el próximo curso escolar.
- Tal vez podamos hacer entrevistas telefónicas con los padres, hacer llamadas telefónicas y recibir sus comentarios sobre los eventos a los que asistieron este año u otros eventos que les gustaría ver y utilizar. Y dado que hemos estado organizando cafés comunitarios con niños y padres juntos, me pregunto acerca de esa opción y también recibir comentarios de los niños sobre lo que les gustaría ver para sus padres.
- Parece que a los cafés comunitarios les está yendo bien y, ya sabes, la gente asiste, así que me gusta el modelo que estamos implementando para los eventos del próximo año.
- La jornada de puertas abiertas de CTE de este año no pudimos realizarla en febrero, pero sería bueno agregarla a febrero. Esa es la jornada de puertas abiertas de Educación Técnica y Profesional que tenemos para presentar las diferentes trayectorias profesionales en nuestra Escuela Superior.

Futuro EPO (C. Leone-Mannino)

- Tenemos una petición en la que estamos trabajando. Estamos buscando que se presente a la junta. El contenido solicita que haya una extensión de la asociación con la Universidad de Rochester.
- Una cosa que ha sido importante considerar en esta decisión, que en cierto modo ha sido un avance reciente, es que la ley de educación 211e que define lo que es una organización de asociación educativa o una EPO, fue diseñada como una intervención para las escuelas que estaban fracasando. La ley que estaba bajo la Ley Federal Que Ningún Niño Se Quede Atrás, luego cambió a ESSA, Ley de Escuelas Primarias y Secundarias. Se agregó una ley adicional a la sección 11f del libro de leyes de educación del Estado de Nueva York que hablaba sobre las escuelas prioritarias y en administración judicial bajo esta nueva ley federal según la cual el Estado de Nueva York autorizaría a las organizaciones educativas asociadas (EPO, por sus siglas en inglés) a actuar como síndicos independientes a cargo de escuelas particulares que estaban

Family and Community Engagement (FACE)

fracasando, de modo que permitió la relación inicial con EPO y luego la continuación bajo la ley de sindicatura.

- Es importante saber que al final de este año escolar, debido a los resultados que hemos obtenido en East Upper School, es posible que ya no seamos considerados una escuela reprobada que necesita intervención. Esto nos deja en este terreno como nebuloso de la ley que dice que la comisionada de educación Betty Rosa puede tomar una determinación de continuación. Dice que la EPO puede continuar ultimando y terminando su contrato y dice que esas decisiones se tomarían específicamente a nivel estatal. Entonces la pregunta será ¿qué va a decidir el Estado y luego qué pasa si eso no es un mandato de la ley? ¿La Junta de Educación del Distrito y el Superintendente aún permitirán que la asociación florezca y crezca y podrán lograr términos aceptables con la Universidad de Rochester para hacerlo?
- Así que es un poco más complicado que “renovar el contrato” porque el contrato está ahí, la OEP no ha sido sólo una asociación para aprender, en realidad ha sido un cambio en la forma en que se gobierna el Este. East tiene su propio superintendente, superintendente asistente y director académico. Esta ley otorga autoridad al receptor independiente sobre la Junta de Educación hasta cierto punto para decir “oye, este es el plan aprobado por el estado. Debes hacer XYZ”. Así es como East obtuvo recursos adicionales, así es como pudimos hacer cosas como el plan de estudios de manera diferente. Entonces, ahora que hemos salido del estado de fracaso, la pregunta será ¿cómo será la continuación de la asociación? ¿Y cómo será eso para el futuro del Este? Por eso me alegró escuchar a Carmen decir ya sabes, hablar con los padres sobre la defensa y hablar con los niños sobre la defensa. Hemos estado trabajando con nuestras familias para pensar realmente en cómo es una educación justa para usted y sus hijos y cómo luchamos y abogamos por eso. Y creo que en el centro de lo que sucederá a continuación, independientemente de la decisión relacionada con la EPO, es que los padres y los niños tendrán que exigir el tipo de experiencias equitativas que han tenido bajo la EPO y exigir que no se irá.
- El público en general no entiende ni piensa en las leyes de educación 211e y 211f, ¿verdad? Dicen que está bien extender la OEP, queremos que esto continúe, pero ¿cómo lo hacemos? ¿Es realmente una cuestión de gobernanza, de asociación, de derecho? Realmente queremos hacer saber que esto es algo así como que las familias exigirán la continuación del tipo de experiencia que han tenido, pero si la gobernanza de la EPO desaparece, incluso si continúa

Family and Community Engagement (FACE)

existiendo una asociación con la Universidad de Rochester. Es posible que esas cosas no se reasignen al Este, y esa es la zona de peligro.

- (C. Torres) Tengo una pregunta, ahora que la junta o el superintendente están presentando el presupuesto, ¿eso significa parte del dinero o parte de los fondos del presupuesto o cómo funciona eso? No estoy seguro de cuándo presentará todo este presupuesto si será parte del presupuesto y eventualmente.
- (C. Leone-Mannino) Por ahora en el año escolar 23-24 todavía estamos en administración judicial y todavía tenemos a la actual superintendente Marlene Blocker presentó a la junta su solicitud para el presupuesto, le pidieron que lo hiciera dos veces y le dieron ella lo pasó muy mal. Ahora la cuestión es que la votación se producirá dentro del período de la OEP, cuando tenemos la autoridad para cuestionar y apelar las decisiones tomadas por la junta. La pregunta es qué sucederá después del 1 de julio cuando East Upper School ya no se considere una escuela en sindicatura, o el comisionado extenderá la sindicatura para East Upper o cuáles son todas estas preguntas que aún están sin respuesta y fuera de nuestras manos. Anticipamos que durante el año escolar 24-25 todo seguirá como de costumbre en la EPO, pero tendremos que seguir adelante una vez que ya no esté protegido por esa administración judicial y escudos de gobernanza externos. Será importante realmente movilizar a la comunidad sobre cuáles son las prioridades, ya sabes, mantener estas experiencias para los niños.
- Y el argumento realmente debería ser: ¿tal vez lo que encontramos sea la fórmula de lo que funciona? Y tal vez lo que Rochester ha hecho es que gastamos el 2,8% del presupuesto del distrito en East y atendemos al 5,4% de los niños. No es una proporción irracional del gasto destinado a los estudiantes atendidos. Lo que hemos encontrado es la fórmula para el éxito de las escuelas secundarias que no hemos encontrado, aparte de las escuelas que eligen personalmente a sus hijos y nosotros simplemente los conseguimos a través de una lotería y tal vez ese deba comenzar a ser el argumento.
- Así que vamos a continuar con los mismos recursos educativos como nuestro programa de alfabetización en el noveno grado, nuestro modelo de Academia para estudiantes de primer año, donde los estudiantes de noveno grado que asisten por primera vez reciben apoyo adicional. La otra cosa para considerar, y esto no es solo para el Este, sino para todas

Family and Community Engagement (FACE)

las escuelas del Estado de Nueva York, es que nuestras tasas de graduación aumentaron muy rápidamente en el Estado de Nueva York, pero hubo exenciones debido a COVID para los estudiantes que no les exigían aprobar ciertos exámenes Regents. Este grupo que está aquí ahora y que ingresó en 2020 y que debería graduarse en 2024 ya no tiene esas exenciones. Estos niños se enfrentan a los exámenes Regents por primera vez sin exenciones y lo que anticipo es una caída en la tasa de graduación en todo el estado.

- (C. Torres) Quiero ver cuál es la diferencia entre el costo de financiar el Sistema de Justicia Juvenil en comparación con lo que East realmente está gastando. Esperaba ver más dinero en ese camino, pero es difícil saber cuánto se gasta en el sistema juvenil porque East tiene muchos más estudiantes que los que tiene el sistema en su programación, ¿verdad?

Encuesta Anual de Clima Familiar

- (A. Alicea) Cada año en East hacemos una encuesta de clima familiar. Comenzaremos nuestra encuesta para este año la próxima semana. Esta es una encuesta para recopilar información para que podamos ver qué podemos mejorar de lo que ofrecemos en este momento y escuchar las recomendaciones de los padres. Lo que hacemos es que intentamos que tantas familias como podamos completen la encuesta en línea. Vamos a intentar promover esto a través de todos nuestros eventos extracurriculares, eventos deportivos, ya sabes. Tenemos folletos o tarjetas pequeñas con el código QR, las familias pueden escanearlo y los llevará directamente al enlace y como siempre está disponible en inglés y español. Voy a trabajar con Caterina para intentar enviar correos electrónicos y mensajes de texto de llamadas automáticas a las familias. Es realmente importante para nosotros recopilar esta información porque así es como podemos utilizar controles y contrapesos sobre lo que estamos haciendo o lo que podemos hacer para mejorar.
- Nos gustaría intentar tener un grupo de voluntarios y promover esto en los juegos de béisbol, en los juegos en casa, también tenemos fútbol de bandera femenino este año, así que queremos asegurarnos de intentar recopilar tantas respuestas como sea posible esta primavera.

Título 1/Eventos familiares en abril

- Tenemos un par de eventos el próximo mes; el primero es el Café Comunitario del 11 de abril en colaboración con Connected Communities. Las inscripciones

Family and Community Engagement (FACE)

estarán abiertas pronto, estaremos promoviendo esto para que podamos atraer muchas familias y creo que también queremos que los estudiantes asistan a esta sesión. Hay un límite de espacio y en las últimas que hemos hecho hemos tenido una gran participación. Es una gran oportunidad de aprendizaje.

- Luego tenemos la jornada de puertas abiertas sobre educación técnica y profesional que se llevará a cabo el 18 de abril. Pronto habrá más información sobre ese evento.
- Después de eso también tendremos nuestro Evento Cultural ELL (Estudiantes del Idioma Inglés) que será el 25 de abril. Pronto habrá un folleto que también incluirá un registro que ahora está abierto a través de Google Forms.

Actualizaciones del Consejo de Gobierno de Escuelas Superiores e Intermedia

- (E. Mascadri, Escuela Superior) Estamos a poco más de la mitad del tercer período de calificaciones. Terminaremos el tercer período de calificaciones al final de la semana después de regresar de las vacaciones de primavera. Hace un par de semanas tuvimos otro medio día muy exitoso tanto para los académicos como para el personal. Estamos en el proceso de planificar nuestro día East Peace Out, que durará medio día en mayo. La escuela de los sábados comenzará nuevamente después de las vacaciones de primavera para cualquier estudiante que necesite tutoría de recuperación del período de calificaciones o preparación para los exámenes regentes. También estoy iniciando tutorías independientes para cualquier estudiante que necesite tutoría después de la escuela. Estamos implorando a los maestros que se comuniquen virtualmente con los estudiantes para satisfacer sus necesidades de tutoría.
- Para satisfacer sus necesidades de horario, estamos comenzando a hacer planes para el 4 de junio, que es el día en que ofrecemos el examen regents de álgebra este año. Es diferente, no se ofrece durante la semana de los regentes. El estado está presentando un nuevo examen Regents de álgebra, por lo que normalmente, cuando lo hacen, lo emiten un poco antes de la semana Regents para que puedan tomar los resultados y crear una guía de puntuación de acuerdo con los resultados de la escuela de muestra.
- Continuamos con los preparativos para principios del próximo año en cuanto a dotación de personal, presupuesto y programación. Tengo una reunión el lunes sobre la programación, con la esperanza de que podamos notificar a todas las familias y estudiantes antes de que se vayan para que sepan qué cursos/clases tomarán el próximo año cuando regresen al edificio.
- Nuevamente con respecto a la Noche Cultural, el 25 de abril será una celebración del aprendizaje y la cultura, habrá exhibiciones de trabajos de los

Family and Community Engagement (FACE)

estudiantes, así como espectáculos de danza y comida para todos los asistentes. También esperamos involucrar a los padres para que reciban recursos de lo que hay en la escuela comunitaria que está disponible para esas familias.

- (A. Alicea) También quiero mencionar rápidamente que el jueves de la semana pasada fue nuestra última conferencia de padres y maestros. Tuvimos unas 56 familias que entraron al edificio. Esta vez hicimos algo un poco diferente: nos acercamos a las familias y les pedimos que se inscribieran en conferencias. Nos aseguramos de proporcionar esas solicitudes a los maestros para que esperaran a esas familias y les proporcionamos los horarios de sus estudiantes.
- (C. Leone-Mannino) Me pregunto si puede haber un enfoque más flexible para tenerlo en un día determinado, como darles a los maestros un número objetivo de familias a las que comunicarse. Por ejemplo, si cada maestro se acercara a un mínimo de 20 familias y pudieran flexionar su tiempo para hacerlo, pero para garantizar que todas nuestras familias tuvieran la oportunidad de conectarse con un maestro. No sé hasta qué punto esto está sucediendo ya, pero tener solo unas 50 familias entre altas y bajas para 1200 niños es una baja participación. ¿Es ese el uso más eficaz de nuestro tiempo tal como lo hacemos actualmente? ¿Cómo podríamos reflexionar sobre esto a través del consejo de gobernanza para pensar de manera innovadora sobre cuáles podrían ser otros enfoques? Entonces, por ejemplo, hay algo llamado visitas de asociación de educación en el hogar, donde existe este modelo de la Dra. Karen Mapp en el que los maestros realmente pasan tiempo visitando los hogares y, en lugar de solicitar una conferencia de padres y maestros, el maestro simplemente viene a hablar con usted. En cuanto a las calificaciones, en realidad sales y conoces a la familia y capacitas a los maestros sobre ese modelo para que salgan y conozcan a la familia, brinden apoyo y sirvan como embajadores de esa familia. Entonces podemos usar el modelo Karen para dividir a toda nuestra población y asegurarnos de que cada familia reciba una visita individualizada. Tomando la misma cantidad de tiempo que asignamos para las conferencias de padres y maestros, mientras que muchos maestros tal vez no invitan a nadie a visitarnos, y lo utilizamos de esa manera. Así que simplemente lo propongo como una forma innovadora dado que cuando reflexionamos sobre los datos, no tenemos una alta participación. ¿Queremos mirar una forma diferente de hacer las cosas?
- (D. Daly) Quizás hace 10 años hicimos un bombardeo comunitario en el que vinieron un grupo de autobuses de la ciudad y recogieron a todo el personal.

Family and Community Engagement (FACE)

Quizás era el primer día de conferencia del superintendente del año o un día de verano y teníamos algunas bolsas fuertes de East High con algunos cuadernos y cosas dentro y simplemente dividimos a toda nuestra población, en ese entonces era más alta y simplemente la dividimos en calles y todos íbamos a golpear el pavimento, a tocar puertas. Nos lo pasamos muy bien e hicimos excelentes conexiones. Los padres se sorprendieron mucho al vernos a todos salir con nuestro equipo del Este puesto.

Actualizaciones de agencias y escuelas comunitarias (L. Zárate)

- Centro de Servicios Vecinales de la Ciudad de Rochester (M. Ortelaza)
 - Estamos en pleno apogeo con nuestro barrido limpio y recibimos la presentación para el grupo del Este. Estamos coordinando con todos nuestros grupos comunitarios y todas las agencias que quieran participar en el Clean Sweep, que es el 4 de mayo, el primer sábado de mayo, así que en eso nos estamos enfocando. Es una empresa enorme, toda la ciudad vamos al campo de Innovación, obtenemos un juego gratis, hot dog y refrescos gratis y también podemos embellecer la ciudad. Así que ese es nuestro proyecto más grande que estamos llevando a cabo en este momento. Sé que están participando y estoy seguro de que muchas de las otras personas en esta llamada están familiarizadas con Clean Sweep y, si no lo están, pueden comunicarse conmigo directamente y puedo brindarles información sobre cómo puedes unirte o crear tu propio equipo y tu vecindario.
- Connected Communities (L. Hall)
 - Una actualización fue nuestra actualización de CMP la semana pasada. No estoy seguro de si alguno de ustedes pudo asistir, pero estuvimos allí en el Este y simplemente brindamos más información sobre cada pilar de las diferentes actualizaciones en nuestra área estratégica. Soy el nuevo Gerente de Proyectos Educativos, así que estoy recorriendo a nuestros diferentes socios y colaboradores para obtener más información para profundizar y ver qué se está haciendo, qué ya se ha hecho y dónde Connected Communities puede asociarse, colaborar o ayudar de alguna manera. Entonces, algunos de ustedes pueden recibir una llamada telefónica o un correo electrónico de mi parte. Hoy estuve en East tratando de conectarme con algunos de los jóvenes. Tuve un par de conversaciones interesantes, pero fue bueno ver gran parte del trabajo que se está realizando. Me reuní con Luis y vi a Ángel mientras estuve allí

Family and Community Engagement (FACE)

y disfruté viendo la interacción con los estudiantes. Nuevamente, es posible que tenga noticias más pronto. Solo estoy tratando de aprender más sobre lo que está sucediendo y dónde puedo encajar para asegurarme de que las cosas avancen en los vecindarios de Beechwood y EMMA.

- URM School Based Health Center (N. Gardea-Butler)
 - Algunas actualizaciones con respecto a la inscripción: actualmente tenemos 774 estudiantes matriculados de 1,139 académicos que asisten a East. Estamos alrededor del 68% inscritos, y nuestro objetivo mínimo es llegar al 75%. El número de académicos no matriculados es 365, así que cuando lo miramos así, creo que es una meta factible para nosotros lograr que el resto de esos estudiantes se matriculen. Sé que Adrian, me enviaste un correo electrónico y necesito comunicarme contigo, tú y Luis tienen algunas ideas de incentivos para inscribir a los académicos.
 - Nuestra terapeuta de salud mental de tiempo completo, Lindsay, decidió aceptar otro puesto y volver a su empleo anterior. Entonces, eso realmente obstaculizará cualquier nueva inscripción que podamos aceptar en este momento para servicios de asesoramiento de salud mental. Sin embargo, tenemos una nota positiva: contamos con un psiquiatra de niños y adolescentes, el Dr. Abachi, que se unió a nosotros. Ella siempre ha estado en nuestro equipo, pero nunca ha estado oficialmente en el personal, así que ahora lo está. Ella solo está en el sitio los jueves durante aproximadamente 3 a 4 horas. Estamos entusiasmados de tener un psiquiatra porque conocemos a psiquiatras que atienden a niños y adolescentes; ya sabes, es una cantidad abrumadora de niños que necesitan servicios, así que tenemos suerte de tener un psiquiatra en nuestro equipo. Ella verá estudiantes que necesitan evaluaciones más exhaustivas y hasta ahora ya se ha reunido con un puñado de estudiantes.
 - Aunque perdimos a un terapeuta, estuve entrevistando y de hecho encontramos dos, estamos haciendo una oferta y, con suerte, aceptarán el puesto y tendremos dos nuevos terapeutas cuando el año escolar comience en agosto.
 - También quería compartir que estamos planeando abrir otro centro de salud escolar en la escuela secundaria James Monroe que todavía está en obras, la construcción ni siquiera ha comenzado. Entonces sabremos

Family and Community Engagement (FACE)

más más adelante. Pero con suerte tendremos a esos dos terapeutas entre East y Monroe cuando comencemos allí.

- (C. Leone-Mannino) Quería compartir un saludo para los adolescentes que se defienden unos a otros. Cuando tuvimos el café comunitario, dos adolescentes participaron y uno de ellos compartió abiertamente cómo había trabajado con el terapeuta de salud mental en la clínica y cómo si esos servicios no hubieran estado en la escuela, lo poco probable que hubiera sido. poder acceder a ellos. Y ella habló sobre cómo accedió a ellos. Ella dijo, sabes, un día me derrumbé y mi maestra me vio y luego me envió al consejero, me recomendaron y me conectaron con Lindsay y ella dijo, y ha marcado una gran diferencia en mi vida. Dijo que habló sobre la lucha de sus padres contra la adicción a las drogas y dijo que he aprendido a amar a distancia y sigo diciéndole a mi papá que esto es lo mejor que he hecho y que él también debe hacerlo.
 - Y para mí, ese fue el testimonio más sorprendente de por qué contamos con estos servicios en el sitio.
 - (N. Gardea-Butler) Muchas gracias por eso, me dio escalofríos con solo escuchar eso porque a menudo no escuchamos esa retroalimentación. Ya sabes, hacemos nuestras encuestas y esas cosas, y de hecho los académicos las completan y nos dan un poco de retroalimentación aquí y allá, pero gracias. Es un honor que hayamos podido apoyarla en su viaje.
 - Creo que para los adolescentes el poder está en poder recomendar a un amigo, y esa fue la pregunta principal a la que respondieron: ¿cómo saber cuándo es el momento de buscar apoyo? ¿Cómo consideras eso como una fortaleza en lugar de una debilidad? Fue tan poderoso y ella me hizo llorar.
 - (N. Gardea-Butler) También es maravilloso cómo nuestros estudiantes, al tener allí un centro de salud con servicios médicos y de salud mental, están rompiendo el estigma. Se trata de su salud, su salud general y su bienestar. Muchas gracias por compartir eso.
- The Children's Agenda (C. Torres)
 - Siempre me agrada saber que los estudiantes se apoyan unos a otros y creo que es una conexión que debe ser mayor, debemos hacer más. Creo firmemente en eso.

Family and Community Engagement (FACE)

- Vamos a hacer un taller sobre presupuesto, lo llamaremos “Muéstrame el dinero RCSD”. Así que vamos a ser anfitriones para que los padres entiendan exactamente qué hay en el presupuesto y esas cosas, esas partes del presupuesto. que son los más importantes, especialmente cuando se trata de todas estas cosas de las que acabamos de hablar correctamente y asegurarnos de continuar con la salud mental, asegurarnos de continuar expandiendo nuestras manos hacia afuera para asegurarnos de que nuestros hijos obtengan lo que necesitan. avanzar. Es el 27 de este mes. También vamos a revisar lo que vamos a animar a los padres a escribir un discurso de 2 minutos para el presupuesto, porque luego el plan es que esos padres vayan a la junta y hablen en nombre del presupuesto, lo que ellos sienten. Ya saben, partes con las que sienten que no están realmente de acuerdo o que les gustaría ver más y en áreas que quizás carecen de financiación. Así que el día 9 y el día 10 estaremos en la junta hablando en nombre de todos los niños.